Compilación de anexos referenciados en el texto
Mis Notas y Recuerdos del "Programa Hombres por la Igualdad"
Jerez de la Frontera 1995-2005

Este documento está en revisión permanente.
*Estás viendo **la versión 0** (22/11/2019)*

Tabla de contenido

1. ¿Qué es eso de la identidad masculina? 7
2. Hombres contra la violencia 14
3. Masculinidad y salud 15
4. Currículum Vitae 24
5. Proyecto para el programa Género, Salud y Masculinidad 44
6. Diario de Jerez 58
7. Primeros pasos 59
8. Diario de Jerez 61
9. Memoria Centro de Promoción de la Salud 65
10. Transparencias 68
11. Notas sobre los hombres 71
12. Recortes de prensa 73
13. Charlas: Temas 74
14. Relaciones de pareja igualitarias 75
15. Respuesta sexual masculina: Fisiología de la 81
16. Presentación de la Delegación de Salud y Género 83
17. Revista Consistorio 84
18. El machismo no tiene hoy defensores 87
19. De hombre a hombre 94
20. Revista Consistorio 97
21. Género y Coeducación (Un sondeo exploratorio) 100
22. La maté porque era mía 123
23. El Alcalde de Bolonia y la violencia sexual 125
24. Bando del Alcalde 126
25. Moción del Alcalde en el Pleno 128
26. La masculinidad hegemónica, un obstáculo para prevenir el VIH/SIDA 130
27. Memoria de actividades 1999 131
28. Curso de prevención de conductas de riesgo en jóvenes. 136
29. Contacto con algunas ONG 139
30. Consultas individuales 140

31. Objetivos 2000 142
32. Programación de la Delegación de Salud y Género 151
33. Notas sobre los hombres 163
34. Masculinidad y violencia en la pareja 166
35. Convocatoria para crear el Grupo de hombres 191
36. Asistentes a la convocatoria 193
37. Diario de Jerez informa de la reunión 194
38. Convocatoria del Grupo de hombres 195
39. Agenda del Grupo de hombres de Jerez. 197
40. Presupuesto de ARCONET para Página web en Internet 198
41. Diseño HOMBRESIGUALDAD.COM 199
42. "El Ejido, xenofobia y violencia masculina" 200
43. REVISTA MUJER EMPRENDEDORA 202
44. Comisión sobre La Movida 205
45. Formación voluntariado en prevención de riesgos asociados a la "MOVIDA". 209
46. Estudio Cuantitativo 211
47. C.P. POETA CARLOS ALVAREZ 219
48. En el día del padre 222
49. PROYECTO HOMBRE (Programa) 224
50. GÉNERO, MASCULINIDAD Y DROGAS. 265
51. Día del orgullo Gay: Hombres contra la homofobia 272
52. Ciclo de cine Gay-Lésbico 275
53. Memoria del primer año del Programa 276
54. Programación de actividades el 2º año 286
55. Perfil de la persona que se requiere para incorporarse al Programa “Hombres por la Igualdad” de la Delegación de Salud y Género. 291
56. Revista Mujeres y Salud 292
57. HOMBRES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS 294
58. Colección de Cuadernos del Programa 299
59. HOMBRESIGUALDAD.COM 300
60. 25N - Manifiesto de los grupos de hombres 302
62. Plataforma de Hombres contra la violencia en Madrid 304
63. GRUPO DE HOMBRES DE JEREZ 306
64. REUNIÓN CON ALCOHÓLICOS/AS. 307

65. LOS HOMBRES ANTE EL DÍA DE LA MUJER....309
66. GÉNERO, MASCULINIDAD Y DROGAS. 311
67. ¡Felicidades papas! 318
68. Ponencia Emakunde 320
69. Revista HIKA, 2001KO IRAILA 335
70. 2º Ciclo de Cine Gay y Lésbico 341
71. Memoria de actividades. Primer semestre de 2001 342
72. TALLER DE COEDUCACIÓN Y ARTE FLAMENCO....349
73. Esquema ponencia AAVV....354
74. El humor también tiene Sexo....356
75. Gesto por la Paz de Euskal Herria (Artículo) 359
76. Carta informativa de las Jornadas....362
77. Primeras Jornadas Estatales Sobre La Condición Masculina....364
78. Información de las jornadas en los medios 375
79. Notas de las Jornadas 388
80. Mi Ponencia en las Jornadas....389
81. Campaña del Lazo Blanco 393
82. El Semanal (9/12/2001)....396
83. Ponencia Univeridad Pablo de Olavide....397
84. Autores y temas subidos a la Web en 2001....404
85. La Construcción Social Del Género 409
86. Memoria 2001 410
87. Objetivos Del Programa Para 2002. 420
88. Líneas Generales De Actuación 2002 426
89. Curso de formación en Sexualidad para educadores/as del Centro de Día....428
90. Nuevos temas de interés para trabajar con los hombres. 436
91. Temas sobre los que reflexionar....438
92. Los hombres ante el trabajo doméstico 443
93. El aborto y los hombres 445
94. ¿Prohibido Tocar El Género? 447
95. 2º Ciclo de cine Gay Lésbico 449
96. Datos cuantitativos del Programa....450
97. Memoria De Actividades: Enero – Junio 2002 453
98. Programación 2002-2003. 465

99. El Buzón De Los Chicos. (27/9/2002) 481
100. Gafas para los que no vemos. 492
101. ¿Donde están los modelos masculinos alternativos? 494
102. ¿Por Cada Mujer Hay Un Hombre...??? 496
103 Tócate-los 499
104. Padres E Hijos 500
105. Iª Edición del Certamen Fotográfico “Hombres en proceso de cambio” 502
106. Diez razones para el cambio de los hombres....509
107. No permitas la violencia masculina contra las mujeres....510
108. Enróllate con el sexo 511
109. Ocho reglas para el uso del preservativo masculino 512
110. La Igualdad Ideal Del Género 513
111. Balance personal....515
112. El papel de los hombres....525
113. Nuevo anexo toñi /// NOMBRE¿?¿?¿?¿....528
114. Entrevista diario DEIA. 529
115. Memoria 2002 531
116. Contactos 547
117. Metidos en la web en 2002 548
118. De colega a colega 549
119. Género y fracaso escolar 550
120. Para seguir avanzando (Apuntes) 551
121. Luis, Dani y yo 555
122. La felicidad 556
123. 45 Aspirantes 558
124. Otra Masculinidad es possible 559
125. Dibujos y Textos interpretación: mi papá me cuida 572
126. Carta a El País....577
127. Cuestionario ESO 578
128. Juventud y género 580
129. Novedades en la web....583
130. Algunas de las ideas a desarrollar en el trabajo con hombres en la próxima legislatura 584
131. Cronología inconclusa....588
132. Manual de Instrucciones para impulsar Grupos de Hombres Igualitarios....606

133. A Antonio García 611
134. Índice del libro en proyecto 614
135. Los hombres y la lactancia materna 615
136. Los hombres ante la lactancia materna 616
137. IIª Edición del Certamen Fotográfico Hombres en Proceso de Cambio 621
138. ¡Es la vergüenza, hombres! 629
139. Taller para hombres del Ayto. 631
140. Diez puntos de interés para el debate 632
141. Diez problemas sexuales de los hombres 638
142. Conferencia para la policía 639
143. Curso para policías locales 641
144. Consultas y contactos 643
145. Demandas relacionadas con el maltrato 720
146. Hombres, género y reparto de trabajo 721
147. La violencia "Un problema de los hombres que padecen las mujeres" 729
148. Jesule 733
149. Curso a la policía local 734
150. Por qué nos interesa a los hombres el género 736
151. Premios Concurso de Dibujo “Mi papá me mima” 738
152. JESÚS PALACIOS (notas mías) 739
153. Papá busca su sitio 741
154. HOMBRES EN PROCESO DE CAMBIO 742
155. “ATRÉVETE SI ERES HOMBRE” 748
156. PROBLEMAS DE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y POSIBLES SOLUCIONES 750
157. II JORNADAS MASCULINIDAD 754
158. Coeducación 767
160. MASCULINIDAD Y PAREJA 770
161. Hay que incorporar a los hombres a las políticas de igualdad de género. Infoverde (3/5/04) 772
162. LEY CONTRA LA VIOLENCIA SOBRE LAS MUJERES 779
163. Notas para el debate posterior a la ley 782
164. Foro de Masculinidad del Foro Mundial de Mujeres. 784
165. A Juanjo Compaire 791
166. JUSTICIA: FORMACIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES 793

167. Propuesta de página web 795
168. Discriminación positiva 796
169. Programación otoño 2004 798
170. Encuentro local HX=.....800
171. Estrategias para una educación no discriminatoria 801
172. POR QUÉ TIENE EL "FRACASO ESCOLAR" CARA DE CHICO.....808
173. CÓMO ESTA EL PATIO EN EL MOVIMIENTO DE HOMBRES 817
174. III Certamen fotográfico.....820
175. Pasos para el cambio de sexo 825
176. Carta abierta a HOCOVIGE 826
177. Estimado Miguel. 828
178. Hilario.....830
179. Notas sobre la prostitución.....833
180. Anuncios contra los hombres 835
181. Consultas 2005.....836
182. Consejería de Igualdad y Asuntos Sociales 849
183. 2º Encuentro Local de Hombres Igualitarios.....851
184. Intervención en Santurtzi.....853
185. Balance día del padre.....855
186. Actividades llevadas a cabo en marzo 856
187. Planchado por la Igualdad 857
188. Temas Pendientes.....859
189. All Together 864
190. Masculinidad y pareja 866
191. El Código Civil obliga al trabajo doméstico 868

1. ¿Qué es eso de la identidad masculina?

Mesa Redonda: "COMO SE CONSTRUYE LA IDENTIDAD MASCULINA".
(Familia, educación y cultura)
Comunicación: ¿QUÉ ES ESO DE LA IDENTIDAD MASCULINA?

La identidad, entendida como un modo personal de identificarnos y diferenciarnos de los y las demás, es un concepto teórico que puede ayudar a conocernos, pero cuando hablamos de identidad masculina nos estamos refiriendo inevitablemente al concepto de identidad de género, es decir, a las características adjudicadas a la masculinidad, en un momento histórico, o geográfico, y en un contexto cultural y social determinado.

Lo masculino no es ninguna esencia, el hombre nace y el varón se hace. Las características que solemos identificar como masculinas no son innatas, sino consecuencia de un proceso de socialización que pretende relaciones de dominación entre los sexos. La identidad o mejor dicho, la condición masculina es por tanto un producto social, un resultado que podemos modificar en uso de nuestra libertad, si deseamos una sociedad en la que ningún sexo oprima al otro.

Las diferencias biológicas entre la mujer y el hombre son naturales y no modificables, y aunque no las conozcamos en toda su extensión, porque serian necesarias unas condiciones de libertad inexistentes para que pudieran expresarse. Los trabajos de John Money y Anke Ehrhardt demostraron que del mismo sustrato biológico, se pueden producir diferencias muy marcadas en lo que respecta a la masculinidad y la feminidad, a partir de etiquetar a un niño como chico o chica y educarlo en consecuencia. Al menos desde entonces parece haber consenso en que las diferencias observables entre mujeres y hombres se deben fundamentalmente a la socialización, que es la encargada de fomentar o reprimir las actitudes e intereses que se considera adecuados a cada sexo.

No conozco ningún defecto o virtud, de comportamiento o carácter, que lo sea solo en un sexo. Tampoco sé de ni ninguna corriente de pensamiento, que al defender la existencia de diferencias no resalte estas y minimice las semejanzas, y como consecuencia vea la necesidad de educar de forma diferente a niñas y niños, enfrentándonos a la tendencia de las dicotomías a la jerarquización, es decir, al peligro de reproducir relaciones de poder entre los sexos.

COMO SE CONSTRUYE LA SUBJETIVIDAD DEL GÉNERO MASCULINO.
(Apuntes inconclusos).

Los hombres son una parte de la humanidad pero han venido presentándose como modelo de toda ella, evitando de esta forma la necesidad de que ellos o su poder se vean cuestionados. Esta situación explica porqué para muchos, ser hombre sea ser importante, y para todos suponga privilegios, aunque estar a la altura de las circunstancias conlleve unos costes personales y sociales tan grandes que obliguen a cuestionar si merecen la pena.

La importancia del sexo desde antes del nacimiento es patente en muchas culturas (China, India,..). y en los deseos de no pocos padres y madres. Cuando se interroga a alguien sobre si prefiere niño o niña, además, se le está preguntando implícitamente, por la disposición a asumir las diferencias que implica convivir con y criar a una u otra persona: cosas que habrá que reforzar, problemas que habrá que prevenir, etc.

En cuanto nacemos, o la ecografía permite conocer el sexo del feto, la familia empieza a hacer proyectos y dar pasos que tengan en cuenta esta circunstancia, que determina el nombre y condiciona casi todo lo que tenga que ver con él: la ropa, los colores, los juguetes, etc.

Desde que nace se trata de fomentarle unos comportamientos y reprimirle otros, al tiempo que se le transmiten ciertas convicciones de lo que significa ser varón. Esto es así incluso en el caso de los hijos de madres feministas y padres por la igualdad, porque el propósito de educar un niño no sexista, obliga a reforzar valores poco frecuentes entre sus iguales e inculcar una actitud crítica frente a las manifestaciones más censurables del modelo masculino tradicional, que inevitablemente le llegaran en forma de exigencias a través de múltiples canales: la familia, la escuela, la televisión, sus iguales, etc.

El proceso de construcción de la subjetividad masculinidad se prolonga a lo largo de toda la vida (no termina nunca) e intenta reducir las diferencias potenciales entre los hombres para ajustarlos a un modelo preexistente, que trata de aumentar las diferencias que podrían tener con las mujeres, a las que se unifica en torno a otro modelo. Aunque no se consigue evitar diferencias entre los hombres, ni el parecido de muchos a bastantes mujeres, la sociedad actúa como si lo hubiese conseguido.

El problema no reside en decirle a un niño que es biológicamente diferente de una niña, el conflicto radica en cómo hacerle ver, a pesar de lo que escucha y observa, que no tienen porque ser socialmente desiguales, ni son justas la cantidad de implicaciones que los roles tienen en el plano de los derechos y las obligaciones.

Se percibe que ser hombre es SER IMPORTANTE, porque al menos se es ante la pareja y la descendencia. Pero sobre todo llama la atención que "todos" tengamos sensación de transcendencia, como si estuviéramos en este mundo para cumplir una misión, no se sabe cuál, que depende de nosotros y para la que debemos preservar el grado de autonomía necesario, sensación que contribuye a reforzar el temor a perdernos en la relación de pareja.

El AISLAMIENTO es otra de las claves de la educación masculina. Es una característica típica del poder y por tanto de los grupos que lo ejercen, que dicen sentirse incomprendidos y poco considerados para evitar atender a las críticas e intentar conservar el poder. Pero en el caso de los hombres, este recurso tiene como contrapartida hacer más dolorosa cualquier angustia por el hecho de no poder compartirla. Todos –y todas- sabemos lo que alivia, el solo hecho de contar un problema. Pero es frecuente en los hombres, la sensación de no poder o no saber compartir: "los problemas gordos me los trago solo".

Educados para COMPETIR y triunfar se les presenta la confianza como peligrosa (somos esclavos de lo que decimos y dueños de lo que callamos). No es recomendable comentar las propias dudas sobre algo que pensamos hacer o defender a nuestros rivales (en el trabajo, la política,..). porque lo pueden usar para vencernos.

El VALOR se nos supone al tiempo que se nos exige reiteradamente demostrarlo.

Hay quien dice que ocultamos los SENTIMIENTOS y puede que algunos lo hagan para evitar comprometerse, pero más bien parece que a fuerza de negarlos, de no reconocerlos ni expresarlos, como todo lo que no se utiliza se atrofia y acaban siendo como bonsáis, tan graciosos como pequeños.

Los niños nacen con capacidad para expresar sus emociones pero se les socializa fuera de ellas o se les enseña a expresar la ternura a través de la rudeza, (apretones de mano, palmadas en la espalda, exigencia,..). .

Nos dijeron que los hombres no lloran y aprendimos a controlar las lagrimas (y el resto de los sentimientos) para lograr el reconocimiento, hasta el punto de pedir excusas cuando no lo conseguimos (perdón no pude controlarme) aunque luego y en determinadas circunstancias, te echen en cara que no sepas hacerlo. Los privilegios cuestan caros y en el campo de los sentimientos, todo lo que ganamos en poder lo pagamos en represión emocional.

Hace poco discutíamos en el grupo de hombres de Sevilla, si nos parecíamos más a caballeros dentro de una armadura oxidada, que nos impedía contactar emocionalmente con los y las demás o a Pinocho, un muñeco de madera luchando por humanizarse, al que le crece la nariz con cada mentira.

Orientados hacia una META que dé forma y sentido a sus esfuerzos. Los hombres son entrenados entre la exhortación y la humillación (ganador o perdedor) buscando que sean competitivos, controlados e independientes.

La necesidad de una meta les acompaña siempre, por eso se dice que padecen el síndrome de Ulises, el héroe mitológico que se pasó la vida intentando llegar a Ítaca sin darse cuenta que la vida era el camino. Recuerdo una entrevista a Michael López Díaz Alegría, el primer astronauta hijo de españoles, que cuando le preguntaron cuál era su meta después de conseguir aquella por la que tanto había luchado, ser astronauta, se hizo un silencio tenso, hasta que encontró la respuesta: "buscar otra meta". En las relaciones de pareja no es extraño que cuando ella dice sí, empiecen los problemas, si no hay otra meta el interés del hombre decrece y con él, el deseo.

Diversos autores coinciden en señalar que la identidad masculina se construye por oposición, por un proceso de diferenciación de lo femenino, más que como resultado de un proceso de identificación con otros hombres. Ser hombre es no ser mujer ni homosexual (al que se imagina como afeminado). Es más frecuente que se diga a los niños que eso es cosa de niñas, que eso no es cosa de hombres.

La identidad de género no determina LA ORIENTACIÓN DEL DESEO SEXUAL, ni la homosexualidad tiene porque significar que la identidad de género no esté perfectamente asumida e interiorizada. Pero es curioso como muchos padres y madres que piensan que la orientación del deseo es de origen biológico, sospechando que de todas formas la educación es muy importante, tratan de prevenir una

posible homosexualidad a través de una educación muy masculina, llegando a condicionar el contacto afectivo corporal, sobre todo, entre el padre y el hijo, abundando los padres y madres que tratan a sus hijos con más brusquedad, o los acarician y miman menos que a sus hijas.

Sobre un tema tan de moda como la IMPORTANCIA DEL PADRE, Jorge Corsi nos recuerda que desde el campo de la psicología evolutiva, se tiende a analizar casi exclusivamente el vinculo materno filial, ignorando casi por completo la figura del padre, a quien le adjudican un papel regulador en momentos posteriores. Como el vinculo primario del varón es con su madre, el proceso de construcción de la identidad masculina pasaría por el eje de separación-diferenciación, de modo que para llegar a ser varón en un mundo androcentrico y homofóbico tendrá que reprimir las identificaciones femeninas y demostrar que él no es una mujer ni un homosexual.

Uno de los temas más discutidos, últimamente, es la importancia de que el niño (y la niña) crezcan con un padre presente qué les sirva de modelo de identificación, (qué haya más hombres entre el profesorado de preescolar y de educación primaria,..). . Parece razonable que, aquí y ahora, es al menos más cómodo tener ambos modelos como referentes, pero, coincidiremos en que es mejor no tener un padre presente que tener uno malo. Esto último lo digo porque históricamente y hasta fechas muy recientes lo normal era tener a ese padre presente y no parece que sea casualidad, que la crisis del patriarcado haya coincidido con su alejamiento relativo. No obstante ahora se habla de la diferencia entre ser padre y hacer de padre, lo primero no tiene ningún mérito pero lo segundo implica la asunción de esa responsabilidad. También se habla de padre faltante frente a la idea de padre ausente, para aclarar que el padre presente no tiene porque incluir intercambio corporal y afectivo, ni el cumplimiento de la función de maternaje que es la que crea el vínculo que puede servir como modelo alternativo.

La COEDUCACIÓN se nos ha presentado desde la enseñanza como la fórmula para combatir el sexismo, pero lo masculino y sus valores sigue tomándose como ejemplo de normalidad, madurez, cordura y autonomía olvidando que los hombres tienen los problemas psicosociales de salud más relevantes, relacionados con los estilos de vida, drogodependencias y violencias. En lugar de cuestionar el modelo masculino lo han convertido en “café para todos y todas”.

Una de las consecuencias más llamativas es que se espera que para el año 2020 las expectativas de vida de las mujeres hayan retrocedido hasta igualarse a las de los hombres. Parece que sería más lógico caminar hacia un modelo "unisex" que tomando lo mejor de cada género contribuyera a alargar la expectativas y la calidad de vida para todas y todos.

Aunque la ADAPTACIÓN DE LOS HOMBRES A LOS CAMBIOS impulsados por las mujeres, la hemos iniciado cada uno a nivel personal, presionados por las circunstancias y las mujeres con que nos hemos relacionado, desde mediados de los 70 en los países escandinavos y de los 80 en distintas ciudades españolas han ido apareciendo grupos de hombres que buscan compartir aquellas inquietudes que difícilmente surgen en las conversaciones entre varones, ni son fáciles de tener en presencia de las mujeres .En ellos se cuestiona la vigencia del modelo tradicional, se habla de los malestares masculinos o se analiza críticamente, (no en todos los grupos) cómo contribuimos a reproducir relaciones de dominación.

En España, los primeros hombres que se plantearon, en voz alta, la necesidad de organizarse para el cambio, estaban vinculados afectivamente a mujeres feministas e interesados en el estudio de la sexualidad, y la primera vez que grupos de hombres han decidido pronunciarse públicamente contra el sexismo lo han hecho contra la violencia masculina en la pareja a raíz del asesinato de Ana Orantes. Lo primero es lógico tratándose de hombres que a pesar de todas las dificultades quieren compartir la vida intima con mujeres que exigen condiciones de igualdad y reciprocidad; lo segundo es la consecuencia de entender el amor como una buena amistad con momentos eróticos, en el que resulta inaguantable la contradicción masculina entre el placer y el cumplir, y lo ultimo porque era cómplice el silencio del colectivo masculino ante la forma más sangrante de intentar evitar el derecho de las mujeres a la libertad.

BIBLIOGRAFÍA.

- Corsi, Jorge.
  Violencia masculina en la pareja.
  Paidós. Buenos Aires – Barcelona – México. 1995.

- Beauvoir, Simone de.
  El Segundo Sexo.

- Bonino, Luis.
  Deconstruyendo la "normalidad" masculina.(Apuntes para una "psicopatología" de género masculino).

- Fisher, Robert.
  El Caballero de la Armadura Oxidada.
  Obelisco. Barcelona. 1994.

- López, Teresa.
  El hecho de ser mujer.
  El País. Madrid. 24-1-1999.

- Lozoya, José Ángel.
  Política de Alianzas: El Movimiento de Hombres y el Feminismo.
  Jornadas Feministas. Almuñécar (Granada). Julio 1999.

- Marques, Josep Vicent. y Osborne, Raquel.
  Sexualidad y Sexismo.
  UNED. Fundación Universidad Empresa. Madrid 1991.

- Naifeh, Steven y White, Gregory.
  Por qué los hombres ocultan sus sentimientos.
  Javier Vergara. Buenos Aires. 1990.

- Parker, Mac.
  Los hombres el aislamiento y el sexo.
  Vermont 1985.

- Sau, Victoria.
  Diccionario Ideológico Feminista.
  Icaria. Barcelona 1990.

- Valcárcel, Amelia.
  La difícil gloria de la libre existencia.
  El País. Madrid 24-1-1999.

- Valle del, Teresa y Sanz Carmela.
  Género y Sexualidad.
  UNED Fundación Universidad u Empresa. Madrid 1991.

2. Hombres contra la violencia

HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA
No más violencia contra las mujeres

Los hombres que suscribimos este manifiesto queremos pronunciarnos contra la violencia ejercida por hombres contra las mujeres.

Aunque esta violencia sea consustancial con el modelo masculino tradicional en el que hemos sido educados, identificar los roles de género vigentes como causa última del problema no debe entenderse como disculpa o justificación, porque sabemos que tenemos la responsabilidad de cuestionarlos y modificarlos.

Las mujeres saben lo que es tener miedo a ser agredidas por hombres. Ante esto, todos los hombres debemos asumir que el problema nos implica, y que no podemos limitarnos a manifestar nuestra solidaridad, sino que debemos tomar nuestras propias iniciativas y comprometernos de manera activa. Ahora más que nunca, el silencio nos hace cómplices.

Por todo ello:

- Exigimos de los poderes públicos que se arbitren urgentemente las medidas necesarias, que garanticen la tutela efectiva de los derechos de las víctimas de esta violencia y el castigo de los culpables.
- Exigimos que se cuestionen en la educación los conceptos tradicionales de masculinidad, tanto en los centros de enseñanza como en la familia, la calle, o los medios de comunicación, para evitar a toda costa que los modelos que originan la violencia se sigan reproduciendo.
- Asumimos a nivel personal la responsabilidad de posicionarnos contra la violencia, denunciando las agresiones y llevando este debate a todos los ámbitos –social, familiar, laboral...– de nuestra vida cotidiana.

Grupo de Hombres de Sevilla, 15 de enero de 1998

3. Masculinidad y salud

V Jornadas de Salud y Mujer: Salud, identidad y Género
Jerez. Febrero 1999
José Ángel Lozoya Gómez
Colectivo de Salud Speculum

GÉNERO Y SALUD.

Partimos de las definiciones de SEXO como una forma de clasificación biológica que distingue a las mujeres de los hombres, y de GÉNERO como una construcción cultural y social, en permanente proceso de cambio, que asigna a hombres y mujeres una serie de atributos y funciones, que buscan justificar diferencias y relaciones de opresión.

El género resulta de un proceso de socialización que empieza en la infancia y se prolonga a lo largo de toda la vida.

Como las asignaciones de género no tienen carácter universal, ya que varían dependiendo del lugar o del medio, parece más correcto hablar de géneros masculinos y femeninos.

Las construcciones sociales hacen que no sólo las prácticas "masculinas y femeninas" sean diferentes, sino que aquello que las funda en el pensamiento y la conciencia sea también diferente.

La llamada perspectiva de género tiene una importancia creciente por el impulso que ha recibido por parte del movimiento feminista y sus "estudios de la mujer", abriendo la posibilidad de iniciar investigaciones sobre la masculinidad y las relaciones entre ambos.

Como en los trabajos sobre los hombres ya se distinguen corrientes, quisiera que esta comunicación se viera como una aportación, para favorecer la igualdad entre mujeres y hombres.

MASCULINIDAD Y SALUD.

En el campo de la salud la perspectiva de género nos da un punto de vista privilegiado.

En España las mujeres viven 6,2 años más que los hombres. En 1996 la esperanza de vida de los andaluces, al nacer, fue de 73,8 años, y de 80 para las andaluzas.

Estas diferencias se deben a que las tasas de mortalidad de los hombres son superiores a las de las mujeres, porque también son distintas las causas de muerte para ambos.

Las enfermedades asociadas a las diferencias genéticas no pueden explicar las desigualdades de tantos años de esperanza de vida entre los sexos, por lo que habremos de pensar que son producto de la selección cultural más que de la biológica.

Está poco estudiada la relación de los patrones conductuales diferenciales entre mujeres y hombres que llevan a estos últimos a provocar y exponerse a riesgos, sobre todo en la juventud, que pueden terminar en una enfermedad, una lesión o la muerte.

Los informes epidemiológicos suelen carecer de información por sexos, dando una falsa imagen de comportamientos homogéneos entre mujeres y hombres y por ello tienden a plantear esquemas de atención, prevención y rehabilitación también homogéneos.

En los estudios de salud e incluso en los de violencia, los hombres son más invocados que estudiados, pese a ser inaplazable conocer la perspectiva de lo masculino.

José María Bedoya B, ha hecho un trabajo sobre las "Diferencias de Salud entre hombres y mujeres" del que me permito usar bastantes datos.

Causas especificas de muerte en España.:

- Infartos y enfermedad cerebrovascular: las diferencias, perjudiciales para los hombres, empiezan a partir de los 40 años.
- Tumores malignos: en los órganos que nos son comunes la muerte de los hombres es siempre muy superior.
- Aparato respiratorio: la muerte es siempre superior en los hombres.
- Aparato digestivo: la muerte es siempre superior en los hombres.
- Causas externas (accidentes de tráfico, suicidios, envenenamientos accidentales, homicidios y otros accidentes): por cada 100.000 hombres o mujeres mueren 71,9 hombres frente a 23,9 mujeres.

- Enfermedades endocrinas e inmunitarias: la mortalidad por diabetes es superior en las mujeres a partir de los 70 años, pero en los trastornos de la inmunidad, que incluye el SIDA, las tasas de muerte en los hombres son muy superiores.

En cambio, entre las enfermedades crónicas más comunes, sólo la bronquitis es más frecuente en los hombres. Además, los hombres limitan menos su ocio por molestias, pasan menos días en la cama por enfermedades, consumen menos medicamentos, van menos al médico, a las consultas de salud mental y a los servicios sanitarios de urgencia.

Pero, permanecen con más frecuencia en los hospitales para intervenciones quirúrgicas y tratamientos médicos.

No se trata de establecer una competencia de victimizaciones, pero estos datos aparentemente contradictorios pueden apuntar la hipótesis de que, tal vez muchos hombres, educados para ser fuertes, aguantar el dolor, valerse por si mismos, no pedir ayuda y salir adelante, acostumbran a negar o minimizar sus problemas de salud hasta que estos se agravan.

De hecho sabemos que los hombres suelen acudir a las consultas de salud mental (por problemas relacionados con el trabajo o el paro, a causa de una separación o incluso tras sufrir un infarto, porque su vida es un acelerado torbellino) empujados por la familia o el médico.

Si consideramos a qué hábitos se suelen atribuir muchas de las enfermedades más frecuentes en los hombres, parece que no pocas de ellas son enfermedades del comportamiento.

LA MASCULINIDAD COMO FACTOR DE RIESGO.

El objetivo en los juegos de los niños y la vida de un número importante de los hombres es ganar; participar es una vulgaridad. Para ganar hay que aprender a ocultar las propias carencias y evitar la confianza que se nos presenta como peligrosa.

Las expectativas de nuestros mayores, la competencia entre varones, la dictadura de la pandilla y la necesidad, inducida, de probarnos y probar que somos al menos tan hombres como el que más, nos lleva a asumir hábitos no saludables y conductas temerarias, que se traducen en multitud de lesiones, enfermedades y muertes, desde la infancia.

Pese a la escasez de investigaciones especificas en este campo, cada vez resulta más evidente la relación entre la socialización masculina y bastantes de los problemas de salud de los hombres, como hace años que han descubierto las compañías de seguros.

Esta circunstancia resulta bastante clara en los siguientes ejemplos:

- Lesiones o muertes por accidentes o violencias.
- Enfermedades derivadas del consumo de drogas: tabaco, alcohol, heroína, etc.
- Accidentes relacionados con el deporte (sobre todo entre los 14 y los 25 años).
- Los infartos asociados a la impaciencia, la hostilidad y competitividad, la implicación laboral y la preocupación por los rendimientos).
- Los suicidios consumados, que pueden tener parte de su explicación en la dificultad masculina para asumir situaciones de derrota, dolor, tristeza o soledad, junto a la mencionada incapacidad para pedir ayuda porque implica debilidad (adolescentes que se quitan la vida porque sacan malas notas).
- En el campo de la sexualidad, la mayoría de los problemas no físicos son conflictos subjetivos, con una idea de normalidad que implica la obsesión por el logro, oprime disfrazada de lo más deseable y obliga a moverse entre el placer y el cumplir.

LA JUBILACIÓN

Llegado este momento muchos hombres regresan a una familia resentida, con problemas de próstata, su potencia sexual en declive, sin un proyecto de vida y una esposa que tiene su existencia bastante organizada. Con sus posibilidades económicas disminuidas en una sociedad que ha perdido el reconocimiento y la capacidad de aprovechar la experiencia de sus mayores. En estas circunstancias no es extraño que la sensación de pérdida o ausencia de poder, unida a la pérdida de identidad que da dejar de ejercer una profesión, se traduzca en desconcierto, angustia, falta de autocuidado y autodestrucción.

Sabemos que en la vejez hay un deterioro cardiovascular, respiratorio musculo-esquelético y mental acompañado de sintomatología depresiva, sudores, trastornos del sueño, irritabilidad excesiva, etc., pero se sigue discutiendo sobre si la Andropausia es un mito o una realidad.

Pero la masculinidad no es sólo un factor de riesgo para quienes lo asumen o provocan: sus actos afectan al conjunto de la población, (de hecho los hombres son en nuestro país los autores del 95% de la totalidad de los delitos) y en especial de quienes conviven con ellos.

RIESGOS PARA LAS MUJERES.

Histórica y antropológicamente sería interminable la enumeración de ejemplos que ilustran las trágicas consecuencias que el patriarcado ha tenido y tiene para la salud y la vida de las mujeres: cremación o sepultura en vida de mujeres de personajes masculinos, mutilación del clítoris, realización selectiva de abortos de embriones femeninos, etc.

Sin necesidad de concretar mucho, baste decir que parece demostrado que cuando se constituye una pareja, la calidad de vida del hombre suele mejorar y la de la mujer empeorar, o que los hombres separados y divorciados aumentan su riesgo físico y psicológico.

Es sin duda mucho más actual y cercana la mal llamada "violencia familiar", nombre con el que se suele disfrazar la violencia masculina: la que sufren muchas mujeres a manos de sus parejas, o ex-parejas que abarcan practicas que van desde los micromachismos hasta la violencia sexual o la muerte, pasando por la agresión emocional o psicológica y la violencia física.

Las repercusiones sobre la economía familiar de las distintas adicciones, sobre todo cuando el hombre sigue siendo el principal proveedor de dinero.

La resistencia de muchos hombres a usar el preservativo asumiendo su responsabilidad anticonceptiva y profiláctica, se traduce con frecuencia en embarazos no deseados, con sus secuelas en términos de salud física y mental, cuando no va acompañada de la no-asunción de responsabilidades parentales, feminización de la pobreza, o denuncias por aborto de parejas o ex-parejas despechadas. Otra cara del problema es la extensión del SIDA entre las mujeres, que además, y al margen de consideraciones morales, ponen de manifiesto promiscuidades o bisexualidades generalmente negadas.

La oposición masculina a aceptar los cambios de las mujeres, o que el 73% de los andaluces confiese que nunca friega, cocina o limpia la

vivienda, tiene también un costo en términos de salud y desarrolla personal para las mujeres.

RIESGO PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

La sobrexplotación, la violencia física, psicológica y las agresiones sexuales que sufre un importante sector de la infancia, aunque no son responsabilidad exclusiva de los hombres, no se puede negar que los varones son los usuarios más frecuentes de las redes de explotación laboral y sexual infantil, y quienes se consideran "él cabeza de familia", de cualquier tipo de maltrato que ejerzan o permitan en la misma.

RIESGO PARA OTROS HOMBRES

Hay que analizar también la forma en que creamos relaciones de poder entre los propios hombres en todas las edades y sectores (familia, preescolar, escuela, pandilla, trabajo, etc). que discurren entre la burla, la competencia, la presión y la violencia.

No podemos decir que todos los hombres que tienen una muerte violenta sea como consecuencia de la socialización de género, pero no hay duda que esta causa explica un buen porcentaje de las mismas. Los hombres hacen más uso de la violencia en la solución de conflictos, conducen de forma más peligrosa causando más accidentes, o se exigen más demostraciones de valor asumiendo riesgos innecesarios: 9 de cada 10 miembros de las hinchadas juveniles en el fútbol andaluz de primera división son hombres.

POLITICAS Y PROGRAMAS DE SALUD

Debería plantearse como objetivo la existencia de programas de salud que tenga en cuenta las diferencias de género y no sólo las biológicas, que considere las diferentes exposiciones al riesgo de enfermar.

Pese a que las diferencias en la tasa de mortalidad nos son desfavorables, a que los hombres constituimos el 49% de la población, a que seguimos controlando el poder, y a que casi todos los programas de salud están diseñados pensando en nosotros como modelo de normalidad, estos programas no tienen en cuenta nuestros problemas específicos. La causa tal vez reside en que, los hombres no estamos acostumbrados a cuestionarnos, ni hemos tomado conciencia de esta necesidad, supongo que a causa del

androcentrismo que nos incapacita para considerarnos objeto de estudio.

PROPUESTAS A DESARROLLAR

1ª. Promover roles de género más flexibles hasta su desaparición, incorporando para ello a la educación:

1-1. Disociar la masculinidad de la dureza, el honor, el control, el dominio, la agresión o la competitividad, (lo malo no es ser competente sino competitivo).

1-2. Explicar que ser hombre no impide ser dulce, sensible, cariñoso, etc. (Sigue estando peor visto que dos niños se besen, a que se peleen o levanten las faldas a las niñas).

1-3. Enseñar a los niños a atender sus necesidades domésticas y a compartir responsabilidades en el hogar. (A cuidar y no solo a proteger a los y las demás)

1-4. Ayudarles a reconocer el dolor y las angustias, a expresar los sentimientos y pedir ayuda, buscando activamente apoyo o consejo, (el comportamiento de los chavales que tienden a ignorar los problemas, suele ser de agresividad y dificultades).

1-5. Aclararles que no necesitan demostrar lo que son –fuertes, valientes, etc.- y que tampoco es realmente importante no serlo demasiado.

1-6. Decirles que la heterosexualidad no es sinónimo de masculinidad, ni motivo de orgullo, ya que en el mejor de los casos solo es la expresión de la orientación del deseo sexual.

1-7. Insistirles en que hay que pedir permiso para tener contactos sexuales y aceptar las negativas. Porque no es cierto que un NO es un quizás y un QUIZÁS un sí, si insisten.

2ª. Implicar a los hombres en la crianza de los hijos e hijas, porque con ello:

2-1. Aprenden a cuidar y cuidarse, así como a ponerse en el lugar del otro para poder satisfacer sus necesidades.

2-2. Tienen una oportunidad inigualable de desarrollar los sentimientos y su expresión, al tiempo que les sirve para ir

perdiendo el miedo al ridículo ante criaturas que son esponjas afectivas y muy agradecidas.

2-3. Descubren que paternidad responsable significa el establecimiento de relaciones igualitarias dentro del hogar, (creo que es en Noruega donde los hombres están obligados a coger seis meses de permiso laboral para atender a sus hijos/as en los dos primeros años posteriores al nacimiento, y Austria planea obligar jurídicamente a los hombres a compartir las tareas domésticas).

3ª. Garantizar una atención sanitaria adecuada a los hombres, ya que su ausencia no es ajena al estado y evolución de su salud, promoviendo programas:

3-1. De educación afectivo-sexual desde la infancia (no de heterosexualización).

3-2. De responsabilidad anticonceptiva y profiláctica. (Los programas de Planificación Familiar y salud reproductiva se centran en la mujer, pese a la importancia de las ETS y el SIDA, la patología de próstata o el aumento en la demanda de vasectomías: en 1985 se esterilizaban un 7% de las mujeres y menos del 1% de los hombres, en el 95 eran un 15,5% de mujeres y un 13% de hombres.

3-3. De preparación para asumir la llegada de los bebes. Para ayudar a la mujer durante el embarazo y el parto, y tener los conocimientos psico-profilacticos necesarios.

3-4. De apoyo a hombres en crisis: separados, parados, jubilados, etc.

3-5. De prevención de la violencia masculina contra las mujeres, orientados a niños de núcleos violentos, que con frecuencia reproducen los modelos aprendidos a partir de la adolescencia, y a jóvenes con síntomas de poder llegar a ser violentos, (los que piensan que hay mujeres que, a veces, merecen una paliza).

3-6. Terapéuticos, para hombres violentos, (a ser posible antes de que haya motivos para que medie una denuncia). No trabajar con ellos es como quitarles responsabilidades en la solución del problema, además de no pensar en las próximas mujeres que sean sus parejas.

3-7. Para víctimas de actos de violencia conyugal, que aunque son muy pocos, viven angustiados y merecen ayuda adaptada a sus necesidades.

3-8. Etc.

Bibliografía

- Álvarez González, J. Domingo.
  VII Congreso Estatal de Planificación Familiar.
  Cáceres 21-23 de octubre, 1998.

- Bedoya B, José María.
  Diferencias de salud entre hombres y mujeres.
  Sevilla 1998, Inédito.

- Bonino Méndez, Luis.
  "MICROMACHISMOS: La violencia invisible en la pareja"
  Corsi, J. (1995): La violencia masculina en la pareja. Madrid: paidos.

- Bonino Méndez, Luis.
  Como ser hombre (sin morir ni matar en el intento).
  3ª Jornadas de Cultura de la Salud. Madrid. 1993.

- Keijzer, Benno.
  La masculinidad como factor de riesgo (1)
  Masculinidad, salud mental y salud reproductiva
  RISH 1997.

- Ramírez Rodríguez, Juan Carlos.
  Género y salud.
  Universidad de Guadalajara. México. 1995.

- Servicio Informativo Semanal de CIMAC, 2ª semana de agosto de 1998.

4. Currículum Vitae

DATOS PERSONALES

JOSÉ ÁNGEL LOZOYA GÓMEZ

Lugar y fecha de nacimiento: Valencia 4/Agosto/1951

EXPEDIENTE LABORAL (desde 1980)

Del 9 de enero hasta el 21 de octubre de 1980, coordino y trabajo en el Centro de Planificación Familiar Los Naranjos de Sevilla.

Desde febrero hasta agosto de 1983, presto mis servicios en el Centro de Planificación Familiar del Ayuntamiento del Puerto de Santa María (Cádiz).

Del 2 de agosto de 1983 hasta el 30 de noviembre de 1986, trabajo como Gerente del Centro de Planificación Familiar Equipo de Salud y Anticoncepción de Sevilla.

Del 1 de diciembre de 1986 hasta la fecha, trabajo como Consejero Delegado, Educador Sexual y Orientador en temas de Género y Masculinidades, en el Colectivo de Salud Speculum de Sevilla.

Del 1 de julio de 1991 hasta el 30 de junio de 1994, fundo y coordino el Teléfono de Información Sexual para Jóvenes, dependiente de la Dirección General de juventud, de la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía.

Colaborador habitual del programa Mira quién habla de Canal Sur Radio, desde octubre de 1993 hasta finales de diciembre de 1998.

CURSOS REALIZADOS (desde 1980)

VIII Curso de Arte Contemporáneo y Comunicación en la Caja de Ahorros San Fernando. Sevilla, diciembre 1982.

Curso de Monitor en Educación Sexual, impartido por la Sociedad Sexológica de Madrid, desde el 1 de octubre de 1984 hasta el 30 de junio de 1985.

Curso de Educador y Orientador Sexual, impartido por la Sociedad Sexologica de Madrid, desde el 1 de octubre de 1985 hasta el 30 de junio de 1986.

Taller para Hombres. Taller dirigido por Frank Cardelle. Liria (Valencia), enero de 1991.

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

José Ángel Lozoya, Aborto Año Uno. Queimada Ediciones (col. Luna). Valencia, 1981.

Alfredo Oliva, Lourdes Serra y Reyes Vallejo (Área de Psicología Evolutiva y de la Educación - Universidad de Sevilla); Magdalena López y José Ángel Lozoya (Colectivo Speculum), Sexualidad y contracepción en la adolescencia. Un estudio cualitativo. Servicio Andaluz de Salud. Sevilla, 1993.

Josep-Vicent Marques, José A. Lozoya, Los varones ante el cambio de las mujeres y el problema de su identidad. Financiado por el Instituto de la Mujer (Ministerio de Asuntos Sociales). Madrid, 1995. Inédito.

CONGRESOS, JORNADAS, SIMPOSIUM.

Coordino un taller sobre sexualidad y participo en la II Reunión de Intercambio de Experiencias de Educación para la Salud en Andalucía. Organizada por la Consejería de Salud y Consumo de la Junta de Andalucía. Palma del Río (Córdoba), 7,8 y 9 de marzo de 1985.

Miembro de los Comités Científico y de Organización de las Primeras Jornadas Andaluzas de Pedagogía Sexual, en las que presento una Ponencia sobre "La situación de la educación sexual en Andalucía". Subvencionadas por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y celebradas en la Facultad de Medicina. Sevilla, 1,2 y 3 de noviembre de 1985.

Asisto en calidad de miembro del Comité de Honor, al II Congreso Español de Sexología organizado por la FESS (Federación Española de Sociedades de Sexología). Madrid, 5,6 y 7 de junio de 1987.

Participo como responsable de la Secretaria del Área de Sexualidad, y Coordinador de la Mesa "La integración de lo sexual en Planificación Familiar", en el Comité Organizador del IV Congreso Estatal de Planificación Familiar. Organizado por la Dirección General de Atención Primaria y Promoción de la Salud del SAS (Servicio Andaluz de Salud), la FPFE (Federación de Planificación Familiar de España), y la Asociación Andaluza de Planificación Familiar. Sevilla, 2,3 y 4 de noviembre de 1989.

Asisto y presento la Ponencia "Elementos de análisis sobre la educación sexual de los hombres", en el III Congreso Español de Sexología, convocado por la FESS. Madrid, 24,25 y 26 de noviembre de 1989.

Organizo y modero la mesa "Erotismo masculino y Grupos de hombres" en la Semana de Debate sobre Sexualidad y Sociedad que se celebra la Universidad de Sevilla. Organiza Extensión Universitaria. Sevilla, febrero de 1991.

Asisto, presento ponencia, y soy director de un encuentro en el IV Congreso Estatal de Sexología convocado por la Societat de Sexologia del País Valenciá. Valencia, diciembre de 1991.

Participo en el Primer Encuentro Estatal de Servicios de Información y Asesoramiento Sexual para Jóvenes, celebrado en el marco del IV Congreso Estatal de Sexología, convocado por el Institut Valenciá de la Joventut. Valencia, diciembre de 1991.

Presento la ponencia "Situación general de los Teléfonos de Información Sexual", en el II Encuentro de Teléfonos de Información Sexual. Organizado por la Dirección General de Juventud, de la Consejería de Asuntos Sociales, de la Junta de Andalucía. Huelva 2,3 y 4 de noviembre de 1993.

