



6 Itinerario de empoderamiento y despatriarcalización

Comisión de género Red Creando Futuro

Cande, Raquel, Miner, Ceci, Itsaso, Lita, Franches, Antonio, Hilario y David



ÍNDICE

- 01 ¿De dónde vienen los itinerarios?
- 02 Sentido de la propuesta y segregación
- 03 Mariposa de los itinerarios
- 04 Dicotomías en los itinerarios
- 05 Espacios mixtos
- 06 Herramientas y otros
- 07 Propuesta didáctica
- 08 Últimas reflexiones



¿De dónde vienen los itinerarios?

01

Un grupo de mujeres vimos la necesidad de trabajar los feminismos de forma más profunda y desde lo cotidiano. Ante el crecimiento del movimiento feminista, reflexionar, compartir, reconocer... todo lo que nos atraviesa; y haciéndolo cercano y cotidiano. Además un grupo de hombres, con ganas de incorporar el trabajo con chicos, se unieron al equipo; por la necesidad que existía de trabajar los feminismos desde los dos géneros.

¿CÓMO SURGIÓ EL ITINERARIO?



Hemos aprendido mucho en el camino, en las formas de comunicarnos, de crear y construir. Hemos diseñado el itinerario desde nuestra propia práctica. Como anécdota, me acuerdo de aquél día que hicimos un teatro sobre cómo las mujeres y los hombres construimos relaciones de amor.

¿CÓMO HA SIDO TRABAJAR CHICAS Y CHICOS?

Visibiliza las dicotomías inmersas en el sistema sexo género, para desestabilizarlas y deconstruirlas. Por tanto es un itinerario que realiza un análisis crítico de los mandatos de género y rompe con ellos.

¿CUÁL ES LA FILOSOFÍA?

¿De dónde vienen los itinerarios?

01

¿CUÁL ES LA FILOSOFÍA?

Ética de los cuidados

Un itinerario que intenta visibilizar los privilegios y las violencias machistas que forman parte del paradigma patriarcal. Por lo tanto es un itinerario que pone los cuidados en el centro; valorándolos, poniéndolos en práctica...tanto los de las personas dinamizadoras como los de la chavalería.



La vida en el centro

Es un itinerario que rompe con la lógica de acumulación y de productividad. Se basa en los principios del ecofeminismo; interdependencia, ecodependencia, justicia social, sin perder la mirada en el territorio, en sus espacios cercanos. Un itinerario que habla de la necesidad de cuidarnos y de sostenernos las unas a las otras, pone el respeto hacia el medio ambiente y la tierra en el centro, busca regenerar el territorio pero también las relaciones entre las participantes.

Molesta

Es un proyecto que hace que te cuestiones. Visibiliza contradicciones, normas heterosexuales y patriarcales; competitividad, violencia, sumisión, sometimiento, privilegios...que cada una de las participantes van reflexionando en colectivo desde un trabajo sincero y personal con ellas mismas y con las demás compañeras del grupo. Es un itinerario que nos posibilita transitar por nuestras contradicciones.

¿De dónde vienen los itinerarios?

01

¿CUÁL ES LA FILOSOFÍA?



02 Reflexiones

1

¿Por qué trabajar de forma desagregada?

2

¿Por qué las mujeres se deben empoderar y los hombres despatriarcralizar?

Es necesaria la segregación. Hombres y mujeres vivencian de forma diferente

FAVORECE LA COMUNICACIÓN
GENERAR ESPACIOS SEGUROS

patriarcado

Nos afecta de forma diferente. Genera opresores y oprimidas. Los hombres tenemos poder, posición de superioridad. Debemos desaprender, despatriarcralizar. Las mujeres en situación de inferioridad, se deben empoderar

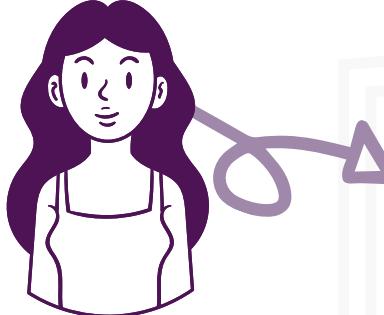


Intentar estar en la misma linea

Estamos acostumbradas a estar chicas y chicos juntas, sin dinamizador/a. Aprender a convivir. La evaluación de lo mixto para poner en común.