Presento la ponencia "La importancia de la educación sexual", en el III Simposio sobre maltrato infantil, que se celebra bajo el lema "El abuso sexual en la infancia y la adolescencia". Organizado por ADIMA (Asociación Andaluza para la Defensa de la Infancia y la Prevención del Maltrato). Sevilla, enero 1994.

Presento la ponencia "El preservativo, un método en auge" en la III Reunión Vasca de Contracepción. Organizada por la Sociedad Vasca de Contracepción. Pamplona, junio de 1994.

Asisto y presento comunicación al V Congreso Español de Sexología, organizado por la FESS. Granada 16,17 y 18 de septiembre de 1994.

Presento la ponencia "La sexualidad y la Condición Masculina", en el II Congreso Anual de Estudiantes de Psicología de Sevilla. Organiza Delegación de Alumnos de Psicología. Sevilla, noviembre de 1994.

Participación en mesa redonda sobre SIDA en Jornadas Médicas. Organiza Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada, marzo de 1995.

Presento la ponencia "Inicio y Futuro de los Teléfonos de Información Sexual" y participo en los III Encuentros de Teléfonos de Información Sexual. Organizados por la SSM. Coslada (Madrid), 19, 20 y 21 de mayo de 1995.

Presento la ponencia "Educación para el placer" en las I Jornadas de Educación para la Salud. Organizadas por la Delegación de Estudiantes de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, abril de 1996.

Asisto y presento ponencia en las III Jornadas de Salud y Mujer. Organiza la Delegación de Bienestar Social del Ayuntamiento de Jerez. Jerez (Cádiz), abril de 1996.

Asisto y presento la ponencia "La educación sexual en España" en el IV Congreso de la Sociedad Española de Contracepción. Organiza la SEC. Granada diciembre de 1997.

Participo en la mesa sobre "Violencia y Masculinidad" en el Primer Encuentro Hispano-Latinoamericano sobre Género y Masculinidad. Organiza GAES (Grupo Abierto de Estudios Sexológicos). Toledo, mayo de 1997.

Participo como ponente en las I Jornadas Andaluzas de Salud y Mujer. Organiza la Delegación de Bienestar Social del Ayuntamiento de Jerez. Jerez (Cádiz), junio de 1997.

Presento ponencia en la mesa "Nuevas unidades familiares. Homosexualidad y adopción", de las Primeras Jornadas Andaluzas sobre Homosexualidad. Organiza SomoS. Sevilla, noviembre de 1997.

Presento la ponencia "Hombres contra la Violencia" en las VII Jornadas de la Mujer de San Fernando. Organiza la Delegación de la Mujer del Ayuntamiento. San Fernando (Cádiz) marzo de 1998.

Presento la ponencia "Política de alianzas: el Movimiento de Hombres y el Feminismo", en la mesa redonda "Masculinidad - nuevas formas de ser hombres", dentro de las jornadas Crisis de representación: nuevas mediaciones entre la sociedad y el estado. Organiza Centro Mediterráneo (Universidad de Granada). Almuñecar (Granada), julio de 1998.

Participo en mesa redonda sobre la "Violencia contra las mujeres" en el VI Encuentro Estatal de Mujeres Vecinales. Organiza la Federación Española de AAVV. Córdoba, noviembre de 1998.

Participo, coordino un taller y presento ponencia en las V Jornadas de Salud y Mujer. Organiza el Centro Municipal de Promoción de la Salud del Ayuntamiento de Jerez. Jerez (Cádiz), febrero de 1999.

Participo en las Jornadas del Día Internacional de la Mujer con una ponencia sobre "La violencia ejercida por hombres contra las mujeres". Organizan el Ayuntamiento de Almonte y el Instituto Andaluz de la Mujer. Almonte (Huelva), 11 de marzo de 1999.

Conferencia sobre "El reparto de las responsabilidades familiares" en Jornadas Estatales de Mujeres Vecinales. Organiza la Federación Estatal de AAVV. Madrid, junio de 1999.

TRABAJO DOCENTE

I.- Con Educadores y Educadoras

Docente en el "Cursillo de iniciación en Sexualidad para Maestros", del C.P. Antonio de la Torre. Organizado por el Centro de Planificación Familiar del Ayuntamiento del Puerto de Santa María. Puerto de Santa María (Cádiz), enero de 1983.

Colaboro en la realización del proyecto "El cuerpo en la escuela: una experiencia de pedagogía vivenciada", aprobado por la Dirección General de Promoción Educativa y Renovación Pedagógica de la Consejería de Educación y Ciencia, de la Junta de Andalucía. Curso 1984-85.

Docente y miembro del seminario permanente de "Educación sexual en la escuela" (SE-174), aprobado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Sevilla, C.P. Juan Ramón Jiménez, 1985.

Docente en el curso de "Educación Sexual para Profesores". Organizado por el Gabinete Psicopedagógico del Ayuntamiento de Camas. Camas (Sevilla). Curso 1985-86.

Docente en el curso de "Educación Sexual para Profesores de E.G.B." de Bormujos, Salteras y Valencina. Organizado por el proyecto Vivir Limpio del Ayuntamiento de Valencina. Bormujos (Sevilla), mayo de 1987.

Docente en el curso de "Educación para la salud", dirigido a profesores/as, padres y madres del Colegio Ferroviario. Organizado por la Gerencia Provincial del SAS. Córdoba, octubre a diciembre de 1987.

Docente en el curso de "Educación Sexual". Organizado por el CEP (Centro de Profesores) de Granada, Consejería de Educación y Ciencia. Granada, noviembre de 1988.

Docente en el curso "Educación Sexual en Puerto Real". Organizado por el Aula de Extensión del CEP de Cádiz, Consejería de Educación y Ciencia, y la Coordinadora de Salud de Puerto Real. Puerto Real (Cádiz), abril y mayo de 1989.

Docente en el curso "Profundización en Educación Sexual". Organizado por el Aula de Extensión del CEP de Cádiz, Consejería de Educación y Ciencia. Puerto Real (Cádiz), mayo y junio de 1990.

Docente en el curso "Educación Sexual y Coeducación". Organizado por la Escuela de Verano de Osuna y el Colectivo EDUC. Osuna (Sevilla), septiembre de 1990.

Docente en el curso "Educación Sexual para el profesorado". Organiza el colegio "Huerta Santa Ana" de Gines (Sevilla). Sevilla, enero de 1991.

Docente en el curso "Sexualidad para Profesores". Organizado por el Aula de Extensión del CEP de Cádiz, Consejería de Educación y Ciencia. Puerto Real (Cádiz), febrero de 1991.

Docente en el curso "Iniciación Sexual para Educadores". Organizado por el Sindicato de Enseñantes USTEA. Sevilla, marzo y abril de 1991.

Docente en el curso "Educación Sexual para Profesores". Organizado por el CEP de Castilleja de la Cuesta, Consejería de Educación y Ciencia. Castilleja de la Cuesta (Sevilla), febrero de 1992.

Docente en el curso "Metodología en la Educación Sexual". Organizado por el Aula de Extensión del CEP de Cádiz, Consejería de Educación y Ciencia. Puerto Real (Cádiz), marzo de 1992.

Docente en el curso "Educación Sexual para el Profesorado". Organizado por el CEP del Aljarafe y el C.P. El Prado. Olivares (Sevilla), mayo de 1992.

Docente en el curso "Profundización en Educación Sexual". Organizado por el C.P. El Prado. Olivares (Sevilla), diciembre de 1992.

Docente en el curso "Metodología de Intervención en Educación Sexual". Organizado por el Aula de Extensión del CEP de Cádiz, Consejería de Educación y Ciencia. Puerto de Santa María (Cádiz), enero y febrero de 1993.

Docente en el curso "Profundización en la metodología de intervención en Educación Sexual". Organizado por el Aula de Extensión del CEP de Cádiz, Consejería de Educación y Ciencia. Puerto de Santa María (Cádiz), enero y febrero de 1995.

Participo con una charla sobre "Sexualidad infantil" dentro de un curso para profesores de Primaria en el Instituto Yanes. Organiza el CEP. Sevilla, marzo de 1995.

Participo con la ponencia "Estudios sobre los hombres", en el seminario Como abordar la diversidad en los centros educativos. Organiza el Centro de Profesores de Sevilla. I.B. Isbilya, Sevilla, marzo de 1997.

II- Con Profesionales de la Salud

Docente en el curso "Sexualidad en Planificación Familiar", organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Huelva, 25 al 29 de abril de 1988.

Docente en el curso "Sexualidad en Planificación Familiar", organizado por la Gerencia Provincial del SAS. Córdoba, 2 al 6 de mayo de 1988.

Docente en el curso "Sexualidad en Planificación Familiar", organizado por la Gerencia Provincial del SAS. Jaén, 9 al 13 de mayo de 1988.

Docente en el curso "Sexualidad en Planificación Familiar", organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Granada, 16 al 20 de mayo de 1988.

Docente en el curso "Sexualidad en Planificación Familiar", organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Sevilla, mayo y junio de 1988.

Docente en el curso "Sexualidad y Educación para la Salud", organizado por el Centro de Salud de Dos Hermanas. Dos Hermanas (Sevilla), septiembre de 1988.

Docente en el curso "Sexualidad para profesionales de Planificación Familiar". Organizado por la Gerencia Provincial del SAS. Sevilla, febrero de 1989.

Docente en el curso "Profundización en Sexualidad para profesionales de Planificación Familiar", organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Granada, abril 1989.

Docente en el curso "Sexualidad para profesionales de Planificación Familiar". Organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria y Promoción de la Salud, del SAS. Granada, mayo de 1989.

Docente en el curso "Sexualidad en Planificación Familiar", organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Huelva, octubre de 1989.

Docente en el curso "Sexualidad para profesionales de Planificación Familiar". Organizado por la Gerencia Provincial del SAS. Granada, mayo de 1990.

Docente en el curso "Profundización en Sexualidad para profesionales de Planificación Familiar". Organizado por la Gerencia Provincial del SAS. Granada, noviembre de 1990.

Docente en el curso "Sexualidad en adolescentes". Organizado por la Gerencia Provincial del SAS. Sevilla, octubre y noviembre de 1990.

Docente en el curso "Sexualidad en Planificación Familiar", organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Córdoba, diciembre de 1990.

Docente en el curso "Sexualidad en Planificación Familiar", organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Sevilla, octubre de 1992.

Docente en el curso "Profundización en Sexualidad para profesionales de Planificación Familiar". Organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Sevilla, noviembre de 1992.

Docente en el curso "Sexualidad en Planificación Familiar", organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Jerez (Cádiz), junio de 1993.

Docente en el curso "Sexualidad y Adolescencia para Profesionales de la Salud". Organizado por la Dirección Provincial de Atención Primaria del SAS. Sevilla, noviembre de 1993.

Docente en el curso "Sexualidad y Adolescencia" dirigido a profesionales de la salud y la educación en su ámbito de influencia. Organiza el Distrito Sanitario de Atención Primaria Rinconada de Sevilla. Brenes, (Sevilla) 1994.

Docente en el curso "Formación en Consultas Sexuales para Profesionales de la Salud". Organizado por el Centro de Salud de Guillena. Sevilla, octubre 1994 a febrero 1995.

Docente en el "Curso de iniciación a la Sexualidad" dirigido a Profesionales de la Salud. Organizado por el C.S. (Centro de Salud) El Molino y el C.S. El Torrejón y financiado por el Laboratorio Menarini. Huelva, de enero a abril de 1995.

Ponente en el curso Monográfico de Doctorado de "Mujer y Salud" con una exposición sobre "Una visión crítica de la sexualidad masculina". Organiza el Departamento de Cirugía de la Facultad de Medicina de la Universidad de Sevilla y el Hospital Universitario del Rocío del SAS. Sevilla, marzo de 1995.

Docente en el curso de "Iniciación a la Sexualidad y a la Educación Sexual para Profesionales de la Salud y la Educación". Organiza el Área de Salud y Drogodependencias del Ayuntamiento de Palma del Río. Palma del Río (Córdoba), marzo y abril de 1995.

Docente en el curso "Sexualidad y Adolescencia para profesionales de la Salud y la Educación". Organizado por el Distrito Sanitario de la Rinconada. Brenes (Sevilla), diciembre 1995 y enero 1996.

Docente en el curso "Educación Sexual Para Jóvenes y Adolescentes", dirigido a Profesionales de la Salud y los Servicios Sociales relacionados con el tema. Organiza el Distrito Sanitario de Palma del Río. Palma del Río (Córdoba), noviembre de 1996.

Docente en el "Curso de iniciación a la Sexualidad" dirigido a Profesionales de la Salud. Organizado por el C.S. Los Rosales y el C.S. de Gibraleón y financiado por el Laboratorio Menarini. Huelva, enero a marzo de 1997.

Docente en el curso "Sexualidad en la adolescencia, desde la perspectiva de género, para Profesionales de la Salud". Organizado

por el Distrito Sanitario del Condado. Bollullos del Condado (Huelva), abril y mayo de 1997.

Docente en el curso "Formación en consultas sexuales para Profesionales del SAS". Organizado por el C.S. Los Rosales y el C.S. de Gibraleón y financiado por el Laboratorio Menarini. Huelva, febrero a marzo de 1998.

III.- Con Informadores e Informadoras.

Participo como ponente en el V Ágora Juvenil, organizado por el CJA (Consejo de la Juventud de Andalucía). Granada, septiembre de 1991.

Presento la ponencia "Programa de Información Sexual" en el I Curso de Formación y Orientación Sexual para Informadores e Informadoras. Organizan la Dirección General de Juventud y el Instituto Andaluz de la Mujer de la Junta de Andalucía. Córdoba, noviembre de 1991.

Presento la ponencia "Programa de Información Sexual" en el I Curso de Formación y Orientación Sexual para Informadores e Informadoras. Organizan la Dirección General de Juventud y el Instituto Andaluz de la Mujer de la Junta de Andalucía. Granada, noviembre de 1991.

Docente en el curso "Formación de agentes intermediarios/as en sexualidad y prevención de embarazos en adolescentes" dentro del VI Ágora Juvenil,. Organiza el CJA (Consejo de la Juventud de Andalucía). Viznar (Granada), septiembre de 1992.

Docente en el curso "Formación de Agentes Sociales en Sexualidad". Organiza el Ayuntamiento de Utrera (Sevilla), septiembre y octubre de 1992.

Docente en el curso "Educación Sexual para Jóvenes y Adolescentes". Organiza la EPASA (Escuela Pública de Animación Sociocultural). Sevilla, junio de 1993.

Docente en el curso "Formación de agentes intermediarios/as en sexualidad y prevención de embarazos en adolescentes", en el VII Ágora Juvenil. Organiza el CJA. Constantina (Sevilla), septiembre de 1993.

Docente en el curso "Formación de agentes intermediarios/as en sexualidad y prevención de embarazos en adolescentes", en el VII Ágora Juvenil. Organiza el CJA. Málaga, septiembre de 1993.

Docente en el curso "Programas de Formación e Información Sexual a través de los Ayuntamientos". Organizado por la EPASA. Lebrija (Sevilla), noviembre de 1993.

Docente en el curso "Profundización en sexualidad y prevención de embarazos en adolescentes". Organiza el CJA. Sevilla, noviembre de 1994.

Docente en el curso "Profundización en sexualidad y prevención de embarazos en adolescentes para agentes intermediarios/as". Organiza el CJA. Mollina (Málaga), mayo y junio de 1995.

Docente en el curso "Formación de Formadores/as en Educación para la Sexualidad desde la Especificidad de Género", en la Escuela de SIDA, Salud y Convivencia. Organiza la Asociación de Intervención en SIDA "CONTIGO". Sevilla, diciembre de 1996.

Docente en el curso "Sexualidad en la adolescencia desde la perspectiva de género". Organiza el Ayuntamiento de Almonte (Huelva), febrero y marzo de 1999.

IV.- Con Alumnos y Jóvenes.

Cursillo sobre "Sexualidad y anticoncepción". Organiza la Junta Municipal de Distrito del Ayuntamiento de Sevilla. Torreblanca (Sevilla), 1981.

Curso de "Educación Sexual para alumnos de 7º y 8º de EGB" del C.P. Rvdo. P. Fco. Romero de la Quintana, del Parque Alcosa de Sevilla. Organiza APA (Asociación de Padres de Alumnos). Sevilla curso 1981-1982.

Charla sobre "Juventud y sexo" en la II Quincena Cultural de Osuna. Organiza el Instituto de FP. Osuna (Sevilla), marzo de 1983.

Cursillo de Sexualidad para el alumnado de 7º y 8º de EGB del C.P. Antonio de la Torre. Organiza el Ayuntamiento. Puerto de Santa María (Cádiz), 1983.

Cursillo de sexualidad para el alumnado de 3º de EGB del C.P Hermanos Machado. Organiza el Colegio. Sevilla curso 1984-1985.

Ciclo de charlas para los alumnos de 7º de EGB del C.P. Hermanos Machado. Organiza el Colegio. Sevilla, curso 1984-85.

Charla coloquio "Hablemos de nuestra sexualidad". Organiza el Grupo de Mujeres Jóvenes de Sevilla. INB Becquer, Sevilla 1986.

Ciclo de charlas de sexualidad en el Instituto de FP de San José de la Rinconada. La Rinconada (Sevilla), 1988.

Charla de sexualidad en el Instituto de FP de Dos Hermanas (Sevilla), 1988.

Cursillo de sexualidad en el Instituto de FP de Pinomontano. Sevilla, 1988.

Charla coloquio de sexualidad en el Instituto de FP del Polígono Sur. Sevilla 1988.

Charla coloquio para el alumnado de BUP del Instituto. Organiza el Instituto. Coria del Río (Sevilla), marzo de 1990.

Conferencia "Sexualidad y Anticoncepción". 3ª Jornadas Culturales del IFP "Profesor Tierno Galván". Organiza el Dpto. Animación Sociocultural. Alcalá de Guadaíra (Sevilla), abril de 1990.

Ciclo de charlas para el alumnado del Instituto de FP de Heliópolis. Organiza el Instituto. Sevilla, mayo de 1990.

Cursillo de sexualidad para alumnos de EGB del Colegio Hacienda Santa Ana. Organiza el Colegio. Gines (Sevilla), de enero a abril de 1991.

Charlas de sexualidad para el alumnado de la Escuela Taller. Organiza la Escuela. Castilleja de la Cuesta (Sevilla), enero de 1992.

Conferencia sobre Sexualidad para el alumnado del Instituto de Bachillerato. Organiza el Instituto. La Palma del Condado (Huelva), febrero de 1992.

Charla coloquio sobre sexualidad para el alumnado de EEMM. Organiza el Ayuntamiento. San Fernando (Cádiz), marzo de 1992.

Charla coloquio sobre sexualidad para jóvenes. Organiza el Ayuntamiento. Villanueva del Ariscal (Sevilla), marzo de 1992.

Ciclo de charlas para el alumnado de EEMM. Organiza el Ayuntamiento. La Palma del Condado (Huelva), noviembre de 1992.

Ciclo de Charlas para el alumnado de los Institutos de BUP y FP. Organiza la Delegación de Juventud del Ayuntamiento. Rota (Cádiz), marzo de 1993.

Charla coloquio de sexualidad para jóvenes del Instituto de BUP. Organiza el Instituto. Los Palacios (Sevilla), marzo de 1993.

Charla coloquio para jóvenes de 7º y 8º de EGB del CP. José Lobillo. Organiza el Colegio. Rota (Cádiz), marzo de 1993.

Charla de sexualidad para el alumnado del instituto de BUP. Organiza el Instituto. Morón (Sevilla), mayo de 1993.

Ciclo de nueve charlas para el alumnado de los Institutos de BUP y FP. Organiza la delegación de Juventud del Ayuntamiento. Rota (Cádiz), noviembre y diciembre de 1993.

Ciclo de charlas de Sexualidad para el alumnado de la Escuela Taller y de los Institutos de FP, BUP y COU. Organiza el Ayuntamiento. Estepa (Sevilla), enero de 1994.

Ciclo de charlas sobre Educación Sexual para el alumnado de BUP y COU. Organiza el Ayuntamiento. Mairena del Alcor (Sevilla), febrero de 1994.

Taller Sexualidad para Jóvenes. Organiza la Universidad Popular "Ginés de los Ríos". Ronda (Málaga), abril de 1994.

Charla coloquio de sexualidad en el Instituto de FP Yanes. Organiza el Instituto. Sevilla, mayo de 1994.

Charla Los/as Jóvenes ante la Sexualidad. Organiza la Delegación de Juventud del Ayuntamiento de Rota (Cádiz), julio de 1994.

Ciclo de charlas de sexualidad para jóvenes de BUP y COU. Organiza la Delegación de Juventud del Ayuntamiento. Mairena del Alcor (Sevilla), marzo de 1995.

Ponente en mesa sobre SIDA y Juventud en la Universidad de Sevilla. Organizan la Delegación de Estudiantes de Pedagogía y el Grupo de Mediadores del Programa Sifos. Sevilla, diciembre de 1995.

Charla coloquio para el alumnado de EGB del CP Pedro Lobillos. Organiza el colegio. Rota (Cádiz), mayo de 1996.

Charla Sexualidad para Jóvenes. Organiza el Ayuntamiento. Ronda (Málaga), junio de 1996.

Ciclo de siete charlas para el alumnado de 4º curso del Instituto de Bachillerato. Organiza el Instituto. Los Palacios (Sevilla), abril de 1997.

Charla para el alumnado del Instituto de Bachillerato. Organiza el Instituto. Paterna del Campo (Huelva), febrero de 1998.

V.- Otros.

Ciclo de charlas sobre Sexualidad, Anticoncepción y Aborto. Organiza el Ayuntamiento. Los Corrales (Sevilla), febrero de 1980.

Charlas coloquio sobre Sexualidad, Anticoncepción y Aborto. Organiza el SOC (Sindicato de Obreros del Campo). Martín de la Jara (Sevilla), 1980.

Charla coloquio sobre Sexualidad, Anticoncepción y Aborto. Organiza el SOC. Aguadulce (Sevilla), 1980.

Charla coloquio sobre Sexualidad. Organiza el Ayuntamiento de Osuna (Sevilla), octubre de 1980.

Charla coloquio sobre El Aborto. Organiza la Casa de la Cultura. Osuna, 1981.

Charla de Sexualidad en la sede de UGT con motivo del 8 de marzo. Organiza la Secretaria de la Mujer de la UGT. Sevilla, marzo de 1988.

Charlas coloquio sobre Sexualidad, dirigida a hombres de Educación de Adultos del CP Romero de la Quintana. Sevilla, febrero de 1990.

Docente en el curso Introducción a la Sexualidad, para la Escuela de Padres. Organiza la Escuela de Padres. Sanlúcar la Mayor (Sevilla), marzo de 1990.

Charlas periódicas sobre Sexualidad Infantil, con los padres del colegio Hacienda Santa Ana. Organiza el Colegio. Gines (Sevilla) de enero a abril de 1991.

Charla sobre Sexualidad, dirigida a mujeres de Educación de Adultos de San José de Palmete. Organiza la AAVV. Sevilla, febrero de 1991.

Cursillo de Sexualidad para Púberes. Organiza Speculum. Sevilla, de mayo a octubre de 1991.

Charla coloquio sobre Sexualidad, dirigida a mujeres de Educación de Adultos. Organiza la Escuela. Sevilla, marzo de 1992.

Charla coloquio sobre Experiencia del Trabajo de Sexualidad con Jóvenes. Organiza el Ayuntamiento de Jerez (Cádiz), marzo de 1992.

Participación en la mesa redonda "Sexualidad y anticoncepción" en la Casa de la Cultura. Organiza el Ayuntamiento. La Palma del Condado (Huelva), noviembre de 1992.

Charla coloquio sobre Educación Sexual, dirigida a padres y madres del CP El Prado. Organiza El Colegio. Olivares (Sevilla), febrero de 1993.

Conferencia sobre "Amor y sexualidad en el hombre", dentro del Ciclo Amor y sexualidad entre jóvenes. Organizan las delegaciones de Salud, y de Participación Ciudadana y Juventud, del Ayuntamiento de Jerez (Cádiz), marzo de 1993.

Charla sobre "Educación Sexual en la enseñanza" para profesores y padres, en el CP Pedro Antonio de Alarcón. Organiza la Delegación de Juventud del Ayuntamiento. Rota (Cádiz), marzo de 1993.

Charla sobre Sexualidad, dirigida al alumnado de Educación de Adultos. Organiza el equipo docente. Las Cabezas de San Juan (Sevilla), mayo de 1993.

Conferencia sobre Sexualidad en la Casa de la Cultura. Organiza el Ayuntamiento. La Palma del Condado (Huelva), diciembre de 1993.

Charla para padres y madres del alumnado de BUP y COU de Mairena del Alcor sobre "Educación Sexual para la Juventud". Organiza el Ayuntamiento. Mairena del Alcor, febrero de 1994.

Dirijo el taller "Reflexión Crítica de la Condición Masculina y de la Sexualidad de los Hombres", en el Máster en Orientación y Terapia Sexual de la SSM (Sociedad Sexológica de Madrid). Organiza SSM. Madrid, noviembre de 1994.

Dos charlas coloquio sobre Sexualidad en la Casa de la Cultura. Organiza el Ayuntamiento. La Palma del Condado (Huelva), febrero de 1995.

Presento una ponencia y coordino un taller de "Sexualidad y roles de Género" en el seminario Mujer, hombre y roles de género. Organiza la asociación ÁCANA. Sevilla, marzo de 1995.

Charla coloquio sobre Sexualidad de la Juventud, para padres y madres de estudiantes de BUP y COU. Organiza la Delegación de Juventud del Ayuntamiento. Mairena del Alcor (Sevilla), marzo de 1995.

Dirijo el taller "Reflexión crítica de la Condición Masculina y de la sexualidad de los hombres" en el Máster de Orientación y Terapia Sexual de la SSM. Organiza la SSM. Madrid, noviembre de 1995.

Conferencia sobre "Crisis de la Condición Masculina". Organiza el Ateneo Verde. Sevilla, febrero de 1996.

Coordino el taller "Cómo educar en sexualidad" en el seminario Mujer, hombres y roles de género. Organiza la asociación ÁCANA. Sevilla, mayo de 1996.

Conferencia sobre "Crisis de la Sexualidad Masculina". Organiza el Ateneo Verde. Sevilla, julio de 1996.

Dirijo el taller "Reflexión crítica de la Condición Masculina y de la Sexualidad de los Hombres" en el Máster en Orientación y Terapia Sexual, de la SSM. Organiza la SSM. Madrid, octubre de 1996.

Charla coloquio en la Tertulia de Mujeres Fulmen. Organiza Librería Fulmen. Sevilla, enero de 1997.

Presento la ponencia "La vida cotidiana en San Bernardo" en las Jornadas Urbanísticas de San Bernardo. Organizan la AAVV El Arrabal y la Diputación Provincial. Sevilla, febrero de 1997.

Docente en el cursillo "Mujer, hombre y vida cotidiana" para parejas. Organiza el Ayuntamiento. Herrera (Sevilla), febrero y marzo de 1997.

Conferencia sobre "Los hombres ante el cambio de las mujeres". Organiza el Ayuntamiento. Lebrija (Sevilla), marzo de 1997.

Charla para padres y madres del Instituto de Los Palacios sobre "La educación sexual que posee la juventud". Organiza el Instituto de Los Palacios. Los Palacios (Sevilla), abril de 1997.

Participación en mesa redonda sobre "Educación Sexual en la Enseñanza". Organiza el Instituto de Los Palacios (Sevilla), abril de 1997.

Presento la ponencia "¿Intuyen los hombres la necesidad del cambio?", en el Seminario Feminista Permanente. Organiza el Área Provincial de la Mujer de Sevilla de IU-CA. Sevilla, julio de 1997.

Presento la ponencia "Sexismo y violencia contra las mujeres" en las Jornadas del 8 de Marzo. Organiza el Ayuntamiento. San Fernando (Cádiz), marzo de 1998.

Dirijo el taller "Violencia de hombres contra las mujeres". Organiza el PA (Partido Andalucista). Sevilla, abril de 1998.

Docente en el seminario "Hombre, mujer y vida cotidiana", para mujeres. Organiza el Ayuntamiento. Aguadulce (Sevilla), octubre de 1998.

Conferencia sobre "La pareja igualitaria". Organiza el Ayuntamiento. Maracena (Granada), diciembre de 1998.

Dirijo el taller "Reflexión crítica de la Condición Masculina y la Sexualidad de los Hombres" en el Máster de Terapia Sexual del Instituto Andaluz de Sexología. Organiza el Instituto. Sevilla, diciembre de 1998.

Dirijo el taller "Reflexión crítica de la Condición Masculina y la Sexualidad de los Hombres" en el Máster en Sexología y Terapia Sexual de la Sociedad de Sexología Al-Garaia. Organiza la Asociación. Granada, febrero de 1999.

Conferencia sobre "Los hombres ante el cambio de las mujeres". Organiza el Lobby de Mujeres de Mallorca. Palma (Mallorca), abril de 1999.

COLABORACIONES CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN (desde 1990)

1990

RADIOS: Radio Nacional, Radio Sevilla (Cadena Ser), Radio Aljarafe.

CADENAS DE TELEVISIÓN: Antena 3, Canal Sur (Horizontes de Salud).

PRENSA: El País, revista Tiempo.

1991

RADIOS: Radio Nacional, Canal Sur (2 colaboraciones), Radio Sevilla (2), RKM (5).

CADENAS DE TELEVISIÓN: Canal Sur, Televisión de Utrera, Televisión de Los Palacios.

PRENSA: Rueda de prensa sobre el TIS (agosto).

1992

RADIOS: Onda Cero Sevilla (7), Radio Sevilla, Radio América (3), Radio Marisma, Cadena Ser de Ceuta.

CADENAS DE TELEVISIÓN: Canal Sur (Los Reporteros).

PRENSA: El Correo de Andalucía, entrevista en la revista Luces # 9 del CJA.

1993

RADIOS: Onda Cero Sevilla (26), Canal Sur (seis entrevistas antes de empezar en octubre la colaboración habitual), Radio Nacional Andalucía, Radio Sevilla, Radio Luna, Radio Litoral (Torremolinos), Cadena Ser Jerez (2), Radio Aljarafe, Radio Osuna, Onda Cero Rota (2).

CADENAS DE TELEVISIÓN: TVE 2 (La Primera Respuesta, participación en dos debates), Canal Sur (dos entrevistas en el programa de la mañana, participación en un debate en el programa Tema 7 y en dos en el programa Carta Blanca), Onda Jerez.

PRENSA: Diario 16, El Correo de Andalucía (2), revista Panorama, Huelva Información, Rueda de Prensa con el CJA (Septiembre).

1994

RADIOS: Onda Cero Sevilla (12), Radio Triana (10), Radio Aljarafe (7), Radio Sevilla (5), Onda Minera Radio —Nerva, Huelva— (5), Radio América, Onda Giralda Radio, Antena 3 Córdoba, Radio Guadalquivir, Radio Génesis. Radio Sol —Cuevas de Almazora, Almería—.

CADENAS DE TELEVISIÓN: TVE 1 (2), TVE 2 (Participación en tres debates en el programa Preguntas y Respuestas), Antena 3 (programa de Jesús Hermida), Canal Sur (3).

PRENSA: ABC, Diario 16 (2), Huelva Información, revista La Movida, los artículos "Sexualidad y contracepción en la adolescencia" en la revista nº 19 de la FPFE, y "Eficacia o placer", en la revista Punto Oscuro de la escuela del Centro Penitenciario de Teruel.

1995

RADIOS: Onda Cero, Onda Cero Sevilla (18), Radio Triana (17), Radio Guadiamar.

CADENAS DE TELEVISIÓN: Antena 3 (entrevista en el programa Hablemos de Sexo), Canal Sur (Diario 3, entrevista), Tele Giralda —Sevilla— (participación en debate).

PRENSA: Articulo "Sobre la normalización de la sexualidad", en la revista Punto Oscuro de la Escuela del Centro Penitenciario de Teruel.

1996

RADIOS: Cadena Ibérica (5), Radio Voz, Radio Jerez.

CADENAS DE TELEVISIÓN: TVE 2 (participación en dos debates en el programa Preguntas y Respuestas), Canal Sur (2), Puerto Real T.V. (participación en debate). Jerez T.V.

1997

RADIOS: Radio Utrera.

CADENAS DE TELEVISIÓN: Canal Sur (entrevista en el programa Por Qué), Canal 9 (participación en siete debates en el programa Parle voste), Tele Madrid (participación en dos debates en el programa Los tres pies del gato).

PRENSA: Articulo "Los hombres ante el cambio de las mujeres" publicado en la revista Meridiana del Instituto Andaluz de la Mujer. Articulo "Los hombres ante el cambio de las mujeres" publicado en la revista de Madrid Critica. Artículo "Los Hombres y el trabajo", publicado en la revista Realidad (noviembre), de la Unión Provincial de Sevilla de CCOO.

1998

RADIOS: Radio Marbella.

CADENAS DE TELEVISIÓN: Canal 9 (participo en dos debates en el programa Parle Voste), Canal Sur (participación en debate), Onda Giralda (participación en debate).

GRUPOS DE HOMBRES

1985. Acuden a la convocatoria 17 hombres. El grupo dura tres meses, las dificultades para hablar de temas personales hace que los cinco últimos lo disuelvan. Cuatro se constituyen en Grupo Homosexual.

1991. Acuden a la convocatoria (febrero) diez hombres, el grupo ayuda a comentar cosas personales, se reúne mensualmente, y dura hasta marzo de 1992.

1993. Red de Estudios de los Modelos Masculinos. Constituida por estudiosos de toda España, funcionó desde febrero de este año hasta mayo de 1996.

1996. Acuden a la convocatoria (mayo) ocho hombres, hoy somos nueve, que nos vemos mensualmente hasta la fecha.

5. Proyecto para el programa Género, Salud y Masculinidad

José Ángel Lozoya Gómez.

JEREZ Julio 1999

IDEAS PARA UNA PROGRAMACIÓN.

INTRODUCCIÓN

La perspectiva de género ha favorecido la comprensión de la vida de las mujeres, contribuye a entender la de los hombres y permite analizar las relaciones entre ambos.

Un número creciente de hombres comparte la convicción, de que el proceso de cambio iniciado por las mujeres, va a continuar hasta reparar agravios históricos injustificables y conseguir la igualdad real de derechos y oportunidades.

Que mujeres y hombres puedan compartir las responsabilidades familiares, el trabajo y el poder, pasa por atender las necesidades de las mujeres, al tiempo que se adoptan medidas explícitas para facilitar la adaptación de los hombres al cambio.

Los hombres están, en general, a favor del cambio, pero también están desconcertados por la rapidez con que se está produciendo y por todo lo que se espera de ellos. La mayoría se debate entre los modelos que representaban sus padres y los que reclaman los tiempos en que les toca vivir.

Intuyen que tienen la oportunidad de romper con elementos de los viejos modelos masculinos, con los que ya no se identifican, y desean hablar de cómo se sienten, pero temen ser mal interpretados y no tienen referentes claros de hacia dónde caminar. La adaptación a los cambios la hace cada uno, hasta donde puede, en el ámbito personal, dependiendo de su talante y las circunstancias que le rodean.

Los privilegios sociales de los hombres salen caros, y son tantas las ventajas que se derivan del cambio (para ellos y la gente con la que se relacionan), que debería ser fácil ayudarles a ser autocríticos, cuestionar lo aprendido sobre la masculinidad y que asuman la responsabilidad por sus propios actos.

La urgencia de los problemas de las mujeres determina las prioridades y explican las discriminaciones positivas, pero no pueden servir de pretexto para cuestionar o negar, la necesidad y la responsabilidad de atender equitativamente las necesidades de los hombres. Una política de la vida cotidiana, que reconoce que lo personal es político, tiene que asumir las necesidades de todo el mundo y potenciar la colaboración entre mujeres y hombres, y entre sus colectivos.

En el campo de la salud la perspectiva de género nos da un punto de vista privilegiado, para identificar la salud diferencial, analizar las relaciones de género en los distintos grupos sociales y desarrollar políticas de salud.

La esperanza de vida de los andaluces, al nacer, en 1996, fue de 73,8 años y de 80 para las andaluzas. Estas diferencias se deben a que las tasas de mortalidad en los hombres son superiores a las de las mujeres y distintas las causas de muerte para ambos.

Como las enfermedades asociadas a las diferencias genéticas no pueden explicar una desigualdad de tantos años de esperanza de vida entre los sexos, hemos de pensar que son producto de una selección cultural más que biológica.

Está poco estudiada la relación de los patrones conductuales diferenciales entre mujeres y hombres, que llevan a éstos últimos a asumir hábitos peligrosos y conductas temerarias, a provocar y exponerse a riesgos, que sobre todo en la juventud, pueden terminar en una enfermedad, una lesión o la muerte.

No se trata de establecer una competencia de victimizaciones, sino de considerar los hábitos a que se suelen atribuir muchas de las enfermedades más frecuentes en los hombres, en los estudios de género y masculinidad que apuntan a que, tal vez muchos, educados para ser fuertes, aguantar el dolor, valerse por sí mismos, no pedir ayuda y salir adelante, acostumbran a negar o minimizar sus problemas de salud hasta que estos se agravan.

El trabajo sobre género y salud se enmarca en una política de igualdad de derechos y oportunidades entre las mujeres y los hombres, que parte de las definiciones de sexo como una forma de clasificación biológica, y de género como una construcción cultural y social, que asigna a mujeres y hombres atributos, funciones e identidades, para justificar diferencias y relaciones de poder. En el

caso de los hombres propicia una masculinidad centrada en la autosuficiencia, perniciosa para la calidad de vida de hombres y mujeres.

OBJETIVOS GENERALES

La salud entendida como bienestar bio-psico-social, sitúa los objetivos de este borrador de programa, en el ámbito de la promoción de la salud, la medicina preventiva y la atención primaria.

El fin es la modificación de las actitudes, hábitos y conductas peligrosas, por parte de los hombres, adolescentes y niños, para que aprendan a cuidar mejor su salud, evitando riesgos, potenciando la prevención y la búsqueda de ayuda, favoreciendo el diagnostico precoz y el tratamiento de las dolencias, ante la aparición y el desarrollo de malestares o enfermedades físicas, psíquicas o sociales.

Para ello es necesario diseñar estrategias de promoción de la salud a partir de la perspectiva de género, planteando la necesidad de aclarar por qué enferman de forma distinta hombres y mujeres, cual es la incidencia del sexismo en la salud, o porqué no proponemos roles de género más flexibles, para conseguir la desaparición progresiva de las diferencias que propician la aparición de enfermedades de género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Favorecer el debate social de un análisis crítico sobre la influencia del género, en la conservación o el deterioro de la salud de los hombres, o de las personas con las que éstos se relacionan.
- Iniciar el trabajo con hombres, sobre género y salud, como una actividad transversal en la que interesa implicar a todas las delegaciones. Los objetivos serán más fáciles de alcanzar si conseguimos que participen en la programación y desarrollo de las actividades, si las actitudes y el discurso igualitario se refleja en el conjunto de la gestión municipal.
- Coordinar la labor de los y las profesionales que, desde su trabajo habitual en las distintas delegaciones del Ayuntamiento, pueden aportar ideas y contribuir a la erradicación del sexismo y los problemas de salud que de él se derivan.

- Combatir los obstáculos que se oponen al cambio de los hombres, en ese sentido una de las causas que hacen más difícil vencer la resistencia de los hombres al cambio, es falta de modelos de referencia atractivos y respetables, por eso tienen especial importancia la imagen y el discurso, de los hombres que representan al Ayuntamiento.

IDEAS O PASOS

1º.- Para iniciar este proceso será importante, la recogida de información del estado de salud de los hombres de Jerez y el contacto regular con quienes puedan y quieran colaborar, pero para ello y en la búsqueda de la fórmula más eficaz, apunto algunas posibilidades:

1.1 Reunión con las personas de nuestra Delegación con las que hay que elaborar, aplicar, supervisar e ir adecuando el programa de Salud y Género.

1.1.1 La forma más sencilla de iniciar en el trabajo con hombres, tal vez sea aprovechar la labor que se viene haciendo con las mujeres y sus asociaciones. Las que han reflexionado sobre la situación de la mujer pueden entender mejor nuestros objetivos y facilitarnos el acceso a bastantes hombres (parejas, amigos), que intuyen la necesidad del cambio y pueden estar interesados en lo que vamos a ofrecerles.

1.2 Reuniones, personales o en grupos pequeños, con responsables de distintas áreas municipales para explicarles el proyecto, recoger sus ideas, valorar su disponibilidad, ir concretando niveles de colaboración, y diseñando un borrador integrador de voluntades.

1.3 Creación de un equipo de elaboración, aplicación, supervisión y adaptación del plan, con la posible participación de responsables de otras delegaciones. En principio parece que las áreas más interesantes son las de Salud, Educación, Asuntos Sociales, Mujer, Juventud, Deportes.

2º.- Elaboración de un borrador de programa de intervención en Salud y Género, lo más acabado posible.

2.1 Someter el borrador a discusión y negociación a todos los sectores o asociaciones con las que nos interesa colaborar:

Partidos, Sindicatos, AAVV, CEP, Consejos Escolares, APAS, Distrito Sanitario, Mujeres, Comité Anti-SIDA, Homosexuales y lesbianas, Ecologistas, Pacifistas, etc.

2.1.1 Este proceso puede retrasar algo el diseño y aplicación del programa, e incluso facilitar la labor de grupos opuestos al mismo, pero una de las claves de su implantación puede ser, demostrar desde el principio, que existe la voluntad de desarrollar un proyecto participativo, en el que todo el mundo es informado, puede opinar y de algún modo participar en las decisiones.

3º.- Constitución de un Seminario Permanente de Salud y Género, o de Masculinidad, Género y Salud, para asegurar la formación continuada de quienes vayan a trabajar o colaborar en el programa.

3.1 Podía consistir en un debate, introducido por una conferencia o un taller, con una frecuencia mensual. (Tal vez inicialmente y para quienes vayan a intervenir más directamente, estoy pensando en hombres, haya que programar un proceso de formación más acelerado, que inicialmente podría asumir yo).

3.2 Las sesiones, dependiendo del tema y del presupuesto, pueden correr a cargo de personas de Jerez o invitar a gente de fuera.

3.3 A los/as ponentes les pediríamos que aportara un texto con el que preparar el coloquio, que podemos editar, aunque sea a impresora, y distribuir como "Materiales de debate sobre Género y Salud".

3.4 Ni que decir que a los/as invitados/as interesaría pasearlos/as por los medios de comunicación para rentabilizar al máximo su presencia en Jerez.

4º.- Diseño de diferentes planes de acción divulgativa sobre temas específicos que afecten a los hombres, o que afectando a los dos sexos se puedan destacar diferencias de género, sus causas y algunos remedios.

Algunos podían hacer referencia a los siguientes temas y desarrollarse igualmente en forma de colección de folletos:

COMO SER UN HOMBRE DE VERDAD Y NO MORIR EN EL INTENTO. Lesiones y muertes por accidentes o violencias. Con frecuencia ser hombre y querer que los demás reconozcan que se es tanto como el que más, lleva a muchos a asumir riesgos innecesarios. Hace falta ser muy valiente para estar dispuesto a aceptar que la prudencia se puede confundir con la cobardía.

¿CONSUMO DE DROGAS?, LA DECISIÓN ES TUYA. Entre la tradición y el cinismo, unas son legales y fuente de riqueza nacional y el resto ilegales y motivo de rechazo social. Indiscutibles los efectos secundarios que perjudican la salud de los/as consumidores/as y, con demasiada frecuencia, el bienestar de sus familiares.

EN EL DEPORTE NO TODO SON MEDALLAS. La práctica moderada del deporte tiene efectos beneficiosos para la salud de todos conocidos, pero también implica riesgos cuando sirve para transmitir valores tan discutibles como la competitividad extrema, la necesidad de las metas, la resistencia al sufrimiento o la importancia del éxito, que propician un importante número de accidentes (sobre todo entre los 14 y los 25 años).

SE ME PARTE EL CORAZÓN. (INFARTOS Y MASCULINIDAD). Destacar su relación con la impaciencia, la hostilidad, la competitividad, la implicación laboral, la preocupación por los rendimientos, la falta de expresión de los sentimientos, etc.

La dificultad masculina para asumir situaciones de derrota, dolor, tristeza o soledad, junto a la incapacidad para pedir ayuda porque implica debilidad (adolescentes que se quitan la vida porque sacan malas notas).

SOBRESALIENTE EN SEXUALIDAD. (HOMBRES ENTRE EL PLACER Y EL DEBER). En el campo de la sexualidad los hombres tienen no pocos problemas que se asocian con una idea de la normalidad que implica la obsesión por el logro. Desvelar las contradicciones del modelo permite relativizar los conflictos, entender sus causas e iniciar el camino para superarlas.

MASCULINIDAD, ANTICONCEPCIÓN Y PROFILAXIS. Ninguna mujer se queda embarazada sin que un hombre eyacule en su vagina. Por eso se puede deducir que cada vez

que ocurre sin usar anticoncepción, consciente o inconscientemente, está buscando provocar una gestación. Es una conducta irresponsable que puede causar y causarle no pocos problemas, porque al riesgo de embarazos no deseados hay que añadir la posibilidad de contraer o transmitir alguna infección (ETS), que puede tardar en detectarse y en algunos casos (SIDA), tener consecuencias irreversibles. Preservativos, vasectomía, coitus interruptus y abstinencia son las alternativas masculinas. Que la mujer asuma la prevención es lo más frecuente.

LA JUBILACIÓN TAMBIÉN ES LA OPORTUNIDAD DE EMPEZAR UNA VIDA DIFERENTE. Un proyecto que puede mejorar mucho sus condiciones de vida. Sin hijos/as que criar, sin responsabilidades laborales y sin que nadie les pueda quitar nada, si la salud acompaña, la posibilidad de vivir otras cosas, y a otro ritmo, puede resultar una experiencia apasionante.

MASCULINIDAD Y VIOLENCIA. La necesidad de aprender a buscar soluciones negociadas a los conflictos y a priorizarlas sobre el intento de atajarlos a través de la violencia es, pese a la presión social en contra, la única forma civilizada de plantear la convivencia, de modo que resulte compatible con el respeto a los derechos humanos y la dignidad de los/as débiles y las minorías. La violencia de los hombres no es un problema de las víctimas sino de la masculinidad. Un apartado específico es el que hace referencia a la violencia contra las mujeres.

EDUCA, NO PEGUES. El uso de la violencia en la educación enseña al educando que ésta es un instrumento pedagógico para el logro de objetivos, que de otro modo no se alcanzarían o costarían más trabajo. No es de recibo pretender que le pegamos a alguien por su bien, para corregirle por algo que ha hecho mal, y esperar que nos este agradecido/a por ello.

HOMBRES CORRESPONSABLES EN LO DOMÉSTICO. Que el 73% de los andaluces confiesen que nunca friegan, cocinan o limpian la vivienda, destaca la urgencia de explicarles lo que ganamos aprendiendo y asumiendo las responsabilidades domésticas, en autonomía personal, independencia en cuestiones de intendencia, aprendemos a cuidarnos y con ello a cuidar, nos convertimos en agentes y promotores de salud.

HAZ DE PADRE, NO TE LIMITES A SERLO. Una experiencia en la que el principal beneficiario es el hijo o la hija, pero también uno mismo. No se discute si hay que tener o no descendencia, sino de lo que se puede aprender, vivir y enseñar, en caso de tenerlos, si se asume vivir la experiencia de implicarse en su crianza, cuidados y educación. Paternidad responsable significa el establecimiento de relaciones igualitarias dentro del hogar.

VIOLENCIA ENTRE IGUALES, UN FENÓMENO EVITABLE. La escuela y otros espacios de socialización de la infancia, son lugares en los que se aprende los beneficios e inconvenientes del uso de la violencia física o emocional, y donde más se puede hacer para erradicarla, si los padres y el profesorado son capaces de ponerse de acuerdo en la educación de valores.

TRAMPAS DEL ETERNO MASCULINO. Desenmascarar las trampas que encierran los modelos masculinos tradicionales es una condición inevitable para analizarlas, descubrir que el precio que se paga por determinadas ventajas sociales no siempre compensa y encontrar razones para evitarlas. La represión de los sentimientos, la dureza, el honor, el valor, el control, la competitividad extrema, la desconfianza, etc.

PORQUÉ LAS ASEGURADORAS PENALIZAN A LOS HOMBRES. Porque lo suyo es un negocio. No tienen interés en cuestionar la condición masculina, pero son las que pagan si equivocan las previsiones, por eso conocen las estadísticas sobre accidentes, incapacidades laborales, o expectativas de vida por sexo. Para nosotros lo interesante es señalar las consecuencias de algunas conductas consideradas masculinas.

LA HOMOFOBIA. El miedo o rechazo a la homosexualidad lleva a los hombres a limitar sus relaciones de cariño con otros hombres, y a asumir formas hipermasculinas para no correr el peligro de ser identificados como homosexuales. Cuestionar la masculinidad, proponer la desaparición de las categorizaciones sexuales, o denunciar la discriminación que sufren los gais no es sinónimo de homosexualidad (aunque en realidad no importe), es una forma de luchar contra el sexismo.

5º.- Relaciones con los medios de comunicación.

5.1 Animarles a que eviten reproducir tópicos, ayuden a combatir el sexismo y diluir los estereotipos de género, y contribuyan a presentar modelos masculinos de identificación nuevos, atractivos, creíbles y respetables.

5.2 Sugerirles entrevistas a hombres conocidos (y reconocidos) de la ciudad, cuya profesión o actividad, no se corresponda con los modelos masculinos tradicionales. Para que cuenten porque realizan esa actividad, como se sienten haciéndola, si han sufrido rechazos o críticas, por qué piensan que no hay más hombres dedicados a ella, o que les diría a otros varones que se la estuvieran planteando. Ofreciéndonos a ayudarles, en la medida de lo posible, a localizar personas con el perfil adecuado a cada caso.

Ejemplos: hombres que comparten, o asumen, las tareas domésticas y/o la crianza de los/as hijos/as; desarrollar trabajos tradicionalmente femeninos (cocineros, modistos, peluqueros de señoras, limpiadores, maestros de preescolar, enfermeros, matrones, azafatos, etc). .

6º.- Favorecer que ante acontecimientos de relevancia pública (violencia extrema contra una mujer, u otros), haya responsables políticos, que digan que les avergüenza que la mayoría de los agresores sean hombres, que señalen que la educación masculina no es ajena a este dato, y que, aunque esta circunstancia no atenúe las responsabilidades individuales, no quiere que nadie pueda interpretar su silencio como complicidad, o una forma de solidaridad masculina.

7º.- Fomentar el asociacionismo de los hombres, animándolos a la creación de grupos y espacios de reflexión, unisexuales o mixtos, para discutir sobre la Condición Masculina, las relaciones con otros hombres o con las mujeres, o cualquier tema específico que les interese o les afecte.

7.1 Que se inicie una reflexión colectiva sobre temas que afectan a los hombres, donde se analicen críticamente y se empiecen a buscar soluciones es la mejor garantía de éxito del trabajo que pretendemos abordar.

8º.- Trabajo de atención y asesoría para hombres con problemas de salud o en crisis, al tiempo que se va desarrollando una estrategia de

prevención de riesgos. El paro, las adicciones, la edad, la jubilación, la separación y el divorcio, la soledad, las conductas violentas o peligrosas, etc. son causas frecuentes de malestar y crisis en los hombres, que se ven agravadas si su idea de la masculinidad incluye que han de poder resolver sus problemas por sí mismos, y esta creencia les lleva a no pedir ayuda.

8.1 Dado que la atención a los problemas físicos más comunes y específicos de los hombres, tiene una atención sanitaria dispersa, que dificulta que acudan hasta que no pueden evitarlo, habría que considerar la posibilidad y el interés de montar una CONSULTA PARA VARONES, capaz de asesorar y atender revisiones de próstata, testículos, fimosis, vasectomías, ETS, uso adecuado del preservativo, etc.

8.2 Una CONSULTA DE SALUD MENTAL que, desde la perspectiva de género, tenga en cuenta sus condiciones de vida y de trabajo, sus creencias, sus actitudes o el papel que cumple en la sociedad, contribuiría a aliviar su sufrimiento y ayudaría a vencer la resistencia de muchos hombres a reconocer su fragilidad.

8.3 Valorar la conveniencia de un TELÉFONO DE ORIENTACIÓN PARA HOMBRES, en este tipo de temas. La idea es crear un recurso que respeta el anonimato y facilita la consulta, al tiempo que permite orientar o derivar problemas a los servicios que correspondan. El horario podría ser limitado a unas horas y/o días de la semana.

9.- Interesa, tal vez exista, disponer de un informe epidemiológico con información por sexos, y edades, sobre por qué, cómo y de qué enferma la gente en Jerez. En caso de no ser así, necesitamos investigaciones, que nos permitan conocer mejor los comportamientos diferenciados entre hombres y mujeres que pueden tener incidencia sobre la salud y nos ayuden a plantear esquemas de atención, prevención y rehabilitación que los tengan en cuenta. Y recoger información bibliográfica sobre salud y género.

10.- Convendrá hacer un trabajo de investigación-acción, durante la aplicación del programa, para detectar con la mayor precisión posible las necesidades (no siempre explícitas) y la demanda, las opiniones y las actitudes en las que se apoyan las conductas, y la forma en que irán siendo entendidas y valoradas nuestras iniciativas.

11.- La elaboración periódica de informes del trabajo, que incluyan información valorada de la marcha del programa y sugerencias de cómo mejorar su desarrollo, facilitaran la información de la Delegada, ayudaran a expresar por escrito las reflexiones y permitirán ir elaborando una memoria permanente de la actividad.

RECURSOS HUMANOS

Desconozco cuál va a ser la inversión en medios y personal que se piensa o se puede hacer, pero pensando en una situación ideal y la necesidad de caminar a la formación de un equipo similar al que existe para atender los temas de mujer y salud, se me ocurre sugerir los siguientes profesionales.

Más allá de los requisitos curriculares interesa que, en lo posible, el perfil de quienes compongan el equipo sean hombres motivados por los objetivos del programa, con facilidad para trabajar con hombres con diferentes condiciones sociales y culturales, capacidad para trabajar con equipos multidisciplinares.

Un colaborador que maneje bien el ordenador, sepa moverse en Internet y domine el inglés con soltura. La cantidad de información y materiales a que podemos tener acceso por esta vía así lo aconsejan.

Un urólogo o equivalente, dispuesto a colaborar en campañas de prevención, y capaz de atender en consulta problemas específicamente masculinos.

Un profesional de la salud mental (psicólogo, psicoterapeuta o psiquiatra), para atender a hombres en crisis, desde la perspectiva del género.

Un sociólogo que, puntual o permanentemente, nos ayude a diseñar los estudios e investigaciones.

Asesoría puntual externa de gente con experiencia en temas de salud y género.

NOTAS

OBJETIVOS:

- Consolidar el programa "Hombres por la igualdad" en cuatro años supone hacerle un sitio visible al lado de un área de mujer en la que se lleva trabajando más de 15 años. Por lo tanto requiere un esfuerzo y unas prioridades diferentes.

Ejemplo:

Creo que el trabajo con mujeres se desarrolla fundamentalmente con un sector de clase trabajadora, que tienen entre 30 y 50 años. Por ser las más necesitadas, receptivas y cercanas a lo que ha sido una Delegación de Asuntos Sociales.

En el trabajo con hombres, puede ser más fácil dirigirse a los jóvenes escolarizados y a los profesionales (sin desatender a los trabajadores), porque están siendo más cuestionados, están más sensibilizados y son en general más receptivos. Estos hombres, además, sirven de modelos de identificación para el resto del colectivo (porque son visibles y respetados) y pueden contribuir a la aceptación del programa y al logro de sus objetivos.

IDEAS O PASOS

1. El tema relaciones de pareja permite abordar, con grupos unisexuales o mixtos, asuntos de la vida cotidiana tan importantes como: El trabajo doméstico, la educación y el cuidado de los/as hijos/as, la sexualidad, los usos del tiempo, el abordaje de los conflictos, los tipos de violencia, los micromachismos, etc.

2. Convendría hacerlo en unas condiciones lo más igualitarias posible que difícilmente se darán si me dirijo a ellos desde un escalafón inferior.

3. Cuál es el margen de autonomía (maniobra) en la introducción de la transversalidad en la actuación municipal y en los contactos con el conjunto de las organizaciones sociales.

4. Además de los/as que vayan a asistir regularmente, la parte del Seminario que se puede cubrir con especialistas invitados, se puede difundir con el título de Ciclo de Conferencias, y estar abierto a la ciudad, intentando en cada caso, mediante invitación personalizada, que acudan los/as profesionales que tienen que ver con el tema que se va a abordar. Ejemplo: si el tema es "la salud mental de los hombres" invitaríamos a

quienes trabajan en el SAS en salud mental, así como al resto de los/as psicólogos/as y psiquiatras de la ciudad.

¿CONSUMO DE DROGAS? etc. Contactar con todos los colectivos que trabajan en el tema: Cte. Anti-SIDA, Alcohólicos anónimos, etc.

MASCULINIDAD Y VIOLENCIA. Apoyo a la Campaña Internacional del Lazo Blanco, impulsada por hombres contra la violencia ejercida por hombres contra las mujeres, que en Andalucía coincide en símbolo a la impulsada por el grupo de hombres de Sevilla y el Instituto Andaluz de la Mujer.

HAZ DE PADRE, NO TE LIMITES A SERLO. Escribir un artículo para la prensa con motivo del DÍA DEL PADRE.

Proponer un debate en los medios de comunicación sobre los diferentes modelos de padre o las formas de asumir la paternidad.

VIOLENCIA ENTRE IGUALES. Contactar Psicología Evolutiva y de la Educación de Sevilla (Rosario Ortega). Reunir materiales, etc.

Para este y los demás temas que se pueden trabajar desde la enseñanza hablar con el CEP, o con quien corresponda para establecer la coordinación más conveniente.

HOMOFOBIA. Contactar con los grupos de gais y lesbianas, o personas representativas de este colectivo.

5. Presentación del programa "hombres por la igualdad" a los medios de comunicación. Ofrecernos para participar en cuantos programas seamos invitados.

6. Recogida de firmas de hombres (o una lista por sexo) encabezada por el alcalde, en torno a un texto similar al del alcalde de Bolonia.

7. Elaborar un listado de temas, con dos o tres preguntas sobre las que reflexionar, con las que empezar a andar, ofreciéndonos para las participar en las primeras reuniones.

8. Sugerir debates sobre la perspectiva de género en colectivos de hombres, o mayoritariamente de hombres, tipo alcohólicos anónimos.

8.1 Hablar de ello con el/la directora/a del Distrito Sanitario y o del Hospital.

8.2 Hablar con Salud Mental. Sería ideal poder ofrecerles un cursillo sobre salud mental y género (Luis B. Peter. Cristina G. Beatriz G).

9. Colaborar en el diseño y realización del Diagnóstico de Ciudad que propone Toñi. Para empezar conocer lo que existe: censo, trabajos sectoriales, etc.

INTERNET.

Creación de una página del programa: **Hombres por la igualdad**. Ayuntamiento de Jerez. Delegación de Género y Salud.

Se va llenando con el programa, talleres que se van desarrollando, textos, folletos,... (Se puede reproducir total o parcialmente citando la fuente).

Listado de contactos que puedan colaborar aportando ideas, etc.

Lista de contactos intergubernamentales (Ayuntamientos, Centros de la mujer, etc).

Lista de periodistas y medios de comunicación.

Listas sectoriales de contactos preferentes. Ofrecerles asesoramiento personal, bibliografía, etc.

COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Definir las prioridades y los niveles de autonomía del programa.

RECURSOS MATERIALES

- Un espacio físico separado del de las chicas donde poder recibir visitas con la intimidad que permita un clima relajado y razonablemente confidencial.
- Dos ordenadores conectados a Internet.
- Dos líneas de teléfono, una para hablar y otra para el ordenador.
- Un PRESUPUESTO conocido para el programa hombres por la igualdad.

6. Diario de Jerez

La nueva Delegación de Salud y Género 'ficha' a un experto en género

Agosto 1999 - G.M.

Salud y Género, según su responsable, Antonia Asencio, no pretende ser una delegación excluyente e intentará hacer partícipes a los hombres de un proyecto que en principio nace para evitar políticas y actitudes discriminatorias hacia las mujeres.

Por eso, entre las primeras actuaciones de esta delegación estará la puesta en marcha de un programa destinado al colectivo masculino y que se llamará "Hombres por la igualdad".

Para que el mensaje, dirigido a evitar actitudes machistas, cale entre los hombres y el programa sea capaz de atraer a sus destinatarios, el responsable será un hombre, José Ángel Lozoya, según lo definió ayer Antonia Asencio, un experto en género y masculinidad no sólo a nivel andaluz sino también nacional. «Es una persona que lleva trabajando durante muchos años con colectivos de hombres, que forma parte de la asociación Hombres contra la Violencia, y de los primeros que en España empezó a abordar la masculinidad desde la perspectiva del género.

Municipios, pendientes de esta nueva área

Antonia Asencio indicó también que esta nueva delegación, que no existe en ningún otro ayuntamiento, ha levantado muchas expectativas en otros municipios, incluso del País Vasco y Cataluña, "que nos han felicitado por la idea. Ahora mismo tenemos muchos ojos pendientes de la experiencia y eso es una satisfacción, pero también una responsabilidad importante, por lo que espero que las cosas vayan bien".

7. Primeros pasos

PROGRAMA: HOMBRES POR LA IGUALDAD.

JOSÉ ÁNGEL LOZOYA GÓMEZ.

AYUNTAMIENTO DE JEREZ

DELEGACIÓN DE SALUD Y GÉNERO.

El fin es atender las necesidades de los hombres, en el camino hacia las relaciones igualitarias que la mayoría de las mujeres y un número creciente de hombres vienen demandando.

El medio, facilitar la adaptación de los hombres a un cambio que implica, entre otras cosas, aprender a compartir la vida, las responsabilidades familiares, el trabajo y el poder.

La demanda de un trabajo institucional hacia los hombres de Jerez, surgió de las mujeres que participaban en actividades que buscan incentivar su formación y su participación. Los argumentos eran lógicos, "los cursos y talleres que recibimos nos dan otra visión de las cosas, pero seguimos con la pareja de siempre, unos hombres a favor del cambio faltos de discursos y de referentes, ¿porqué no se montan para ellos actividades similares a las nuestras, que les ayuden a caminar en la misma dirección?".

Se empezó invitando a algunos hombres a participar como ponentes, o coordinadores de talleres para hombres, en las últimas tres "Jornadas de Mujer y Salud" que se celebran en la ciudad.

En las últimas jornadas se debatió la conveniencia de iniciar un trabajo regular con los hombres, para responder a sus necesidades y complementar el trabajo que se realiza hacia las mujeres, sin dejar de reforzar las medidas de discriminación positiva hacia éstas.

La concejala responsable de las Jornadas propuso al alcalde la constitución, tras las elecciones municipales, de una delegación de Salud y Género, para "evitar que el pertenecer a uno u otro sexo introduzca cualquier sesgo de marginación en todos y cada uno de los servicios, prestaciones, programas..." que ofrece el ayuntamiento.

Esta delegación centraliza los programas existentes dirigidos a la mujer y crea el programa de hombres, con la intención de propiciar que las actitudes y los discursos igualitarios se reflejen en el conjunto de la actividad municipal, consolidar un proceso de reflexión autocrítica sobre la condición masculina, y favorecer el surtimiento y consolidación, de un movimiento autónomo de hombres por la igualdad, como garantía de continuidad de la lucha por los objetivos del programa, con independencia de los cambios políticos que puedan producirse en el futuro.

Las prioridades para el primer año son: la atención individualizada, la creación de un teléfono de orientación para hombres, iniciar una colección de folletos sobre temas específicos, consolidar las relaciones con los medios de comunicación, abrir un área de investigación, iniciar un "taller de masculinidades" y un "seminario permanente de salud y género", asesorar cuantos programas o actividades lo requieran, subvencionar proyectos, aprovechar fechas como el día del padre, el día del orgullo gay o la campaña del lazo blanco, impulsar un "día del marido" en las asociaciones de mujeres y crear una página del Programa en Internet.

La delegación de Salud y Género se plantea este Programa, el primero de sus características en el estado español, como un intento de superar la idea de que para conseguir la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres hay que trabajar exclusivamente con las primeras y pretende involucrar a los hombres en el cambio e ir construyendo vías de reencuentro y colaboración entre unas y otros.

8. Diario de Jerez

Miércoles, 1 de septiembre de 1999

Carlos Santos

ENTREVISTA

El valenciano José Ángel Lozoya, educador sexual que lleva diez años impartiendo cursos sobre esta materia para sanitarios y enseñantes es la persona que, desde hoy, dirige el programa para hombres del Ayuntamiento. Es la primera experiencia de este tipo en España, con carácter permanente además, y las experiencias internacionales tampoco son demasiadas según afirma. Para Lozoya resulta especialmente satisfactorio que en esta ciudad se le haya dado respuesta a «algo que llevo reclamando en el desierto desde hace años: que las administraciones públicas monten servicios de atención a los hombres». En su opinión, «como precedente político es una apuesta pionera. Lo que temo es no estar a la altura de las circunstancias. Es una apuesta bonita».

« ¿Por qué no va a venir un violento a pedir ayuda?»

José Ángel Lozoya, director del programa municipal para hombres

Pregunta: ¿Por qué es necesario un programa para hombres?

Respuesta: Nadie discute la apuesta de todas las administraciones para ayudar al proceso de igualdad de las mujeres, pero si la mitad de la población ha cambiado, eso obliga a que la otra mitad se pregunte qué lugar ocupa. La gran mayoría de los hombres está a favor de la igualdad de sexos, al menos racionalmente. Luego no quiere decir que lo hagan, que lo lleven a la práctica, porque eso es algo que va con la educación que han recibido. Para las mujeres hay cursos pero, cuando llegan a casa, ellas nos comentan que «nos toca mirar al marido de toda la vida'. Ellos se quejan de que no existe nada para que los hombres también puedan hacer el proceso de transición.

Pregunta: ¿Cuáles van a ser las prioridades del curso?

Respuesta: Una de nuestras principales prioridades es la lucha contra la violencia. Detrás de un violento suele haber la idea de que ser hombre es más importante que ser mujer, y que la mujer tiene que "dejarle su sitio". El hombre es quien lleva los pantalones y quien manda en última instancia. Si todo esto es verdad, el hombre piensa

que tiene derecho a dirigir y controlar la vida de su pareja. La misma lógica de los que emplean la violencia con los niños la aplican con la mujer: «Lo hago por tu bien'. Muchos hombres siguen viéndolo como necesario. Saben que la calle no les apoya, que eso está socialmente deslegitimado, pero culturalmente no.

Pregunta: Pero los malos tratos también han tenido su repercusión política.

Respuesta: Son las políticas las que han dado la cara, y no los políticos. Entonces, la percepción del agresor es que si ellos callan es porque también le comprenden, que los hombres le comprenden, que las protestas son sólo cosas de mujeres.

Pregunta: ¿Cómo pretende trabajar usted con un violento?

Respuesta: En las agresiones hay muchos niveles: Está el que le pega siete puñaladas a su pareja, al que luego el juez le dice que es sólo una falta, no delito, como he visto hoy en la prensa, y también está el chaval de instituto que piensa que tiene derecho a ser celoso y a decirle a su novia el largo de falda y de escote que tiene que llevar. Al primero es dificilísimo tratarlo. Al segundo no.

«Para las mujeres hay cursos de todo tipo pero, cuando llegan a sus casas, les toca mirar al marido de toda la vida»

Pregunta: Sin llegar a las siete puñaladas, si hay muchos que les pegan a sus mujeres. ¿Para éstos también hay solución?

Respuesta: Tampoco es lo mismo el que le ha pegado un par de veces a su mujer, luego reconoce que ha metido la pata y pide ayuda. El colectivo que me interesa es lo que hay antes de llegar a las siete puñaladas, la punta del témpano como yo le llamo, porque no me gusta utilizar la palabra iceberg. Hay conductas de riesgo entre los jóvenes como el consumo de sustancias tóxicas, la conducción a alta velocidad... Todo esto lleva a situaciones tensas. Hay que tener en cuenta que si el pasado año murieron 91 mujeres a manos de su pareja, también hubo trescientos varones muertos de forma violenta. Lo que hay que hacer es deslegitimar la violencia en general. No sólo con una política de igualdad se puede acabar la violencia, ya que ésta se ejerce contra los débiles: mujeres, niños, ancianos... Un hombre violento no suele agredir a su jefe, aunque éste sea un tapón, porque es poderoso.

Pregunta: Pero, ¿de verdad cree que un hombre que maltrata a su mujer va a venir aquí?

Respuesta: La violencia se da entre todas las clases sociales, y cuanto más culto es uno tiene más capacidad de análisis y entiende que no pasa nada por pedir ayuda. ¿No va a uno al dentista cuando le duele una muela o a salud mental cuando tiene una depresión? ¿Por qué no van a venir aquí? Se puede tratar por qué les desborda esa agresividad. Quiero pensar que son lo bastante inteligentes para hacerlo si saben que hay un servicio que les puede ayudar.

«Vamos a enseñar a ser un hombre de verdad y no morir en el intento»

Pregunta: ¿Qué afluencia de público cree que va a tener?

Respuesta: Lo más difícil será conseguir los primeros casos. También es bonito trabajar con los hijos, con las parejas... Algunos hombres vienen no por cambiar, sino por recuperar a su pareja, pero bueno, lo importante es que vengan. Además, si es sólo por recuperar a su pareja, en dos o tres sesiones ya se ve. Cuando trabajas un tema no te puedes dirigir sólo a un colectivo.

Pregunta: Nos hemos centrado en la violencia, pero, ¿qué otros asuntos va a tratar en su programa para hombres?

Respuesta: La adicción por ejemplo, pero a las drogas legales y a las ilegales. Hay que tener en cuenta que el porcentaje de hombres alcohólicos y drogadictos es mucho mayor que el de las mujeres. Eso tendrá algunos motivos, y habrá que estudiar esos motivos. También vamos a trabajar con la vejez. Si te das cuenta por ejemplo hay abuelos que son mucho más cariñosos con sus nietos de lo que nunca fueron con sus hijos. Yo he analizado esto y he llegado a la conclusión de que ya no tienen que demostrar lo machos que son y nadie les puede quitar nada aunque su pensión sea una miseria. En nuestra cultura se ha perdido el respeto a los mayores que existía antes. También vamos a trabajar con el deporte.

Pregunta: ¿i Con el deporte!?

Respuesta: Sí. El deporte es sanísimo, pero la alta competición es una locura. Hay que aprender a no superar los propios límites. Otro tema será el de la salud, la sexualidad, la anticoncepción... En definitiva, cómo ser un hombre de verdad y no morir en el intento.

Pregunta: Si no he entendido mal, el programa para hombres ¿será una especie de centro asesor del hombre?

Respuesta: Es un programa para intentar hacer cambiar las actitudes de los hombres. Más que asistencial, educativo. Es complementar el trabajo que se viene realizando desde hace años con las mujeres.

9. Memoria Centro de Promoción de la Salud

VALORACIÓN DE ACTIVIDADES Y PROGRAMAS

CENTRO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

AÑO 1999

Hacemos referencia a los datos cuantitativos del presente curso.

Se realiza un estudio por áreas de trabajo.

Podrá observarse cómo las actividades formativas –educacionales- han disminuido algo en este curso, lo que no es su pauta normal, en especial motivado por las condiciones de espacio y tiempo que han acontecido como resultado de nuestro traslado al nuevo edificio, así como por la organización y realización de las V Jornadas de Salud y Mujer, de carácter estatal.

El total de usuarias atendidas en el CPS es de 9.661 personas, que se desglosan por Programas-Áreas de trabajo:

- Atención Individualizada
- Servicio de Información General - Punto de Información Sexual
- Formación
- Investigación
- Divulgación
- Coordinación

Atención individualizada

Se han realizado un total de 1.458 consultas:

Planificación Familiar: 843

Demanda de Píldora postcoital: 448

Demanda de IVE: 92

Consulta de sexualidad: 30

Consulta de Salud en general: 5

Servicio de Información General - Punto de Información Sexual

Se han atendido en el Servicio de Información General un total de 6.003 consultas.

En el Punto de Información Sexual para Jóvenes un número superior a 1653.

Esto sugiere un total de 7.656 el número de consultas informativas atendidas.

Formación

Con respecto al Programa de Formación han participado un total de 297 personas en diferentes talleres, cursos y charlas.

Señalamos que se realizan las V Jornadas de Salud y Mujer, en las que participan apróx. 250 personas.

Esto da como resultado un total de 547 personas que han pasado por intervenciones directas, educativas-formativas.

Investigación

Se continúa con la segunda fase de investigación "Menopausia".

Se aplican 80 encuestas-entrevistas con carácter retrospectivo realizadas a usuarias de talleres de Salud para evaluar incidencias de los mismos sobre sus hábitos y actitudes saludables.

Se inicia el trabajo de elaboración de un libro que recoge las experiencias de mujeres que han asistido a talleres, con su cotidianeidad, en su día a día.

Se continúa el trabajo de evaluación de la demanda de IVE y pastilla post-coital.

Divulgación

Realización de materiales de Salud:

- Folletos: "Al día siguiente qué"

- Cuentos: "La niña que hablaba con su sombra"

- Material formativo e informativo:

- Calendario menstrual
- Pegatinas PIS
- Cuaderno de trabajo: Cuidados y autocuidados en la mujer

Realización de programas en medios de comunicación.

Coordinación

Apoyo y asesoramiento en diferentes Programas de otras áreas municipales, a destacar el Programa interdelegacional para Prevención de Conductas de Riesgo en Jóvenes.

10. Transparencias

1ª. AYUNTAMIENTO DE JEREZ.

DELEGACIÓN: SALUD Y GÉNERO

PROGRAMA: HOMBRES POR LA IGUALDAD.

INTRODUCCIÓN:

El cambio de las mujeres tiene desconcertados a la mayoría de los hombres.

Pese a estar de acuerdo con el mismo, se muestran perplejos por la velocidad del proceso y por todo lo que se espera de ellos.

Los hombres que se debaten entre los modelos que representaban sus padres y los que reclaman los tiempos que les toca vivir, echan en falta modelos de referencia que les ayuden en sus interrogantes.

La perspectiva de género ha favorecido la comprensión de la vida de las mujeres, contribuye a entender la de los hombres y permite analizar las relaciones entre ambos.

2ª. OBJETIVOS GENERALES:

Avanzar hacia las relaciones igualitarias entre mujeres y hombres.

Sensibilizar al colectivo masculino sobre las desigualdades entre los sexos y lo pernicioso del Patriarcado para hombres y mujeres.

Mostrar a los hombres porque a nosotros también nos interesa la igualdad de derechos y oportunidades.

Atender las necesidades de los hombres en este proceso.

Favorecer el surtimiento de un movimiento autónomo de hombres por la igualdad.

Contribuir a procurar la felicidad de las mujeres y los hombres de Jerez.

3ª. PLANES DE ACCIÓN

Como ser un hombre de verdad y no morir en el intento.

¿Consumo de drogas? La decisión es tuya.

En el deporte no todo son medallas.

Se me parte el corazón. (Infartos y masculinidad).

Sobresaliente en sexualidad. (Hombres entre el placer y el deber).

Masculinidad, anticoncepción y profilaxis.

La jubilación también es la oportunidad de empezar una vida diferente.

Masculinidad y violencia.

Educa, no pegues.

Hombres corresponsables en lo doméstico.

Haz de padre, no te limites a serlo.

Violencia entre iguales, un fenómeno evitable.

Trampas del eterno masculino (competitividad, aislamiento,..).

¿Por qué las aseguradoras penalizan a los hombres?.

La homofobia.

4ª. PROGRAMA A DESARROLLAR EN EL AÑO 2000.

1.- Atención individualizada.

2.- Servicio de información.

(Teléfono de Orientación para hombres,..).

3.- Divulgación.

(Colección de folletos, colaboración medios de comunicación,..).

4.- Investigación.

5.- Formación.

Taller de masculinidades, Seminario permanente de Salud y Género,..).

6.- Asesoramiento- Coordinación (Transversalidad).

7.- Subvenciones a proyectos.

8.- Otras actividades:

Día del padre.

Campaña del Lazo Blanco.

Día del marido.

Día del orgullo Gay.

Crear una página en Internet.

11. Notas sobre los hombres

- Hasta ahora ellos se reservaban el dominio de la razón y dejaban a las mujeres el dominio de lo afectivo. Ahora que las mujeres ocupan también el dominio de la razón conservando al mismo tiempo el de lo afectivo, los hombres las perciben como una amenaza. Tenemos que ayudarles a conquistar el dominio de lo afectivo y conquistar así una nueva identidad más completa.

  La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres no podrá ser completa hasta que no se plantee en los dos ámbitos: el personal y el familiar (Claire Jourdan). El país 18-6-96.

- Inglaterra. Los hombres tienen problemas cuando tratan de obtener un empleo considerado "para mujeres". Algunos jefes reconocen que prefieren una mujer porque son más cumplidoras, aceptan aún salarios más bajos y suelen mejorar la imagen de la empresa. El País 9-5-96.

- Paternidad. Los padres de antes ejercían una dictadura e interponían una distancia entre él y sus descendientes que era excesiva, pero transmitían valores como la responsabilidad, el orden o el sacrificio, que preparaba para enfrentarse al competitivo mundo exterior. Frente a esa intransigencia los padres de hoy han respondido con cariño y comprensión hacia sus menores. Estos/as perciben una imagen masculina contradictoria, a la hora de aclarar el orden del mundo y palpar sus límites. Necesitan la misma dosis de motivación y esfuerzo que de comprensión y camaradería. La Revista (El Mundo) 8-10-96.

- Muchas mujeres, cada vez más autosuficientes, piensan que no valemos para nada, ni colaboramos en casa ni asumimos la paternidad. Antes ellas eran medio brujas medio ángeles y eso mejoraba nuestra potencia sexual, ahora son doña agobio, perfecta en todo, un tipo de mujer que seduce poco al hombre. El País 22-11-96.

- El día del padre es una onomástica de compensación (por lo del día de la madre). La paternidad ha ganado algún aprecio, y un espacio en el mapa afectivo de la casa, por haberse maternizado. El modelo de padre ha ido haciéndose desde la

ausencia, ahora es tierno y sensible como una madre, una madre de segunda instancia del consejo doméstico, de la confidencia, de la noticia. Padre y madre van perdiendo jerarquía y sus figuras tienden a igualarse. (Vicente Verdú) El País 19-3-98.

12. Recortes de prensa

Delegación de Salud y Género; Hombres por la igualdad; Grupo de hombres de Jerez; Juventud y conductas de riesgo; Reuniones de expertos de la Movida; Condición masculina; Sexualidad; Anticoncepción; Aborto; ETS y SIDA; Prostitución; Homosexualidad; Masculinidad y salud; Relaciones de pareja; Paternidad; Trabajo; Trabajo doméstico; Masculinidad y violencia; Violencia masculina contra las mujeres; Violencia contra la infancia (física, sexual,.). ; Separaciones, divorcios, hijos e hijas; Violencia en las aulas; Drogas y ludopatías; Ancianos; Feminismo, Situación de las mujeres; Mujer y Urbanismo; Ciencia.

13. Charlas: Temas

- El cambio de los modelos masculinos
- Los grupos de hombres
- Qué entendemos por igualdad entre mujeres y hombres
- La implicación en las tareas domésticas
- Qué es ser hoy un buen padre
- Por qué los hombres ocultan los sentimientos
- Qué falla en las relaciones entre los hombres
- Vida cotidiana y relaciones de pareja
- La violencia masculina contra las mujeres
- La sexualidad masculina entre el placer y el deber
- El precio que pagamos por la homofobia
- La resistencia masculina a la contracepción
- Los hombres y la guerra o la búsqueda de soluciones dialogadas a los conflictos
- Coeducación y clima escolar
- Por qué les resulta difícil a los jóvenes ser igualitarios
- La masculinidad como factor de riesgo

14. Relaciones de pareja igualitarias

Cuando me propuse explicar, en positivo, porque nos interesa a los hombres establecer y consolidar relaciones de pareja igualitarias, me pareció una tarea fácil, pero enseguida me di cuenta de que corría el peligro de caer en la demagogia, de hablar de parejas ideales, y quedarme con la sensación de haber construido una ficción pedagógica, tan poco honesta como realista.

Se me ocurrió decir que lo importante es que se quieran y se lleven bien, es decir, que para que una pareja sea igualitaria solo se necesita amor, voluntad y comunicación, pero no podemos exigirle al amor cargar con todo el peso de la relación, la voluntad no implica conocimiento, y la comunicación puede limitarse a expresar reiteradamente los problemas que no se saben resolver.

Para acabar de arreglarlo concluí que el amor no significa lo mismo para las mujeres que para los hombres, ni para la mayoría de los mortales que para quienes defienden la castidad.

Luego caí en la cuenta de que ni siquiera tengo claro que la pareja sea necesaria, de hecho, cada día son más las personas que viven solas o sin pareja, lo que no quiere decir que vivan en soledad, que estén descontentas, ni que deseen cambiar su situación. Incluso me atrevería a decir que quienes si vivimos en pareja no son pocas las veces que nos planteamos, siquiera sea fugazmente, que tal vez estaríamos mejor solos, aunque solo sea por aquello de que no podemos vivir a través de nadie ni a costa de nadie.

Pero como de lo que se trata es de hablar de la pareja, quiero distinguir entre esta, que es lo natural entre dos personas que quieren estar juntas, y el matrimonio, pacto civil o religioso, y recordar que si la mayoría de los hombres y las mujeres no nos empeñáramos en compartir la vida íntima desaparecerían un montón de problemas entre los sexos.

También podemos citar aquello de que cada historia es diferente, tiene un comienzo único, un argumento original y un final imprevisible. En la etapa de enamoramiento, hay un interés genuino por la otra persona que parece capaz de superar todas las dificultades; de hecho, quien no esté dispuesto a intentar cambiar en ese momento es difícil que lo haga después. Al principio lo importante es estar juntos, pero más tarde los hechos son los que cuentan, las

parejas evolucionan y la aparición de conflictos es inevitable, pese a quienes aseguran que el mejor indicador para mantenerse juntos y felices es lo dispuesto que esté el hombre a dejarse influenciar por la mujer.

De todas formas hablar de la pareja, es hablar de la vida cotidiana y no podemos dejar de señalar que, en la mayoría de los casos, cuando se vive en pareja el hombre mejora su calidad de vida y la mujer la empeora.

Lo lógico sería educar a los hombres para el cambio pero lo que se hace es educar a las mujeres como a los hombres. Aunque los hombres también estén cambiando les cuesta más ocupar un espacio de mujeres que al revés.

Si ninguno de los dos sabe cuidarse ambos tendrán que aprender y puestos a desear sería preferible que ambos fueran sensibles, autosuficientes en lo doméstico y económicamente independientes.

Las cosas están cambiando, la gente guarda menos las formas, cada día es más libre, se comporta de acuerdo con los propios valores y coexisten muchos modelos de pareja, crece la diversidad. Así las cosas se me ocurren tres tipos de pareja:

- LA TRADICIONAL. Él es el proveedor y ella la intendente. Los dos podrían confundir la necesidad con el amor. Él acostumbrado a que le sirvan, a veces cambia con la jubilación y un ambiente favorecedor, se vuelve más afectivo con sus nietos/as de lo que fue con sus hijos/as, va a comprar, etc. A partir de ahí los cambios se pueden ir asentando y manifestarse con un grado de libertad creciente en ambientes cada vez más conflictivos.

- LA DEL CAMBIO. Educado él para la pareja tradicional, le pillan los cambios que protagoniza la mujer y se apunta a ellos no sin dificultades. Elementos clave son: una mujer combativa, capaz de asumir el desgaste que esta actitud implica, y un hombre con cierta capacidad autocrítica, bastante voluntad y disposición para asumir la responsabilidad y aprovechar la oportunidad (si los tiene) que suponen los hijos.

- CADA VEZ MÁS FRECUENTE. El hijo de su madre, el rey de la casa, se enamora de una compañera de trabajo (oficina), educada para la doble jornada pero poco dispuesta a servirle. Si

él la quiere como pareja y no pueden pagar a alguien que les haga el trabajo doméstico, no les queda más remedio que compartirlo. En este caso será útil apoyarse en el amor, la voluntad y la constancia. A ella le tocara mantener con claridad sus límites para no ser invadida, pese a que nadie pueda exigirle tener claro todo lo que le pasa, saber explicarlo, tener la alternativa y ser consecuente.

- JÓVENES. Chicas y chicos educados para estudiar y ser económicamente independientes, a ninguno le han enseñado a cuidarse ni a cuidar. Será interesante ver como se lo montan, porque aunque no hayan hecho nada en casa, el modelo de padres suele ser el tradicional.

Las reglas de juego que nos enseñaron para relacionarnos con las mujeres eran injustas y han quedado desfasadas: teníamos que mantener a nuestra familia y en casi todas las casas hacen falta dos sueldos; ellas tenían que estar encantadas cuidando el hogar y cada vez son menos las dispuestas a hacer de "sus labores" la profesión de su vida; explicaron que "no hay mujer frígida sino hombre inexperto", y vamos a la cama a examinarnos, más preocupados por sacar buena nota que por pasarlo bien.

Como las relaciones de pareja llevan siglos siendo injustas sin que los hombres nos demos por aludidos y la apelación a la justicia no suele ser suficiente para corregir las conductas, creo que solo los cambios en las relaciones de poder pueden afectarnos realmente.

Los hombres no somos responsables de que nos educaran en el machismo ni de lo que se pasaran nuestros antepasados, pero lo somos de nuestros propios actos y no podemos pasarnos la vida pidiendo siempre perdón.

Alguien ha dicho que a los quince años nuestro aspecto tiene que ver con los genes, pero que a partir de los 40 todo el mundo es responsable de su cara. También que nadie se tira por la ventana porque otro lo haga (salvo que se trate de un banquero suizo, en cuyo caso no lo dudes y salta, seguro que hay dinero que ganar).

Unas relaciones más justas e igualitarias, exigen renunciar a muchos privilegios, aprender nuevas habilidades y ser muy constantes para no reproducir relaciones de poder. Muchos hombres están rompiendo en privado con los roles tradicionales, pero les cuesta dar la cara, (de

la misma forma que no pocas mujeres parecen resistirse a ceder determinadas parcelas).

No obstante, anima pensar que los hombres salimos beneficiados, por más vueltas que le doy, no conozco ninguna reivindicación del movimiento de mujeres que objetivamente no nos compense: aprendiendo a cuidar aprendemos a cuidarnos; conseguimos autonomía en todo lo relacionado con la intendencia y con ello nos aseguramos de que convivimos con una mujer porque nos apetece y no porque la necesitamos para que nos cuide; tenemos el privilegio de ver crecer a nuestros/as hijos/as, darles seguridad afectiva y ser para ellos modelos de identificación no sexistas, (o al menos anti-sexistas). Etc.

Pero sigue costando asumir responsabilidades y tareas tradicionalmente asignadas a las mujeres, que no nos apetecen, para las que no hemos sido específicamente preparados, que son en general poco motivantes y ocupan un tiempo que debemos quitar a otras cosas como el juego con los hijos, el trabajo, el ocio o las amistades.

El primer paso hacia una relación igualitaria, lo damos cuando nos paramos y vemos el efecto que nuestra forma de ser y actuar provoca en las mujeres con las que nos relacionamos; cuando reproducimos lo que hemos aprendido o visto en otros hombres.

Aunque el desconocimiento de la ley no exime de responsabilidades, cuando descubrimos o nos desvelan, lo que por acción u omisión provocamos, nuestra responsabilidad aumenta cualitativamente. Frases del tipo: "es que me educaron así", "perdona pero en cuanto me relajo se me olvida", o "no me presiones, respeta mi ritmo", son inadmisibles porque lo único que demuestran es que no le damos al tema la importancia que merece.

Los cambios se están produciendo a una velocidad desbordante, determinados por la toma de conciencia y lucha de las mujeres y acelerados por su progresiva incorporación al mundo de la cultura y del trabajo remunerado (saber, querer y poder).

ALGUNOS PROBLEMAS EMERGENTES

Los jóvenes más igualitarios se quejan de que las chicas que les reclaman que sean sensibles y comunicativos, los buscan como amigos y confidentes, pero luego se sienten atraídas eróticamente

por otros más viriles, más machos. Ellos se sienten atraídos y se enamoran de chicas igualitarias, aunque no siempre tienen claro poder estar a la altura de sus expectativas. Las no igualitarias, que existen, aunque les erotizan no les motivan como pareja.

La sexualidad entre iguales. Para dejar de sentirse responsable del éxito o fracaso del encuentro sexual, el hombre necesita constatar que ella vaya asumiendo el protagonismo de su placer; aun así, cada vez que por las circunstancias que sean ella no queda satisfecha, él no puede evitar cierta sensación de culpa, que le hace ir a la siguiente relación expectante y con temor a que vuelva a ocurrir algo parecido. Pero la autonomía sexual de una mujer deseante, que se expresa con libertad, sabe lo que quiere y hace lo necesario por conseguirlo, desconcierta y deserotiza a muchos hombres.

Las mujeres son cada vez más cultas y en un grado de frecuencia creciente tienen una profesión más cualificada, reconocida y remunerada que sus parejas. Cuando son económicamente independientes y su aportación a la economía familiar es imprescindible, a veces igual o mayor que la del hombre, se rompe con la idea de la superioridad masculina, del hombre protector, del proveedor digno de admiración, con poder objetivo y cierto derecho a la sumisión que se deriva de la dependencia. En este caso, si la relación no es igualitaria, las razones tienen más que ver con la construcción de las subjetividades que con las condiciones objetivas. Cuando este no era el punto de partida, sino que resulta de un proceso de superación de la mujer, el hombre puede sentirse descolocado y no debe serle fácil sentirse obligado, porque le interesa la relación, dejar de ser la referencia para compartirla o incluso pasar a ocupar un lugar secundario.

El amor y el deseo sexual se han constituido como las condiciones imprescindibles para el mantenimiento de la pareja, y con ello se han convertido en factores de crisis que chocan con el pacto de solidaridad mutua y el propósito masculino de asumir una paternidad presente y responsable. Que las separaciones no tienen porque suponer el divorcio de ninguno de los progenitores respecto de sus vástagos, es tan razonable como teórico, porque la no convivencia dificulta sobremanera acompañarlos en lo cotidiano. No es cierto que en cuestiones de tiempo la calidad sustituya a la cantidad, porque poco tiempo siempre es poco y la educación, sobre todo la informal, requiere el máximo de tiempo posible.

Notas

Aun cuando las condiciones y las crisis que se plantean en la convivencia sean razonables, justas, asumibles, enriquecedoras y estimulantes. La relación de pareja se recarga con la confianza, la comunicación, la intimidad afectiva y una vida sexual estimulante. Esto se propicia percibiendo a la pareja como una persona autónoma, aprendiendo a ponerse en su lugar y evitando las idealizaciones (felicidad al 100%).

SEXUALIDAD.

La desigualdad entre los géneros difiere de otras como las de clase y raza a causa de la sexualidad, en que la mayoría de mujeres y hombres comparten su vida intima. Si no fuera por esta elección el reencuentro entre los sexos no sería urgente.

Naguib Mahfuz: "No me apartare de mi antiguo principio: hacer de mi placer una cuestión secundaria, y del suyo mi objetivo y meta. De esta manera, mi placer alcanzara su plenitud".

15. Respuesta sexual masculina: Fisiología de la

José Ángel Lozoya

Modelos:

1977 Ellis: Tumescencia y detumescencia.
1978 Kinsey: Excitación-tensión, orgasmo y posefectos.
1979 Master y Jonson: Excitación, mesta, orgasmo y resolución.
1980 Kaplan: Deseo, Excitación, orgasmo y periodo refractario

Deseo. Proceso psíquico. Puede aparecer intrapsiquicamente o por estímulos externos. Lo inhiben los problemas: estrés, cansancio, desavenencias, algunas drogas y fármacos.

Excitación. La erección consiste en la dilatación de las arterias y el cierre de las venas.

Está controlada por el sistema nervioso autónomo (parasimpático, involuntario) llegan y parten de la médula espinal sacra (segmentos 52, 53 y 54). Inervan los vasos del pene, el recto y el músculo detrusor de la vejiga urinaria.

La estimulan las caricias, la vista, el protagonismo,..

La inhiben un montón de cosas.

Meseta. Estado de excitación pre-orgasmico.