Mariposa de los itinerarios







LO PERSONAL

bloque 1

¿Cómo nos comportamos con las demás? (nosotras y las jóvenes)

NOSOTRAS

CUIDADOS | PRIODIDAD

Responsabilidad, presión, mandato de género, autoexigencia. Priorizar los cuidados de los otros.

SEGURIDAD |

Desde lo personal a lo comunitario. Lo vemos en nosotras y en nuestro entorno.

Es casi como un círculo, está conectado.

VIOLENCIAS

Autodefensa, estamos a la defensiva, cansadas de que se nos vea como objeto de deseo, no somos objetos ni nos tienen que salvar

¿Cómo nos comportamos con ellos? (Nosotras y las jóvenes)

JÓVENES

AMOR | ROMÁNTICO

Relaciones tóxicas, no existe entendimiento, idealización del amor

INDIVIDUALIDAD |

Se potencia la individualidad, no se llega a un entendimiento

Sabemos muchas de las violencias que nos atraviesan

SEGUIR RECONOCIÉNDOLAS PARA PODER CAMBIARLAS, PARA AUTOCUIDARNOS, PARA RECONOCER QUIÉNES QUEREMOS SER MÁS ALLÁ DEL MANDATO DE GÉNERO

¿Qué ventajas y privilegios tenemos los hombres en esta sociedad patriarcal? (Nosotros)



LO POLÍTICO

bloque 1

NOSOTROS

MANSPLANNING | ROL PROTECTOR

Empoderados, lenguaje masculino, visibilidad, asensible,

SEGURIDAD |

Desde pequeños nos enseñan que tenemos el poder, tenemos mayor visibilidad, representación

PRIVILEGIOS

Estamos exentos de los cuidados, la chica es víctima y nosotros victimario,

HIPERSEXUALIZACIÓN

Si follo mucho soy el puto amo

¿Qué ventajas y privilegios tiene/perciben los chicos jóvenes?

JÓVENES

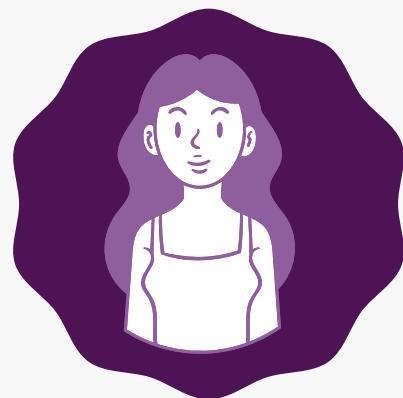
¿CÓMO SE HACE CON GENTE JOVEN?

Esta terminología no la controla la chavalería, ¿cómo se puede trabajar estos temas?

Los cambios que hacen los hombres por la igualdad no se han trabajado tanto y están menos visibilizados que los de las mujeres, y por tanto los jóvenes pueden sentirse fuera de querer / deber hacerlo.

Cómo nos afecta el contexto por ser mujeres?
(Violencias y mandatos de género)

¿Cómo les afecta la sociedad
patriarcal a las chicas jóvenes?



LO SOCIAL

bloque 2

NOSOTRAS

CUIDADORAS | PRIODIDAD

Responsable, culpabilidad, presión de los cuidados, asumimos la carga, tener el control

ACTUAMOS |

Imitación de lo masculino, evitar mostrarnos sensibles

DESIGUALDADES

Conciliación, brecha salarial, sobreexposición,

MIEDO

JÓVENES

AMOR | ROMÁNTICO

Relaciones tóxicas, hipersexualización de las niñas

MIEDO | FALTA DE LIBERTAD

Miedo a la noche

DESIGUALDADES | OPORTUNIDADES

ROL | CUIDADORAS

¿Qué tipo de relaciones mantenemos con las chicas?, ¿Cómo somos afectuosos y cómo abusamos? (Nosotros)



LO SOCIAL

bloque 2

NOSOTROS

MACHIRULISMO | FALOCENTRISMO

DIFICULTAD PARA ASUMIR ERRORES |

NO RESTAURAR EL DAÑO

NO MOSTRAR DEBILIDAD

¿Qué tipo de relaciones mantenemos con las chicas? (los jóvenes)

JÓVENES

PRESUMIR | FARDAR

Qué van a opinar de mí...