Orgasmo. Los estímulos sobre el pene (y/o otras zonas) y los pensamientos sexuales estimulan los centros eyaculadores.

- Dos fases:
    - **Emisión**: tras el punto de no retorno el eyaculado es expulsado a la uretra por las vesículas, próstata y deferentes.
    - **Eyaculación**: Los nervios motores del sistema nervioso voluntario (simpático, parten de la porción lumbar de la medula espinal) dan la orden a los músculos estriados que se contraen provocando la eyaculación.

Mientras que la erección y la emisión no son controlables, el reflejo eyaculador puede serlo. Aunque es un reflejo involuntario está mediatizado por el sistema nervioso voluntario.

En lesionados medulares se dan casos de eyaculación sin sensación.

En hombres con problemas de erección se dan casos de eyaculación sin erección.

Hay hombres que eyaculan por la intensidad de sus fantasías (sin estimulación) y la mayoría tienen experiencia de poluciones nocturnas, más frecuentes en la adolescencia.

Periodo refractario. Se produce por un estrechamiento de las arterias y la apertura de las venas. Para Kaplan "este fenómeno específico del varón; tiene probablemente que ver con la fase de emisión del orgasmo". Para ampliar la información recomendar "las técnicas del placer, los secretos del orgasmo múltiple" de William Hartman y Mark Emme. Martínez Roca. Barcelona 1989.

16. Presentación de la Delegación de Salud y Género

JEREZ DIARIO DE JEREZ 7

9-10-99

CARLOS SANTOS

Una nueva delegación en marcha El alcalde Pedro Pacheco y la delegada municipal de Salud y Género, Antonia Asencio, presentaron ayer oficialmente la delegación anteriormente mencionada, de nueva creación en esta legislatura, y esbozaron cuáles van a ser las principales líneas de trabajo. En la foto, Pacheco y Asencio, con otros responsables de la delegación, ayer en el Cabildo.

17. Revista Consistorio

Desiré Vidal
Revista Consistorio
Diciembre 1999

Salir de la torre

Pero.., ¿qué es exactamente la delegación de Salud y Género? Desde su creación, muchos se lo preguntan. La respuesta es fácil. Este área, con Antonia Asencio al frente, quiere entrar de lleno en la promoción de los ciudadanos y ciudadanas, es decir, evitar que el pertenecer a uno y otro sexo introduzca cualquier sesgo de marginación en todos los servicios, prestaciones y programas que ofrece. También quiere transformar una realidad que ahora mismo se da en nuestra sociedad y es el distanciamiento cada vez mayor entre hombres y mujeres a raíz de la revolución que ha supuesto la integración activa de ellas en todos los ámbitos de la sociedad.

"Ha habido un cambio de comportamiento y de roles de la mujer que también debe llegar a la orilla de ellos", explica Asencio, "porque nos encontramos en una situación en que deseamos una realidad y vivimos otra distinta".

"Pretendemos acompasar tanto a hombres y a mujeres en Jerez en objetivos de igualdad, por eso esta delegación es de género" destaca la delegada. A este concepto de género se suma el de salud, "que significa bienestar físico, psíquico y social de las personas y nosotros vamos a tratar de trabajar para que este bienestar, en todos los órdenes de la vida, se reparta por igual entre hombres y mujeres.

Pero desarrollar este trabajo no significa llegar a una confrontación entre ambos sexos, ni tampoco alcanzar una uniformidad o pérdida de identidad. "Muy al contrario, la finalidad es trabajar por el respeto a la diversidad y la tolerancia, incorporando tanto a mujer como a hombres al concepto de género como elemento integrador". Sin olvidar las anteriores políticas de mujer "desarrolladas por las anteriores responsables políticas sin las que no podría existir esta nueva delegación". Precisamente, Salud y Género incide en continuar y reforzar incluso las medidas de discriminación positiva hacia las mujeres, como una herramienta para alcanzar un objetivo mucho más amplio.

Tres departamentos:

¿Cómo se desarrollará el trabajo de esta delegación? A través de tres departamentos: el Centro de Promoción de la Salud, con Bernardita Salas al frente; el Departamento de la Mujer, con María José López Arminio y el Programa Hombres por la Igualdad, con José Ángel Lozoya como coordinador.

Al frente del área está como directora Valentina de Jesús y Raquel Perdigones en un cargo directivo intermedio entre la delegada y la directora. Todos ellos llevarán a cabo, algunos los hacen desde hace años, un trabajo con el que se conseguirá que, sobre todo los hombres, puedan ver la sociedad desde una perspectiva distinta, integradora, de género y lograr salir de la torre, como dice el poema "Una mano de santos", del libro la Niña Extranjera, de la poetisa Ana Rossetti: "... Algunos saben lo que hay, pero prefieren esconderlo de sí mismos para no tener que defenderlo ante los demás/ Algunos se olvidan de lo que han dejado en la torre y viven intentando encontrar fuera algo parecido / Algunos tienen miedo a sacar algo de la torre. Por si pierden algo. Por si les quitan algo. / Algunos querrían, pero les da vergüenza mostrar, regalar algo. / Algunos están completamente encerrados en la torre, no quieren salir de la torre. No quieren correr el riesgo de ser señalados como extranjeros y extraños diferentes / Algunos no tienen valor".

La delegación de Salud y Género aborda la igualdad entre hombres y mujeres, evitando el distanciamiento que ahora existe entre ellos

Los hombres salen ganando

Así lo asegura José Ángel Lozoya, el coordinador del programa 'Hombres por la Igualdad', un veterano en la lucha por la igualdad desde la perspectiva masculina recién incorporado a la nueva delegación. Asegura que en el 'gran cambio del papel de la mujer en la sociedad, los hombres no sabemos qué rol jugar' y se muestra muy satisfecho porque abordar la igualdad desde la óptica masculina desde una institución municipal: "es importante e ilusionante, porque las instituciones andaluzas están llenas de hombres con poder político que deberían estar interesados en políticas de atención específicas para ellos, pero no queremos arriesgarnos a dar pasos adelante en este sentido, a pesar de que salimos ganando de las reivindicaciones del movimiento de las mujeres'.

"Un plan para hombres"

El Ayuntamiento de Jerez, a través de la delegación de Salud y Género, ha puesto en marcha el programa "Hombres por la igualdad", que coordina José Ángel Lozoya. Es un proyecto que ha tardado años en madurar dentro de las dependencias municipales y que ahora toma forma en parte gracias a la colaboración de las restantes delegaciones. Los medios de comunicación lo ven como algo novedoso y la sociedad jerezana parece estar de acuerdo en que es necesario cambiar según qué actitudes sobre géneros.

18. El machismo no tiene hoy defensores

INFORMACIÓN JEREZ
EVA NICASIO
Lunes 18 de octubre de 1999

- ACTITUD, "*Los hombres han pasado de no querer saber nada del cambio de papeles a estar interesados, confundidos y preocupados*"

- RECIBIMIENTO, "*No esperaba que me recibieran con pancartas, pero no haberme encontrado rechazo ha sido la mejor bienvenida*"

Tiene a sus espaldas una experiencia de 22 años trabajando con hombres y mujeres en pro de una convivencia más feliz y, por supuesto, en igualdad. Sus conocimientos y su férreo concepto de respeto le han llevado a dirigir el primer programa dedicado sólo a los hombres.

¿Era Imprescindible crear un programa para hombres es una Delegación que tiene como misión luchar por la igualdad de las mujeres?

> La Delegación de Salud y Género tiene como objetivo primordial hacer felices a las mujeres de Jerez. Pero si los hombres y las mujeres no nos empeñáramos en compartir la vida íntima no habría problemas: cada uno viviríamos en nuestro trozo de ciudad. Pero como nos empeñamos la mayoría en vivir juntos. Surgen conflictos y las mujeres no van a ser felices si en casa tienen un señor que piensa lo contrario que ellas y que trata de imponer su voluntad. El proceso hacia la felicidad de las mujeres pasa inevitablemente porque los hombres cambien en la dirección en la que las mujeres vienen apuntando desde hace muchos años. Como es imposible que media sociedad cambie sin que la otra media se mueva, y lo cierto es que la media que representan los hombres es bastante perezosa, qué duda cabe que hay que darle un empujoncito. Y una de las formas de dárselo es crear un programa para los hombres.

Teniendo claro esta Idea, ¿cuáles van a ser las líneas básicas del programa?

> Mi intención, y creo recoger la voluntad política del alcalde y de la delegada es ayudar a los hombres de Jerez a que el tránsito desde la crisis del machismo a la sociedad igualitaria le sea lo

más llevadero posible. Hay que tener en cuenta que el programa de hombres surge como consecuencia de la demanda de las mujeres. Porque en Jerez hay setenta asociaciones de mujeres con las que se viene trabajando desde hace casi veinte años y hace cinco que vienen reivindicando la necesidad de que a sus parejas se les den programas similares a las que reciben ellas para avanzar en el mismo camino. Y es que es verdad que a los hombres no se les da ninguna posibilidad de que hagan un recorrido parecido al que están haciendo las mujeres. Ese es mi trabajo, pero sería un error de apreciación pensar que es algo que los hombres no están pidiendo. Cuando hace veinte años hablaba del asunto, los hombres me preguntaban si era homosexual para distanciarse del tema y yo les tenía que decir que aunque lo fuera le tenía que asegurar que no porque lo que buscaba eran argumentos para alejarse. Entonces había ochenta mujeres y cinco hombres escuchando mis conferencias y de cinco años a esta parte me encuentro que el cincuenta por cien son hombres y el otro cincuenta por cien son mujeres y los que se acercan mayoritariamente a hablar conmigo cuando termino mi charla son los hombres.

PERFIL: VIVIR SIN CELOS

- ¿Un destino?: Cuba antes de que muera Fidel, por aquello de que es el último país que queda en estas condiciones.
- ¿Una cultura?: Es difícil encontrar culturas no sexistas, pero me gusta la de los esquimales, que junto a la de los tuyas al sur de la India, es donde no se conocían los celos, porque no existía el concepto de propiedad.
- ¿Un deseo?: Que el peor momento de mi vida sea éste.
- ¿Una meta?: Dejar de tener metas y vivir día a día.
- ¿Un poema?: "Cobardes", de Miguel Hernández, porque desenmascara casi todos los formatos de cobardes que hay en la sociedad.

¿Es un cambio verdadero o sólo de una parte?

La verdad es que los hombres han pasado de no querer saber nada del cambio de papeles a estar interesados, confundidos y preocupados. Se les pide tantos cambios que no saben cómo sacar la cabeza. Y es que a los hombres se les sigue educando

para ser el rey de la creación y de la casa, esperando que la mujer sea feliz sirviendo sus necesidades. Pero cuando crecen descubren que nadie piensa que ellos son los reyes y que nadie está dispuesto a ser sus siervos. Pero nadie les ha enseñando a relacionarse con un igual, sino con un inferior. Y como ellos, con poco que piensen, se dan cuenta de que es justo lo que piden las mujeres, no pueden estar en desacuerdo, pero piden ayuda para reeducarse.

¿Y eso en Jerez se está notando?

Aquí todavía se nota poco, pero hay grupos de hombres en otras capitales que discuten sobre temas como por qué los hombres tenemos dificultades para expresar nuestros sentimientos, por qué tenemos dificultades para entablar relaciones de amistad, por qué nos cuesta asumir las tareas domésticas, incluso hombres que protestan por la violencia ejercida por otros hombres contra las mujeres. Es un proceso que empezó a mitad de los setenta en los países escandinavos, que sigue en los ochenta en toda Europa y Estados Unidos y que en España va tomando envergadura. Lo que no se había hecho hasta ahora es que una administración pública decidiera montar un programa como éste.

CORRIENTE: "*Nadie es capaz ahora, como no sea por dinero, reconocerse machista a través de los medios de comunicación*"

Pero, ¿cómo piensa hacerlo para que los hombres de Jerez se apunten a este programa?

Puedo cometer dos errores distintos: pensar que basta con hablar por los medios de comunicación para que la gente se entere, pero no llegaría a todo el mundo; o montar talleres por los barrios humildes, en cuyo caso llegaría a 500 personas pero con poca influencia social. Así que lo primero que creo que tengo que hacer es tocar el tema desde todas las fuentes posibles. Por una parte me va a tocar dirigirme a los hombres con un nivel cultural medio-alto o alto, porque son los que tienen más capacidad de reflexión y, quiero creer, que más capacidad autocrítica, y que son aquellos que, si consigo apuntarlos, por su actividad serán caja de resonancia que influirá sobre el resto del colectivo y servirán de modelo porque son muy visibles. Al mismo tiempo me tocará hacer cosas en

los barrios porque son colectivos que no hay que descuidar, porque siempre son los más necesitados y los últimos a los que se atiende; y quiero trabajar con niños desde el Preescolar, porque a largo plazo la solución pasa por educar a los hombres de una manera diferente. Pero, aquí hay un problema que la experiencia me ha demostrado, que es que para trabajar y ser operativo con niños pequeños tienes que haber cambiado a los padres. Pero cambiar a los padres es muy difícil porque están muy marcados.

Estamos en un círculo vicioso, entonces.

Sí, pero como está claro que es imposible romper la muralla atacando sólo una puerta, aunque las fuerzas sean menos, intentaré entrar por todas a la vez.

¿Qué actitud en Jerez?

Llevo muy poco tiempo aquí, pero la verdad es que me estoy encontrando una ciudad, y no es por halagar a nadie, infinitamente más receptiva de lo que esperaba. Hay dos tipos de reacciones que me estoy encontrando, sobre todo por parte de los hombres, ya que las mujeres me han recibido con alegría: en general también está eso de "ya era hora, pero también de "cuéntame de qué va eso", "eso a mí a qué me obliga" y de "mejor te dejo hacer y según vea cómo va, veo si me apunto o no". Es decir, que es una actitud de interés, de bienvenida, pero también de escepticismo, de buscar pruebas. La verdad es que no esperaba que nos recibieran con pancartas, pero el hecho de no notar rechazo ha sido la mejor bienvenida que podía haber tenido.

¿No ha tenido rechazo en ningún lado?

No, incluso me he encontrado con gente importante de la ciudad que no sabe ni siquiera qué es eso del género, que hace alguna broma machista y cuando le digo que si es capaz de decir eso mismo en los medios de comunicación seré su mánager porque me hincharé a ganar dinero, ya que nadie es capaz ahora de decir esas burradas en público, se retractan. Por eso creo que el machismo hoy no tiene defensores y eso es un cambio importantísimo. El hecho de que nadie, por machista que sea, no se atreva a reconocerlo, si no es por dinero, en los medios de comunicación, creo que demuestra que la atmósfera

no es mala. Con esta actitud tan reconocida, su trabajo será ahora más fácil.

OBJETIVO: "*Tengo que lograr que los hombres públicos de Jerez expliciten más su rechazo a los modelos masculinos tradicionales*"

Hay una cosa que o facilita mucho mi trabajo o lo dificulta, como es la posición que adopten los hombres públicos de Jerez. Si consigo que los responsables políticos de la ciudad expliciten más la crítica a los modelos masculinos tradicionales, creo que va a ser bastante sencillo crear un movimiento de hombres en Jerez que se note, no tanto que se vea. Si por el contrario la gente más conocida de Jerez sigue gastando bromas machistas y pensando que ante los medios se pueden poner ejemplos sexistas y hacer bromas machistas, la posibilidad de crear un movimiento desde una institución contra la opinión de sus dirigentes, va a ser tremendamente complicada.

Entonces ése parece su reto.

Sí, creo que sí, sobre todo si consigo que el Ayuntamiento, por ejemplo, hiciera manifestaciones en la dirección de los objetivos del programa, mi trabajo estaría muy facilitado. Algo de eso se está produciendo ya y sería pretencioso decir que por qué está el programa en marcha, aunque quiero creer que no es ajeno al mismo. Hay una conciencia en el Gobierno municipal de trabajar en la línea de romper con las actitudes machistas desde abajo, para conseguir la igualdad de sexos. Y si esto continúa, creo que mi trabajo en Jerez va a ser muy sencillo, porque unos por seguir la corriente, otros porque ya era hora, y otros por no llevar la contraria porque está mal visto, podría encontrarme con mis enemigos neutralizados y con la gente más receptiva.

Pero eso es difícil.

Creo que no, porque hasta ahora creo que la actitud de los hombres es como si fuera una fruta madura. Estamos en un momento muy bueno porque estamos en vísperas electorales y hay que pagar el impuesto revolucionado, que pasa por hacer declaraciones que gusten a la mitad del electorado, que son las mujeres.

SITUACIÓN: "*Este es un momento importante por ser vísperas de elecciones, ya que habrá que contentar también a las mujeres*"

Implicar a los homosexuales

> "Lo que más me ha llamado la atención en Jerez es que no hay organizaciones de homosexuales. Es demasiado grande para que no haya ninguna organización de este tipo cuando las hay en Chiclana, Cádiz o El Puerto. Algo pasa en Jerez que impide que surjan estas organizaciones, y no será precisamente por falta de homosexuales, porque los conozco aquí a montones y si llevaran una vela, Jerez sería una verbena permanente. Pero cuesta más salir del armario en Jerez que en cualquier otra ciudad de los alrededores. Y obviamente eso tendrá que ver con la tradición jerezana, aunque sería un topicazo remitirme a lo popularmente conocido", asegura a boca llena José Ángel Lozoya, que ya ha pensado en actuar también en este frente "por dos motivos básicos: el primero, porque el hecho de que no hayan organizaciones homosexuales es un síntoma de falta de libertad, y creo que cualquier ciudad tiene que plantearse por qué no se expresa la libertad en su comunidad; y el segundo, porque los hombres seremos incapaces de cambiar los modelos masculinos tradicionales sin reconciliarnos con la parte del colectivo que opta por las relaciones sexuales con gentes del mismo sexo".
>
> Hacerlo parece básico, pues precisamente "el homosexual, en general, ha incorporado algo que me parece de un gran valor, que es la ruptura con el modelo masculino tradicional sin dejar de ser hombres. Y eso hay que rescatarlo, porque es imposible que los hombres perdamos el miedo al modelo sin reconciliarnos con ellos", reconoce, mientras afirma con rotundidad que "una de las cosas que más está lastrando la posibilidad de revisar los modelos masculinos es la homofobia. Parece que es inevitable para sentirte un hombre decir que no eres maricón. Y mientras tengamos esa necesidad, no seremos hombres, sino una caricatura".

Por eso, el responsable del programa Hombres por la Igualdad cree que es indispensable hacer algo en Jerez para celebrar el Día Internacional del Orgullo Cay, aunque no participe ningún

homosexual. “Pero si encima consigo que los homosexuales de la comarca me ayuden a montar algo que haga ruido, encantado. Si no, intentaré hacer ruido yo sólo. Me parece que es una obligación de cualquier hombre que quiera poner en crisis los modelos”, advierte con ilusión.

19. De hombre a hombre

Información Jerez (27/10/1999)
Diario de Jerez (14/11/1999)

Aprovecho esta rancia expresión varonil para llamar la atención del colectivo masculino y presentarle el programa municipal "Hombres por la igualdad".

Seria deshonesto si no os confesara que he dudado mucho a la hora de usar este titular, porque da a entender que cuando estamos entre varones no hay diferencias de culturales o de clase, o lo que es todavía más falso, que la relación y la comunicación es más directa, intima o personal.

Este programa pionero en España, impulsado por el Ayuntamiento de Jerez desde la "Delegación de Salud y Género", pretende ayudarnos e involucrarnos en el proceso hacia la igualdad real de derechos y oportunidades entre los sexos, contribuyendo, de este modo, a la erradicación del machismo y a la mejora de nuestras relaciones con las mujeres.

El objetivo es apasionante, porque aun cuando la mayoría de los hombres estamos a favor del cambio, sus consecuencias nos provocan inseguridad y nos hace sentir confusos acerca de cómo participar. Nos cuesta ser autocríticos con nuestro propio machismo y nos causa pereza cuando pensamos en todo lo que tenemos que hacer para reciclarnos. Lo más duro, tal vez sea, aceptar la perdida de privilegios en la vida cotidiana, en el ámbito de lo privado, en las relaciones de pareja y la vida en familia.

Afirmo que estamos a favor del cambio porque reconocemos que las reivindicaciones de las mujeres son justas y necesarias, al tratar de reparar agravios históricos injustificables, y porque nos interesa. Sabemos que el modelo masculino tradicional está desfasado y conocemos el precio que hay que pagar por los privilegios que de él se derivan.

A la mayoría nos hicieron creer que éramos más importantes que las mujeres, nos enseñaron a ocultar los sentimientos, a estar siempre compitiendo, a asumir responsabilidades que preferiríamos compartir con nuestra pareja, a someternos a riesgos innecesarios.

En general pasamos con nuestros hijos e hijas menos tiempo del que nos gustaría, pero, por el amor que no dudo les profesamos, creo que

no deben abundar los que quieran para sus hijas un futuro limitado al papel de "reinas del hogar" o para sus hijos el de proveedores económicos de la familia.

Lo novedoso de esta experiencia es que trata de ayudar a los hombres que desean incorporarse a un proceso ilusionante, que por haber sido iniciado y protagonizado por las mujeres, algunos han visto como opuesto a nuestros intereses personales y colectivos.

Es una iniciativa necesaria ante un cambio irreversible, que nos afecta a todos y tiene implicaciones en todas las facetas de nuestra vida.

Llega en el momento justo cuando la mitad de la población, las mujeres, para poder seguir avanzando sin grandes sacrificios en su equiparación, necesita que la otra mitad, los hombres, colaboremos activa y conscientemente en este proceso. Nuestra pasividad no puede interpretarse como parte de "nuestro ritmo" y de persistir deberíamos empezar a reconocerla como resistencia al cambio y complicidad con los sectores opuestos al mismo.

La justificación más divertida que he oído para excusar la falta de implicación de algunos hombres, es aquella que hace referencia a que nuestras madres "nos educaron así y no nos dejaban hacer nada en casa". Divertida porque sin explicitando plantea un interrogante sobre el lugar que ocupaba nuestro padre y las responsabilidades que no pudo o no supo asumir, pero me parece un insulto a nuestra inteligencia si pienso en la cantidad de cosas que no nos enseñaron y hemos aprendido porque nos ha interesado, como todo lo referente a la sexualidad, o lo que nos aconsejaron que evitáramos y hemos hecho, como fumar o beber alcohol.

Ha llegado la hora de que dejemos de echar la culpa a los demás (padres, profesores, amigos,..). , para aceptar y asumir la responsabilidad de nuestra vida y nuestros actos.

El programa "Hombres por la igualdad" aspira a ser de utilidad para todos los hombres y mujeres de Jerez y quiero aprovechar esta oportunidad para ponerlo a vuestra disposición e invitaros a participar en su desarrollo. Me encantaría especialmente animar a la colaboración a los varones sensibles y a los machistas recuperables, que ven conmigo la necesidad de iniciar un proceso de reflexión colectiva para hacernos el camino lo más corto y llevadero posible.

José Ángel Lozoya Gómez.
Coordinador del programa "Hombres por la Igualdad"
Delegación de Salud y Género

20. Revista Consistorio

Diciembre 1999

El programa "Hombres por la igualdad" es una especie de recién nacido que lleva, sin embargo, largo tiempo gestándose. Se intuyeron sus márgenes desde la delegación de Bienestar Social y ahora finalmente verá la luz dentro de Salud y Género, delegación igualmente primeriza, dirigida por Antonia Asencio. El Gobierno Municipal está dispuesto a colaborar en todo lo necesario para que estas ideas, pioneras en España, conformen un nuevo modelo de hombre, alejado de conductas radicales e intolerantes. La razón de ser de este programa es la igualdad como derecho y obligación, sea cual sea el género. Se trata de combatir estereotipos, hablar de sensibilidad y, por supuesto, de tareas domésticas.

José Ángel Lozoya, educador sexual con amplia experiencia formativa, es el encargado de llevar a buen puerto este programa. Para ello, su labor no se ciñe sólo a charlas en colegios, reuniones entre hombres o programas específicos para géneros. Su intención es que sea algo que esté presente en el mayor número de delegaciones posibles, a través de los programas de diversa índole que éstas desarrollan. Los proyectos de Salud y Género para el 2000 son muchos. Entre ellos, se ha programado la realización de un seminario permanente con el mismo nombre que la delegación que dirige Antonia Asencio, y en el que los conferenciantes serán mujeres y hombres de cierto reconocimiento social que hablarán sobre temas relacionados con el programa de hombres.

Otra de las iniciativas que José Ángel tiene programadas es desarrollar el curso que ya ha realizado con éxito por otros puntos de la región, titulado "Hombre, mujer y vida cotidiana", dirigido a parejas, en el que ambos analizarán los micromachismos. El trabajo realizado durante estos primeros meses demuestra la existencia de una importante demanda de hombres interesados en el programa. "Principalmente -explica José Ángel- son tres los perfiles de los interesados. En primer lugar, tendríamos a los colectivos vecinales o asociaciones de distinto carácter. Un segundo sector sería el constituido por mujeres interesadas en que sus maridos participen en el programa, y en tercer lugar los hombres, de todas las edades, que llaman por su cuenta". El coordinador del programa explica que estos últimos suelen superar los 30 años y tienen al menos una licenciatura.

El primero de los talleres, cuya puesta en marcha está prevista para enero, recibe el nombre, un tanto provisional, de "Análisis crítico de los modelos masculinos tradicionales". Su finalidad es, según su promotor, "consolidar un movimiento autónomo de hombres por la igualdad en Jerez". Los grupos que participarán en esta experiencia serán reducidos, con un número de miembros de entre seis a diez, doce hombres, y se cerrarán una vez se haya conseguido cierto clima de intimidad. El formato de las reuniones lo elegirán los participantes.

"EL HOMBRE ES UN MODELO POR OPOSICIÓN"

Pregunta: Entre tantos hombres reunidos, ¿no acabarán hablando de los temas de siempre?

Respuesta: Desde luego, queda terminantemente prohibido hablar de fútbol, política, y sobre todo de mujeres, en el sentido que puedes imaginar. También quedarán fuera de lugar posibles posturas teorizantes sobre los temas que se traten. Aquí se vendrá a hablar de experiencias personales, de sensaciones propias, con ejemplos reales. Cosa distinta es que, a medida que crezca la confidencialidad del grupo, se puedan emitir opiniones.

Pregunta: ¿Por qué entonces grupos exclusivamente masculinos?

Respuesta: Si hay una mujer delante, los hombres hablan de un modo totalmente distinto. Está demostrado que en estas circunstancias se da una pérdida importante de sinceridad.

Pregunta:¿Podría describirnos al "hombre ideal"?

Respuesta: Es más fácil de lo que parece. El "hombre ideal" es el contrario del típico maltratador. Maltratador en la medida en que éste considere a la mujer como propiedad y se crea con derechos sobre su persona. Un hombre igualitario es el que, del mismo modo que comparte las tareas domésticas, exige a su pareja, llegado el momento, el reparto de responsabilidades de otro tipo, como pueden ser las económicas. El hombre ideal es el que intuye la necesidad de cambiar y está dispuesto a ser autocrítico y a obrar en consecuencia.

Pregunta: Usted ha dicho antes, durante la entrevista, que el hombre es un modelo por oposición. ¿A qué se refiere exactamente?

Respuesta: Ser hombre es no ser ni mujer, ni homosexual, en la sociedad radical en que vivimos. Los comportamientos se trazan desde la infancia, cuando a un niño le obligamos a jugar con unos

determinados juguetes o a adoptar determinadas conductas "típicamente masculinas", que es lo mismo que decir "antifemeninas". En realidad, ser hombre es una situación biológica que no tiene nada que ver con lo que uno desarrolle después del modelo establecido.

21. Género y Coeducación (Un sondeo exploratorio)

La elaboración y análisis de este sondeo son parte de una experiencia de colaboración entre el Colegio Salesiano "Oratorio Festivo Padre Torre Silva" (Concertado) y el programa Hombres por la Igualdad de la delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez.

El sondeo se enmarca en la transversal de coeducación que se trabaja en el colegio y en un estudio sobre Ciudad e Igualdad que ha iniciado el Ayuntamiento. Se pasó al alumnado de 2º, 3º, 5º y 6º de primaria y de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO en noviembre y diciembre de 1999.

Las respuestas de los niños y niñas de 2º de primaria las rellenó el profesor que pasó el cuestionario por la falta de soltura del alumnado para expresarse por escrito.

En el colegio hay mayoría de chicos porque era un colegio para varones que hace pocos años empezó a incorporar alumnas.

Han contestado el cuestionario 139 alumnos y 61 alumnas.

La distribución por sexos y curso es:

Primaria	Niños	2º	3º	5º	6º
	69	14	19	13	23
	Niñas				
	28	4	7	10	7
Secundaria	Niños	1º	2º	3º	4º
	70	17	19	19	15
	Niñas				
	33	12	12	7	2

INFORME: ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS.

1ª/. Pregunta:

A/. Profesión del padre

B/. Profesión de la madre

C/. ¿Qué te gustaría ser de mayor?

La mayoría del alumnado aspira a profesiones más cualificadas y mejor remuneradas que las de sus padres y madres.

Este espíritu de superación profesional es particularmente acusado en las chicas, dado que la mayoría de las madres son amas de casa y ninguna de las hijas aspira a ese cometido como profesión.

Las chicas desean profesiones que exigen un nivel académico mayor que las que apuntan los chicos. Al menos una diplomatura casi en el doble de casos que los chicos.

Ellas hablan de trabajos que les garanticen independencia económica, aunque con frecuencia eligen actividades asociadas a tareas asignadas tradicionalmente a las mujeres, como cuidar, enseñar, o acicalarse. Las excepciones más claras son las de las 2 niñas que quieren ser futbolistas.

Los chicos apuntan a profesiones tradicionalmente ejercidas por varones (solo hay uno que desea ser cocinero). Destacan los 21 que quieren ser futbolistas, aunque el porcentaje va disminuyendo hasta desaparecer en el último curso.

Llama la atención la gran cantidad de chicos y chicas que quieren ser veterinarios/as. ¿Por el amor y cuidado con que tratan a los animales, por la influencia del zoológico, los caballos y las reses en el municipio?

El circuito de alta velocidad se nota en la cantidad de chicos que quieren ser pilotos de coche o moto.

Una reflexión inevitable es pensar que, de cumplirse sus deseos, en pocos años nos vamos a encontrar con la primera generación en la que las chicas van a tener un nivel académico, una cualificación profesional y, como consecuencia, unos ingresos superiores a los de su pareja.

Una hipótesis que podría explicar esta tendencia puede ser que los chicos saben que van a trabajar aunque no estudien, y que las chicas ven que para llegar a trabajar tienen que estudiar.

2ª/. Pregunta:

A/. ¿Qué cosas hacen los niños que no hacen las niñas?

B/. ¿Qué cosas hacen las niñas que no hacen los niños?

C/. ¿Qué cosas hacen indistintamente los niños y las niñas de tu edad?

Las actividades más marcadas por el género son el fútbol en el caso de los chicos y las muñecas en el caso de las chicas.

Ambos sexos consideran masculinas las profesiones (duras y poco cualificadas) ligadas a los sectores del metal y la construcción.

Una actividad que aparece como exclusivamente femenina, aunque no expresada de forma mayoritaria, es acicalarse.

El doble de chicos que de chicas considera que las tareas domésticas son cosa de las mujeres. Pero, aun así, es una opinión que solo señalan el 36%. Una de 4º de ESO señala que tienen "que aprender labores y a cocinar a la vez que realizan sus estudios".

Las actividades que ambos sexos consideran comunes son sobre todo los deportes y los estudios. Aparecen el fútbol y las tareas domésticas.

3ª/. Pregunta: ¿Quién trabaja en casa?

Se pude decir que el grueso de las tareas domésticas las realiza o las gestiona la madre.

Son más del 90% de ellas, las que lavan, planchan, cocinan, friegan, limpian el suelo o el polvo, y decoran la casa. Más de un 80% las que hacen las camas, barren o cosen. Más del 70% las que atienden a personas enfermas y más del 60% las que ponen la mesa.

Cuidar el jardín y de los animales parecen ser los menesteres más compartidos por toda la familia.

Las actividades más masculinas son: mantener el coche, arreglar averías y pintar paredes.

No obstante, más de la mitad de los padres participan de la compra, más del 40% pone la mesa y, aunque en porcentajes menores, van compartiendo la atención a las personas enfermas, la cocina, etc.

Las hijas hacen más cosas que los hijos, pero si lo comparamos con lo que hacen sus madres y sus padres, la diferencia que los separa se ha reducido a la mitad.

Las chicas van abandonando algunas de las tareas más "femeninas" como lavar, planchar, cocinar, coser, atender a las personas enfermas o decorar la casa.

Por su parte los chicos van superando a sus padres en actividades como poner la mesa o hacer las camas.

Aunque se van diluyendo los roles de género, las chicas siguen sobrecargadas.

Se diría que hay dos tipos de hogares, unos en los que las cosas han cambiado poco y otros mucho más igualitarios. Hoy puede que lo tengan peor los chicos de estos últimos pero el pronóstico más razonable parece indicar que estarán más preparados para abordar un futuro igualitario que sus compañeros.

4ª/. Pregunta:

A/. Si volvieras a nacer, ¿te gustaría ser niño o niña?

B/. ¿Por qué?

Tres chicos y cuatro chicas preferirían cambiar de sexo y a un chico y una chica le daría igual.

Los motivos parecen tener más que ver con las ventajas o posibilidades que ven en el otro sexo que por una cuestión de confusión respecto a la orientación del deseo sexual.

Las razones de quienes quisieran repetir sexo, cuando las dan, se centran en su preferencia por las atribuciones de género que más les satisfacen, lo que no les gusta del otro género y algunas referencias al proceso reproductivo: "me gusta tener un hijo/a en mi vientre", o "tienen que aguantar incomodidades como la regla o el parto".

Los motivos de los chicos son: "por las cosas que hacen", "porque tienen ropa más chula y hay más cosas de niñas que de niños", "porque tienen más posibilidades".

Los de las chicas son: “porque le gusta el fútbol y el baloncesto”, “porque juegan muy bien al fútbol”, “porque he visto como es ser niña y ahora quiero vivir como es ser niño”, “porque sí”.

COMENTARIO FINAL

Tras el análisis de las respuestas con el claustro y con unas treinta madres (y 3 padres) del colegio surgen dos ideas:

1ª/. El fracaso escolar es sobre todo cosa de chicos. Urge buscar fórmulas que incentiven su motivación para frenar la tendencia a quedar relegados en sus estudios y sus aspiraciones profesionales. Las políticas de igualdad tienen en la solución de este problema un reto que puede llegar a cuestionar el proceso.

2ª/. Si queremos disociar la masculinidad de la fuerza y la dependencia de lo cotidiano, parece conveniente trabajar con los chicos: la expresión de los sentimientos, la solución dialogada de los conflictos y la participación en las tareas domésticas.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1ª PREGUNTA

A/. Profesión del padre

B/. Profesión de la madre

C/. ¿Qué te gustaría ser de mayor?

PRIMARIA

2º CURSO.

Respuestas de los chicos. (14 de 7 años)

A/. Mecánico 3, albañil 3, pintor 2, frutero 1, jardinero, conductor, camarero, peluquero, militar.

B/. Ama de casa 10, limpiadora 2, tendera 1, peluquera, cuida niños.

C/. Futbolista 4, albañil 1, policía, pintor, jardinero, piloto de coches, jinete, nadador, abogado, motorista, cuidador de animales.

Respuestas de las chicas. (4 de 7 años)

A/. Celador 1, maestro, operario, taxista.

B/. Ama de casa 2, enfermera 1, cajera.

C/. Peluquera 2, cuidadora de animales, futbolista.

3º CURSO

Respuestas de los chicos. (19: 1 de 7 años y 18 de 8)

A/. Electricista 4, camarero 2, carnicero 1, pescadero, repartidor, vendedor, pintor, mecánico, profesor, operario, cuidador de cerdos, profesor de autoescuela, bar.

B/. Ama de casa 10, dependienta 3, pintora 1, profesora, enfermera, limpiadora, empleada de telefónica.

C/. Futbolista 8, mecánico 2, científico 1, electricista, torero, ingeniero, profesor, albañil, policía, motorista.

Respuestas de las chicas. (7 de 8 años)

A/. Vendedor 1, portero, albañil, basurero, ATS, peluquero, NC 1

B/. Ama de casa 5, peluquera 1, NC 1.

C/. Profesora 2, peluquera 2, pintora 1, flamenca, NC 1.

5º CURSO

Respuestas de los chicos. (13: 12 de 10 años y 1 de 11)

A/. Operario 5, dependiente 2, reponedor 1, carpintero, pintor, albañil, policía.

B/. Ama de casa 8, limpiadora 3, portera 1, dependienta.

C/. Futbolista 5, veterinario 2, científico 2, medico 2, delineante 1, banquero.

Respuestas de las chicas. (10 de 10 años)

A/. Profesor 3, albañil 3, policía 1, empleado, empresario, electricista.

B/. Ama de casa 5, dependienta 3, ATS 1, limpiadora.

C/. Veterinaria 5, profesora 2, medica 1, peluquera.

6º CURSO

Respuestas de los chicos. (23: 17 de 11 años, 2 de 10 y 4 de 12)

A/. Albañil 4, policía 2, operario 2, camarero 2, empleado de bodega 2, jardinero 1, fontanero, escayolista, taxista, confitero, mecánico, camionero, ganadero, guarda, gerente, cuponero.

B/. Amas de casa 15, limpiadora 3, costurera 2, profesora 1.

C/. Futbolista 4, policía 3, medico 2, piloto (F-1) 2, bombero 2, gerente 1, profesor, veterinario, criador de caballos, óptico, abogado, pastelero, jardinero.

Respuestas de las chicas. (7 de 11 años)

A/. Albañil 2, basurero 1, jardinero, repartidor, empresario bar, NC 1

B/. Ama de casa 5, dependienta 1, profesora de autoescuela,

C/. Medica 2, veterinaria 2, esteticista 1, profesora, hostelera

SECUNDARIA

1º de ESO

Respuestas de los chicos. (17: 14 de 12 años, 1 de 11 y 2 de 13)

A/. Camionero 3, camarero 1, dependiente, informático, electricista, montador, vendedor, abogado, oficinista, fontanero, tonelero, alicatador, encofrador, escayolista, chatarrero.

B/. Ama de casa 12, dependienta 1, limpiadora, ferroviaria, profesora.

C/. Futbolista 3, medico 2, mecánico 2, frutero, biólogo, ATS, policía, veterinario, carpintero, periodista, piloto de motos, camionero.

Respuestas de las chicas. (12: 11 de 12 años y 1 de 11)

A/: Operario 3, ferrallista 1, mecánico, seguridad, repartidor, basurero, policía, encargado de bingo, confitero, en paro.

B/. Ama de casa 10, limpiadora 1, administrativa.

C/. Veterinaria 4, profesora 2, secretaria 2, peluquera 2, abogada, policía.

2º de ESO

Respuestas de los chicos. (19: 14 de 13 años, 4 de 14 y 1 de 12)

A/. Albañil 2, policía 2, mecánico 2, camionero 2, operario bodega 1, profesor autoescuela, electricista, repartidor, mantenedor, vendedor, ebanista, guarda, administrador, agente de seguros, NC 1

B/. Ama de casa 15, auxiliar de clínica 1, profesora, limpiadora, cocinera

C/. Futbolista 3, veterinario 3, mecánico 2, medico 2, electricista 1, jinete, astrónomo, guitarrista, ingeniero, arquitecto, piloto, profesor de natación, informático

Respuesta de las chicas. (12: 10 de 13 años, 1 de 12 y 1 de 14)

A/. Operario 2, toldero 1, mecánico, camionero, administrativo, militar, corredor de seguros, carnicero, representante, panadero, NC 1

B/. Ama de casa 8, dependienta 2, enfermera 1, administrativa.

C/. Veterinaria 2, puericultora 2, informática 2, guionista de cine 1, profesora, farmacéutica, pediatra, administrativa, no lo tengo claro.

3º de ESO

Respuestas de los chicos. (19: 13 de 14 años y 6 de 15)

A/. Militar 2, panadero 1, maquinista de agricultura, informático, joyero, toldero, cartero, mantenedor, mecánico, enólogo, camarero, jardinero, pescadero, ferrallista, operario, ganadero, profesor, NC 1

B/. Ama de casa 13, confitera 1, empresaria, auxiliar de enfermería, vendedora, NC 2

C/. Biólogo 4, futbolista 2, ingeniero 1, veterinario, catedrático, mecánico, bailaor, profesor de FP, ganadero, arquitecto, soldado profesional, no lo sé y a ti que te importa, indeciso, NC 1

Respuestas de las chicas. (7: 3 de 14 años, 2 de 15 y 2 de 16)

A/. Policía 1, marroquinero, pintor, encofrador, mantenedor, comerciante, NC 1

B/. Ama de casa 3, dependienta 2, limpiadora 2

C/. Puericultora 3, profesora EE 1, periodista, ATS, futbolista

4º de ESO

Respuestas de los chicos. (15: 6 de 15 años, 7 de 16, 1 de 17 y 1 de 14)

A/. Operario 2, transportista 2, en paro 2, guardia civil 1, camarero, gerente, albañil, ferrallista, reponedor, jefe de ventas, policía.

B/. Ama de casa 11, profesora 1, empleada de hospital, en paro, NC 1

C/. Informático 2, militar 2, trabajador en una empresa 1, trabajar en la construcción, dibujante de cómic, relacionado con el automóvil, cocinero, veterinario, delineante, biólogo, cerrajero de aluminio, no lo tengo claro, NC 1

Respuestas de las chicas. (2 de 15 años)

A/. Policía 1, ATS.

B/. Ama de casa 1, auxiliar de enfermería.

C/. Abogada, psicóloga.

2ª PREGUNTA:

A/. ¿Qué cosas hacen los niños que no hacen las niñas?

B/. ¿Qué cosas hacen las niñas que no hagan los niños?

D/. ¿Qué cosas hacen indistintamente los niños y las niñas de tu edad?

PRIMARIA:

2º CURSO

Respuestas de los chicos

A/. Juegan: al fútbol 9, a la videoconsola 2, con muñecos de niños.

B/. Juegan a las muñecas y saltan a la comba.

C/. Jugar: al baloncesto 2, al escondite 2, fútbol 2; ir al colegio 2, jugar al coger 1, jugar a las casitas, nadar, estudiar, hacer gimnasia, hacer las camas.

Respuestas de las chicas

A/. Juegan al fútbol 3, carreras de moto.

B/. Juegan a las barbis 2, limpiar la casa 1.

C/. Juegan al fútbol, ven la televisión.

3º CURSO

Respuestas de los chicos

A/. Jugar: al fútbol 13, con el monopatín 8, al baloncesto 7, al rugbi 2, al hoyo, a los bolindres. Ser mecánico 9, albañil 8, electricista 4, carpintero, conductor, bombero. Escalar 3, hacer rapel, ciclismo, puenting, cazar, bucear, montar a caballo, subirse a los arboles, ponerse corbata, vestirse como un niño, hacer figuras en la arena

B/. Jugar: A las muñecas 12, a la comba 7, al elástico 3, al golf. Pintarse: las uñas 13, los labios 10, los ojos 6, maquillarse 4. Ponerse: vestidos 9, tacones. Limpiar 6, coser 2, cocinar 2, peinarse, ser modelo, ser actriz, ser ama de casa, tener novio

C/. Montar en bicicleta 11, correr 8, bailar 8, limpiar la casa 8, estudiar 6, hacer gimnasia 6, montar en moto 5, dormir 5, comer 5, hacer la tarea 5, voleibol 5, botar la pelota 3, jugar 3, montar a caballo 3, andar 2, hablar 2, jugar al parchís 2, jugar a la comba 1 ver la tele, hacer puenting, fregar.

Respuestas de las niñas

A/. Jugar: al fútbol 6, al baloncesto 4. Ser: mecánico 2, albañil 2, electricista 1

B/. Arreglarse 6, jugar con muñecas 4, saltar a la comba 4

C/. Montar en bicicleta 5, correr 3, hacer gimnasia 3, jugar al voleibol 3, dormir 2, fregar 2, limpiar 2, montar a caballo 2, bailar 2, hacer la tarea 2, nadar 1, matar pelota

5º CURSO

Respuestas de los chicos

A/. Jugar: al fútbol 11, al baloncesto 1, al trompo, a los actión man, con los clic. Ver fútbol, ponerse calzoncillos, subirse a los arboles, montar en bicicleta.

B/. Jugar: con las muñecas 11, al patio del recreo 1, al polipon. Ponerse: bragas, ropa rara, pantalones de campana. No correr a por el balón.

C/. Jugar al coger 4, hablar 3, Jugar 3, Jugar: al escondite 2, al baloncesto 2, a vídeo juegos 2, al fútbol 2, a la comba 1. Hacer la tarea 2, ir en bicicleta 1, ver la tele, estudiar, hacer gimnasia, reír, dormir, leer, escuchar música, andar, correr, usar el wáter, la elección de juguetes.

Respuestas de las chicas

A/: Jugar: al fútbol 10, con coches 1. Pelarse al rape 3, hacer guarrerías 1, decir guarrerías, cosas brutas, torear, ver fútbol, revolcarse, ponerse calvos, gamberrear, ponerse cazadoras, ponerse zapatos de hombre, hablar de niñas.

B/. Jugar: a las muñecas 9, casitas 2, con peluches 1, con la cocinita. Ponerse: faldas 4, pendientes 2, tacones 1, cola, lazos. Pintarse, ayudar a mama, ir de compras, limpiar, hablar de niños.

C/. Videoconsola 4, salir 4, estudiar 2, leer 2, pelearse 2, Jugar: a coger 2, al escondite 2, a polipon 2, la muralla, la comba, baloncesto. Ponerse pantalones, dibujar, hacer la tarea, ir al cine, ver la tele, estar en clase, amor.

6º CURSO

Respuestas de los chicos

A/. Juegan al fútbol 12, rugby 5, baloncesto 3, pilotar f-1 3, no parir 1, hacer carreras de motos, taxista, hacer el caballito con la bici, comprar cosa de fútbol, jugar a playmóvil, PlayStation, ponerse calzoncillos, beber cerveza, hacer la mili.

B/. Jugar con muñecas 10, bailar 4, ponerse faldas 3, jugar a las casitas 2, jugar al elástico 2, limpiar 2, jugar a las cocinitas 1, pini-pon, hacer comidas, cotillear, saltar a la comba, maquillarse, fregar, planchar, barrer, lavar, cuidar enfermos.

C/. Ir a la escuela 17, jugar 3, hacer tarea 2, jugar con la video-consola 1, dormir, barrer, estudiar, pintar, llevar pantalones, cuidar animales, bailar, comer, hablar, comprar, hacer camas, karate, salir juntos, hacer deporte, ir al fútbol.

Respuestas de las chicas

A/. Jugar al fútbol 3, futbolín 2, billar 2, videos-juegos 2, action-man 1, play-móvil, clics, rugby, pintar paredes, trabajar de albañil.

B/. Jugar a las muñecas 4, saltar elástico 3, jugar a las palmas 2, a las casitas 2, jugar a la peluquería 1, coser, bailar, ir a la peluquería, maquillarse, ponerse faldas, tacones, vestidos, hacer aeróbic.

C/. Ir al colegio 4, jugar al fútbol 2, al parchís 1, damas, ajedrez, baloncesto, hacer gimnasia, atletismo, karate, saltar, bailar, jugar a coger, al escondite, con el ordenador, poner la mesa, toros.

SECUNDARIA

1º E.S.O.

Respuestas de los chicos:

A/. Jugar al fútbol 12, jugar con muñecos 3, al trompo 2, canicas 2, baloncesto 2, futbolín 1, golf, billar, con la video-consola, vestir calzonas, ser basurero, trabajos de fuerza, ser albañil, pelearse, gustarle las motos, coches.

B/. Jugar con muñecas 9, jugar a la comba 2, al elástico 2, pintarse las uñas 2, entrar en el cuarto de baño 1, hacer ballet, aeróbic, mandar cartas que huelen, pintarse los labios, maquillarse, le gustan los peluches, pelearse con la lengua, jugar al voleibol, jugar al amor, contarse secretos, hacer el tonto, estar todo el día delante del espejo, ofenderse entre ellas, hacer comida, lavar la ropa, vestir faldas, tener niños, rajan mucho, hacer tarea en casa.

C/. Jugar al fútbol 5, voleibol 4, baloncesto 3, estudiar 4, ir al cine 3, salir a pasear 2, jugar al escondite 1, a coger, hacer karate, natación, gimnasia, patinar, tarea, ir a catequesis, limpiar, lavar, coser, jugar juntos, comunicarnos, tutearnos, correr, jugar, vestir chándal, jugar video-consola.

Respuestas de las chicas:

A/.Jugar al fútbol 10, al trompo 2, a la video-consola 2, a las canicas 1, al baloncesto, a las peleas, comer todo el día, ver el fútbol, hablar de fútbol, de niñas

B/. Jugar a las muñecas 3, juegan mejor al voleibol 3, somos más coquetas 2, ayudar a las madres 1, ayudar en casa, pintarse las uñas, la cara, ponerse faldas, somos más aseadas, jugar al elástico, al balonmano, saltar a la comba, jugar con la barbi.

C/. Pasear en pandilla o pareja 2, ir al cine 2, jugar al escondite 2, a coger 2, jugar al voleibol 2, llegar tarde a casa 1, escuchar música, ver la tele, jugar al balón, al fútbol, al baloncesto, a la video-consola, hacer gimnasia.

2º E.S.O.

Respuestas de los chicos:

A/. Jugar al fútbol 8, realizar trabajos pesados 3, nos gusta aparearnos 3, somos gamberros 2, jugamos a la PlayStation 2, vamos a la mili 2, ponemos la mesa 1, nos ponemos bañador, hacemos pipí de pie, hacemos tonterías, nos enamoramos de las niñas, jugamos video-juegos, reparamos averías, hacemos juegos distintos, jugamos baloncesto, somos menos criticones, somos más verdes, ponernos siempre pantalones, nos ponemos ropa de niños, hacer deportes que a las niñas no le gustan, hacer guarradas, pelearse, ver el fútbol, decir cosas exageradas.

B/. Limpiar 6, fregar 4, jugar al elástico 4, pintarse 4, tienen la regla 3, maquillarse 3, cogerse una cola 2, ponerse bikini 2, arreglarse 2, jugar a las muñecas 2, dejarse el pelo largo 2, saltar a la comba 2, barrer 2, poner la mesa 1, estudiar todo el día, bailar siempre, ponerse falda, hacer pipí agachadas, contarse secretos, enamorarse de los niños, lavar, planchar, coser, ayudar en casa, hacer de comer, decorar la casa, jugar al voleibol, las niñas se desvirgan, jugar con la barbi, ponerse ropa de mujer, son obedientes, ordenadas y trabajadoras.

C/. Estudiar 4, juegan 3, hacer deportes 3, jugar al fútbol 3, escribir 2, leer 2, dibujar 2, salir con compañeros-as 2, hacer el amor 2, enrollarse 2, poner la mesa 1, van al ejército, ir al cine, hablar, ir al centro, hacer cosas juntos, jugar a algunos juegos, hacer exámenes, comprometerse, trabajar, masturbarse, hacer la tarea, ir al colegio, divertirse, vestirse distinto, fregar, jugar al elástico, ir a otros lugares.

Respuestas de las chicas

A/. Jugar al fútbol 9, son gamberros 4, se afeitan la barba 3, visten diferente 3, se ponen calzonas 3, se ponen bañadores 3, sacan peores notas 2, son militares 2, hacen pipí en la calle 1, beben, jugar con la video-consola, dicen guarrerías, dicen tonterías, hacen

guarrerías, juegan a los dinosaurios, son más sinceros, no se ponen bikini, raparse, estudian menos.

B/. Nos pintamos 5, somos coquetas 5, depilarnos 4, usamos bikini 3, nos vestimos con distinta ropa 3, sacamos mejores notas 2, ayudamos en casa 2, jugamos con muñecas 2, ponernos falda 1, vestidos, decimos menos tonterías, hacemos menos tonterías, somos más mentirosas, no nos peleamos como los niños, no entrenamos a fútbol, nos cuidamos, jugamos al elástico.

C/. Ir al cine 4, jugar 4, divertirnos 4, ducharnos 3, ir a la playa 2, a la discoteca 2, peinarse 2, dormir 2, comer 2, salir con los amigos 1, bañarnos, vestirnos, hablar, ver la tele, lavarse, fumar, beber, se enamoran, dicen palabrotas, ir al colegio, de vacaciones, a sitios parecidos, hacer juegos divertidos, siempre están de cachondeo, se arreglan el pelo, se echan colonia, visten ropa de marca, salen en moto, no estudian, no ayudan en casa.

3º E.S.O.

Respuestas de los chicos:

A/. Juegan al fútbol 4, nada 3, lo hacen todo igual 2, demasiadas cosas que no se pueden decir 1, hoy día no se mira si es niño o niña, los dos hacen las mismas cosas, jugar a distintas cosas, ver programas deportivos, hacer deporte, arreglar cosas.

B/. Fregar 3, ponerse falda 2, jugar con muñecas 2, nada 2, los dos hacen las mismas cosas 1, menos esfuerzo en la asignatura de E.F., tener la regla, lavar, limpiar, ver culebrones y revistas de amor, pintarse las uñas, ponerse pendientes, labores de casa, todo igual, hoy en día no se mira si es niño o niña, yo que se, seguro que tonterías.

C/. Estudiar 3, montar en moto 2, nada 2, todos hacen lo mismo 1, beber, fumar, ducharse, salir de marcha, tener manías, el amor, conducir, actividades deportivas, todo lo pueden hacer, yo que se.

Respuestas de las chicas:

A/. Nada 4, jugar al fútbol 2, todo 1.

B/. Todo o casi todo 3, ponerse falda 2, pintarse las uñas 2, ponerse sujetador 2, hacen las cosas de casa 1, jugar a las muñecas, a las casitas, saltar el elástico, barrer.

C/. Todo 2, beben 2, fuman 2, montar en moto 2, tener novio-a 2, nada 1, hablar.

4º E.S.O.

Respuestas de los chicos:

A/. Jugar al fútbol 3, ponerse calzoncillos 2, los niños piensan de otra manera 2, afeitarse 2, ver el fútbol 1, el baloncesto, afeitarse el bigote, tener el pelo corto- normal, jugar con el ordenador, al rugby, soportar grandes pesos, que no empezamos a hablar mal de una persona, no nos irritamos por una tontería, quitar los platos cuando terminan.

B/. Ponerse faldas 2, pintarse los labios 2, parir 2, tender la ropa a mamá 1, fregar los platos todos los días, hacer las camas, ventilar el cuarto, ponerse sujetador, pintarse las uñas, arreglarse el pelo (tubos- mechas), maquillarse, las niñas piensan de otra manera que los niños, se arreglan más, tienen más cuidado con las cosas, son más ordenadas y limpias, tienen todo ordenado, son más ordenadas, a la hora de salir van más arregladas, jugar a las muñecas, estar embarazada, depilarse las piernas, tener el pelo largo, las cosas de casa.

C/. Salir por la noche 2, estudiar 2, el sexo 2, el amor 2, eligen 1, piensan, se plantean el futuro, su próxima vida, tienen sus primeras relaciones con personas de diferentes sexos, se acercan a Dios (apuntarse a Cristo Vive) o colectivos, están más tiempo fuera de casa que dentro de ella, lo que quieren ser de mayor, ir al cine, salir los sábados, leer, poner en orden las habitaciones, coger los libros, salir, divertirse, disfrutar, hablar, escribir, jugar, escuchar la radio, saltar, ducharse solos-as sin la mamá, respetar a los padres, ir a por el pan, hacer las camas, ventilar el cuarto, tender la ropa a mamá y cuando te lo digan, hacerlo, vivir la sexualidad intensamente (mucha curiosidad), salir con los amigos para divertirse, ilusionarse.

Respuestas de las chicas:

A/. No limpian (excepciones) 2, hay más chicos que practican deportes, como el fútbol 1, punto y labores domésticas, no suelen ayudar en casa, no cocinan, los hombres no pueden ser madres, no tienen que parir.

B/. Hacer el vago 1, jugar y ver partidos de fútbol, ayudar en labores domésticas, aprender labores y a cocinar a la vez que realizan sus estudios.

C/. Escuchar música 2, estudiar una carrera o estudios básicos 1, salir a divertirse, leer, divertirse, algunos-as poseen vehículos, van al instituto o colegio, salir de marcha.

3ª PREGUNTA

RESPUESTAS DE LOS ¿QUIEN TRABAJA EN CASA?

CHICOS EN % MAMA PAPA HNO. HNA. YO OTROS

LAVA 97 8 4 8 5 17

PLANCHA 97 10 4 17 10 14

COCINA 96 31 8 10 12 14

COMPRA 90 58 16 15 50 9

FRIEGA 91 23 4 21 15 14

LIMPIA SUELO 89 8 1 20 9 10

PONE LA MESA 61 44 28 24 78 10

HACE LAS CAMAS 86 22 17 27 52 13

PINTA PAREDES 33 73 10 4 19 22

ARREGLA LAS AVERÍAS 6 78 6 0 12 26

LIMPIA EL POLVO 91 9 4 22 23 9

BARRE 88 18 4 17 22 9

DECORA LA CASA 92 41 8 17 26 9

COSE O TEJE 88 7 0 8 2 15

CUIDA A LOS ANIMALES 30 32 17 14 54 6

CUIDA EL JARDÍN 26 32 3 1 13 7

ATIENDE A PERSONAS ENFERMAS 73 37 10 4 10 14

MANTIENE EL COCHE 22 87 6 2 12 5

RESPUESTAS DE LOS ¿QUIEN TRABAJA EN CASA

CHICAS EN % MAMA PAPA HNO. HNA. YO OTROS

LAVA 95 10 0 8 8 23

PLANCHA 95 8 0 3 18 20

COCINA 98 34 3 5 10 16

COMPRA 87 51 13 18 69 16

FRIEGA 92 25 5 13 69 16

LIMPIA SUELO 92 16 0 13 54 16

PONE LA MESA 64 43 23 31 90 15

HACE LAS CAMAS 90 31 16 20 77 15

PINTA PAREDES 43 80 13 5 8 16

ARREGLA LAS AVERÍAS 2 79 10 2 2 28

LIMPIA EL POLVO 93 7 0 16 62 13

BARRE 87 18 10 20 70 15

DECORA LA CASA 92 26 8 13 34 11

COSE O TEJE 82 2 0 3 18 16

CUIDA A LOS ANIMALES 34 31 21 25 62 10

CUIDA EL JARDÍN 23 31 2 5 10 11

ATIENDE A PERSONAS ENFERMAS 72 38 7 3 15 8

MANTIENE EL COCHE 25 85 8 3 5 3

CHICOS PRIMARIA ESO 2º 3º 5º 6º 1º 2º 3º 4º

LAVA 16 4 16 7

PLANCHA 5 4 12 11 32 13

COCINA 13 6 21 26 27

COMPRA 50 37 46 52 35 74 58 53

FRIEGA 36 32 8 22 12 5 16 7

LIMPIA SUELO 16 8 17 6 58 5 7

PONE LA MESA 86 68 85 78 88 84 58 87

HACE LAS CAMAS 21 53 62 39 71 58 53 60

PINTA PAREDES 7 11 23 9 18 26 21 40

ARREGLA LAS AVERÍAS 5 15 4 6 26 47

LIMPIA EL POLVO 7 26 46 26 6 26 21 27

BARRE 26 15 35 12 16 16 47

DECORA LA CASA 7 47 23 13 29 42 16 27

COSE O TEJE 5 4 5 5

CUIDA A LOS ANIMALES 36 53 62 48 59 53 68 53

CUIDA EL JARDÍN 21 16 22 29 5 7

ATIENDE A PERSONAS ENFERMAS 5 23 13 12 21 5

MANTIENE EL COCHE 7 23 13 16 16 27

<u>CHICAS PRIMARIA ESO 2º 3º 5º 6º 1º 2º 3º 4º</u>

LAVA 5 20 29 50

PLANCHA 10 4 25 42 50

COCINA 10 13 8 50

COMPRA 100 11 80 26 50 92 57 50

FRIEGA 50 26 60 22 58 83 71 100

LIMPIA SUELO 25 23 40 17 33 83 71 100

PONE LA MESA 75 37 80 30 83 92 100 100

HACE LAS CAMAS 75 32 80 26 67 83 57 100

PINTA PAREDES 23 17

ARREGLA LAS AVERÍAS

LIMPIA EL POLVO 25 23 70 13 50 92 57 100

BARRE 25 26 60 17 67 100 71 100

DECORA LA CASA 25 26 40 33 33 29 50

COSE O TEJE 25 10 33 50

CUIDA A LOS ANIMALES 75 21 90 17 67 42 71

CUIDA EL JARDÍN 11 20 29

ATIENDE A PERSONAS ENFERMAS 5 20 23 29 50

MANTIENE EL COCHE 25 10 14

4ª PREGUNTA

A/. Si volvieras a nacer, ¿te gustaría ser niño o niña?

B/. ¿Por qué?

PRIMARIA

2º CURSO.

Respuestas de los chicos

A/: 1 niña y 13 niños.

B/. Niña: Por las cosas que hacen.

Niño: Juegan al fútbol y juegan más al fútbol 5, juegan más a todo 1, hacen más cosas, son más divertidos, me gusta, no lo se, las niñas son muy aburridas jugando a las muñecas, tienen que hacer la comida, tendría que fregar y limpiar.

Respuestas de las chicas

A/: 2 niño y 2 niña.

B/: Niño: Porque le gusta el fútbol y el baloncesto. Porque juegan muy bien al fútbol.

Niña: Porque me gusta, las niñas juegan a cosas más bonitas 1, los niños juegan a cosas más desagradables como jugar a superman.

3º CURSO.

Respuestas de los chicos

A/: 17 niños.

B/: Me gusta: jugar al fútbol 6, me gusta ser así 6, ser futbolista 2, jugar al baloncesto, al pin pon, ser más fuerte 1. Me gusta ser niño,

porque soy así, vivo bien, los niños son más divertidos. No quiero: falda, pelo largo, que nazca un niño en mi barriga.

Respuestas de las chicas.

A/: 7 niñas.

B/: Quiero tener hijos 3, me gusta 3, mi mamá ha querido 1, me gusta tener vestidos, tacones, bordar, quiero casarme con un hombre.

5º CURSO

Respuestas de los chicos

A/: 1 niña y 12 niños.

B/: Niña- Porque tienen ropa mas chula 1 y hay más cosas de niñas que de niños.

Niño- Me gusta 4, me gusta jugar: al fútbol 4, la bicicleta 1, video-juegos, baloncesto, a cosas más divertidas, más duras y más peligrosas. Hacemos más cosas, más deporte, son más fuertes, me gusta como soy, por ayudar a mi padre en arreglar la casa. Cuando eres chico no te pegan, te dejan coger pastel, coger lo que quiero y no voy al colegio andando, me gusta más las cosas de los niños. Ninguna razón no por lo que los niños juguemos al fútbol ni nada, además odio el fútbol y pienso que el niño y la niña tienen el mismo derecho. Porque no tendría que tener hijos, las mujeres son más listas pero son muy vagas, las niñas tienen mucho cuento

Respuestas de las chicas

A/: 10 niñas.

B/: Me gusta como soy 2, somos divertidas 2, responsables 1, simpáticas, nuestras madres nos quieren más, ser ama de casa, cuidan niños, la forma de vestir, me gusta el trabajo, pintarme, las faldas, vestidos cortos, somos cariñosas, me gustan las muñecas.

6º CURSO

Respuestas de los chicos

A/: 23 niños.

B/: Porque me gusta 6, hago muchas cosas 3, es mejor 3, es más divertido 2, juego al fútbol 2, puedo estar en más trabajos 1, hacemos más deportes, somos más graciosos, estoy contento así, porque lo soy ahora, porque el pato duele, estoy bien así, porque tiene que pasar todos los años, porque estoy bien siendo niño y a mí me parece mejor, el niño tiene más deportes y por eso si naciera otra vez quería ser niño de nuevo.

Respuestas de las chicas:

A/: 7 niñas.

B/: Me gusta como soy 3, porque es mejor 2, hacemos todo en casa 2, me gusta tener hijos, ponerme faldas, vestidos, tacones, porque una niña es mejor que un niño, estoy orgullosa de mi sexo, me gusta ser niña, porque me gusta mi forma de ser, me gusta tener un hijo-a pero en mi vientre. Los niños son "esaborios", juegan a cosas diferentes

SECUNDARIA

1 E.S.O.

Respuestas de los chicos

A/: 17 Niño.

B/: Me gusta como soy 8, me gusta ser niño 2, me siento muy bien como estoy 2, es un don que nos ha dado Dios 1, para poder hacer cosas que no he hecho, porque lo prefiero, porque me gusta jugar a cosas de niño, porque la vida del niño es más divertida.

Respuestas de las chicas

A/: 1 Niño y 11 niñas.

B/: Niño: Porque he visto como es ser niña y ahora quiero vivir como es ser niño.

Niñas: estoy contenta como estoy, me gusta como soy 2, la forma de la niña y su forma de ser, me gusta ser niña 2, cuando eres mayor puedes tener niño-a, me gusta más las actividades de las chicas que de los chicos 2, jugar al voleibol, cocinar, pintarme la cara, ponerme las faldas, las camisetas cortas, tiene menos problemas con los amigos y a veces se llevan súper bien, no-solo me gustaría ser padre, me gustaría tenerlo y llevarlo dentro de mí como si fuera un pedacito

mío, me encuentro bien conmigo misma, porque si me gustaría ser niña, porque me gusta, a mi me gusta arreglarme y ponerme bien. Porque un niño siempre se lo ha tenido más creído, ellos son unos machistas y a mí no me gusta ser como ellos

2º E.S.O.

Respuestas de los chicos

A/: 1 Niña y 17 niños.

B/: Niña: Porque tiene más posibilidades.

Niño: Me gustan ser niño 9, son más chulos 2, somos más guay, el varón tiene preferencia en algunas cosas, hay más trabajos de hombres que de mujeres, no tenemos tanto problemas con el cuerpo, somos más bonitos, más abiertos, más bordes, más cañeros, más gamberros, no nos cortamos en ningún lado, me gusta ser como soy, prefiero ser niño, si volviera a nacer tendría otra vida distinta y quiero tener ésta, me gusta hacer lo que hago, no hacemos caso a papá y mamá, porque salen más por ahí.

Respuestas de las chicas

A/: 1 Niño y 11 niñas.

B/: Niño: Me da igual.

Niña: Me gusta ser niña 5, ser como soy 3, son mejores 1, me encanta la ropa de niña, son más educadas, estoy muy feliz, estoy contenta con mi sexo, vestir como niña

3º E.S.O.

Respuestas de los chicos

A/: 1 Niña y 17 niños.

B/: Niña: Me da igual.

Niño: Jugar al fútbol 2, porque sí 2, ser como soy 2, podemos hacer muchas cosas, ser niño me ha enseñado cosas increíbles de la vida, estoy contento como soy, querría ser igual aunque con mis defectos corregidos, porque es lo mismo, tiene ventajas en cierto modo aunque a veces no, somos más fuertes y en la sociedad podemos hacer más cosas, me gusta lo que hacen y realizan los niños, tengo más libertad de trabajo y me gusta ser hombre, somos

más chulos, me gusta ser niño, ya he vivido la experiencia, estoy contento de lo que soy, podemos hacer cosas de niños.

Respuestas de las chicas

A/: 1 Niño y 6 niñas.

B/: Niño: Porque sí.

Niña: Son más maduras 2, responsables 2, me gusta ser como soy, las niñas dan menos problemas, desarrollan su madurez más rápido, más personalidad.

4º ·E.S.O.

A/: 14 Niño.

B/: Porque es el sexo dominante, no me arrepiento de haber sido niño, ser niño significa algo muy grande, se hacen muchas cosas bonitas y maravillosas, tiene más ventajas, me gusta ser niño, no lo sé pero si me va bien ¿ para qué cambiar?, al ser niño ya tengo la experiencia, no me consideraría niña y tiene otro tipo de cosas que no tienen las niñas, los niños somos mejores 2, en la sociedad las mujeres tienen más problemas que los hombres además tienen que aguantar incomodidades como la regla y el parto… y sobre todo porque soy machote, me gusta ser como soy, el niño no tiene la regla y no tiene niños. Los hombres somos iguales que otros hombres y tener que ganar dinero y poder trabajar para mantener a su mujer y sus hijos y así poder mantener una casa y una familia y así tener siempre dinero y buen trabajo el día de mañana.

Respuestas de las chicas

A/: 2 Niña.

B/: Porque ahora a las mujeres se les da más oportunidades que antes, ahora la mujer tiene las mismas oportunidades que los hombres. Porque hoy en día aunque existan discriminaciones (aunque disminuidas) la mujer puede realizar todos aquellos trabajos que se propone (al igual que los hombres) estando esto demostrado, me gusta ser niña, me acepto como tal y me alegro de ello.

22. La maté porque era mía

Diario de Jerez (24/11/1999)

El próximo día 25 de noviembre es el Día Internacional de la Violencia Contra la Mujer. Según un estudio de la ONU, la violencia sexual supera al cáncer, la malaria y los accidentes de tráfico como causa de mortandad o invalidez en las mujeres de entre 15 y 44 años. En España en 1997 hubo más de 18.000 denuncias por malos tratos y 91 mujeres asesinadas a manos de sus compañeros o ex parejas. En Andalucía 3.744 mujeres presentaron denuncias por malos tratos en los ocho primeros meses de 1999.

La gravedad de los hechos y la polémica que vienen suscitando me animan a participar en la denuncia de tanta violencia y llamar la atención sobre cual creemos que sería la respuesta masculina si las víctimas fueran hombres a manos de sus mujeres o ex parejas.

La violencia es una forma de ejercicio de poder a través de la fuerza que busca resolver conflictos, eliminando obstáculos, para doblegar la voluntad del otro (o la otra). Llamo poder a la capacidad de tomar las propias decisiones y a la de controlar la vida o los actos de los o las demás. Conviene distinguir entre violencia y maltrato, porque la primera puede darse entre iguales e incluso y por sorpresa del débil al fuerte, pero en el maltrato (agresión repetida y prolongada) el elemento básico no es la agresividad sino la desigualdad de poder que conduce a una asimetría relacional.

Si no hacemos diferencias de género al hablar de la violencia doméstica creamos la sensación de una agresión puntual no precedida de maltrato, una violencia en términos de igualdad en la que las víctimas son en la misma proporción hombres o mujeres y con ello, aún sin pretenderlo, relativizamos y atenuamos la responsabilidad de los agresores.

Pero las estadísticas son testarudas y no dejan de demostrar que nos enfrentamos a un problema de violencia masculina contra mujeres con las que decidieron compartir la vida y a las que intentan dominar y controlar. Los violentos son hombres adultos con una mística de la masculinidad tradicional muy asumida, que aspiran a poseer una mujer obediente, experta en leer y satisfacer sus necesidades a cambio de su protección.

Todos hemos sido criados en una sociedad machista y somos responsables de mantenerla. Pero ni la necesidad de cambiarla, ni el hecho de que nadie estemos libres de culpa, nos puede impedir declarar que cada cual es responsable de sus actos y que los hombres violentos tienen una cuenta pendiente con sus víctimas y otra con la justicia. Tal vez la forma más perniciosa de violencia legitimada sea admitir cierto nivel de castigo físico para educar. No es razonable pretender que le pegamos a alguien por su bien (hijo o hija, novia o esposa), por haber hecho algo mal y querer que nos este agradecido/a por ello. Los agresores no son enfermos mentales o por lo menos sólo lo son en el mismo porcentaje que el resto de los hombres, de hecho cuando llega la policía suelen parecer más calmados y racionales que las mujeres, en tanto que ellas, llamadas psicológicamente, acostumbran a presentar signos de enferma mental. Cuando dicen que perdieron el control mienten, en realidad ganan el control sobre su mujer porque consiguen que ella se mantenga a la defensiva, pendiente de él y de sus necesidades, renunciando a las propias.

Lo urgente es garantizar la protección efectiva de las víctimas y que los maltratadores se sientan rechazados, sobre todo por el resto del colectivo masculino. La solución, potenciar la independencia económica de las mujeres y promover roles de género igualitarios que disocien la masculinidad de la agresión, el dominio y el honor.

¡Basta de violencia masculina contra las mujeres!

José Ángel Lozoya Gómez
(Coordinador del programa "Hombres por la Igualdad"
Delegación de Salud y Género)

23. El Alcalde de Bolonia y la violencia sexual

Walter Vitali, alcalde PDS, ha sido el primero en firmar una carta presentada al pleno del Ayuntamiento de Bolonia por iniciativa de un grupo de concejalas regionales escrita por Virginio Merola, Presidente del Distrito de Savena (Bolonia). En la carta afirma que "los violadores son hombres, no monstruos, hombres como yo a pesar de que yo nunca he violado a nadie" y continúa diciendo que "la violencia sexual no es un problema de las mujeres sino de la sexualidad masculina... Sólo podrá 'ser combatida conjuntamente, hombres y mujeres... La violencia sexual 'vive en el contexto de una cultura y de una identidad machista históricamente asentada, transmitida a través de modelos culturales y por ende traducida en conductas concretas... hay una responsabilidad de género y nunca lo hemos dicho".

El Alcalde de Bolonia explica que ha firmado la carta porque considera necesaria una reflexión sobre la violencia sexual vista no solamente como acto criminal sino también referida a un estereotipo masculino y que ve la relación sexual como acto de dominación. La carta debe ser el inicio de cambios. "Nuestra idea -explica el alcalde- es debatir el problema, no dejar que la violencia sexual contra las mujeres sea 'cosa de ellas'; evitar que la administración efectué intervenciones tradicionales y rutinarias. No existe ninguna criminalización del género masculino. Queremos recuperar, dentro de una sociedad en la que el sexo se utiliza con fines comerciales, las relaciones responsables y compartidas y al mismo tiempo conseguir abandonar definitivamente el machismo. Además combatir esa comprensión difusa hacia el violador'.

Walter Vitali considera que a pesar de que las actitudes en general han cambiado hacia las mujeres, éstas siguen siendo víctimas de "delitos abominables: recordamos los hechos de Bosnia donde la violación fue utilizada como arma de guerra...".

24. Bando del Alcalde

La violencia masculina es un problema que nos atañe fundamentalmente a los hombres, aunque quienes lo sufren y son víctimas del mismo son las mujeres. Por tanto nos implica a toda la sociedad, es un problema de todos y de todas y es preciso que sea combatido de manera conjunta.

No es necesario argumentar la importancia de este problema social porque todos los días están sucediendo hechos que nos lo indican.

La violencia masculina vive en el contexto de una cultura y una identidad machista, históricamente asentada y transmitida a través de modelos culturales que se traducen en conductas concretas. Hay una responsabilidad de género y nunca lo hemos dicho.

Esta violencia que ejercen los hombres contra las mujeres tiene diferentes manifestaciones, desde los malos tratos físicos a agresiones sexuales y asesinatos, que son la punta del problema, contra el que es necesario intervenir de forma urgente. Pero además lo importante es actuar sobre la base que sostiene y conduce a esta situación extrema. Hablo del machismo en el quehacer cotidiano, del maltrato psicológico y afectivo, de las desigualdades entre hombres y mujeres y de un sistema patriarcal en el que estamos inmersos y transmite estos valores.

Es necesaria una reflexión sobre la violencia sexual, sobre la violencia masculina no sólo como acto criminal, sino referida a un estereotipo masculino, que ve la relación sexual como acto de discriminación.

Este problema no es sólo de ellas, de las mujeres. Los hombres no podemos seguir manteniendo una posición de silencio, que nos hace cómplices cada vez que una mujer es maltratada a manos de su ex marido o pareja.

Es necesario que los maltratadores se sientan rechazados sobre todo por los hombres y que no puedan escudarse en la complicidad difusa de nuestro silencio.

Es necesario que los hombres reeduquemos nuestra masculinidad, la separación de los roles como dominio, agresión u honor.

Las instituciones no podemos conformarnos con medidas e intervenciones tradicionales y rutinarias, tenemos que avanzar de

manera urgente en la protección efectiva de la mujer y en su independencia tanto económica como afectiva. También es fundamental promover roles de género más flexibles e igualitarios.

Desde aquí abogo porque construyamos una sociedad en la que existan unas relaciones responsables, compartidas y tolerantes, y en la que las diferencias de sexo, género o raza no sean elementos de discriminación, sino de complementariedad y de desarrollo individual y social.

Jerez, 25 de noviembre de 1999
EL ALCALDE DE JEREZ
Pedro Pacheco Herrera

25. Moción del Alcalde en el Pleno

Jerez Información
Sábado 27 de noviembre de 1999
G. Fonteseca
Jerez

MUJER - EN EL DÍA DESPUÉS DE LA CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL

Unanimidad contra La violencia

El alcalde leyó en el Pleno un manifiesto contra la violencia a las mujeres.

"A pesar de que estamos avanzando en erradicar la violencia masculina contra las mujeres, seguimos viendo cómo los malos tratos, las agresiones sexuales, las violaciones y las muertes de mujeres a manos de sus excompañeros o maridos, siguen llenando portadas de medios de comunicación." Así comienza la moción aprobada ayer por unanimidad de todos los grupos políticos. El texto del escrito continúa afirmando: "El problema de la violencia masculina contra las mujeres (..). supera los índices de mortandad e invalidez de tráfico e incluso de cáncer, pero la violencia masculina no es un asunto que atañe sólo a las mujeres, es un problema social que nos implica a todos y a todas, aunque de un modo muy especial a los hombres. Esta violencia se alimenta de una sociedad que sitúa al hombre como valor dominante sobre todas las cosas, muy especial en valor dominante sobre las mujeres a quienes, (..). se las considera como un objeto de propiedad exclusiva." En este contexto -sigue la moción aprobada- no basta con que las mujeres digan basta, son los hombres los que también han de decir basta y dejar de avalar con su silencio estas conductas. Se hace pues necesario desde la responsabilidad pública y moral que nos compete que todos y cada uno de los miembros de esta Corporación, con su alcalde a la cabeza, digamos basta con una sola voz.

Pero no nos podemos quedar en esta manifestación de solidaridad. Tenemos que abordar este problema desde un análisis real y no equívoco de las causas de esta violencia, desde nuestra implicación institucional y política de corregir los factores que siguen

manteniendo a la mujer en un plano de desigualdad frente al hombre en nuestra sociedad. No estamos hablando de situaciones eventuales o de simples accidentes, estamos hablando de un problema social profundo que, por lo tanto, requiere cambios profundos en nuestra escala de valores. Seguiremos adoptando cuantas medidas estén en nuestras manos para salvaguardar la seguridad e integridad de las mujeres de Jerez. Pero lo urgente no puede hacer olvidar lo realmente importante, atajar el problema en su raíz: el machismo real que sigue dominando nuestras relaciones de pareja. Hemos de ser coherentes en nuestras actuaciones, (..). de modo que éstas lleguen incidir en el problema con la profundidad que requiere sin que nos tiemble el pulso. De lo contrario estaríamos parcheando una realidad que ya de por sí es bastante compleja. Por todo ello el Pleno acordó ayer pedir a todos los poderes públicos que se mantengan y fortalezcan cauces de coordinación para evitar esta situación de violencia contra las mujeres, facilitando los medios para paliar y prevenir estas situaciones.

26. La masculinidad hegemónica, un obstáculo para prevenir el VIH/SIDA

José Ángel Lozoya Gómez
Coordinador del programa Hombres por la igualdad.
Delegación de Salud y Género
Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.

Unos de los mayores obstáculos para prevenir el VIH/SIDA (las ETS y los embarazos no deseados) son los patrones masculinos y las relaciones desiguales entre hombres y mujeres, en especial si tenemos en cuenta que hay más de cuatro enfermos por cada mujer infectada.

Para los Hombres la vida es un riesgo, y no ponerla en peligro llega a ser sinónimo de poca hombría, por lo tanto cuesta que asuman la necesidad del autocuidado, la prevención, o la petición de ayuda médica.

Si unimos a eso el deseo y el placer que se supone debe sentir un hombre en la relación sexual y su poca disponibilidad a hacer concesiones en cuanto al placer o la espontaneidad ("naturalidad") del contacto es lógico que el condón se viva como una interferencia que reduce la sensibilidad y corta "el punto".

Sin duda hay muchas mujeres a quienes no les gusta el preservativo, pero lo que interesa hoy es llamar la atención sobre el hecho de que en relaciones de poder desiguales su capacidad de negociación y decisión esta disminuida.

El éxito de los programas de prevención requiere que los hombres, en especial los jóvenes, reflexionen sobre la necesidad de transformar los valores asociados a la masculinidad para acercarnos a una cultura de prevención.

27. Memoria de actividades 1999

El objetivo central del programa es atender las necesidades de los hombres en el camino hacia las relaciones igualitarias con las mujeres, facilitando su adaptación a cambios que implican aprender a compartir la vida, las responsabilidades familiares, el trabajo y el poder.

En estos primeros meses de puesta en marcha del programa (y de la delegación de Salud y Género) nos hemos centrado en darlo a conocer, aclarar sus objetivos y prioridades ante la opinión pública, contactar con las personas y organizaciones que nos han parecido más cercanas, atender la demanda que ha ido surgiendo, insertarlo en la vida del Ayuntamiento y contribuir a un cambio de estilo en los temas que requieren una perspectiva de género, favorecer un trabajo transversal con las distintas delegaciones, destacar la importancia de la imagen y el discurso de los hombres que representan al Ayuntamiento porque pueden ser modelos de referencia atractivos para quienes intuyen la necesidad del cambio.

Otra preocupación ha sido favorecer el análisis crítico y el debate social de la influencia del género en: la vida cotidiana de los hombres, la responsabilidad masculina ante la violencia que sufren las mujeres, el tema de la homofobia o la necesidad de erradicar el sexismo.

RESUMEN DE ACTIVIDADES:

COORDINACIÓN Y ASESORAMIENTO.

Propiciar que las actitudes y el discurso igualitario se reflejen en el conjunto de la actividad municipal pasa por conseguir la cohesión entre la gente de nuestra delegación a la vez que fomentamos la colaboración, en temas de interés común, con el máximo de las delegaciones.

* EN SALUD Y GÉNERO.

Reunión de coordinación de la Delegación (8 reuniones).

Comisión de Formación de la Delegación (4 reuniones).

Reunión mensual de la Delegación (2 reuniones).

Comisión de guiones de prensa (4 reuniones).

* EN COLABORACIÓN CON OTRAS DELEGACIONES:

Participación en el "Plan de Prevención de Conductas de Riesgo en Jóvenes" (12 reuniones).

Participación en la "Comisión de formación" del "Plan de Prevención de Conductas de Riesgo en Jóvenes" (4 reuniones).

* CON MOVIMIENTOS Y COLECTIVOS SOCIALES.

Contactamos con:

- El Movimiento Contra la Intolerancia.

- Objetores e Insumisos.

- Buena Espina (4 reuniones). Presentan un Programa de Educación en Valores con Menores Víctimas de Violencia de Género que les solicitamos.

- Colegio de los Salesianos. 5 reuniones para programar una intervención coeducativa.

SERVICIO DE DIVULGACIÓN:

* PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, JORNADAS, ENCUENTROS, ETC.

Acordamos con el Departamento de Literatura Inglesa y Norteamericana de la Universidad de Sevilla nuestra participación en una mesa redonda de las jornadas "la(s) retórica(s) de la masculinidad" los próximos días 2, 3 y 4 de marzo del 2000, y les mandamos el correspondiente resumen de la comunicación.

* COLABORACIÓN CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

La puesta en marcha del programa requiere darlo a conocer y por eso se ha dado a este objetivo una importancia especial, consiguiendo una difusión local considerable.

TELEVISIÓN:

- Onda Jerez (2 colaboraciones)

- Canal Sur (programa de debate moderado por Isabel Gemio)

RADIO:

- Onda Jerez
- Cadena Ser Jerez (2 colaboraciones)
- Canal Sur Andalucía
- Canal Sur Jerez (3 colaboraciones)
- Onda Cero Jerez.

PRENSA:

DIARIO DE JEREZ.

- (4-8-99) Antonia Asencio comunica la puesta en marcha del programa "Hombres por la igualdad".
- (1-9-99) entrevista de una página al Coordinador.
- (9-10-99) presentación oficial de la Delegación de Salud y Género.
- (28-10-99) presentación oficial del programa "Hombres por la igualdad".
- (14-11-99) Artículo de Opinión "De hombre a hombre" del coordinador.
- (24-11-99) Artículo de Opinión "¿Violencia doméstica o violencia masculina?".
- (25-11-99) información sobre la mesa redonda sobre la violencia doméstica en la que participamos.

INFORMACIÓN JEREZ

- (18-10-99) entrevista de dos páginas al Coordinador.
- (27-10-99) Artículo de Opinión "De hombre a hombre" del Coordinador.
- (28-10-99) presentación oficial del programa "Hombres por la igualdad".

CONSISTORIO

- (Noviembre 1999) "Salir de la torre" página de información sobre la delegación de Salud y género y sus programas.
- (Diciembre 1999) "Un plan para hombres" página de información del programa "hombres por la igualdad".

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

- Profesor de educación de adultos interesado en las dinámicas de los grupos de hombres.
- Joven de 19 años con problemas para independizarse gradualmente de la familia.
- Consulta de un agresor que desea ayuda para que su mujer, que se encuentra en la casa de acogida, vuelva al hogar.
- Joven transexual de 16 años que busca orientación para abordar el cambio de sexo. En Jerez no sabemos de ningún/a profesional de la salud mental especializado/a en el tema.
- Joven homosexual de 16 años que pide orientación para normalizar socialmente su deseo sexual. Pone en evidencia la falta de una organización, sede o teléfono de Jerez al que derivar esta demanda y la necesidad de impulsar formas de tenerla cubierta.

ACTIVIDADES EN LAS QUE HEMOS PARTICIPADO.

- Presentación de la Delegación Salud y Género en el Ayuntamiento (8-10-99)
- Presentación de la Delegación Salud y género a las Asociaciones de Mujeres (13-10-99).
- Presentación del programa "Hombres por la Igualdad" en el Palacio Municipal de Congresos (27-10-99).
- Participación en mesa redonda sobre la violencia masculina contra las mujeres (25-10-99).

OTRAS ACTIVIDADES

- Elaboración del presupuesto del 2000 para el programa "hombres por la igualdad".

- Asistencia a una reunión en las jornadas de Mujeres Empresarias celebradas en Jerez.
- Asistencia a la presentación de la Memoria y proyecto de la Delegación de Educación.
- Visita al Departamento de Comunicación del Instituto Andaluz de la Mujer para solicitar materiales.
- Asistencia a la presentación del programa municipal de Drogodependencias.
- Visita a las mujeres encerradas en la sede del PSOE para protestar contra la violencia que sufren las mujeres.
- Asistencia a la manifestación del día de la no-violencia contra las mujeres.
- Apoyo a la mesa contra el SIDA.
- Participación como docentes en una sesión de un curso organizado por "Parabus".
- Participación como ponentes en la sesión de violencia y género en el curso para agentes de intervención en "La Movida".
- Diseño de una página para Internet del programa "Hombres por la Igualdad".

José Ángel Lozoya Gómez
Coordinador del programa: Hombres por la igualdad.
Delegación de Salud y Género
Ayuntamiento de Jerez de la Frontera

28. Curso de prevención de conductas de riesgo en jóvenes.

Diseñar un Plan de Formación que responda a las necesidades de los colectivos y miembros de instituciones que tienen responsabilidades en la formación y ayuda a la juventud (Cruz Roja, Protección Civil, Medio Ambiente, AAVV, APAS..) es el proceso al que quiere contribuir este BORRADOR.

OBJETIVOS:

1º Ayudar a conocer y respetar esta etapa.

2º Favorecer la felicidad de la juventud potenciando su libertad.

3º Desvelar los valores, actitudes y conductas que entrañan riesgo.

4º Informar sobre los riesgos asociados a cada conducta y sus consecuencias.

5º Propiciar la educación o asentamiento de aquellos valores que desarrollan la importancia de la prevención.

6º Generar una respuesta social que contribuya a la prevención de riesgos y la demanda de servicios de atención a las víctimas de hábitos o imprudencias propias o ajenas.

ACTIVIDADES:

1ª Discutir y desarrollar el proyecto.

2ª Inicialmente puede consistir en un ciclo de charlas o talleres.

3ª Ofertarlo y consensuar sus contenidos con los destinatarios y las destinatarias.

4ª Seleccionar el equipo docente adecuado.

5ª Evaluar los resultados y replantear los contenidos, actividades y docentes a partir de las sugerencias.

CONTENIDOS:

A/. En defensa de la juventud.

Combatir cualquier intento de criminalizarlos e intentar aprovechar lo que tienen de agentes generadores de una cultura urbana moderna.

Contenidos.- definición, descripción, características y consideraciones sobre esta etapa.

Interesaría abordar el tema desde una doble perspectiva: Psicológica y Sociológica.

B/. Conductas de riesgo.

Potenciar la autoestima, el espíritu crítico y el análisis de la influencia de los roles de género ante los hábitos, relaciones (pandilla) y conductas de riesgo.

C/. Drogodependencias.

Legales e ilegales. Formas o ritos de acceso al consumo. Análisis del "yo controlo" o del proceso que lleva del probar a la adicción. Descripción de las sustancias más consumidas, los efectos y los recursos para el desenganche.

D/. Sexualidad: de la educación para el placer a la prevención.

Modelo sexual femenino y masculino, relaciones afectivo sexuales, anticoncepción y profilaxis.

E/. Violencia.

Violencia cultural, violencia de género, distintos tipos de violencia (psicológica, física, sexual, etc).

Estrategias para erradicar la violencia en la resolución de conflictos.

PROPUESTA DE CONTENIDOS DEL CURSO DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGOS PARA LA POLICIA LOCAL.

Temas de interés específico:

1.- Maltrato y violencia contra las mujeres.

2.- Maltrato, violencia y agresiones sexuales a menores.

3.- Como funcionan los servicios de derivación.

4.- Género, comunicación relacional y delito.

29. Contacto con algunas ONG

OBJETORES: Manolo Suarez (Condenado por insumiso).

9/9/99. Le llamo para contactar con él. Me dice que vendrá a verme.

15/9/99. Me lo encuentro en la reunión interdepartamental sobre "Juventud y conductas de riesgo" representando a su delegación. Me entero que es miembro de CCOO a la que representa en el Comité de Empresa del Ayuntamiento. Le comento la sorpresa que me causa que el movimiento de objeción, tal vez el movimiento de hombres más numeroso del mundo que rompe con un rito de iniciación masculino tan importante como la mili, lugar donde te hacían un hombre, te enseñaban a obedecer, conocías amigos que duraban toda la vida, daba paso a la estabilidad laboral y al matrimonio. Quedo en pasarle el borrador de proyecto del programa de hombres.

BUENA ESPINA: Antonio; Ana; Daniel; Nuria,

9/9/99. Dejo mensaje en el contestador.

10/9/99. Llama Antonio y dice que llamaría el 13.

13/9/99. Llama Antonio Martínez y quedamos en vernos el 20

20/9/99. Me entrevisto con 2 chicos y una chica (el cuarto esta en Argentina). Tienen una pinta joven, al parecer poca experiencia en temas de género y una actitud estupenda. Trabajan el tema género desde la ecología, la no-violencia. Les sugiero invitarlos a la presentación del programa y al taller que quiero montar para chicos. Les hace mucha gracia que el nombre de su grupo me sugiera un paso de semana santa "el Cristo de la buena espina".

MOVIMIENTO CONTRA LA INTOLERANCIA. David Perla. (Bienestar social).

9/9/99. Le llamo y quedamos en que vendrá a verme con Susana Moreno.

13/9/99. Vienen a verme, me traen un montón de libros y materiales, nos contamos los objetivos respectivos y se llevan el borrador del programa. Quedamos en mantener el contacto.

DERECHOS HUMANOS.

HOAC.

30. Consultas individuales

6/9/99. José, 58 años, casado, 8 hijos/as. Su mujer Rosario Millán Rodríguez está en la casa de acogida y lo acusa de agresiones. Él quiere arreglar el matrimonio, tiene depresión y cita con un psicólogo, asegura que los moretones se los causo su mujer, no fuma y casi no bebe. Reconoce hasta un 50% de las culpas pero no para de hablar de lo que le tiene que aguantar a ella. Reconoce que ocasionalmente le habla mal y que a veces la ha amenazado con matarla, pero jura que nunca le ha puesto una mano encima. Le pido que me concrete, con ejemplos su 50% de culpa. Como sigue hablándome de ella le pido que me traiga por escrito lo que le pido. Se va diciendo que me lo traerá mañana mismo.