INICIATIVA | EGOÍSMO

AMOR | PROPIEDAD

SEXUALIZACIÓN

¿Me siento bien conmigo y con los demás cuando hago/no hago algo? (los jóvenes y nosotros)



LO PERSONAL

bloque 3

¿QUÉ TIPO DE HOMBRE QUIERO SER?

¿SOY LO QUE DIGO O LO QUE HAGO?

¿RECONOZCO MIS EMOCIONES?

¿Qué reacciones tengo a veces de las que me arrepiento? (los jóvenes y nosotros)

RESTAURAR EL DAÑO

MASCULINIDADES JUSTAS, POSITIVAS, PACÍFICAS

APLICAR LO APRENDIDO Y COMPARTIDO EN

LO COTIDIANO

COMPROMISOS

¿Cómo construimos autodefensa
feminista? (Nosotras)

¿Cómo construyen la autodefensa
feminista las jóvenes feministas?



LO POLÍTICO

bloque 3

SORORIDAD

GENEALOGÍA FEMINISTA

CONSTRUIR COMUNIDAD

FEMINISMO COMUNITARIO

ECOFEMINISMO

RESILIENCIA



06 Herramientas



Diario del querer o del no querer (enterarse)

En el proceso nos daremos cuenta de muchas cosas y en este diario iremos reflejando todo aquello que estamos descubriendo de nosotras mismas, reconociéndolo y dándole valor, o identificando en el caso de ellos, cuáles son las cosas que les molestan y cuesta reconocer.



Bidón de la basura

Deshacernos de todo aquello que no queremos

Y optativas

Sesión 1

Para el itinerario de las chicas como chicos existe una sesión opcional extra que se hace al principio, para construir un espacio de confianza y seguridad que consideramos importante antes del espacio mixto.

07 Resumen propuesta didáctica

¿QUIÉN?

Chavalería joven adolescente

¿CÓMO?

En sesiones de 50 minutos, se haría un recorrido a lo largo de un curso escolar, con 9 sesiones segregadas por sexo y 4 sesiones mixtas conjuntas

¿CON QUÉ?

Hemos elaborado una guía con la filosofía, principios metodológicos y propuestas didácticas sesión por sesión

¿DÓNDE?