22/9/99. Pablo, 20 años, lleva tres en 1º de una carrera que tuvo que coger por falta de nota para meterse en informática y le quedan por aprobar la mitad de las asignaturas. Quiere empezar a trabajar y vivir por su cuenta pero le crea inseguridad. Sabe que el mañana está aquí y que no puede dilatar la situación. Hace 2 meses corto él con la novia tras año y medio de relación, la más larga de su vida, no está arrepentido pero ha pasado de tener el tiempo acompañado a verse ocasionalmente solo, porque los colegas están en el Puerto, el día que se queda solo se agobia y se deprime (desde hace dos meses).

La depresión puede tener que ver con que se le junta un montón de cosas que lo raro sería que no le dieran miedo: tiene que decidir si deja los estudios, empieza a trabajar, se va de casa, convive con alguien, busca nueva pareja, se las arregla solo, le sale otra chica, etc. Las decisiones las tiene que tomar él, los problemas ir abordándolos, y dejar pasar un par de meses para ver si la depresión tiene que ver con la ruptura con su pareja.

Si pasan un par de meses más y la cosa no mejora tendrá que plantearse ver a un/a psicólogo/a.

6/10/99. Miguel, 34 años y su mujer 32 (Lo deriva Mª). Dos hijas de 6 y 3 años. Su mujer tiene una depresión a causa de haber cuidado a sus padres enfermos de los 19 a los 24 años, el tiempo que duró su noviazgo. La madre murió 4 días antes de la boda. Es la menor de 7 hermanos/as. En la actualidad el padre no se puede valer y a ella le toca asumir mucho más de lo que acordó con el resto de la familia,...Desde que van a Mª su mujer está mejor: se está abriendo mucho, empieza a plantar cara a su familia,...Ella habla tan poco que

Mª le hace preguntas por escrito para que las conteste el próximo día. No suelen salir nunca solos.

Tienen problemas sexuales: le llamo la atención una frase que más o menos decía: El hombre quiere que la mujer goce pero con frecuencia consigue lo contrario. Creo que ella no me desea, no toma la iniciativa más de un 5% de las veces. Él dice que tiene eyaculación precoz (aguanta de 2 a 10 minutos la penetración). El DIU me pincha a veces. Frecuencia 3 ó 4 veces por semana las racha buenas y máximo 1 las malas. Ella tiene picores persistentes en la vagina, pero la citología no da nada.

Explico: Los hombres solemos ir más a satisfacer a la pareja que a buscar placer, o mejor, nuestra satisfacción es equivalente a la que le procuremos a ella. Ejemplo. La penetración con la mejor de las intenciones puede resultar molesta y no provoca el orgasmo a la mujer. Hay que pactar la libertad para que cualquiera pueda empezar y acabar cuando quiera. El ritmo de la respuesta sexual depende de factores que han de tener en cuenta la excitación de cada cual, su disposición, su actividad, su objetivo, su protagonismo: mejor ella se la mete, se pone encima, protagoniza la relación y él la complementa. El DIU es frecuente que pinche.

Mª debería explicarle a su pareja la respuesta sexual de la mujer.

Tal vez vuelva una o dos veces más.

31. Objetivos 2000

INTRODUCCIÓN.

El cambio iniciado por las mujeres ha desconcertado a muchos hombres, que pese a estar de acuerdo con el mismo, se muestran perplejos por la velocidad del proceso y por todo lo que se espera de ellos. Hombres que se debaten entre los modelos que representaban sus padres y los que reclaman los tiempos en que les toca vivir.

La perspectiva de género ha favorecido la comprensión de la vida de las mujeres, contribuye a entender la de los hombres y permite analizar las relaciones entre ambos.

OBJETIVO GENERAL.

Atender las necesidades de los hombres, en el camino hacia las relaciones igualitarias que la mayoría de las mujeres y un número creciente de hombres, vienen demandando, pasa por facilitar la adaptación de los hombres a un cambio, que implica entre otras cosas, aprender a compartir la vida, las responsabilidades familiares, el trabajo y el poder.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

1. Atención individualizada.
2. Servicio de información.
3. Divulgación.
4. Investigación.
5. Formación.
6. Asesoramiento. Coordinación.
7. Subvenciones: Proyectos, Colectivos de hombres, etc.
8. Creación de una página de Internet.
9. Otras actividades:
    - 9.1. Día del padre.

9.2. Campaña del lazo Blanco.

9.3. Día del marido.

9.4. Día del orgullo gay.

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

Atención y asesoría para hombres en crisis, con problemas de salud o que demanden información, al tiempo que vamos desarrollando el programa y una estrategia de prevención de riesgos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1/. Conocer y atender en lo posible la demanda explícita de los hombres de Jerez.

2/. Favorecer la adquisición de una perspectiva de género, autocrítica e igualitaria, en el abordaje de los problemas y sus soluciones.

3/. Derivar aquellos problemas que escapen a nuestra competencia.

ACTIVIDADES.

1/. Atención de la demanda que la puesta en marcha del programa va generando.

2/. Explicar el programa y buscar vías de colaboración con cuantas personas o colectivos contactemos.

3/. Atender a hombres en crisis que solicitan orientación para abordar problemas asociados a la forma en que han interiorizado la condición masculina (hábitos peligrosos, conductas temerarias, desorientación, etc).

4/. Asesorar a parejas o mujeres que deseen conocer una perspectiva crítica de algunas conductas masculinas y lo que se puede hacer para modificarlas.

SERVICIO DE INFORMACIÓN.

Teléfono de Orientación para Hombres. Es un recurso que respeta el anonimato y facilita las consultas difíciles, permitiéndonos conocer, atender o derivar los problemas que nos consulten.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1/. Conocer, atender y/o derivar problemas con los que difícilmente entraríamos en contacto por otros medios.

2/. Crear una vía directa de contacto con el programa y las áreas en las que tiene presencia.

3/. Ir concretando las posibilidades de este servicio.

ACTIVIDADES.

1/. Atender el teléfono dos días en semana, dos horas al día.

2/. Satisfacer la demanda en la medida de lo posible.

3/. Hacer informes periódicos que permitan optimizar la utilidad del recurso.

DIVULGACIÓN.

Un número creciente de hombres que está a favor de la colaboración, en términos de igualdad, con las mujeres, se lamenta de la falta de referentes claros, que contribuyan a saber hacia dónde caminar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1/. Difundir, de forma que resulten accesibles, los discursos existentes sobre la crisis de los modelos masculinos tradicionales.

2/. Favorecer el debate, sobre los discursos existentes, entre la población y más concretamente en el colectivo masculino.

3/. Impulsar, entre los hombres, un proceso de reflexión autocrítica sobre la Condición Masculina.

4/. Contribuir a la concreción de un discurso de género que potencie la colaboración entre los hombres y entre estos y las mujeres.

ACTIVIDADES.

1/. Elaboración de materiales: COLECCIÓN DE FOLLETOS. Iniciar una serie de publicaciones sobre los temas, problemas y debates de mayor actualidad, entre los hombres receptivos o interesados en una política de igualdad.

2/. Colaboración con los MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Animarles a que eviten reproducir tópicos y a que se sumen a la lucha contra el sexismo.

Establecer una relación con ellos, lo más ágil posible, para contribuir a la creación del estado de opinión, aprovechando lo que va sucediendo.

Diseñar con el resto de la Delegación propuestas de programas de radio y televisión sobre la problemática de género.

3/. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, JORNADAS, ENCUENTROS, ETC.

Al ser el primer programa de estas características, se convierte en centro de interés para muchos de los foros que se propongan abordar la problemática de género, el estudio de las masculinidades o el diseño de estrategias de trabajo con hombres.

El programa está interesado en darse a conocer para alcanzar sus objetivos, propiciar la aparición de programas similares, establecer relaciones con profesionales interesados o que nos interesen, etc.

El primer compromiso es la participación en el encuentro internacional "LA(S) RETÓRICA(S) DE LA MASCULINIDAD", que organiza los días 2, 3 y 4 de marzo del 2000, el Departamento de Literatura Inglesa y Norteamericana de la Universidad de Sevilla.

INVESTIGACIÓN.

Toda actividad como la que nos ocupa requiere de una programación, una adaptación permanente al medio y una evaluación que permita conocer la medida en que se han alcanzado los objetivos propuestos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1/. Hacer un trabajo de investigación-acción, durante la aplicación del programa, para detectar, con la mayor precisión, la incidencia de

nuestro trabajo, la valoración que va mereciendo y las adecuaciones que la realidad demanda.

2/. Iniciar una línea de investigación básica que permita conocer las características concretas de los hombres de Jerez, para diseñar las estrategias de trabajo más eficaces.

3/. Contribuir a la realización de un diagnóstico de ciudad que incluya un análisis del estado de salud de los hombres de Jerez.

4/. Buscar el asesoramiento de un o una profesional de la sociología que, al menos puntualmente, ayude a diseñar y evaluar los estudios e investigaciones.

ACTIVIDADES.

1/. Investigar, clasificar y jerarquizar los problemas y la demanda, explícita e implícita de los hombres de Jerez.

2/. Concretar las prioridades y los ritmos en el abordaje de los problemas o temas que se vayan detectando.

3/. Difundir los datos y las conclusiones, a que nos permita llegar la investigación, para que puedan aprovecharlo quienes lo deseen.

FORMACIÓN.

Es sin duda una de las herramientas más eficaces para ayudar o capacitar a quienes vayan a colaborar con el programa o trabajar en objetivos similares, de las que más pueden contribuir a fomentar el asociacionismo de los hombres y de las que más pueden ayudar a una reflexión colectiva sobre los temas que afectan a los hombres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1/. Ayudar a hombres y mujeres a reflexionar sobre el patriarcado y sus consecuencias.

2/. Dar a conocer los estudios, la bibliografía y el trabajo que se están haciendo en temas de género.

3/. Garantizar la formación continuada de cuantas personas deseen iniciar o ampliar conocimientos en este campo.

ACTIVIDADES.

1. TALLER DE MASCULINIDADES. Dirigido a hombres interesados en el conocimiento o reflexión sobre los temas que afectan al colectivo masculino, que acostumbran a discutir los grupos de hombres, o que los participantes al mismo propongan.

Proporcionaremos el Programa y fotocopia de los materiales necesarios para preparar los temas.

2. Colaborar con el SEMINARIO PERMANENTE DE SALUD Y GÉNERO de la Delegación.

3. INTERVENCIONES FORMATIVAS.

Participación en cuantas actividades podamos intervenir en: Centros Escolares, Asociaciones, Colectivos, etc.

ASESORAMIENTO – COORDINACIÓN.

El trabajo de género se enmarca en una política de igualdad de derechos y oportunidades entre las mujeres y los hombres, cuyo fin es la modificación de actitudes, hábitos y conductas, favoreciendo el debate social y un análisis crítico sobre la influencia del género en las relaciones y la salud de mujeres y hombres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1/. Contribuir a que las actitudes y el discurso igualitario se sigan reflejando en el conjunto de la actividad municipal.

2/. Seguir combatiendo los obstáculos que se oponen al cambio de los hombres a través, de la imagen y el discurso, de quienes representan al Ayuntamiento.

3/. Colaborar con todas las delegaciones en la programación de actividades acordes con los objetivos del Programa.

4/. Favorecer que la coeducación en los programas de enseñanza recoja la educación de niños y jóvenes en valores como la ternura, la empatía o la solución no violenta de los conflictos entre los iguales y en sus relaciones con las chicas.

ACTIVIDADES.

1/. Ofrecernos al resto de las Delegaciones para asesorar o aportar ideas, a los o las profesionales que desarrollan programas o actividades, que puedan aprovechar nuestra ayuda.

2/. Participar en las comisiones de coordinación, entre programas o Delegaciones, siempre que se requiera nuestra presencia.

3/. Potenciar el carácter transversal de nuestro programa a través de cuantas vías de colaboración podamos establecer y atender.

4/. Proponer actividades que ayuden a superar el vacío de la coeducación en lo que a propuestas específicas para los chicos se refiere.

SUBVENCIONES PROYECTOS.

La aplicación del programa ha de procurar la aparición de un tejido social, sensibilizado por la problemática de género y por la temática hombres, que sin duda se traducirá en propuestas, que requerirán del apoyo económico municipal, por ser esta la única administración pública con un programa específico sobre los hombres. Solicitudes que sin duda debemos atender en la medida de su rigor y nuestras posibilidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1/. Favorecer la aparición o consolidación de grupos de hombres, o mixtos, que aborden la problemática masculina o de género, en el camino hacia la igualdad de hecho con las mujeres.

2/. Apoyar las iniciativas de estos colectivos en tanto contribuyan a su propia consolidación o contribuyan a la erradicación del machismo.

3/. Contribuir al surtimiento y consolidación, en nuestro municipio, de un movimiento autónomo de hombres por la igualdad, como garantía de la continuidad del trabajo en torno a los objetivos que pretendemos, con independencia de los cambios políticos que pudieran producirse en un futuro.

ACTIVIDADES.

1/. Sugerir la puesta en marcha de proyectos autónomos a cuantas personas, colectivos u organizaciones puedan estar interesados.

2/. Ofrecer asesoramiento en la programación de los mismos.

3/. Subvencionar en la medida de nuestras posibilidades, aquellos que cumpliendo los requisitos, valoremos como los más interesantes.

PAGINA DE INTERNET.

Creación de una página del programa "Hombres por la Igualdad", de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez.

Puede ser uno de los instrumentos de apoyo más eficaces en las áreas de información, divulgación, formación y asesoramiento.

Contendrá el programa, los documentos municipales relacionados con el mismo (Bando del alcalde sobre la violencia masculina contra las mujeres, declaraciones de la delegada de Salud y Género,..). las actividades que se desee anunciar, la memoria de las que se hayan realizado, los materiales que se vayan sacando o editando, un listado de direcciones de interés (con enlaces directos siempre que sea posible,) bibliografía sobre masculinidades y género, un fondo de ponencias, artículos y trabajos clasificados por temas (violencia, paternidad, trabajo,.). etc.

OTRAS ACTIVIDADES.

Se trata de impulsar o apoyar distintas efemérides o campañas para sensibilizar e implicar a la mayoría del colectivo masculino en el cuestionamiento de los roles de género y el camino hacia la igualdad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1/. Llegar al mayor número posible de hombres con nuestro programa o aspectos relevantes del mismo.

2/. Fomentar una actitud crítica ante los roles de género y algunas conductas sexistas que se desarrollan a su amparo.

3/. Provocar reacciones, públicas y privadas, contra los efectos más indeseables del sexismo.

ACTIVIDADES.

- DÍA DEL PADRE: Aprovechar el 19 de marzo para plantear, públicamente, una reflexión crítica sobre el papel del padre en la sociedad actual, que facilite su progresiva implicación en las responsabilidades parenterales. La idea es divulgar ideas del tipo "Haz de padre, no te limites a serlo", escribir artículos, proponer entrevistas a padres implicados en la crianza de sus hijas e hijos, etc.

- CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO: Desde 1991 hombres de Canadá impulsan una campaña internacional en contra de la violencia ejercida por hombres contra las mujeres, que tiene previstas una serie de actividades para Europa, en las que van a participar colectivos e instituciones de varios países.

- DÍA DEL MARIDO: El cauce más sencillo para iniciar un trabajo con hombres de diferentes niveles sociales, tal vez sea aprovechar la relación que tiene la Delegación con las asociaciones de mujeres. Suponemos que las parejas de quienes llevan tiempo trabajando en grupos de mujeres están, en general, más sensibilizados sobre la necesidad del cambio y, por tanto, más interesados en los objetivos y actividades de este programa.

  Por ello hemos sugerido a cada organización de mujeres la convocatoria de "El día del marido". Una fecha para hablar sobre el tema "Los hombres ante el cambio de las mujeres", explicarles el programa "Hombres por la igualdad", recoger sus ideas y sugerencias, aclarar sus dudas y comentar cuantas cosas propongan.

- DIA DEL ORGULLO GAY: Solidarizarnos con las reivindicaciones del movimiento homosexual y señalar lo perjudicial que resulta la homofobia en la construcción de la subjetividad masculina.

José Ángel Lozoya Gómez
Coordinador del programa: Hombres por la igualdad
Delegación de Salud y Género
Ayuntamiento de Jerez de la Frontera

32. Programación de la Delegación de Salud y Género

El Área de Salud y Género surge producto del trabajo que durante años viene desarrollando este Ayuntamiento desde diferentes Áreas municipales, así como, del análisis de las demandas y necesidades que los diferentes colectivos y asociaciones que conforman el tejido social de nuestra ciudad, vienen planteando. Por otro lado, la necesidad de introducir estrategias cuya finalidad sea reforzar los recursos de la población, reducir las desigualdades sociales junto a aquellos factores que impiden el desarrollo individual y colectivo. Esto hace que trabajemos con las causas, carencias, que impiden una adecuada integración y equilibrio social, a la vez que provocan desajustes individuales y colectivos, lo que denominamos conductas insanas o de riesgo.

En esta estrategia, el concepto de Salud y Género, aparece como único, como elemento integrador. Se trata por tanto de "otra forma de mirar la realidad y de transformarla", evitando que ser mujer o ser hombre (tener un sexo masculino o femenino) sea elemento de desigualdad y marginación. Se trata de conseguir que las diferencias, la diversidad, la especificidad de cada uno, y cada una, se conviertan en elementos enriquecedores y complementarios, de esta realidad y del proceso de transformación individual y social.

Nos encontramos en unos momentos históricos y de cambios sociales en los que no incorporar esta "mirada, perspectiva o dimensión de género" a nuestras ideologías, planes de trabajo, deseos de mejora de la calidad de vida, supondría seguir interviniendo con nuestra actividad diaria en la cotidianeidad de los problemas sociales, pero reproduciendo de manera quizá inconsciente o ignorante, mecanismos de opresión y desigualdad. Es necesario introducir junto a factores como la raza, la situación socio-económica, la cultura,..., esta "mirada de género" si realmente queremos transformar las bases que sostienen los mecanismos de marginación y desigualdad de nuestra sociedad.

Este proyecto de Salud y Género tiene un marco de referencia como guía, para el desarrollo del Plan de actuación de este año.

Consideramos necesario tener en cuenta los siguientes referentes:

La necesidad de elaborar un Plan de Actuación Municipal que nos permita conocer la realidad de Jerez, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Realizar un abordaje en el fenómeno de las transformaciones sociales, desde un concepto global-participativo, que INTEGRE Y SE INTEGRE en la realidad, como proceso en continuo cambio.

Los cambios que se están produciendo en nuestra sociedad, unos de manera vertiginosa, otros muy lentamente, están planteando problemas globales que requieren actuaciones alternativas y soluciones globales, no parciales. Esto nos está exigiendo Planes de Trabajo coordinados-interrelacionados y un concepto de transversalidad en nuestra actividad municipal.

El concepto ASISTENCIAL que la Institución Municipal ha adquirido para la población, está exigiendo un cambio por uno nuevo, dinamizador-formador, potenciador de recursos individuales y colectivos que permitan un mayor crecimiento social, político y humano de nuestra comunidad en consonancia con los recursos existentes.

OBJETIVOS GENERALES

Durante este año de trabajo, basamos nuestro programa en los siguientes objetivos:

- Desarrollar un Plan Municipal de Igualdad de Oportunidades.
- Desarrollar un Programa de Promoción y Educación en y para la Salud.
- Elaborar un Programa específico de protección de grupos de riesgo.

Señalamos que, derivado de los anteriores, es necesario:

- Introducir la transversalidad de estos conceptos dentro del campo de actuación municipal dirigido a todos los ciudadanos, junto a la necesaria coordinación interinstitucional.

RESUMEN DE LA PROGRAMACION DEL AÑO 2.000

Durante este período de trabajo basaremos nuestro programa en los siguientes objetivos:

☐ Desarrollar un Plan Municipal de Igualdad de Oportunidades.

☐ Elaborar un Programa específico de Protección de Grupos de Riesgo.

☐ Desarrollar un Programa de promoción de Educación en y para la Salud.

Para conseguir estos objetivos, el Área está estructurada organizativamente en:

1. DEPARTAMENTO DE LA MUJER
   Centro Asesor de la Mujer
   C/ Descalzos 2 1º A
   Telf.: 956 323 602
   Fax: 956 333 760
   e-mail: cam.sygenero@aytojerez.es

2. CENTRO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD
   C/ Cristal s/n
   Telf.: 956 325 471
   Fax: 956 342 226

3. PROGRAMA HOMBRES POR LA IGUALDAD
   C/ Cristal s/n
   Telf.: 956 325 492
   Fax: 956 342 226
   e-mail: hombres.sygenero@aytojerez.es
   www.hombresigualdad.com

4. SERVICIOS GENERALES DEL ÁREA
   Delegación de Salud y Género
   C/ Cristal s/n
   Telf.: 956 325 471 – 956 324 717
   Fax: 956 342 226
   e-mail: delegacion.sygenero@aytojerez.es

1. DEPARTAMENTO DE LA MUJER

☐ Está constituido por:

- Centro Asesor de la Mujer
- Casa de Acogida
- Pisos Tutelados
- Casa de la Mujer

Información general de los recursos generales.

Asesorías:

- Psicológica
- De empleo: Programas OPEM y NOW
- De pareja

Formación:

- Desarrollo del Programa de formación del Área
- Grupos de autoapoyo GEDE (dependencia emocional)
- Seminario de Estudios Jurídicos.

Programas Europeos:

- OPEN
- NOW Feria Internacional de Empresas
- Ciudad e Igualdad.

Dinamización:

- Encuentros de trabajo y coordinación Colectivos de Mujeres y Asociaciones.
- Consejo Local de la Mujer
- Convocatorias anuales subvención de asociaciones y Colectivos de Mujeres.
- Coordinación otras Áreas Municipales.

Divulgación – Sensibilización

- Programa de Información/formación del Área – ONDA JEREZ

- 8 Marzo 2000

- Jugando por la Igualdad

Plan contra la Violencia a las mujeres.

- Encuentro estatal de casas de Acogida

- Cursos especializados de sensibilización de Cuerpos y Fuerzas de seguridad.

- Coordinación Colegio de Abogados.

- Gestión autoapoyo del proceso de reorganización familiar en la Casa de Acogida.

- Coordinación Asociación de Mujeres Unidas contra la violencia.

Casa de Acogida

- Seguridad y protección a mujeres e hijos cuya integridad física y/o psíquica sufra riesgo.

- Programa de apoyo orientación jurídica, educativa y emocional ante la nueva situación familiar.

Pisos Tutelados

- Recurso intermedio entre la Casa de Acogida y su establecimiento definitivo en su nuevo hogar.

- Cubrir las dificultades de integración laboral y déficit de vivienda ante una situación de malos tratos.

- Organización familiar.

Casa de la Mujer

- Espacio para Asociaciones y colectivos de mujeres como infraestructura básica.

- Plataforma de dinamización.

- Espacio de intercambio.

2. CENTRO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Asistencia

- Planificación familiar
- Consulta ginecológica
- Consulta apoyo en materia de Salud
- Atención relaciones coitales de riesgo.
- Atención /derivación demanda de I.V.E.

Información

- Servicio general de información en materia de Salud.
- P.I.S. Punto de Información Sexual para jóvenes.

Formación

- Programa de Formación del Área de Salud y Género.
- Proyecto educativo en el Colegio Público Primo de Rivera.
- Intervenciones educativas en Programas de otras Áreas municipales.

Investigación

- Publicación libro "Experiencias de Salud y Mujer"
- Publicación Estudio "Menopausia de la Mujer de Jerez".
- Memorias anuales.

Divulgación

- Programa informativo/formativo ONDA JEREZ RADIO
- Materiales específicos de Salud

- Elaboración Pre-programa Jornadas de Mujer y Salud 2001

Dinamización

- Coordinar espacios comunes de trabajo colectivos juveniles especialmente en Salud.

- Fomentar espacios de trabajo comunes en otras Áreas municipales y otras instituciones.

3. PROGRAMA HOMBRES POR LA IGUALDAD

Introducción.

El cambio iniciado por las mujeres ha desconcertado a muchos hombres, que pese a estar de acuerdo con el mismo, se muestran perplejos por la velocidad del proceso y por todo lo que se espera de ellos. Hombres que se debaten entre los modelos que representaban sus padres y los que reclaman los tiempos en que les toca vivir. La perspectiva de género ha favorecido la comprensión de la vida de las mujeres, contribuye a entender la de los hombres y permite analizar las relaciones entre ambos.

Objetivo General

Atender las necesidades de los hombres, en el camino hacia las relaciones igualitarias que la mayoría de las mujeres y un número creciente de hombres, vienen demandando, pasa por facilitar la adaptación de los hombres a un cambio, que implica entre otras cosas, aprender a compartir la vida, las responsabilidades familiares, el trabajo y el poder.

Atención Individualizada

Atención y asesoría para hombres en crisis, con problemas de salud o que demanden información, al tiempo que vamos desarrollando el programa y una estrategia de prevención de riesgos.

Servicio de Información

Teléfono de Orientación para Hombres. Es un recurso que respeta el anonimato y facilita las consultas difíciles, permitiéndonos conocer, atender o derivar los problemas que nos consulten.

Actividades

- Atender el teléfono dos días en semana, dos horas al día.

- Satisfacer la demanda en la medida de lo posible.

- Hacer informes periódicos que permitan optimizar la utilidad del recurso.

Divulgación

Un número creciente de hombres que está a favor de la colaboración, en términos de igualdad, con las mujeres, se lamenta de la falta de referentes claros, que contribuyan a saber hacia dónde caminar.

Actividades

- Elaboración de materiales: COLECCIÓN DE FOLLETOS.

- Iniciar una serie de publicaciones sobre los temas, problemas y debates de más actualidad, entre los hombres receptivos o interesados en una política de igualdad.

- Colaboración con los MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

- Animarles a que eviten reproducir tópicos y a que se sumen a la lucha contra el sexismo.

- Establecer una relación con ellos, lo más ágil posible, para contribuir a la creación del estado de opinión, aprovechando lo que va sucediendo.

- Diseñar con el resto de la Delegación propuestas de programas de radio y televisión sobre la problemática de género.

Participación en Congresos, Jornadas, Encuentros, etc.

Al ser el primer programa de estas características, se convierte en centro de interés para muchos de los foros que se propongan abordar la problemática de género, el estudio de las masculinidades o el diseño de estrategias de trabajo con hombres.

El programa está interesado en darse a conocer para alcanzar sus objetivos, propiciar la aparición de programas similares, establecer relaciones con profesionales interesados o que nos interesen, etc.

El primer compromiso es la participación en el encuentro internacional "LA(S) RETÓRICA(S) DE LA MASCULINIDAD", que

organiza los días 2, 3 y 4 de marzo del 2000, el Departamento de Literatura Inglesa y Norteamericana de la Universidad de Sevilla.

Investigación

Toda actividad como la que nos ocupa requiere de una programación, una adaptación permanente al medio y una evaluación que permita conocer la medida en que se han alcanzado los objetivos propuestos.

Actividades

- Investigar, clasificar y jerarquizar los problemas y la demanda, explícita e implícita de los hombres de Jerez.

- Concretar las prioridades y los ritmos en el abordaje de los problemas o temas que se vayan detectando.

- Difundir los datos y las conclusiones, a que nos permita llegar la investigación, para que pueda aprovecharlo quien lo desee.

Formación

Es sin duda una de las herramientas más eficaces para ayudar o capacitar a quienes vayan a colaborar con el programa o trabajar en objetivos similares, de las que más pueden contribuir a fomentar el asociacionismo de los hombres y de las que más pueden ayudar a una reflexión colectiva sobre los temas que afectan a los hombres.

Actividades

- TALLER DE MASCULINIDADES. Dirigido a hombres interesados en el conocimiento o reflexión sobre los temas que afectan al colectivo masculino, que acostumbran a discutir los grupos de hombres, o que los participantes al mismo propongan.

- Colaborar con el SEMINARIO PERMANENTE DE SALUD Y GÉNERO de la Delegación.

Intervenciones Formativas

Participación en cuantas actividades podamos intervenir en: Centros Escolares, Asociaciones, Colectivos, etc.

Asesoramiento – Coordinación

El trabajo de género se enmarca en una política de igualdad de derechos y oportunidades entre las mujeres y los hombres, cuyo fin es la modificación de actitudes, hábitos y conductas, favoreciendo el debate social y un análisis crítico sobre la influencia del género en las relaciones y la salud de mujeres y hombres.

Actividades

- Ofrecernos al resto de las Delegaciones para asesorar o aportar ideas, a los o las profesionales que desarrollan programas o actividades, que puedan aprovechar nuestra ayuda.
- Participar en las comisiones de coordinación, entre programas o Delegaciones, siempre que se requiera nuestra presencia
- Proponer actividades que ayuden a superar el vacío de la coeducación en lo que a propuestas especificas para los chicos se refiere.

Subvenciones Proyectos

La aplicación del programa ha de procurar la aparición de un tejido social, sensibilizado por la problemática de género y por la temática hombres, que sin duda se traducirá en propuestas, que requerirán del apoyo económico municipal, por ser esta la única administración pública con un programa especifico sobre los hombres. Solicitudes que sin duda debemos atender en la medida de su rigor y nuestras posibilidades.

Actividades

Sugerir la puesta en marcha de proyectos autónomos a cuantas personas, colectivos u organizaciones puedan estar interesados.

Página de Internet

Creación de una página del programa "Hombres por la Igualdad", de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez.

Actividades

Día del Padre: Aprovechar el 19 de marzo para plantear, públicamente, una reflexión crítica sobre el papel del padre en la sociedad actual, que facilite su progresiva implicación en las responsabilidades parenterales. La idea es divulgar ideas del tipo

"Haz de padre, no te limites a serlo", escribir artículos, proponer entrevistas a padres implicados en la crianza de sus hijas e hijos, etc.

Campaña del Lazo Blanco: Desde 1991 hombres de Canadá impulsan una campaña internacional en contra de la violencia ejercida por hombres contra las mujeres, que tiene previstas una serie de actividades para Europa, en las que van a participar colectivos e instituciones de varios países.

Día del Marido: El cauce más sencillo para iniciar un trabajo con hombres de diferentes niveles sociales, tal vez sea aprovechar la relación que tiene la Delegación con las asociaciones de mujeres. Suponemos que las parejas de quienes llevan tiempo trabajando en grupos de mujeres están, en general, más sensibilizados sobre la necesidad del cambio y, por tanto, más interesados en los objetivos y actividades de este programa. Por ello hemos sugerido a cada organización de mujeres la convocatoria de "El día del marido". Una fecha para hablar sobre el tema "Los hombres ante el cambio de las mujeres", explicarles el programa "Hombres por la igualdad", recoger sus ideas y sugerencias, aclarar sus dudas y comentar cuantas cosas propongan.

Día del Orgullo Gay: Solidarizarnos con las reivindicaciones del movimiento homosexual y señalar lo perjudicial que resulta la homofobia en la construcción de la subjetividad masculina.

4. SERVICIOS GENERALES

Poner en marcha diversas líneas de actuación dónde el concepto de Salud y Género forme parte de cada uno de los programas y actividades del Área.

- Coordinación del Programa de Formación del Área
- Coordinación de las actividades generales del Área
- Coordinación de las líneas de actuación del Área.

Programa de Formación del Área.

1. SEMINARIOS
2. CURSOS
3. TALLERES

Actividades Generales

- Encuentro Colectivos

– Asociaciones de Mujeres: Presentación Programa del Área.

- Puesta en Marcha: Programa de Formación del Área

- Encuentro Transnacional Ciudad e Igualdad

- Consejo Local de la Mujer.

- 8 de Marzo.

- Feria Internacional Empresarias 9 al 12 de Marzo. Programa NOW

- Encuentro Estatal Casas de Acogida.

- Jugando por la Igualdad.

- Co-organización I Congreso Internacional de "Parto y Nacimiento en Casa"

- Seminario de Estudios Jurídicos.

- Programas Europeos OPEN, NOW, Ciudad e Igualdad.

2000

33. Notas sobre los hombres

1. La participación de los hombres en el cambio de las mujeres ha sido muy variada, oscilando desde la oposición y la resistencia más sexista, hasta el apoyo más o menos paternalista.

> Sobre este último caso se me ocurren dos ejemplos: 1º el de los dirigentes de los partidos de izquierdas de la transición, que nos creíamos tan capaces de decidir la posición que debían mantener nuestras compañeras en las organizaciones de mujeres, como la de nuestros compañeros en las asambleas de las huelgas de la construcción o la hostelería; lógicamente la mayoría de las chicas acabó abandonando el partido para militar en el feminismo, y
>
> 2º el del señor que explicaba lo que había tenido que trabajar para que su hija estudiara y no tuviera necesidad de depender de nadie.

2. No conozco ninguna reivindicación del movimiento feminista, que nos ataña, que no sea igualitaria, o que objetivamente no nos beneficie, aunque inicialmente suponga un cuestionamiento de nuestros privilegios.

3. Estoy convencido que los hombres mienten en las encuestas sobre su participación en el trabajo doméstico, en el sentido de que la mayoría reconoce menos de lo que hace y una minoría lo exagera.

> Recuerdo un programa sobre el tema en la televisión de Puerto Real (Cádiz), en el que participaba con 5 ó 6 hombres de reconocido prestigio en la ciudad; al acabar el amigo que había organizado el evento estaba molesto porque los contertulios habían intentado quedar mucho más pro-feministas de lo que eran en realidad. Yo intentaba explicarle que el programa había sido un éxito, porque aun siendo cierto lo que él decía, a sus parejas y amigas no las engañaban; en cambio servían de modelo de referencia a los hombres de la localidad que se quitan el delantal cuando están fregando y llaman a la puerta, al tiempo que refuerzan los argumentos de todas las mujeres

que intentaban conseguir una mayor implicación de sus parejas en el trabajo doméstico.

4. Hace unos días un político, que fue mi jefe cuando trabajaba para la Junta de Andalucía, me explicaba que la falta de interés de los hombres en reflexionar colectivamente sobre el tema se debía a nuestro carácter anarquista en este campo, a que el cambio nos beneficiaba y a que ya se encargaban de analizarlo las mujeres.

5. Tenían 25 años, y al acabar les preguntamos qué les parecía la frase, creo que de Leonor Taboada: "las mujeres buscan hombres que todavía no existen y los hombres buscan mujeres que han dejado de existir", a lo que uno, bastante majo, contestó: "No estoy de acuerdo porque si que existen. Hoy coexisten un abanico de mujeres jóvenes que va desde la tradicional (dispuesta a casarse, cuidarte a ti y a tus hijos, reconocerte como el importante, permitirte llegar a casa a la hora que quieras e incluso comprender que tengas una o más amantes) hasta la igualitaria (dispuesta a disfrutar del mismo estilo de vida que tu); la primera, si está buena te erotiza un par de polvos, pero la que me gusta, la que me interesa, de la que me puedo enamorar es de la igualitaria. Lo que pasa es que no sé si soy capaz de estar a la altura de sus expectativas, y por eso sigo sin pareja".

6. Tengo un hombre de 43 años, en consulta, que recientemente se lamentaba porque los cambios que suponía debían tardar 2 ó 3 generaciones se estaban dando todos en sus carnes, y eso, además de parecerle injusto, lo tenía desconcertado y con la autoestima por los suelos.

7. En estos grupos, que al menos en España han surgido, sobre todo, como respuesta a la necesidad de algunos hombres de aclararse y, por tanto, sin intención de proyección pública, nos hemos ido viendo en la necesidad de opinar sobre acontecimientos o temas, ante los que difícilmente podíamos permanecer en silencio, como han sido los casos de violencia ejercida por hombres contra las mujeres (por el silencio de los políticos e intelectuales a los que se les suponía la obligación de protestar y actuar) o las reivindicaciones de algunos colectivos de padres separados (que podían aparecer como portavoces de todos los padres separados).

Últimamente nos estamos planteando la necesidad y la responsabilidad de contribuir a elaborar un discurso igualitario, hacia los hombres y desde los hombres, en torno a todos aquellos

temas que nos atañen: para ayudar a paliar la falta de modelos de referencia a la que aluden muchos de los que intuyen la necesidad del cambio; para intentar explicar en positivo porque nos interesa contribuir a liquidar el sexismo; para ir pensando en voz alta sobre lo que nos está suponiendo asumir o compartir responsabilidades para las que no fuimos educados, relacionadas con la crianza y educación de los hijos, las tareas domésticas o los ingresos; reivindicar servicios o atención específicos en sectores como la salud (Planificación Familiar,..). , o una coeducación que cuestione los modelos masculinos tradicionales y enseñe a los niños aquellas cualidades tradicionalmente consideradas femeninas como la expresión de los sentimientos, la ternura o la empatía.

34. Masculinidad y violencia en la pareja

PROLOGO

(Del alcalde o de Toñi).

Tenéis en vuestras manos el primer título de la colección "La Condición Masculina a debate".

Nace con la voluntad de contribuir a divulgar, en un lenguaje coloquial, discursos que ayuden a un análisis crítico de los modelos masculinos.

Se trata de aportaciones inacabadas, beligerantes, discutibles y hasta puede que equivocadas, pero siempre de un esfuerzo honesto por transmitir opiniones que intentan favorecer la reflexión y contribuir, desde una orientación no-sexista (no-machista), al debate social sobre el cambio de los hombres.

Empezamos la colección hablando de la violencia masculina en la pareja porque sus efectos son dramáticos en la vida de las mujeres, por la alarma social que provoca y por la urgencia de una reflexión sobre sus causas que contribuya a su erradicación.

INTRODUCCIÓN

Para un hombre es difícil pensar críticamente sobre el colectivo masculino sin implicarse en un esfuerzo de reflexión autocrítica.

Es cierto que los hombres no nos parecemos tanto los unos a los otros como intentan hacernos creer y que algunos se parecen bastante a mujeres concretas, pero eso no nos permite situarnos al margen al analizar las causas de la violencia que muchos hombres ejercen sobre las mujeres.

La idea de que todos los hombres coincidimos en creernos diferentes, el temor de ver sólo la paja en el ojo ajeno, el análisis de los modelos masculinos en que fuimos educados y la conciencia de que nadie está libre de pecado nos hace permanecer alerta.

No basta con apostar por la igualdad entre los sexos y estar contra cualquier forma de dominación masculina, los hombres hemos de convencernos de que mientras no cambiemos y persistan diferencias de poder con las mujeres, éstas seguirán expresándose en nuestras relaciones cotidianas.

En las relaciones de pareja, las diferencias de poder provocan un tipo de desigualdad que tiene múltiples manifestaciones y cuyas consecuencias pueden resultar particularmente graves en el abordaje y la solución de los conflictos.

La violencia masculina contra las mujeres es una de esas manifestaciones y suele tratarse de un proceso que acostumbra a ir de menor a mayor, de los micromachismos a la violencia emocional, psicológica, física y sexual, y puede acabar en el asesinato.

Denunciar la violencia masculina contra mujeres con las que el agresor tiene o ha tenido una relación afectiva y/o de convivencia importante no acabará con ella a corto plazo, pero contribuirá a su erradicación.

Que seamos hombres los que rechacemos y denunciemos a los violentos, tiene la importancia de evidenciar que las víctimas no están solas, ni los agresores cuentan con el apoyo o la comprensión del colectivo masculino.

Que el número de hombres que rechazan estas conductas siga creciendo es importante para destacar la responsabilidad personal del agresor, acabar con la sensación de complicidad del colectivo (disfrazada de silencio o neutralidad,) y con la idea de que la violencia contra las mujeres es una conducta masculina normal.

Ser hombres y haber sido educados en consecuencia debería ayudarnos a entender el lugar y la importancia de la violencia en la solución de los conflictos y a explicar los elementos que favorecen que muchos varones se conviertan en agresores.

Haber sido educados en el manejo de la violencia puede ayudarnos a sugerir propuestas para que las conductas violentas no lleguen a producirse y aportar ideas para abordar un trabajo de recuperación y reinserción de los victimarios. Favorecer este proceso es el objetivo al que queremos contribuir e invitaros.

CONOCIMIENTO REAL DEL PROBLEMA

El primer obstáculo a superar para erradicar la violencia masculina contra las mujeres es acabar con la idea de que el fenómeno no existe o es muy infrecuente. En 1999 en España se presentaron..... denuncias por malos tratos y en Andalucía..... Un número que aumenta a medida que crece el respaldo a las víctimas, demostrando que la incidencia real del drama es mucho mayor.

Que la gente suela responder negativamente cuando se le pregunta sí conoce en su entorno algún caso de violencia (emocional, psicológica, física o sexual) contra las mujeres, contribuye a ocultar la realidad, tranquilizar a quienes no desean afrontarla y aislar a las víctimas.

Ese desconocimiento se explica, entre otras razones, por lo asumidas que están social y culturalmente diversas formas de violencia contra las mujeres. Por la falta de claridad sobre el tipo de actos que merece el calificativo de agresión o el grado de distinción que la gente hace entre el comportamiento masculino "típico" y el "aberrante".

Que la mayoría de los actos violentos perpetrados contra las mujeres se cometan en el ámbito privado (el hogar o la relación) tampoco facilita su visibilidad.

A partir de los 36 años, el conocimiento de los casos de malos tratos, acoso y agresiones sexuales disminuye. Este dato más que demostrar que se trata de un problema nuevo lo que refleja es lo reciente que es la preocupación por la violencia contra las mujeres, la lentitud con que se va asumiendo como condenable y las dificultades que siguen teniendo las víctimas para contar lo que les ha ocurrido.

Que los grupos de mujeres con más estudios conozcan más casos demuestra que el acceso de las mujeres a la cultura no las exime de ser víctimas de la violencia masculina pero facilita que la identifiquen, comprendan, se revelen y resuelvan o denuncien el problema.

La sensibilidad es mayor entre las más jóvenes y más cultas porque son las que con más frecuencia viven y reclaman relaciones más igualitarias entre los sexos, las más capaces de rebelarse, las que no se comparan con el ayer ni para consolarse, porque se trata de un pasado que no es el suyo y con el que además se encuentran en franca ruptura.

Aumentan las denuncias porque crece la conciencia sobre la necesidad de erradicar la violencia en general y la que sufren las mujeres en particular, hay más protección para las víctimas, los golpeadores van perdiendo la justificación y el aliento social, se dan pasos legales para su persecución y condena, y las mujeres avanzan en independencia económica, consciencia de sus derechos, capacidad para tomar decisiones y saber desenvolverse.

No se trata de un fenómeno que afecta a un porcentaje creciente de personas, más bien al contrario, parece que en los países

occidentales la violencia masculina en la pareja, que es la más extendida, está descendiendo lentamente.

EL SEXISMO

Intentar definir el Sexismo, o el Machismo si es en tono coloquial, nos lleva a referirnos a los métodos empleados por el Patriarcado para mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación a las mujeres, y abarca todos los ámbitos de la vida y las relaciones humanas.

El Patriarcado, o sistema de dominación masculina, usa diferentes instrumentos para reproducirse y perpetuarse: la coacción, la fuerza, los rituales, la ley, el lenguaje, las costumbres, la educación, la división del trabajo, etc. Es un sistema que determina cuál es el papel de las mujeres para seguir sometidas. Un sistema cuestionado pero que conserva una salud lamentablemente envidiable.

Para su mantenimiento, el Sexismo, necesita que los hombres se mantengan unidos y las mujeres estén convencidas de su propia inferioridad que ellas se conviertan en las peores enemigas de su propia liberación.

Encargadas de cuidar, alimentar y educar a sus hijos/as en sus primeros años, tienden, sin darse cuenta, a acostumbrarlos/as a aceptar las normas de la sociedad a la que pertenecen.

Para justificar la desigualdad entre los sexos se han unido tradicionalmente las religiones y las ciencias (biología, medicina, psicología, filosofía, antropología,.). .

La división sexual y sexista del trabajo en producción de uso: doméstico, gratuito, natural y femenino, y en producción de consumo: extrahogareño, remunerado, social y masculino, ha sido y sigue siendo una de las manifestaciones más sangrantes.

La división de la educación por sexos es otra de ellas, pese a la actual escuela mixta que generaliza la cultura masculina al unir a los sexos sin cuestionar la estructura y jerarquía sexista.

El lenguaje es otro buen ejemplo del sexismo cultural vigente (expresiones, chistes, refranes,.). .

Pese a la falta de acuerdo sobre los orígenes del Patriarcado y del Sexismo (biológico, político, económico, social, religioso, o de todos

estos factores a la vez,) y a que la situación de las mujeres es hoy en nuestra sociedad mucho mejor que la de épocas históricas conocidas, las limitaciones que aún pueden encontrar siguen siendo excesivas: predominio de valores tenidos como masculinos, sacrificio de sus expectativas por atender la casa y a la familia, dificultades para ejercer su libertad y sus derechos pese a estar reconocidas por las leyes,...

Otra prueba de la pervivencia del Patriarcado es el Androcentrismo, ese error producido por la pertenencia acrítica al colectivo de los hombres que hace confundir especie humana y género masculino y se manifiesta en la dificultad y la resistencia que solemos tener los hombres para analizar la condición masculina.

La sociedad en que vivimos sigue estructurada a la medida de los hombres y la primera violencia que la mujer experimenta en su vida es sentirse en terreno ajeno.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD

En nuestra sociedad (Patriarcal) las personas llegan a creer que lo masculino y lo femenino es "de nacimiento", pese a saber que sólo podemos referirnos a los roles de género anteponiendo los adverbios "históricamente" o "socialmente", y a sospechar que lo natural no es inevitable, como demuestran cuando evitan alentar en sus hijos/as gustos que temen que puedan favorecer procesos no deseados (homosexualidad).

Poniendo a la naturaleza como coartada del proceso de socialización (educación en sentido amplio,) además de contribuir a la ficción pedagógica de presuponer que algo es en sí mismo masculino o femenino, se frena la autonomía de las personas y obstaculiza las propuestas de igualdad entre los sexos.

Pese a este esfuerzo por reducir las diferencias entre los hombres y profundizar las que se nos suponen con las mujeres, la sociedad no logra dos únicos modelos, pero se apoya en ellos (los dominantes o hegemónicos) para portarse como si los hubiera conseguido, dificultando de esta forma que las personas tomen conciencia de sus similitudes.

Se transmite que ser hombre es ser importante y obliga a serlo. Las cualidades requeridas son: ser autosuficiente, fuerte, poco emotivo, heterosexual, dominante, agresivo y competitivo.

Además sabemos que existe jerarquización entre los mismos hombres, pese a la cual se potencian formas de solidaridad entre nosotros, y aunque la masculinidad hegemónica no impregna a todos por igual, todos vivimos a su amparo.

Si ser hombre es saber, poder y tener, es lógico que muchos vean: "la actividad y los bienes como garantías de poder, el despliegue muscular como instrumento de choque, la sexualidad como prueba de conquista, y las palabras e ideas como pruebas de saber" (Bonino, L. 1991).

Nunca se deja de ser sospechoso de no ser bastante varonil, ni desaparece la posibilidad de ser cuestionado y la inseguridad que esto provoca, con frecuencia genera la necesidad de probarse y demostrarlo, la inseguridad se presenta en forma de prepotencia y la necesidad de reconocimiento puede ser excesiva.

En un momento histórico de redefinición de los roles de género como el actual, se cuestionan valores muy arraigados en los hombres, que nos vemos con frecuencia, sin buscarlo ni desearlo, obligados a ceder en los ámbitos público y privado privilegios que nos correspondían por derecho de nacimiento, en tanto las mujeres conquistan parcelas en estos mismos espacios y ven las ventajas de apuntarse a algunos "valores masculinos".

Muchos hombres a los que no les atraen los "valores femeninos" se ven en una sociedad en la que predomina lo masculino, aunque cada vez está menos claro en qué consiste y van teniendo menos poder, pero han de seguir actuando como si lo conservaran.

Algunos hombres estamos activamente a favor del cambio, otros tienen una actitud de dejarse llevar por la corriente sin oponer excesiva resistencia y el resto (quizás la mayoría y todos en algunas ocasiones,) actúan a la defensiva, con relación a la pérdida de privilegios y a sus convicciones profundas del lugar que corresponde a la mujer y al hombre.

MALOS TRATOS

En 1999 se presentaron X denuncias por malos tratos físicos y psíquicos. En los últimos diez años, alrededor de 700 mujeres han muerto violentamente a manos de sus maridos, padres, amantes o novios y las instituciones (Senado español, Instituto de la Mujer, Comisión de Investigación de Malos Tratos,..). y otras organizaciones

interesadas en el problema tienen la certeza de que apenas un 10 % de los casos son denunciados.

Las conductas violentas no son instintivas sino que se aprenden. "Las semillas de la violencia se siembran en los primeros años de la vida, se cultivan y desarrollan durante la infancia y comienzan a dar sus frutos malignos en la adolescencia" (Rojas Marcos, L. 1995).

La absoluta dependencia de sus padres o tutores convierte a los/as menores en presa fácil para una gran variedad de agresiones físicas y psicológicas, que se producen en todas las clases sociales, aunque sean noticia con más frecuencia las que tienen lugar en ambientes marginales.

"La experiencia que más nos predispone a recurrir a la fuerza despiadada para aliviar nuestras frustraciones es haber sido objeto o testigo de actos de agresión maligna repetidamente durante la niñez" (Rojas Marcos, L. 1995), aunque solo una minoría de quienes han estado expuestos a éstas u otras situaciones propiciatorias desarrollan un carácter violento.

La violencia es quizás la forma más primitiva del poder y sus manifestaciones son tan abundantes en la historia que con frecuencia la han determinado. Está tan presente en los conflictos modernos que los configura, es tan común a las situaciones de cautiverio que cuesta imaginarlas sin su presencia real o potencial.

"La agresión entre las personas ha sido justificada con todo tipo de razonamientos: biológicos, psicológicos, sociales, económicos, culturales, filosóficos, políticos, militares y religiosos." (Rojas Marcos, L. 1995).

Los malos tratos contra las mujeres se producen en todos los lugares (la calle, el trabajo) y en todas las clases sociales o estamentos económicos, aunque las "amas de casa" son el colectivo más desamparado, por su dependencia, la falta de conocimiento sobre sus derechos y como ejercerlos, o la educación recibida que, frecuentemente, le dificulta aceptar el fracaso matrimonial.

La agresión sádica, repetida y prolongada se produce en situaciones en que la víctima es incapaz de huir y ésta es una circunstancia que se da con demasiada frecuencia en la intimidad de la familia, porque el hogar es la esfera más oculta de las relaciones interpersonales y los malos tratos en el matrimonio no han sido criticados desde el

punto de vista social salvo cuando se llegaba a situaciones muy conflictivas.

Consagrada como el ámbito de lo privado y protegida por no pocos principios culturales y jurídicos que imponían la subordinación de la mujer al hombre (y de los/as niños/as a sus mayores,) ha facilitado el sometimiento de la mujer a los deseos del marido o compañero, que con frecuencia la ha anulado, manipulado, no considerado y agredido, por medio de coacciones, injurias, amenazas y lesiones

La dependencia económica y emocional, la menor fuerza física de las mujeres (y menores,) y que haya sido considerada propiedad del cabeza de familia, excluyendo el respeto por los derechos individuales, ha propiciado que éste se creyera legitimado y se sintiera protegido socialmente para disponer de sus vidas y sus cuerpos. Tanto es así que las personas tenemos muchas probabilidades de ser o haber sido maltratadas física y psicológicamente por alguien querido, por ser un miembro de nuestra propia familia.

En éstas situaciones, uno de los obstáculos más importantes a la hora de conocer los efectos reales sobre las víctimas, es la tendencia de la gente y los/as profesionales de la salud a culpar a la agredida, "en el fondo parece que le gusta, porque si no le hubiese dejado," confundiendo la dependencia, sumisión y obediencia a la pareja, que puede resultar de las agresiones continuadas, con impulsos o antecedentes masoquistas que supuestamente la predispone a buscar ese tipo de relaciones. La consecuencia de esta lógica es la exculpación o indulgencia (cierta complicidad) con el agresor.

El "ansia irracional de dominio, de control y de poder sobre la otra persona es la fuerza principal que alimenta la violencia doméstica entre las parejas". (Rojas Marcos, L. 1995).

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

La inmensa mayoría de los ejecutores del maltrato físico, emocional y sexual son hombres, y adoptar una posición de neutralidad sólo puede interpretarse como una justificación o disculpa de los agresores, que alimenta su sentimiento de legitimidad social, (los hombres agredidos por sus parejas, casi siempre en defensa propia, representan un 20% de los casos).

"El elemento básico para la producción del maltrato no es la existencia de agresividad, sino la presencia de personas en desigualdad de poder," (Bonino, L. 1991) y el Patriarcado se ha caracterizado históricamente por legitimar que el hombre dispusiera de todo el poder sobre las mujeres y los/as hijos/as.

Entre iguales puede haber agresiones y violencia pero no maltrato (agresión repetida y prolongada), ante alguien superior puede darse inhibición, impotencia, rabia o rebelión pero tampoco maltrato.

Aunque las agresiones físicas suelen ser las más dramáticas y conocidas, son mucho más frecuentes los abusos psíquicos y emocionales. La violencia es cada vez más censurada y condenada, pero persisten muchos abusos menores que siguen avalados como formas naturales de relación entre los sexos, sobre todo en el hogar, el espacio natural para la intimidad y el más alejado del juicio público.

Estas prácticas de dominación masculina o "micromachismos" que en unos casos son conscientes y en otros no, se manifiestan cotidianamente en relación con el reparto y gestión de las tareas domésticas, el cuidado de la familia, la disponibilidad de tiempo libre, la imposición de un determinado sentido del orden (libros, discos, papeles comunes,.). el control del dinero, la limitación del desarrollo de la mujer a base de poner pegas a sus proyectos, la autoindulgencia con los propios errores, etc.

En los hogares basados en una idea de la complementariedad entre los sexos y sus funciones, donde el hombre es garante del orden y el dinero, y la mujer del bienestar emocional y la organización domestica, existen importantes diferencias objetivas de poder, en las que la ecuación protección por obediencia, se expresa en desigualdades en el nivel de autonomía económica, en el grado de libertad subjetiva y real, y en lo que cada parte se cree en el derecho de esperar o exigir de la pareja.

El control absoluto no existe, y el más exitoso sólo garantiza obediencia y genera resentimientos, aún cuando la mujer asuma voluntariamente el papel de subordinada. El poder real de ésta se limita a la dependencia y a aprender a leer las necesidades de su pareja consiguiendo algunas ventajas a cambio de satisfacerlas.

El hombre se apoya en ella para sus proyectos y ella espera realizarse a través de él, convencidos erróneamente de que alguien

pueda satisfacer enteramente sus deseos y sus necesidades. Estas expectativas crean un exceso de dependencia que hacen que cualquier reacción inesperada de la pareja se viva con inseguridad, y lo que suele empezar siendo una discusión entre iguales puede acabar en un pulso por poner a cada cual en el lugar que le corresponde sin cuestionar el modelo de la relación, con lo cual el conflicto suele reaparecer con una periodicidad y una intensidad cada vez mayor.

Cuanto más identificado esté el hombre con el modelo masculino tradicional mayor será la posibilidad de que vea cuestionada su virilidad y que busque soluciones que recuerden a su pareja quien manda en casa.

Agresores los hay de muchos tipos, desde el que considera normal el maltrato a quienes están en situación de inferioridad (empleados/as, mujer e hijos/as), hasta el que busca recuperar su autoestima ante cada provocación real o imaginada de su mujer, pero sus conductas siempre están influenciadas por su perspectiva de los roles de género.

La violencia contra la integridad de otra persona no puede excusarse por razones biológicas, psicológicas o sociales, (trastornos mentales, drogodependencias, aislamiento, haber sido víctima de maltrato,.). Aunque el estudio de estos factores puedan ayudar a detectar los elementos favorecedores del maltrato para actuar sobre ellos preventivamente.

No hay hombres "maltratantes" y "normales", sino protagonistas de malos tratos y agresiones como consecuencia de un proceso al que muchos hombres pueden llegar sin una reflexión crítica de las relaciones de poder entre los sexos.

Los roles de género, como el idioma materno, se educan desde la infancia, a través de la observación de los comportamientos de la madre y del padre, (según sean igualitarios, respetuosos y afectivos o todo lo contrario), continúan en las relaciones sociales y en la enseñanza (tratando de forma distinta, y creando expectativas divergentes a niñas y niños), y acaban marcando la construcción de la propia subjetividad o lo que coloquialmente se ha dado en llamar "adquisición de la identidad".

Los malos tratos suelen tener su origen en la necesidad de muchos hombres de controlar y dominar cada vez más a "su" mujer y ser el

resultado de una escalada de conflictos a través de los cuales intenta afirmar o reafirmar su poder, provocando en su pareja pérdida de autoestima, inhibición y miedo. Resultado que consigue a través de la descalificación, la intimidación y la agresión.

Generalmente el proceso empieza por la violencia emocional (descalificaciones, pérdida del respeto, humillaciones, amenazas e imposiciones, privación de libertad) sigue con el maltrato físico (sujetar, empujar, lastimar, golpear..). y la agresión sexual (usar, obligar a participar en prácticas no deseadas, violar). Por eso aunque analicemos cada una de estas conductas por separado en realidad nos estamos refiriendo a partes de un mismo fenómeno.

Las relaciones de género son una construcción cultural interiorizada como "natural" y legitimada socialmente, que ha recortado y determinado el universo de posibilidades de mujeres y hombres. La idealización de los modelos masculinos estereotipados y el tipo de autoestima que se deriva de éste proceso puede provocar, cuando es cuestionada, reacciones violentas.

AGRESIONES SEXUALES

"La desigualdad entre los géneros difiere de otros tipos de desigualdades como las de clase o raza, a causa de la sexualidad. El motivo resulta evidente: porque hombres y mujeres comparten su vida íntima" (Osborne, R. 1991)

Las agresiones sexuales contra las mujeres son la versión sexual de los malos tratos, actos de violencia cometidos contra su voluntad con presión amenaza o uso de la fuerza, en un contexto de desigualdad de poder entre los sexos que contribuye al mantenimiento de la subordinación de las mujeres.

Es un hecho documentado que los bisexuales practicantes suelen llevar la iniciativa en sus relaciones con mujeres y contar con su pareja masculina ante cada cosa que desean hacer.

La violencia sexual constituye un atentado contra la libertad colectiva de las mujeres, porque al daño corporal y psicológico que sufre la víctima hay que añadir que el temor de toda mujer a sufrir esa experiencia provoca una gran pérdida de autonomía.

No existe un prototipo de agresor sexual ni un modelo psicológista, porque esta clase de violencia es cometida por todo tipo de hombres, en toda clase de situaciones, contra todo tipo de mujeres, es un

fenómeno con profundas raíces históricas y aún hoy un comportamiento demasiado extendido.

Los agresores suelen ser hombres normales (con esposa, novia, amigas,) que pueden ser tanto extraños como conocidos (maridos, padres,.). y las víctimas son casi siempre mujeres a las que consideran de su propiedad (esposas, hijas) y por ello obligadas a satisfacer sus deseos o inferiores (cualquier mujer) a las que buscan someter y humillar.

Quiero hablar de coerción, agresión o violencia y no de abuso porque abuso parece implicar que en sexualidad existen usos lícitos de la pareja sexual. Cualquier práctica convenida es una forma de relación respetable con independencia del papel que corresponda a cada una de las partes y toda práctica impuesta una agresión injustificable a la pareja. Hablar de abuso (aunque lo usen los/as expertos/as), cuando lo que hay son víctimas y agresores es una forma de diluir y atenuar las responsabilidades, de presentar el fenómeno como un exceso más o menos importante en una práctica que lleva poco tiempo cuestionándose.

Se suelen distinguir entre niveles de violencia y se habla de acoso sexual (avances sexuales indeseados que tienen lugar principalmente en el trabajo, contra mujeres en situación laboral precaria), agresiones sexuales (todas las que no incluyen penetración), incesto (agresiones sexuales a menores con o sin penetración), violación (penetración vaginal, anal o bucal), etc. En España se denunciaron en 1994 unas 6500 agresiones contra la libertad sexual, de las que 1603 eran violaciones (175 eran a hombres).

Con frecuencia lo devastador que resulten dependerá, más que del tipo de agresión, de factores como la identidad del agresor, el tiempo que se lleva produciendo, el tipo de amenazas, el nivel de violencia, o la forma en que respondan las personas en que decida confiar y apoyarse la víctima.

De todas formas estas conductas están más condenadas en la teoría que en la práctica, el estigma social que rodea a la víctima hace que quizás sean los delitos en que hay más desproporción entre su frecuencia real y el número de denuncias (se calcula que se denuncia una de cada seis). A menudo se tiende a sospechar de la responsabilidad o connivencia de la víctima (incitan a los hombres, en

el fondo lo desean), hasta tal punto que en ocasiones las mujeres acaban sintiéndose culpables.

LA VIOLACIÓN

La violación a las mujeres goza de una tradición histórica y cultural de tal magnitud que no pocos teóricos la han considerado una cualidad humana inevitable. No hay que olvidar que la sumisión sexual de la mujer en el matrimonio ha sido considerada hasta hace poco parte del acuerdo nupcial.

Esta inercia ha sido cuestionada fundamentalmente por la conquista de las mujeres en los terrenos económico y social, y los cambios que como consecuencia de este proceso están experimentando los hombres, que se traducen en unas relaciones cada vez más igualitarias.

Hoy las mujeres siguen siendo violadas a todas las edades, aunque con más frecuencia durante la juventud, por su mayor movilidad física y horaria.

Se denuncian más aquellas en las que el agresor es poco o nada conocido porque la víctima tiene más facilidad para ser creída y apoyada (salvo que ejerza la prostitución) y las que tienen lugar en núcleos de mucha población porque la víctima tiene más posibilidades de conservar el anonimato.

Según datos de la Memoria de la Fiscalía General del Estado los delitos contra la libertad sexual que dieron lugar a la incoación de un proceso penal en Andalucía en 1991 fueron 1351 (241 violaciones).

Pese a ser la violación un hecho conocido, son muy pocas las veces que una mujer llega a plantearse o imaginar seriamente la posibilidad de ser ella una de las víctimas.

Es el propio yo el que se invade, no un orificio, y las consecuencias además de duraderas pueden ser tan graves como para que se sienta desconectada del sistema de valores y normas a partir de las cuales había aprendido a relacionarse, el trauma suele incluir daños físicos y emocionales graves, sin olvidar la posibilidad de una ETS (Enfermedad de transmisión Sexual), el SIDA, un embarazo no deseado y en ocasiones la muerte.

Las fantasías de violación que las mujeres pudieran tener no absuelven al violador, porque son ellas las que tienen que decidir que

hacer con sus fantasías y como decía un grupo de víctimas, "la violación por ser un acto de violencia moral y física ha tenido para nosotras muy poco de fantasía y mucho de alucinación" (Grupo de mujeres violadas. 1985).

La superación de las agresiones sexuales en general y de la violación en particular, depende en buena medida de la posibilidad de exteriorizar lo ocurrido y la carga de agresividad, impotencia y asco que provocan, la respuesta social y sobre todo la de las personas más próximas (allegados, conocidos), de su adecuada comprensión del hecho, del apoyo y cariño que les den. De la opinión y trato que reciban de las administraciones públicas y de quienes las atiendan en el proceso si deciden denunciarlo (policías, forenses, jueces,.). de que sean escuchadas con atención y respeto sin cuestionar su credibilidad más que la de la víctima de otro delito.

En estas situaciones es mucho lo que se espera de las personas que se tiene alrededor, de las instituciones y de la justicia, y grande el riesgo y las consecuencias que se derivan si no hay una respuesta social clara.

Las mujeres temen qué va a pasar a partir de ese momento con sus relaciones sexuales y quizás la sensibilidad y la comprensión sean los factores determinantes de unas relaciones futuras satisfactorias. El miedo y la inseguridad física es lo que suele provocar mayor angustia, y evitan moverse como lo han hecho hasta entonces (horas de entrada y salida de casa, no salir si no es acompañada, dejar de vivir solas,.).

LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HOMBRES

Esos juegos infantiles consistentes en corretear y levantar las faldas de las niñas en los recreos, esa satisfacción de padres y madres que lo ven como un síntoma de socio-hetero-sexualización precoz de sus hijos, esas actitudes que llevan a los hombres a interpretar la negativa de una mujer ante una proposición sexual como una posibilidad futura y un "quizás" como un consentimiento si se insiste, esas creencias de que aunque digan "NO" lo están deseando, y que la que ha consentido hasta un límite está obligada a llegar hasta el final, están en la base de la educación de los niños, y en la de la falta de autonomía de las niñas.

A través de este tipo de aprendizaje, los niños construyen la idea de que tienen el derecho y hasta la obligación de mostrarse sexuados,

de tomar la iniciativa y de ser insensibles o resistentes a las dificultades que plantee la conquista, porque la mujer tiene un deseo genérico de hombre (de pene) y cada uno lo es como el que más.

Lo viven como un proceso de conquista-resistencia en que lo lícito y lo ilícito parece depender de una difusa cuestión de grados, de la subjetividad femenina y de una adecuada capacidad de control del hombre.

A los niños, que acabarán siendo hombres, se les presenta la confianza como peligrosa, se les reprime la capacidad de expresar los sentimientos y se les educa para desempeñar el rol de opresores,(de las mujeres, de otros hombres y de sí mismos).

El sexo separado del amor, o de la ternura, se convierte en los hombres en un instrumento de nuestra opresión cuando se nos presenta como el único contacto íntimo que podemos y debemos tener; y el que seamos tocados y estemos físicamente cerca de alguien como una relación, cuando en realidad puede ser una caricatura.

El sexo nos lo presentan como la cosa que más deseamos y la única manera real de acercarnos a otra persona pese a que mantener una relación objetual con las mujeres nos impide verlas como seres humanos.

El sexo así vivido se supone que llena nuestras necesidades de intimidad, contacto o afecto, cuando en realidad nos aleja del resto de los hombres con los que hemos de rehuir la intimidad para evitar ser sospechosos de homosexualidad y nos vuelve homofóbicos. Nos distancia de las mujeres cuando se nos valoran solo las proezas sexuales y se nos supone capaces de cualquier treta para que accedan al sexo, se devalúa nuestra relación con la mayoría de ellas cuando se nos dice que sólo son deseables las bellas y con estas si nos centramos más en su apariencia que en sus valores personales.

HAY QUE DENUNCIAR LAS AGRESIONES

La denuncia persigue la reparación en lo posible del daño sufrido y el castigo al individuo o individuos responsables de la agresión. Además es un deber cívico, una forma de protestar, de dar a conocer la existencia de éstas conductas reprobables y un modo de normalizar este acto de legítima defensa. Si los agresores son detenidos y condenados, disminuye su nivel de reincidencia y sirve de advertencia

a quienes estén pensando imitarlos, aunque como recordaba Carmen Urones (Inspectora jefe del SAM de Barcelona), por muy pocas miles de pesetas un hombre puede pegar a su mujer tanto como quiera. Pero quizás y, sobre todo, la denuncia es una decisión que puede servir a la víctima como una forma de contarlo, compartirlo, autoafirmarse y afirmar ante los/as demás que no se siente culpable.

Al margen de que cada mujer tenga derecho a vivirlo a su manera y por tanto a callar y esconder lo ocurrido, hay factores ajenos a su voluntad que condicionan su decisión de denunciarlo o no, porque hace falta mucho coraje para identificarse socialmente como víctima de malos tratos, agresiones sexuales o una violación.

Casi todas las mujeres consideran que los malos tratos y las agresiones deben denunciarse, pero cuando el agresor o el violador es el marido, pese a que ya no es un asunto privado y hay en España precedentes de sentencias contra algunos, en la práctica cuesta denunciarlo porque no suelen querer perjudicarlo, porque a la dependencia económica y afectiva se unen, con frecuencia, el temor a las presiones o amenazas de éste (físicas, económicas, relacionadas con la custodia de los/ hijos/as), la escasa capacitación cultural y profesional de las víctimas o la coacción de allegados (que también existe si el agresor es un conocido o familiar). Si se atreven a denunciarlo generalmente han decidido separarse o se encuentran en peligro de muerte.

Las mujeres que deciden denunciar suelen estar pidiendo otro tipo de ayuda que en general tiene que ver con la protección para sí mismas, la necesidad de ser escuchadas, comprendidas y tomadas en serio, y, con frecuencia, asesoramiento jurídico, apoyo psicológico, y, cuando el agresor es el marido, un lugar donde vivir con sus hijas/os.

Casi siempre preferirían manifestarse ante funcionarios de su mismo sexo porque las mujeres acostumbran a reaccionar solidariamente contra el agresor y los hombres a quedarse sin palabras, aunque la presión del movimiento feminista ha conseguido que la policía y el sistema judicial sean cada vez más sensibles con las víctimas de este tipo de delitos.

A la hora de decidir si denunciar o no una agresión física o sexual, pese a tener en cuenta los intereses públicos y sociales, no hay que olvidar valorar que, si entran en conflicto con los de la víctima, por el impacto que pueda tener en su vida el proceso y la celebración del

juicio, en ocasiones hay que entender que la víctima decida no denunciar los hechos aunque el delito quede impune.

El objeto central de la denuncia es la reparación del daño sufrido por la víctima, pero la conclusión del proceso penal mediante sentencia firme suele producirse mucho después de ocurridos los hechos, porque es necesario probar el delito y la culpabilidad penal del agresor (no la ética ni la moral), para destruir el principio constitucional de presunción de inocencia.

Este proceso conlleva que la víctima deba acudir a presencia del Juez que investigue el hecho cuantas veces se le requiera para prestar declaración, reconocer al ofensor, ser examinada por el Médico Forense, asistir al juicio oral mucho después de ocurridos los hechos, lo que puede producir un auténtico impacto en la víctima, que revivirá el hecho una vez más, cuando vuelva a ver al agresor y a reproducir los hechos. Además en la vista oral tendrá que soportar las opiniones y preguntas malintencionadas del defensor de su agresor.

Si éstos no son motivos suficientes para dudar, podemos recordar un Estudio del Senado de 1989 en el que se decía "La administración de justicia es aún poco permeable a la gravedad social que representan los malos tratos a las mujeres" o la parte en que refiriéndose a los jueces opinaba "Seguramente provocado por el mantenimiento de la mentalidad de que los malos tratos son una cuestión privada, la calificación de éstos por parte de cierto número de jueces parece que puede carecer de rigor suficiente".

Para abundar en lo justificado de la desconfianza de muchas mujeres en la justicia recordemos a Alfredo Flores (Fiscal Jefe de la Audiencia de Sevilla) que en 1993 declaraba "falta una respuesta social ante los actos de violencia contra las mujeres y aseguro que las sentencias que se dictan contra quienes los cometen dependen del talante de quienes aplican la ley" o "La Memoria de la Fiscalía de la Comunidad de Madrid, solo en una ocasión se acusó a un marido maltratador invocando el articulo 425, durante el año 1993, sólo en la ciudad de Madrid hubo 3312 denuncias por malos tratos a mujeres. Indudablemente aquí hay algo que falla" (Caño, X. 1995).

LA PREVENCIÓN

No hay nada de imaginario en los malos tratos y las agresiones sexuales. El daño físico y los trastornos emocionales que provocan

son demasiado concretos, profundos y duraderos, para no llamar a combatirlos con todas las armas de que dispone la sociedad.

Su erradicación pasa porque los niños y niñas crezcan entre la seguridad y el cariño, en lugar de hacerlo viendo o sufriendo violencia física o sexual que los/as acaba volviendo insensibles al sufrimiento ajeno y propicia que respondan violentamente ante las frustraciones.

Es necesaria una educación que fomente el respeto y acabe con los roles de género, que presionan para que la gente sea agresiva o dócil, dominante o sumisa, activa o pasiva, responsable de la conquista y eficacia en las relaciones sexuales o su complemento, dependiendo de su sexo.

Una educación que potencie el amor, la generosidad, la compasión, la capacidad autocrítica, la expresión de los sentimientos y la habilidad de ponernos en el lugar del otro. Que censure las peleas entre niños o la crueldad con los animales.

Una educación que prepare a las niñas para querer sus cuerpos y no ser sumisas, enseñarles a decir que no y a distinguir las caricias sexuales de las que no lo son, defenderse de conocidos y desconocidos, sean o no adultos, y para comunicar a la persona en la que más confíen cualquier tocamiento, agresión o experiencia que despierte sus sospechas, con la seguridad de ser creídas y protegidas. Y a los niños igual, pero además hay que poner el acento en que sean igualitarios, respetuosos, pidan permiso y acepten las negativas.

Hay que acabar con las diferencias de poder (material y emocional) entre los sexos que fomentan el clima social favorecedor de casi todas las conductas de maltrato físico o agresiones sexuales hacia las mujeres.

La toma de conciencia y la repulsa social hacia las agresiones y quienes las practican, aunque sea en el hogar, tienen un efecto disuasorio indiscutible sobre los agresores, facilita su denuncia ante los tribunales de justicia y la aplicación de penas, propicia la comprensión y el apoyo a las víctimas, y crea las condiciones para elaborar y poner en práctica planes de prevención. En los que no se deberían olvidar la erradicación de la pobreza y el desempleo ya que violentada es toda persona a la que se lastima su psique, su cuerpo, su dignidad o su habilidad para autogobernarse.

No me cabe la menor duda de que el mejor antídoto es el proceso de emancipación de las mujeres y los cambios que éste provoca en sus relaciones con los hombres, porque acelera la crisis del sexismo y nos ofrecen a los hombres la oportunidad de ser más abiertos, sensibles, vulnerables e igualitarios.

En estos momentos se están desarrollando grupos de hombres en crisis con los modelos masculinos tradicionales, que buscan modelos no sexistas y que pueden considerarse aliados del feminismo. Estos grupos pueden servir de referencia a otros hombres que intuyen la necesidad del cambio y de contrapeso a los que apuestan por reacciones masculinas a la defensiva frente a lo que consideran pérdida de privilegios.

Los modelos igualitarios se prestan menos a la violencia y más a relaciones desde la libertad e incluyen la posibilidad real de independizarse en el momento en que la relación deje de compensar.

EL PAPEL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación pueden, por su enorme influencia, contribuir a combatir las corrientes culturales promotoras de la agresión e "informar sobre los peligros del abuso infantil, impulsar la igualdad entre los sexos y promover la dignidad de la persona, la piedad hacia el sufrimiento y el valor de la vida"(Rojas Marcos, L.1995).

Pero si la pregunta que nos hacemos es si los medios de comunicación están contribuyendo o no a que descienda el número de agresiones. La respuesta por desgracia no esta clara, hay medios como los cómics y la pornografía que además de favorecer la imagen de la mujer objeto, cuando incluyen contenidos violentos que sugieren el disfrute de la víctima propaga entre las mujeres la sensación de amenaza y animan a los agresores.

Si nos referimos a otros medios como la prensa, radio o televisión tampoco es fácil de contestar, porque la ética, la defensa de valores como el respeto y la lucha por la conquista del mercado no suelen coincidir.

Una cosa es la conducta que cabe esperar de los/as periodistas, otra la autonomía real de que disfrutan, y otra la impunidad que les da la defensa del derecho a informar ante noticias que son rentables, sobre todo para el accionariado de los medios.

Lo que sí parece cierto es que los medios de comunicación son responsables, aunque no sean ni los únicos ni los máximos, de que no exista un rechazo social suficiente contra la violencia que sufren las mujeres a manos de sus parejas o ex parejas.

Se dice que la difusión de un caso concreto, una cara llorando, una mujer destrozada, consigue despertar más conciencias que todos los informes del mundo sobre las agresiones. En el periodismo como en todos los colectivos conviven distintos planteamientos y distintas ideologías, y la forma de abordar el tema puede ser tan riguroso y respetuoso con la víctima, como sensacionalista e insensible, tan condenatorio del hecho como condescendiente con el agresor.

Los medios de comunicación públicos deberían ser los principales defensores de los valores que nuestras leyes tratan de proteger y afianzar pero la realidad no siempre responde a las expectativas.

Quizás por eso un grupo de víctimas decía hace ya algunos años que "las mujeres violadas solemos callar ante los medios de comunicación para no llegar a sentirnos además manipuladas, utilizando datos y palabras que no hemos dicho"(Grupo de mujeres violadas. 1994).

AYUDAR A LAS VICTIMAS

Este tipo de experiencias suele dejar en las víctimas terribles secuelas, sentimientos de inseguridad, desconfianza, depresión, miedo y odio que afecta a todas las facetas de su vida y propicia que sus relaciones afectivas y personales sean conflictivas. Por eso lo más urgente es escucharlas y ofrecerles la protección y el apoyo que precisen: asesoramiento jurídico, apoyo psicológico, un sitio donde vivir, trabajo,...

Quizás lo más importante para empezar a superarlo sea convencerse de que no son culpables ni una excepción, e intentar desdramatizarlo. Para ello puede ser importante poder contarlo, buscar ayuda en mujeres que han vivido experiencias parecidas con las que será más fácil compartirlo y sentirse entendida, aceptada y respetada, hablarlo con alguien de su entorno que le merezca la adecuada confianza, ponerse en contacto con los servicios sociales especializados que existen en nuestra comunidad, iniciar una terapia o pedir consejo terapéutico.

Como no se puede esperar a que se produzcan los cambios sociales que hagan desaparecer las agresiones, la forma de prevenir que

muchas mujeres puedan ser víctimas de experiencias de maltrato físico o sexual pasa porque se fortalezcan, alcancen si no la tienen independencia económica y emocional en sus relaciones con otras personas, aumenten su autoestima, se reencuentren con sus cuerpos, aprendan a protegerse, a responder ante situaciones de riesgo y a desenvolverse de forma saludable en su entorno.

EL TRABAJO CON LOS AGRESORES

El que utiliza la violencia es responsable de sus actos y merecedor de castigo, pero también alguien a quien se debe ayudar a reintegrarse en la sociedad. Para ello debe reconocer su problema y cambiar su conducta, pedir ayuda para conseguirlo (aunque lo más frecuente es que la pida presionado) o consentir que se le proporcione si su conducta le provoca sentimiento de culpabilidad.

En algunos países existen programas alternativos o complementarios a la condena, porque no es muy pedagógico limitarse a dar palos para enseñar a ser pacíficos y quizás porque vean que la sociedad resulta farisea si responsabiliza sólo a los agresores de conductas que no han sido adecuadamente prevenidas.

Los programas que parecen tener más éxito son los que se basan en las perspectivas de género, y algunas de las experiencias más interesantes las de grupos de hombres autores de agresiones que comparten sus vivencias y la forma de cambiar sus conductas. Tampoco parecen haber funcionado mal los grupos de hombres y mujeres que han vivido relaciones de maltrato.

Se puede educar a los niños y trabajar con jóvenes abordando los factores favorecedores del maltrato y la agresión antes de que interioricen una idea sexista y estereotipada de los roles de género, porque cuanto más rígidamente asuman el modelo masculino tradicional más posibilidades tienen de convertirse en maltratantes, deseosos de satisfacer la necesidad de control, dominio, competitividad, masculinidad y poder.

Conociendo factores relacionados con el maltrato y la agresión, como son el estrés, las drogadicciones, las relaciones de pareja conflictivas, las dificultades para comunicarse o ser autocrítico, algunos ideales masculinos, etc., es posible ayudarles a ver y entender cómo les afectan, las cosas que les desquicia y sus propias excusas para la violencia, aclarando lo que son comportamientos de género y sus

dificultades para reconocer el sufrimiento ajeno como equivalente al propio.

Trabajar con este tipo de hombres implica tener analizada la propia actitud personal en las relaciones de género, para no reproducir involuntariamente elementos perpetuadores de valores culturales que fomentan las diferencias de poder. El trabajo no es fácil, porque tropieza con ideas muy arraigadas e innumerables resistencias que pondrán a prueba la capacidad del o la profesional que decida abordarlo. Luis Bonino nos indica que si es una mujer deberá estar atenta a sus actitudes de subordinación, hipercuidado o revanchismo, si es un hombre a las de superioridad y competencia, y ambos a caer en el error de aparecer como represor/a cómplice o juez.

El objetivo es tratar de ir venciendo las resistencias para abordar el tema sin que el sujeto lo viva como una derrota y empiece a ver que cosas son las que le llevan a responder a la defensiva con prepotencia, que aprenda a frenar y reducir la ansiedad, a controlar la cólera, a vivir y pensar de forma no violenta, a buscar soluciones dialogadas a los conflictos, que reconozca que no tiene derecho a controlar a las/os demás, y consiga que sus acciones reflejen su cambio de valores.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abarrategui y otras, Adela: Situación Social de la Mujer en Andalucía.

Sevilla, Instituto Andaluz de la Mujer, 1990.

2. Arechederra Aranzadi, Juan José: La experiencia de la violación.

Primeras Jornadas: Mujer y Servicios Sociales, 1984

Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer, 1985.

3. Bezemer, W, y otras: Después del incesto.

Madrid, horas y HORAS, 1994.

4. Bonino Méndez, Luis: Varones y abuso doméstico.

Albacete, Jornadas sobre salud mental y Ley, 1991.

5. Bonino Méndez, Luis: Develando los micromachismos en la vida conyugal.

Santiago de Compostela, XIV Jornadas Nacionales de Terapia Familiar, 1993.

6. Caño, Xavier: Maltratadas.

Madrid, Temas de Hoy, 1995.

7. Casado González, José María: Marco jurídico de la intervención ante el abuso sexual.

Sevilla, III Simposio sobre maltrato infantil: El abuso sexual en la infancia y la adolescencia, 1994.

8. Coordinadora de Grupos de Mujeres de Barrios de Madrid: Algunas reflexiones sobre las agresiones y las casas refugio. Primeras jornadas: Mujer y Servicios Sociales, 1984.

Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de la mujer, 1985.

9. De Pablos, Mercedes: La respuesta social al problema del abuso sexual a menores.

Sevilla, III Simposio sobre maltrato infantil: El abuso sexual en la infancia y la adolescencia, 1994.

10. Flood, Michael: El hombre heterosexual

Ámsterdam, boletín nº (50), Red Mundial de Mujeres para los Derechos Reproductivos, 1996

11. Grup l'Alba: Hacia los dos años de experiencia en el centro de información y urgencia para la mujer.

Primeras Jornadas: Mujer y Servicios Sociales, 1984.

Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer, 1985.

12. Grupo de Mujeres Violadas: La violación desde una perspectiva humana.

Primeras Jornadas: Mujer y Servicios Sociales, 1984.

Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer, 1985.

13. Herrera Rivera, Alicia: Mujeres Maltratadas.

Primeras Jornadas: Mujer y Servicios Sociales, 1984.

Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer, 1985.

14. Instituto Andaluz de la Mujer: Violencia contra la mujer.

Sevilla, Instituto Andaluz de la Mujer, 1993.

15. Jiménez Casado, Carmen: Malos tratos conyugales a mujeres en el área de Sevilla.

Sevilla, Instituto Andaluz de la Mujer, 1995.

16. López, Félix: Abusos sexuales a menores, Lo que recuerdan de mayores.

Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, 1994.

17. Lozoya Gómez, José Ángel: La importancia de la educación sexual.

Sevilla, III Simposio sobre maltrato infantil: El abuso sexual en la infancia y la adolescencia, 1994.

18. Marques, Josep-Vicent y Osborne, Raquel: Sexualidad y Sexismo.

Madrid, Fundación Universidad y Empresa, 1991.

19. Parker, Mac: Taller para hombres y mujeres.

Vermont, (notas inéditas), 1985.

20. Rodríguez, José: El drama del menor en España.

Madrid, Ediciones B, 1994.

21. Rojas Marcos, Luis: Las semillas de la violencia.

Madrid, Espasa Calpe, 1995.

22. Sau, Victoria: Diccionario Ideológico Feminista.

Barcelona, Icaria, 1990.

23. UNAF (Unión de Asociaciones Familiares): La violencia en las familias.

Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, 1991.

PROLOGO

INTRODUCCIÓN

CONOCIMIENTO REAL DEL PROBLEMA

EL SEXISMO

LA CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD

MALOS TRATOS

LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

AGRESIONES SEXUALES

LA VIOLACIÓN

LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HOMBRES

HAY QUE DENUNCIAR LAS AGRESIONES

LA PREVENCIÓN

EL PAPEL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

AYUDAR A LAS VICTIMAS

EL TRABAJO CON LOS AGRESORES

BIBLIOGRAFÍA

35. Convocatoria para crear el Grupo de hombres

GRUPO DE HOMBRES DE JEREZ

HOMBRES POR LA IGUALDAD

Delegación de "Salud y Género"

Ayuntamiento de Jerez

CONVOCATORIA: GRUPO DE HOMBRES

El próximo lunes día 31 de enero, tendrá lugar la primera reunión de contacto entre hombres de Jerez para iniciar un proceso de reflexión crítica sobre los modelos masculinos tradicionales, su pervivencia, el precio que pagamos al asumirlos, porque nos interesa cuestionarlos o como podemos contribuir a la transformación de nuestro entorno para convertirlo en un espacio de convivencia del que disfrutemos en términos de igualdad mujeres y hombres.

Se trata en definitiva de crear un espacio en el que poder hablar de aquellos temas que nos preocupan pero que no suelen salir en nuestras conversaciones con otros hombres.

Aunque es una iniciativa del Programa, que apoyaremos con entusiasmo, nos gustaría que fuera la experiencia más participativa en la que hayan colaborado.

Allí se decidirá desde el horario hasta la frecuencia, pasando por los contenidos o la metodología a seguir.

La reunión tendrá lugar, a las 18 horas, en la sede de la Delegación de "Salud y Género" sita en la calle Cristal s/n (junto a la plaza de La Merced). Así que aprovecho para invitar a todos los hombres interesados.

…….

Sr. D Juan Félix Bellido Bello

Director del Área de Educación y Cultura

Interior

28 ENERO 2.000

Estimado compañero

El próximo lunes día 31 de enero, tendrá lugar la primera reunión de contacto entre hombres de Jerez para iniciar un proceso de reflexión crítica sobre los modelos masculinos tradicionales, su pervivencia, el precio que pagamos al asumirlos, porque interesa cuestionar y como se puede contribuir a la transformación de nuestro entorno para convertirlo en un espacio de convivencia del que disfrutemos en términos de igualdad mujeres y hombres.

Se trata en definitiva de crear un espacio en el que se pueda hablar de aquellos temas que preocupan a los hombres, pero que no suelen salir normalmente en conversaciones con otros hombres.

Es una iniciativa del Programa de Hombres, que apoyaremos con entusiasmo y nos gustaría que fuera la experiencia más participativa en la que hayan colaborado. En esta reunión, se decidirá desde el horario hasta la frecuencia, pasando por los contenidos o la metodología a seguir.

La reunión tendrá lugar, a las 18 horas, en la sede de la Delegación de Salud y Género sita en la calle Cristal s/n (junto a la plaza de La Merced). , por lo que creemos interesante la difusión de la misma entre los trabajadores de tu Área.

Recibe un cordial saludo

LA DIRECTORA DEL ÁREA

Valentina de Jesús Remella

36. Asistentes a la convocatoria

Algunos de los asistente fueron: José Antonio Aibar Lizcano; José Manuel Jiménez (Caritas); Juan José Castro; Pepe Sabido (autistas); José Antonio Diosdado (Bienestar Social); Gustavo, Antonio López y Ángel (Ayto. S. Fdo). ; Paco Benito (Inst. And. De la Mujer – Cádiz); Manuel Caballero Mateos; Antonio, Daniel y Paco (Buena Espina); Juan Antonio Ramírez (Policía local); Luis Aibar Rodríguez (educación de adultos); Antonio Vázquez y Pepe (Hospital); Paco Castel (profesor); Javier Díaz Pascual y yo (Salud y Género);

37. Diario de Jerez informa de la reunión

(1/2/2000)
Redacción

Carlos Santos

Ya está en marcha el primero de los talleres de Hombres por la Igualdad.

El primero de los talleres organizado por el programa Hombres por la Igualdad de la delegación de Salud y Género, dirigida por Antonia Asencio, dio comienzo ayer por la tarde en la sede de la delegación (calle Cristal sin, junto a plaza de la Merced).

Durante esta primera reunión, los componentes del grupo iniciaron un proceso de reflexión crítica de los modelos masculinos tradicionales, su pervivencia, los perjuicios que conllevan, por qué nace la necesidad de cuestionarlos o cómo mejorar los términos de la convivencia hombre-mujer. La iniciativa pretende crear un espacio donde hablar libremente de las cuestiones que preocupan a los hombres, pero que habitualmente no conversan entre ellos. Para conseguir los objetivos marcados es necesaria la participación de los asistentes a las reuniones, que están coordinadas por José Ángel Lozoya. El horario, la frecuencia, los contenidos y la metodología a seguir en las reuniones las deciden los propios participantes.

38. Convocatoria del Grupo de hombres

CONVOCATORIA: GRUPO DE HOMBRES

18 de Febrero de 2000

¡HOLA!.

Os prometo no volver a hacerlo, pero esta vez me he sentido un poco responsable y por eso me tomo la libertad de recordaros que quedamos en volver a vernos el próximo miércoles 23 de febrero (aniversario de triste recuerdo), a las 7 de la tarde, en el mismo sitio que la última vez (Delegación de "Salud y Género", C/. Cristal s/n).

El Orden del Día acordado fue:

LA AMISTAD ENTRE VARONES (Si lo entendí bien quedamos en abordarlo desde las vivencias personales, y no desde un punto de vista teórico o racional). Solo a modo de sugerencia propondría que intentáramos responder, entre otras, a las siguientes preguntas: cuantos amigos tengo, de qué época son, qué me impide tener más y mejores relaciones con otros hombres, de qué acostumbramos a hablar, qué temas son los que más cuesta abordar con ellos, en qué medida es a causa de mi actitud…

CONSIDERAR LA NECESIDAD DE DIVIDIR EL GRUPO para hacerlo más reducido, facilitar la fluidez en los coloquios, propiciar un clima de intimidar y posibilitar el abordaje de temas difíciles.

NOTAS:

Tendríamos que dejar un espacio para que se presenten quienes previsiblemente acudirán por primera vez, y tal vez otro para aquellos a quienes apetezca hacer cualquier comentario.

He pensado repartir un programa de curso o taller para hombres (de 30 horas), con el título "Análisis de la Condición Masculina", que me propongo impartir con un doble objetivo: desarrollar la parte formativa del programa municipal que dirijo, y favorecer que en el grupo, o los grupos, de hombres que deseemos implicarnos en un proceso de reflexión personal no tengan que quedarse, por falta de alternativa, quienes no estén por hacer esta experiencia.

Sin más por el momento y confiando en volver a veros a todos, recibir un fuerte abrazo.

José Ángel Lozoya.

39. Agenda del Grupo de hombres de Jerez.

1ª Reunión, Asisten 20, Tema: Los grupos de hombres. Las reuniones se celebraran en la Delegación.

23-2-2000 2ª Reunión, Asisten 12, Tema: La amistad entre los hombres.

15-3-2000 3ª Reunión, Asisten 8, Tema: Historias personales.

05-4-2000 4ª Reunión. Asisten 8, Tema: Los hombres y la expresión de los sentimientos.

26-4-2000 5º Reunión, Asisten 9, Tema: La sexualidad.

Grabación para Canal Sur Tv "Somos más".

7-6-2000 6ª Reunión, Asisten 8, Tema: Las relaciones de pareja.

28-6-2000 7º Reunión, Asisten X, Tema: Violencia.

20-9-2000 8ª Reunión, Asisten 8, Tema: Balance y perspectivas. Se decide cambiar el horario y el lugar de las reuniones.

4-10-2000 9ª Reunión, Asisten 8, Tema la implicación en el grupo. Por primera vez se celebra en una casa particular en horario de 21:30 a…

25-10-2000 10ª Reunión, Asisten 7, Seguimos con el tema anterior y discutimos sobre nuestras responsabilidades respecto al resto del colectivo masculino.

15- 11-2000. 11ª reunión, Asisten

40. Presupuesto de ARCONET para Página web en Internet

Asunto: Presupuesto Arconet

Fecha: Tue, 11 Jan 2000 18:28:18 +0100

De: "Ignacio de los Santos" <info@arconet.es> [Añadir a la Agenda]

Para: lozoya@mixmail.com

Buenas tardes:

Le remito presupuesto que nos solicitó:

En primer lugar le haría falta contratar un paquete de empresa que consiste de lo siguiente:

Asesoramiento profesional de Internet y comunicaciones.
Dominio propio .com / .es para web / correo.
10 buzones de correo ilimitado bajo el dominio.
10 Mb. de espacio web.
Estructura, diseño y desarrollo de 3 páginas web.
Formulario de correo electrónico.
Extensiones FrontPage 98
Acceso a Internet RDSI / RTB.
Alta en 20 motores de búsqueda.
Contador de número de acceso

45.000 ptas. primer año
20.000 ptas. años posteriores

Un saludo
Ignacio de los Santos
info@arconet.es

41. Diseño HOMBRESIGUALDAD.COM

Excmo. Ayuntamiento de Jerez.