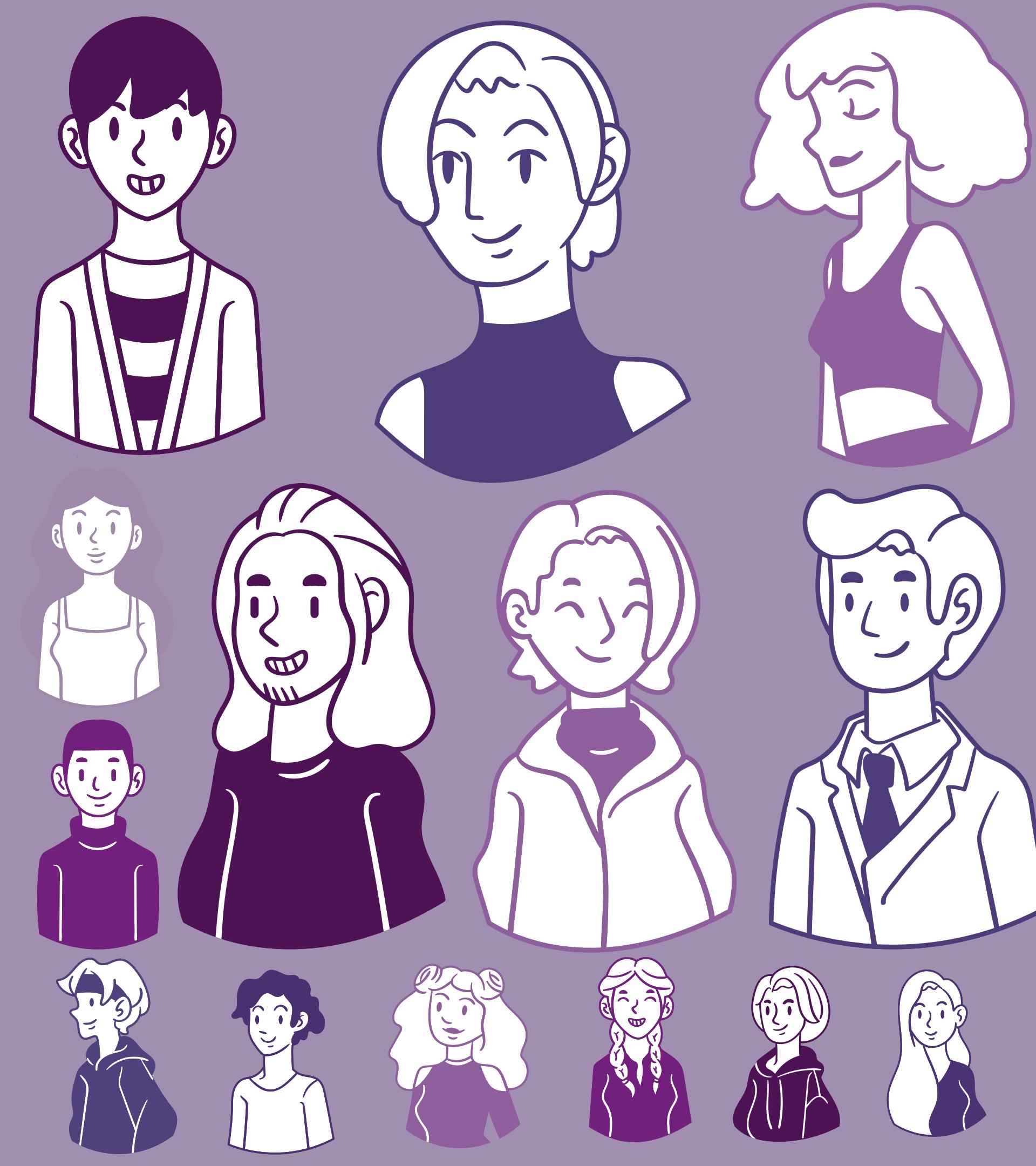
Está pensado para que se realice en IES en el espacio formal; pero se ha implementado también con grupos fuera del IES y en espacios no formales.

En una Comunidad

DE APRENDIZAJE

Para adaptarnos al contexto, responder las necesidades formativas y de dinamización, para construir desde la práctica y la experiencia

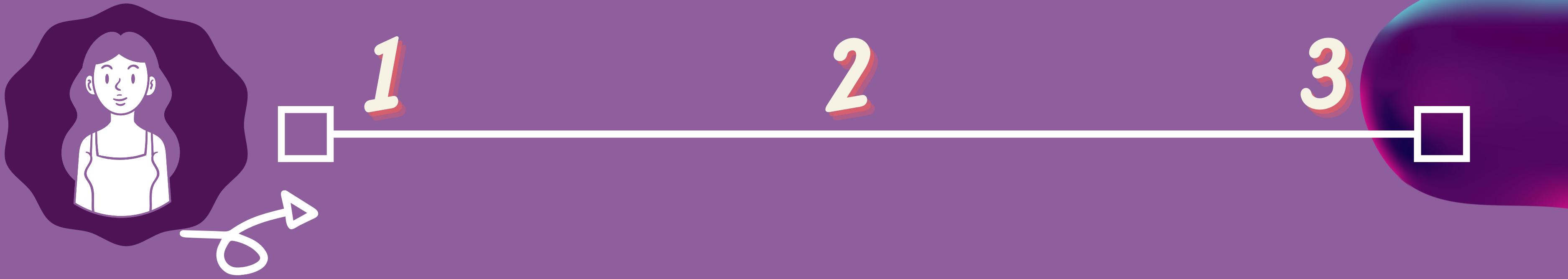




08 Últimas reflexiones

¿Qué retos nos
podemos encontrar
para implementar
este itinerario con
la chavalería?

→ para seguir pensando ←



La igualdad es lo mismo para hombres y mujeres, pero el camino para llegar a ella es diferente, pues se parte de distintas situaciones de poder, marcadas por la condición de género.