Documentos del ayuntamiento, Bandos del Alcalde o Acuerdos del Pleno, que se refieran a temas relacionados con el programa.

Delegación de Salud y Género.

Estructura de la Delegación, documentos propios de la Delegación relacionados con el programa.

Documentos del Programa.

Documentos que produce el Programa.

Bibliografía.

Libros sobre Género y/o Masculinidad, etc.

Ponencias, artículos de Opinión.

Relativos al programa o a temas de interés: Género, condición masculina, patriarcado, androcentismo, etc.

Noticias de Prensa.

Maltratos, violencia doméstica, sentencias sexistas, etc.

Agenda, actos, jornadas, congresos, actividades.

Direcciones Interés

Páginas, direcciones de correos de internet, organizaciones, personas, etc.

42. "El Ejido, xenofobia y violencia masculina"

Jerez Información – 10-2-2000

JOSÉ ÁNGEL LOZOYA GÓMEZ.

Coordinador del programa Hombres por la Igualdad, Delegación de Salud y Género

"Estallido de odio larvado durante años entre dos comunidades que se necesitan económicamente y se rehúyen socialmente". (Que yo sepa sólo estalló una).

"Una explosión de violencia espontánea, sin organización ni líderes".

"Orgía vandálica que no respetó a nada ni a nadie ajeno al pueblo".

Persecuciones de magrebíes que han visto arrasados y saqueados sus comercios; atacadas y quemadas sus viviendas, sus coches y sus papeles de residencia (lo más preciado para un inmigrante). Las imágenes son terribles: grupos de varones amparados en el anonimato del grupo, con palos y hierros, a los que el último día se sumaron adolescentes de los 15 colegios. 2000 personas marcharon (en el 2.000) en actitud provocadora.

600 inmigrantes se manifestaron "por la paz y la dignidad" y una señora les ofreció agua.

Se llama a la calma, se explica la falta de integración como la causa profunda, se oyen protestas por la pasividad de la policía y se apuntan propuestas para superar la crisis.

Pero nadie comenta lo evidente, que los protagonistas de la violencia física son hombres (varones). Será porque este dato no es relevante, porque es lo normal o porque el pez es el único que no se da cuenta que está en el agua.

Alguien se preguntaba qué hubiera pasado si en vez de racistas los violentos hubieran sido ocupas, pero yo prefiero preguntarme qué hubieran dicho los analistas si los piquetes hubieran estado formados por mujeres.

El mismo día un jubilado enloqueció en Valencia matando a cuatro personas y a nadie le dio por perseguir jubilados, pero en El Ejido el que enloqueció fue un magrebí.

Se ha dicho que ha sido el blanco pobre contra el moro pobre al que percibe como amenaza, porque degrada su vecindad, trabaja a mitad de precio, es de otra raza y de otra religión y huele mal (cuando se trata de una mora los chicos no notan el mal olor). Y lo que no se dice: progresan, abren sus propios negocios y ligan con las lugareñas. Por todo eso y por lo que sin duda me olvido hay que castigarlos y ponerlos en su lugar.

Tengo que ser muy cuidadoso, aunque sean cientos, siguen siendo una minoría entre los hombres del pueblo, no puedo cometer el mismo error que ellos, no debo generalizar, pero no hay que pasar por alto que los golpeadores fueran hombres, que hay un problema de género, que ignorarlos nos lleva a desenfocar al análisis y las soluciones.

Como en la violencia masculina contra las mujeres el agresor es un hombre, que se aprovecha de la impunidad social y de una relación de poder favorable (nacionalidad, número, actitud de la policía), para atajar un conflicto a través de la violencia, con la intención de someter al débil, limitando su libertad de movimientos, aislándolo socialmente y metiéndole el miedo en el cuerpo para que no olvide la lección y sepa quién pone los límites.

Los que pegan son hombres, la mayoría de los que reciben los palos son hombres, los detenidos son hombres, y si alguien resulta condenado serán hombres.

Pero a no compartirlo, puedo entender lo de atacar a los moros y sus bienes, al subdelegado, a los periodistas, a la policía o a la asociación Acoge, pero si detrás de todo esto no hay machismo (mataron a una de sus mujeres), puede alguien explicarme, ¿por qué destrozaron la sede de la Federación de Mujeres Progresistas?

43. REVISTA MUJER EMPRENDEDORA

Febrero 2000

La razón de ser de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez reside en "conseguir la igualdad de oportunidades para la mujer". Así lo expresa Antonia Asencio, responsable de un área pionero en España, gestada como tal hace seis meses con una voluntad firme y coherente de integración. Su creación parte de continuos esfuerzos realizados de formo aislado durante años, según reconoce la delegada, aglutinados ahora en un proyecto común, "desde una política global, no victimista", que hace partícipes tanto a hombres como a mujeres. Entrevista de Marianela Nieto.

¿Qué objetivos se plantean al conjugar en un mismo área los conceptos "salud" y género"?
Antonia Asencio: En primer lugar, intentarnos trabajar por la igualdad de un modo global, desde todos los aspectos de la vida: por eso la delegación incluye estas dos cuestiones. Queremos que esta idea ilusione a todos para convertirla en realidad, de ahí que hablemos de género y no exclusivamente de mujeres", porque para conseguir la igualdad tenemos que trabajar con los hombres. Por eso todos nuestros departamentos reúnen sus esfuerzos en un proyecto común, tanto el de la mujer como el del hombre, el de servicios y el de promoción de la salud. Hemos incluido este último porque entendernos que es un tema estrechamente vinculado a lo anterior, con implicaciones físicas, psíquicas y sociales. No es sólo ausencia de enfermedades, también se refiere a nuestra relación con el medio y con nosotros mismos.

Una de sus apuestas más firmes reside en la puesta en marcha del programa "Hombres por la Igualdad", uno de los departamentos de esta delegación municipal sin precedentes. ¿En qué consiste?
A.A.: Es un departamento integrado por los primeros grupos de hombres que se están cuestionando el modelo masculino tradicional y descubriendo por sí mismos los beneficios que tiene no encorsetar a una persona por pertenecer a uno u otro sexo. Analizan el precio que supone ir de 'machos por la vida y reflexionan sobre la relación clásica de dominación, viendo las ventajas de conciliar el trabajo con la pareja, el cuidado de los hijos y el ocio. En definitiva, se trata de un programa nuevo que intenta facilitarles su participación en una sociedad global por la que trabajarnos. Entre otras cuestiones es beneficioso porque les proporciona unos referentes masculinos en materia de igualdad, unos modelos que no tenían antes.

¿Qué Servicios ofrece este departamento?
A.A.: Básicamente información y atención a las necesidades de los hombres sobre estas cuestiones y otros temas que se tratarán en adelante como pueden ser la homofobia y la homosexualidad. También supone una labor de asesoramiento, investigación y formación en seminarios y talleres, entre otras líneas de actuación. Procuraremos además que fechas como el día del padre, por ejemplo, sirvan para hacer una reflexión crítica sobre la paternidad en la sociedad actual y no se vean sólo desde la óptica del consumismo.

¿Los hombres de hoy participan realmente en esta voluntad de igualdad?
A.A.: Aún queda mucho por hacer, pero poco a poco se van consiguiendo algunas cosas. Reconozco que antes no se sentían identificados en absoluto con el tema de la igualdad porque solo lo identificaban con la mujer y pensaban que no iba con ellos. Nuestro objetivo es que consigamos participar sin temores, que se convenzan de que es una cuestión de sentido común.

Está satisfecha con los planteamientos de la reciente Ley sobre Conciliación (de la Vida Familiar y Laboral?
A.A.: Me parece un poco tímida en lo que se refiere al hombre, la esperaba más valiente.

¿De qué adolece?
A.A.: En mi opinión le faltan muchos servicios sociales. Aún así no hay que despreciarla si sirve como herramienta en materia de igualdad.

¿Cómo afronta su delegación la lucha contra la violencia doméstica y los malos tratos?
A.A.: Es otro de nuestros objetivos y trabajamos mucho para hacer lo posible para erradicar todas estas agresiones. Hemos puesto en marcha una serie de medidas preventivas dirigidas a escolares, a distintos colectivos de hombres y mujeres y, en general, a todos los ciudadanos a través de talleres, seminarios y campañas en medios de comunicación.
También desarrollamos medidas paliativas y de protección De hecho, la casa de acogida a mujeres maltratadas lleva funcionando desde hace nueve años, mucho antes de que existiera la Delegación dc Salud y Género. Disponemos además de pisos tutelados y tenemos un convenio con el Colegio de Abogados para asegurar la asistencia y el apoyo a las personas que lo necesiten. Por otra parte, no hay que

olvidar el trabajo que se está haciendo para facilitar la reinserción de estas mujeres, que no se limita sólo a un empleo y a una serie de recursos para vivir, ya que necesitan también apoyo psicológico y social. Tenernos muy en cuenta estas cuestiones y nos preocupa mucho este tema, por eso estamos haciendo una campaña de concienciación en la que cada día 25 mostramos nuestro rechazo a la violencia con un lazo blanco.

¿Confía en que la igualdad sea efectiva en el siglo XXI?
A.A.: Estoy convencida, pero hay mucho trabajo por hacer. Los planteamientos teóricos aún chocan con la realidad social.

¿Con qué trabas se enfrenta la mujer andaluza?
A.A.: El principal problema es que la idea que tiene de igualdad dista mucho de su vida cotidiana y esto provoca un sentimiento de frustración. Esto se agrava si nos trasladamos al ámbito rural, donde el empleo es aún más precario y la división de trabajo más sexista, por eso también dedicamos nuestros esfuerzos a quienes viven en estas zonas.

¿Con qué espíritu debe afrontar esos obstáculos?
A.A.: Con mucha energía. Debe notar si el hecho de ser mujer en esta sociedad le requiere un esfuerzo añadido y a partir de ahí reflexionar y trabajar por la igualdad. Todo esto con una filosofía de colaboración entre todos, sin luchas entre sexos.

44. Comisión sobre La Movida

14-FEBRERO-2000.

Asisten: Clodoveo, Mª Ángeles, Juan Valero, Soledad (Sole), José, Rosario y Toñi

Se acuerda reuniones quincenales (la siguiente 13 de marzo).

Se destaca la importancia de informar a nuestros directores/as de área sobre la marcha de estas reuniones. Quienes participan de estas reuniones tendrán como objetivo dinamizar las actividades programadas (las propuestas aprobadas se pasarán por escrito) y desarrollar en nuestro trabajo cotidiano el alma de estas reuniones, integrando y globalizando en prevención, se prevén a un futuro de los 3 próximos años.

Sole y José hablan de la situación de las actividades programadas con enseñanzas medias, ya en marcha la intervención:

Se realizarán actividades con 4º de ESO de todos los colegios de IES públicos, en horario lectivo y en un tiempo aproximado de 1 mes y medio.

Profesorado y tutores tendrán un material preparado de 1-2 horas de intervención del colectivo Buena Espina.

A través de colectivos, asociaciones, ONG se organizara la información que se va a dar sobre recursos para el tiempo libre (en el 4º ESO, en el horario lectivo)

La escuela Imagen y Diseño con Sole se encargan de trabajar un video sobre prevención de riesgos.

Situación actual.

Delegaciones implicadas:

Salud y Género: Toñi Asencio, José Ángel Lozoya, Rosario Pérez.

Bienestar Social: Infancia y Familia: (Manolo Suarez) Mª Ángeles García; Prevención de Drogodependencias: Soledad González.

Relaciones Ciudadanas: Clodoveo Vargas.

Medio Ambiente: (Antonio Belinchon y Pilar Pórtoles), Antonio Robles.

Juventud: Juan Manuel García.

Seguridad: Juan Valero.

Educación: José Mejías.

PROPUESTAS:

Trasladar el debate a las asociaciones de vecinos

Potenciar la asunción pública y privada

Transmitir a los jóvenes los mensajes desde el grupo de iguales

Concurso de fotografías de jóvenes sobre la movida

Trabajo en institutos

Favorecer una imagen positiva de los jóvenes en los medios de comunicación

Impulsar espacios alternativos a la movida

Organizar cursos para voluntariado en movida: cruz roja, proyecto hombre, protección civil…

Formación de la policía local, asociaciones de vecinos, profesorado, vigilantes de medio ambiente…

Dar a la juventud mensajes divulgativos, no normativos: "que no decidan por ti", "no tienes que demostrar nada", "no pierdas la cabeza, ponte el casco".

¿Convocar entre jóvenes un concurso de eslóganes?

Infraestructura y equipamientos: Aumentar los servicios de limpieza en nº de contenedores y aseos.

Para la recogida de basuras: creación de un equipo móvil.

Promover la venta de profilácticos: en bares, en sitios de movida…

Cambio de profilácticos por cascos vacíos de botellas (potenciar la limpieza y el civismo) y regalo a moteros/as que usen casco (potenciar la seguridad).

Instalación de equipos de protección civil en sitios de movida

Impulsar foros de debate en los institutos.

Elaboración de folletos informativos sobre la movida para padres y jóvenes.

Resumen de las propuestas e iniciativas sobre las que propone trabajar Toñi Asencio en la 4ª reunión:

Infraestructuras, equipamientos y servicios para la juventud

Servicios para la movida:

. Personal con presencia en la movida

. Cambio de cascos por preservativos

. Contenedores y servicios (WC)

Foro abierto de discusión en los institutos

Concursos de creatividad. Aprovechar Expresión Joven

Folletos, mensajes, publicidad

. Jóvenes

. Adultos

Contenidos de cursos sobre la movida, la adolescencia, la juventud para:

. Policía local

. Vigilantes medioambientales

. Asociaciones vecinos

. Personal del Ayto.

. Etc.

Actividades alternativas al ocio nocturno:

. Plan Activo-Joven. Apertura de instalaciones deportivas

La idea es que la juventud pueda disfrutar de su tiempo libre, como crea conveniente, evitando conductas y situaciones de riesgo.

Las personas que presten servicios en la movida han de ser jóvenes, de ambos sexos, identificables pero no uniformados, y algunas de sus funciones: facilitar preservativos, vigilar los retretes, auxiliar a quien se encuentre mal (pedirle un taxi), llamar a la policía local en caso de

necesidad…Este servicio lo podría prestar protección civil o algún programa para jóvenes, incentivados, del tipo de los voluntarios de los eventos deportivos.

Los servicios se plantea que sean móviles y con algún tipo de vigilancia.

Se pueden colocar más contenedores de basura o vidrio, pero lo importante es que las zonas se limpien de madrugada para que puedan usarse sin problemas el día siguiente.

Foro Abierto de Discusión en los Institutos (José y Sole).

Animar al empresariado para que promuevan actividades alternativas a cambio de algún tipo de prestación: dinero, publicidad…

No centrarnos solo en la noche e impulsar actividades durante el día: festivales de juegos para padres e hijos, que en los parques se habiliten espacios de juego, pistas deportivas…

Potenciar, concretar, diversificar y abaratar la oferta cultural. Teatro Villamarta, el turismo de la sierra…

Preparar los cursos para la policía, etc., sobre la adolescencia.

Dialogar y discutir con los jóvenes sobre las causas y circunstancias en las conductas de riesgo: accidentes, embarazos, violencia, drogas. Sobre cómo se vive el tiempo libre: aspectos positivos y negativos.

Foros dirigidos a padres, profesorado y alumnado.

45. Formación voluntariado en prevención de riesgos asociados a la "MOVIDA".

SALUD Y GÉNERO.
José Ángel Lozoya Gómez.

TEMA VIOLENCIA.

La juventud es la etapa en que se consolidan o no las conductas violentas como forma de solución de conflictos o de afirmación personal y grupal.

OBJETIVOS

Analizar las situaciones concretas en que con más frecuencia se recurre a la violencia.

Visibilizar la importancia de la violencia en el lugar que se ocupa en la pandilla o grupo de afinidad, en las relaciones con otros hombres o con las mujeres.

Destacar la relación entre el género y las conductas violentas.

PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN.

Presentación del coordinador, de los objetivos y de lo programado

Presentación de los y las participantes.

División en pequeños grupos y elección de un o una portavoz en cada grupo.

Trabajar los siguientes interrogantes (más que de debatir y llegar a acuerdos se trata de comentar y recoger el máximo de opiniones y ejemplos).

PREGUNTAS:

¿En qué situaciones consideráis razonable el uso de la violencia?

¿Qué importancia tiene en los círculos de relaciones que conoces personalmente ser fuerte y capaz de enfrentarte a una situación que requiera de una respuesta violenta?

¿Responden por igual violentamente los chicos y las chicas? En caso negativo ilustrar la respuesta con ejemplos y tratar de explicar las causas.

PUESTA EN COMUN Y DEBATE

ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS.

BIBLIOGRAFIA: Se adjuntará.

46. Estudio Cuantitativo

CONCLUSIONES

Las niñas son ligeramente más felices que los niños. A medida que se encuentran en cursos superiores, tanto niños como niñas, se sienten menos felices.

Los niños se sienten peor tratados por el profesorado y por los compañeros/as que las niñas. El alumnado en general, se siente peor tratado por sus compañeros/as que por sus profesores/as.

De entre el alumnado que no se siente bien tratado, los que más respuestas tienen en este sentido son tanto los niños como las niñas de 3º y 6º. Se omite más veces cuando se trata de responder al trato recibido por los maestros/as, que cuando tienen que responder sobre el trato de los compañeros/as.

A medida que se sienten bien tratados se es más feliz. Los niños y las niñas que se sienten peor tratados por los profesores/as son menos felices que los peor tratados por los compañeros/as.

La mayoría del alumnado se lleva bien con sus iguales en edad. Las niñas suelen tener mejor relaciones con los compañeros/as que los niños.

Cuando el alumnado es maltratado por sus compañeros/as, las relaciones de amistad con éstos se deteriora. Aunque hay muchos niños y niñas que se llevan bien y muy bien con sus compañeros/as y sin embargo responden que se sienten maltratados por ellos/as. Como el caso de los alumnos/as de 3º y 6º, ya que son los que responden en mayor medida que los demás que se llevan muy bien con sus compañeros/as, y eran los/as peores tratados por sus iguales.

La relación con los compañeros/as afecta a la felicidad, ya que tanto los niños como las niñas que se llevan mejor con sus compañeros/as, son más felices.

La mayoría del alumnado percibe peleas en el colegio. Estas peleas se perciben mayoritariamente como algo normal, pero con una frecuencia baja. Los niños y las niñas de 3º sí perciben una alta frecuencia de peleas en el colegio.

Para los niños, en mayor medida que para las niñas, el profesorado castiga cuando se dan estas peleas en el colegio. Sin embargo las niñas observan una actitud más dialogante por parte de los profesores, cuando dos niños/as se pelean.

Tanto los niños como las niñas sienten que se les castiga más a medida que están en cursos y edades inferiores, y se dialoga más a medida que están en cursos superiores. Son menos felices aquellos niños/as que opinan que los maestros castigan cuando dos niños se pelean.

La mayoría del alumnado dice portarse bien con el profesorado. Las niñas dicen portarse mejor con los maestros/as que los niños. Los niños que mejor se portan con el profesorado son los de 4º y los de 12 años; en el caso de las niñas son las de 9 años las que dicen portarse mejor.

A medida que responden que se portan peor con el profesorado, disminuye el número de niños muy felices. Sin embargo, con las niñas la tendencia cambia, porque las que dicen que se portan mal con el profesorado se siguen sintiendo muy felices.

Cuando los alumnos/as se portan mal con los maestros/a, estos castigan; en segundo lugar, riñen; y en tercer lugar, dialogan. En este último caso las niñas responden más que los niños. Cuando el alumnado se porta mal con los maestros/as, el profesorado los castiga más que cuando se trata de peleas entre niños/as. Los que mayoritariamente perciben el castigo son los niños de 5º y las niñas de 6º.

Cuando el profesorado tiene una actitud más dialogante, hay más porcentaje de ellos/as muy felices que cuando la actitud del profesorado es más represiva. Pero donde observamos que los niños son menos felices es cuando estos responden que el profesorado no hace nada. La indiferencia duele más que las actitudes represivas.

Las madres siguen siendo las que más van al colegio, aunque los padres se van incorporando a este quehacer. Ambos van más al colegio cuando tienen hijas, que cuando tienen hijos.

Las madres y padres que van al colegio lo hacen sobre todo para llevarlos y recogerlos, o para recoger las notas, por último, van al colegio para hablar con los maestros/as. A medida que aumenta la edad del alumnado, disminuye el número de progenitores que van al

colegio a recoger a sus hijos/as, pero aumenta la participación de los padres en el colegio para recoger las notas.

La mayoría del alumnado considera que se portan bien con las personas mayores. Las niñas se portan bien con las personas mayores, en mayor medida que los niños, pero la diferencia entre sexos no es muy elevada. Los alumnos/as de los cursos inferiores se portan mejor que los alumnos/as de cursos superiores.

Las respuestas que mayoritariamente dan los alumnos/as es que los maestros/as se llevan bien entre sí, y con los padres. Las niñas responden de esta forma en mayor medida que los niños. Los alumnos/as que responden que existen buenas relaciones entre los adultos son más felices que los que no responden así.

Tanto niños como niñas opinan, de forma semejante y mayoritariamente que tratan bien el material. Cuando el alumnado estropea el material el profesorado suele hablar con ellos/as, según la opinión de algo más de la mitad de los/as encuestados/as. La otra mitad piensa que se castiga (más entre los niños) y se riñe. Son muy pocos/as quienes responden que no hacen nada.

La mayoría de los niños y niñas – las niñas en mayor medida que los niños- que responden que los adultos insultan o maltratan, responden que es otra persona la que más lo hace, seguida de los maestros/as, y después los padres de otro niño/a.

Los niños de 10 años son, en general, los peores tratados en todos los casos. Seguidamente y en el caso de las niñas, las que tienen 10 años, son las peores tratadas por el profesorado, y las de 8 años por otra persona.

Entre el 75% y el 82% del alumnado opinaba que no existía el maltrato. Cuando la pregunta hace referencia a la frecuencia del maltrato, sólo un 62% dice que este no ha ocurrido nunca. Suponemos que han respondido que este hecho ha ocurrido alguna vez.

Los niños son víctimas de insultos y maltrato en más ocasiones que las niñas. La frecuencia del maltrato y los insultos no es muy elevada, pero existe un grupo de niños de tercero y un grupo de niñas de 8 y 12 años que opinan que los malos tratos e insultos ocurren muchas veces.

Cuanto menor es la percepción de la frecuencia del maltrato, más felices son. Excepto un grupo de niñas que se sienten muy felices a pesar de que dicen que el maltrato y los insultos ocurren muchas veces.

Los niños y niñas responden que ellos/as han sido insultados o maltratados alguna vez por los maestros/as en menor medida que cuando respondían si existía o no maltrato en general, por parte de los adultos. Y lo van hacer en mayor medida cuando se trata de otra persona.

El alumnado – más los niños que las niñas - responde que los adultos maltratan e insultan a los niños/as porque son malas personas; seguidamente las respuestas se concentran en la opción porque los niños se han portado mal, y en tercer lugar responden que lo hacen por el bien de los niños.

Aproximadamente un 80% del alumnado encuestado opina que efectivamente hay niños/as que insultan a otros/as niños/as. La gran mayoría vive insultos por parte de los compañeros/as.

Para más de la mitad de los niños y las niñas, los autores de dichos insultos son tanto unos como otras. Un porcentaje menor de alumnado opina que sobre todo son los niños los que lo hacen, siendo las niñas las que más se inclinan a pensar que son ellos los que insultan. Una minoría (17 individuos/as) opina que son sobre todo las niñas las que insultan. Los insultos se dan, según la opinión mayoritaria, con una frecuencia alta. Por lo que el clima escolar es conflictivo y habitual. A mayor edad, mayor es la frecuencia de los insultos. Y cuanto menor es la frecuencia percibida más felices son.

Las peleas se perciben menos que los insultos. La mayoría de los niños opinan que efectivamente hay niños/as que pegan a otros. Y la mayoría de las niñas opinan que no hay niños que pegan a otros. Son sobre todo los niños los que pegan, pero estos opinan que también son las niñas las que lo hacen. No obstante, la frecuencia con la que un niño/a pega a otro/a no es muy alta. Los niños/as que opinan que hay niños/as que pegan mucho son los menos felices.

En cuanto a la soledad, la mayoría responde que existen niños/as que están solos/as. Son tanto niños como niñas los que sufren la soledad. Seguidamente, existe un alto porcentaje de respuestas que afirman que son las niñas las que están solas. Pero la mayoría opina que este

hecho ocurre muy pocas veces. Pero hay niños y niñas que opinan que la soledad se da mucho, estos son los menos felices.

La mayoría de los niños y niñas de este estudio opinan que nunca o, muy pocas veces hay niños/as que quitan las cosas. También van a opinar que quienes quitan los cosas son o sobre todo los niños o tanto unos como otras. Las diferencias observadas entre niños y niñas no ofrecen ningún dato significativo. Pero afortunadamente la frecuencia general en este caso, es menor que en las preguntas anteriores. Aquellos niños/as que responden que muchas veces los niños/as quitan las cosas, son los menos felices.

La mayoría del alumnado va a pensar que se cometen acciones consideradas ilícitas, por parte de otros niños/as, para hacerse los chulos. Seguidamente, la mitad de los individuos que responden a esta preguntan opinan que los niños/as realizan las acciones comentadas porque se divierten. Un tercio de estos mismos individuos opinan que lo hacen por hacer daño y porque les han provocado. Las niñas tenderán a responder más al primer aspecto y los niños al segundo.

La resolución de conflictos de forma violenta no es el único problema que presenta el colectivo infantil en la escuela. Pero consideramos que se trata de la manifestación última del conjunto de toda la problemática existente en el ámbito escolar. Cuando se acumulan conflictos no resueltos, y se dan las condiciones apropiadas se genera la agresividad en forma de violencia.

Las hipótesis que planteamos al comienzo de esta investigación, y que se encuentran recogidas en el proyecto de investigación en el anexo nº 0, se corroboran casi en su totalidad con los resultados de este estudio. Las vamos a describir resumidamente una a una:

HIPÓTESIS

El maltrato y la violencia son percibidas por la mayoría del alumnado.

La mayoría del alumnado percibe peleas en el colegio. Estas peleas se perciben mayoritariamente como algo normal, pero con una frecuencia baja. Los niños y las niñas de 3º sí perciben una alta frecuencia de peleas en el colegio.

Los niños son víctimas de insultos y maltrato en más ocasiones que las niñas. La frecuencia del maltrato y los insultos no es muy elevada, pero existe un grupo de niños de tercero y un grupo de niñas de 8 y

12 años que opinan que los malos tratos e insultos ocurren muchas veces.

La mayoría de los niños opinan que efectivamente hay niños/as que pegan a otros. Y la mayoría de las niñas opinan que no hay niños que pegan a otros

Aproximadamente un 80% del alumnado encuestado opina que efectivamente hay niños/as que insultan a otros/as niños/as. La gran mayoría vive insultos por parte de los compañeros/as.

Los niños y las niñas no siempre reciben un trato respetuoso por parte del profesorado

De entre el alumnado que no se siente bien tratado, los que más respuestas tienen en este sentido son tanto los niños como las niñas de 3º y 6º. Se omite más veces cuando se trata de responder al trato recibido por los maestros/as, que cuando tienen que responder sobre el trato de los compañeros/as.

La mayoría de los niños y niñas – las niñas en mayor medida que los niños- que responden que los adultos insultan o maltratan, responden que es otra persona la que más lo hace, seguida de los maestros/as, y después los padres de otro niño/a.

Los niños de 10 años son, en general, los peores tratados en todos los casos. Las niñas de 10 años, son las peores tratadas por el profesorado, y las de 8 años por otra persona.

La agresión tanto verbal como física es una conducta más frecuente entre los niños

Son sobre todo los niños los que pegan, pero estos opinan que también son las niñas las que lo hacen.

Para la mitad de los niños y las niñas, los autores de dichos insultos son tanto unos como otras. Un porcentaje menor de alumnado opina que sobre todo son los niños los que lo hacen, siendo las niñas las que más se inclinan a pensar que son ellos los que insultan.

Las víctimas de la agresión física son con más frecuencia los niños

Los niños se sienten peor tratados por los profesores/as y por los compañeros/as que las niñas.

Los niños de 10 años son, en general, los peores tratados en todos los casos. Seguidamente y en el caso de las niñas, las que tienen 10 años, son las peores tratadas por el profesorado, y las de 8 años por otra persona.

Los niños son víctimas de insultos y maltrato en más ocasiones que las niñas.

El maltrato y la violencia no suele necesitar una provocación previa de la víctima

La mayoría del alumnado va a pensar que se cometen acciones consideradas ilícitas, por parte de otros niños/as, para hacerse los chulos. Seguidamente, la mitad de los individuos que responden a esta preguntan opinan que los niños/as realizan las acciones comentadas porque se divierten. Un tercio de estos mismos individuos opinan que lo hacen por hacer daño y porque les han provocado. Las niñas tenderán a responder más al primer aspecto y los niños al segundo.

El alumnado – más los niños que las niñas - responde que los adultos maltratan e insultan a los niños/as porque son malas personas; seguidamente las respuestas se concentran en la opción porque los niños se han portado mal, y en tercer lugar responden que lo hacen por el bien de los niños.

Las víctimas suelen ser menos felices en el colegio que el resto

Las niñas son ligeramente más felices que los niños.

A medida que se sienten bien tratados se es más feliz. Los niños y las niñas que se sienten peor tratados por los profesores/as son menos felices que los peor tratados por los compañeros/as.

Son menos felices aquellos niños/as que opinan que los maestros castigan cuando dos niños se pelean.

Cuanto menor es la percepción de la frecuencia del maltrato, más felices son. Excepto un grupo de niñas que se sienten muy felices a pesar de que dicen que el maltrato y los insultos ocurren muchas veces.

El profesorado es más estricto con los chicos que con las chicas

Para los niños, en mayor medida que para las niñas, el profesorado castiga cuando se dan estas peleas en el colegio. Sin embargo las

niñas observan una actitud más dialogante por parte de los profesores, cuando dos niños/as se pelean.

Cuando el alumnado estropea el material el profesorado suele hablar con ellos/as, según la opinión de algo más de la mitad de los/as encuestados/as. La otra mitad piensa que se castiga (más entre los niños) y se riñe.

Cuando los alumnos/as se portan mal con los maestros/a, estos castigan; en segundo lugar, riñen; y en tercer lugar, dialogan. En este último caso las niñas responden más que los niños.

Las víctimas de maltrato o violencia tienen menos amistades que el resto

La mayoría del alumnado se lleva bien con sus iguales en edad. Las niñas suelen tener mejor relaciones con los compañeros/as que los niños.

Cuando el alumnado es maltratado por sus compañeros/as, las relaciones de amistad con estos se deterioran. Aunque hay muchos niños y niñas que se llevan bien y muy bien con sus compañeros/as y sin embargo responden que se sienten maltratados por ellos/as.

47. C.P. POETA CARLOS ALVAREZ

(Junio)

Sesión de trabajo sobre violencia de género en la comunidad escolar con alumnado de 1º y 2º de BUP.

Se forman dos grupos de chicos y dos de chicas: uno de 1º y otro de 2º, y se trabaja una hora con cada grupo.

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

Presentación del coordinador/a de la sesión: José Ángel Lozoya con los chicos y Carmen Ortega con las chicas.

Nombrar todas las formas de violencia que seáis capaces de reconocer en vuestro entorno cercano: colegio, familia o barrio.

Trabajo en grupos (4) (no menos de 4 ni más de 7):

Preguntas: Definir la violencia; Perfil del maltratador; perfil del maltratado/a; Por qué maltrata y sentimientos asociados (ídem de la víctima); Qué se puede hacer para evitar las situaciones de maltrato; Poner algunos ejemplos de violencia.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

ALUMNADO DE 1º DE ESO: 13, un grupito de 5 que impiden el más mínimo orden el funcionamiento de los grupos y el desarrollo de la sesión.

Identifican como violencia las peleas, los robos, matar pájaros, dar "cantazos" (pedradas), amenazar, dar tortas y puñetazos. Contestar enfrentarse o pegar a los maestros. Como violencia contra las chicas cogerles sus partes o mirar por encima de la pared del WC.

No identifican como violencia meterse con alguien, las burlas, los insultos, reírse de, aislar a, los rumores sobre.

Ejemplos de violencia: "Aquí no se habla, de momento se pega", "Si alguien se mete contigo le pegas".

Aunque se reconocen más violentos, las niñas no lo son poco, uno relata que un grupo de chicas lo amarraron a un árbol del recreo y le pegaron. Con frecuencia te pegan y cuando se la devuelves se chivan.

La forma de evitar la violencia es responsabilidad de la víctima que debe eludir los riesgos, pasar de las provocaciones, intentar hablar y decírselo al maestro "que pone un parte" sin consecuencias prácticas, "que figurara en el expedienté".

Dicen que la institución lo que puede hacer es castigarles, dejarles sin recreo o hacerles escribir algo 500 veces.

Reconocen que los violentos tienen en general peores notas.

ALUMNADO DE 2º DE ESO: 15

Cosas que identifican como actos de violencia: Pegarle a las mujeres; Violarlas; Pegarnos; Meterte con alguien sin tener motivos.

Los hombres son más violentos que las mujeres.

Se separan en tres grupos de 5 para trabajar las preguntas, y las respuestas son:

1ª/: A- Intimidar, pegar, maltratar y violar.
B- Abusar.
C- Maltratar física o psicológicamente.
2ª/: A- Se cree el jefe chulo que manda.
B- Tiene más poder.
C- Es más grande y saca malas notas.
3ª/: A- Se cree inofensivo.
B-
C- Es más pequeño, lo toman por tonto y buenazo.
4ª/: A- Se cree más listo porque elige al más débil.
B-
C- Tiene delirios de grandeza.
5ª/: A- Inocente, tonto, se deja.
B- Se pone nervioso.
C- Siente rabia, dolor y opresión.
6ª/: A- Tiene que pasar, salir por patas, evitar la pelea.
B- Tendrían que castigarlo.
C- Tendrían que proteger a la víctima.
7ª/: A- Los grandes intimidan a los pequeños. Con los más grandes no se atreven.
B- Meterse con alguien más débil.
C- Obligar a hacer algo amenazándole o pegándole.

Estaban de acuerdo con que en general son valientes con los más débiles y cobardes con los fuertes, y con la idea de que en general los violentos sacan peores notas.

Ellos mismos coincidían en que el grupo A era el de los más violentos y el C el de los empollones.

La propuesta al profesorado (3 maestras y 1 maestro) es de contactar a principios del próximo curso para pasar una encuesta sobre la violencia escolar en este y algún otro colegio de jerez. Comentar las conclusiones con el claustro, las madres y los padres y programar una actividad preventiva y correctora.

Jerez 8-6-2000

48. En el día del padre

Diario de Jerez y Jerez Información
* Por José Ángel Lozoya Gómez

Dicen que el día del padre fue un invento del fundador de Galerías Preciados, que buscaba fórmulas para estimular las ventas. Que materialista, me hubiera gustado más que se hubiera tratado de un homenaje a San José (entonces San José obrero), el modelo de padre más positivo e interesante de nuestra cultura. En cualquier caso la efeméride nos sirve de pretexto para analizar los problemas a que se enfrenta la paternidad actual.

El patriarcado agoniza y nadie lo lamenta. La familia en la que el padre era el jefe supremo y la única fuente de ingresos ya no se corresponde con la realidad, que está evolucionando hacia unas relaciones más democráticas, en las que el padre se implica más en la educación y la crianza.

En este cambio han influido las conquistas de las mujeres, que han descargado al hombre de muchas de sus responsabilidades y favorecido que los padres pueden expresar sus sentimientos, acariciar a sus hijos e hijas, y mostrar una ternura que antes estaba reservada a las madres.

No obstante la transformación del papel paterno es un camino inacabado que obliga a analizar los procesos reproductivos, profundizar la democracia en lo doméstico, acabar con el autoritarismo y la violencia en el hogar, actualizar las políticas públicas y la legislación, y modificar la imagen de los padres en los medios de comunicación

La mayoría de los hombres son padres o lo serán en el futuro, y algo que les preocupa es como conseguir ser al mismo tiempo: un padre implicado en la crianza, un hombre que asume su parte de las tareas domésticas, una pareja que cultiva la relación, un trabajador eficiente y un buen amigo de sus amistades.

A los padres de la última generación les faltan modelos en que basarse y les cuesta encontrar un equilibrio. Muchas de las lecciones de sus padres ya no les sirven y son bastantes los que se lamentan de cómo eran estos, algunos sin preocuparse de ser ellos mejores a los ojos de sus propios hijos. Tienen que descubrir que madurar

significa tomar decisiones y asumir responsabilidades, andar su propio camino.

Los padres proporcionan el primer modelo de lo que significa la masculinidad, de cómo expresar los sentimientos y de cómo no hacerlo. También de cómo comportarse con las mujeres. La forma y el grado en que se corresponsabilizan con la gestión y la ejecución de las tareas domésticas o la crianza de los hijos e hijas valen más que todos los discursos.

Lo evidente es que poco tiempo siempre es poco, y en la medida que el padre no participa de la crianza, los hijos y las hijas se sienten más unidos a la madre que a él, en lo que se refiere a proximidad física y la franqueza en sus relaciones.

Muchos hombres más que decidir ser padres se subieron al carro, aun así, si la paternidad es algo que se asume y es esencial que el padre sea alguien con quien el hijo o la hija puedan identificarse y de cuya aprobación gocen.

Unas expectativas exageradas (o de autorrealización) hacen que hijos e hijas fracasen a los ojos del padre, crean que no le gustan y pierdan autoestima. El peor de los castigos es la retirada del cariño, porque en ese caso el amor del padre se percibe como condicionado, como el respeto, un sentimiento que hay que ganarse.

Soy consciente de que lo dicho se refiere a una familia formada por un padre, una madre y unos hijos e hijas que conviven bajo el mismo techo, y que hoy asistimos a un aumento de las parejas con descendencia que se separan (casadas o no), en las que la guardia y custodia de la prole se suele confiar a la madre, y los padres se ven con frecuencia "sustituidos", en el trato cotidiano, por el nuevo compañero de la madre. Como la principal privación del amor es la ausencia, la separación crea nuevos problemas para un ejercicio responsable de la paternidad, en las que no resulta fácil anteponer los intereses de los menores a los propios sentimientos.

* José Ángel Lozoya Gómez
Coordinador del programa: Hombres por la Igualdad.
Delegación de Salud y Género
Ayuntamiento de Jerez de la Frontera

49. PROYECTO HOMBRE (Programa)

TALLER: GÉNERO, MASCULINIDAD, DROGADICCIÓN Y REHABILITACIÓN PARA USUARIOS DE LA COMUNIDAD TERAPÉUTICA.

DURACIÓN: Cinco sesiones de tres horas, con una frecuencia semanal.

FECHAS: 22 y 29 de junio, 6, 13 y 20 de julio de 2000.

COORDINADOR DEL TALLER:

José Ángel Lozoya Gómez.
Programa Hombres por la igualdad.
Delegación de Salud y Género
Ayuntamiento de Jerez.

INTRODUCCIÓN.

DESARROLLO DEL TALLER.

SESIONES:

1ª/. POR QUÉ LOS HOMBRES SE ENGANCHAN MÁS, y las mujeres menos. Qué lo favorece: valores, circunstancias……

2ª/. POR QUÉ LOS HOMBRES NO EXPRESAN SUS SENTIMIENTOS, El aislamiento, la importancia de construir relaciones afectivas.

3ª/. MASCULINIDAD Y VIOLENCIA, Drogas y violencia.

4ª/. MODELOS SEXUALES, Drogas y sexualidad, sexualidad sin drogas.

5ª/. CUESTIONANDO LOS MODELOS MASCULINOS TRADICIONALES COMO FACTOR DE REHABILITACIÓN Y REINSERCIÓN.

EVALUACIÓN LIBRE (Oral y escrita).

INTRODUCCIÓN

Todo empezó en mayo. El día 11 se celebraba en Jerez un encuentro de mujeres residentes en las Comunidades Terapéuticas Andaluzas para analizar el tema Mujer y Drogas. Ana León, directora de la Comunidad Terapéutica Proyecto Hombre de Jerez, me planteó la posibilidad de coordinar ese día alguna actividad con los hombres de

la Comunidad que ella dirige y me facilito materiales sobre la drogadicción y las comunidades terapéuticas.

Algunos datos llamaron mi atención:

El Tribunal Supremo admite que el drogadicto es un enfermo que debe tratarse con internamiento que conduzca a su curación y reinserción. En consecuencia, si el drogadicto se compromete a desintoxicarse en un Centro de Rehabilitación los jueces deben eximirle de ir a la cárcel.

En España hay 33000 reclusos: casi el 30% por relación con las drogas. El 50% tiene problemas con las drogas. El perfil es de un hombre de 30 años, reincidente, con pocos estudios y poca formación profesional. Suelen conseguir el dinero para el consumo asaltando o robando.

La autoridad judicial es menos tolerante con los hombres. La sociedad lo es más con el pasado de los hombres. Ante la policía suelen declararse lo únicos responsables.

En las Comunidades Terapéuticas los hombres representan entre un 85 y un 95% de los/as internos/as. La mayoría están casados y cuentan con cierto apoyo de sus parejas, madres y hermanos/as. Suelen recuperar las relaciones familiares. Acostumbran a rivalizar por las mujeres a las que ofrecen protección. Los equipos de tratamiento están formados por un número similar de mujeres y hombres.

Esta información me ayudo a hacerme una imagen deformada de lo que podía encontrarme, pero sobre todo me creo multitud de interrogantes. Decidí que lo mejor que podía hacer para enterarme y ayudar a los internos, era compartir con ellos las dudas que tenía planteadas, hacer una sesión de investigación acción, en la que cada cual aportara la información de que disponía.

El día "D" me presente, a las 9´30, en la Comunidad Terapéutica, una casa nueva, amplia, color salmón, rodeada de una parcela bastante grande. Está situada a las afueras de la ciudad, junto al circuito de alta velocidad. Llegue en taxi por un camino de eucaliptos. El taxista, que sabía de la existencia de la Comunidad, aprovechó el trayecto para explicarme su opinión sobre las drogas y los drogadictos. Evidenciaba una actitud entre la tolerancia hacia el consumo moderado y el rechazo al drogadicto. Se reconocía desinformado y

desconfiaba de las reinserciones. No me ayudo a despejar ninguna de mis dudas o inseguridades.

Para quien no ha estado nunca en una Comunidad Terapéutica he de decir que mi primera impresión fue realmente tranquilizadora, un espacio que para mí lo quisiera, amplio, limpio, cuidado, abierto, en medio del campo, con animales sueltos en la finca de al lado. Un lugar ideal para pasar unos días, descansar, estudiar o escribir.

Al entrar la casa confirmo la impresión inicial. La atención de los educadores fue exquisita y el trato con el interno que me enseño las instalaciones agradable. La de Jerez es una casa cuadrada, típicamente andaluza, distribuida en torno a un patio amplio y luminoso, cubierto por una montera de cristal y un toldo para regular el paso de la luz. En el primer piso, un pasillo con una barandilla sobre el patio, da acceso a las habitaciones y los aseos. Todo muy funcional y extremadamente limpio.

Una gran casa por la que se movían un montón de hombres, ocupados en tareas domésticas que requerían toda su atención. Una imagen inusual, y algo irreal, que rezumaba virilidad. La mezcla de edades y aspectos contribuía a ello. Limpios, afeitados y bien alimentados, entre los ventipocos y los cuarenta y tantos años, los había con pinta de estudiantes universitarios, de respetables padres de familia y de atracadores de callejón a altas horas de la madrugada. No pude evitar la sensación de estar en un cuartel, o un penal moderno, con puertas abiertas y normas cuya utilidad escapaba a mi discernimiento.

Iniciamos la sesión sentados en círculo, me presente, les dije en lo que trabajo, les comente los datos que me habían llamado la atención y les pregunte si se habían planteado que tenía que ver con la masculinidad que los hombres se engancharan más que las mujeres (en una proporción de 9 a 1), que recurrieran con más frecuencia a la violencia para procurarse dinero o que acostumbraran a comerse "el marrón" cuando había que rendir cuentas a la justicia. Sospechaba que si la idea que tenían de lo que era ser un hombre había contribuido a su situación parecía lógico pensar que una revisión de la misma podía contribuir a su rehabilitación y reinserción.

Propuse trabajar en pequeños grupos, una puesta en común de sus comentarios y un intercambio de opiniones sobre los mismos.

EL TEMA: ¿Por qué los hombres se enganchan más?

PUESTA EN COMÚN:

El hombre no pide sus necesidades.
En la mujer está peor visto, tiene menos libertad, es más responsable, madura antes, se apoyan más entre ellas, nos protegen a los hombres.
El hombre trabaja y tiene dinero, el ejemplo del padre.
El hombre no llora, no sufre, es más fuerte, no puede demostrar debilidad (cuando se cae un niño se le dice "no-pasa nada", pero si es niña se la consuela), no puede fracasar, el hombre tiene que ser y la mujer puede ser, él sufre más presión, los hombres son más lanzados.
La pandilla, la imitación, las pruebas de virilidad (ante las mujeres), no ser menos, no ser como el padre.
El hombre tiene más: libertad, metas y expectativas que cumplir, recursos para engancharse (trabaja antes, acceso a los sitios donde se compra que implican riesgos). Tiene que: sentirse superior, tapar complejos, aceptar retos y rivalidad para ser el mejor. Lleva peor el paro. Nos quitan el derecho a sentir ("algo que no le permitimos a un hombre"). Por "el qué dirán" prefiero consumir con hombres.
En los años 80 la droga era cosa de hombres.
Acepto peor que una mujer me señale un fallo por aquello de "nunca debajo de una mujer".
En los hombres la droga se permite más, mi madre me decía "no fumes muchos porros". En la mujer se ve más feo.
Hoy los hijos ven a los padres consumir drogas. Un padre le dijo a su hijo "mejor fumas en casa". Si hubiera sido mujer no se lo consentiría.
Todo el cine de drogas presenta a hombres como héroes (películas como "Deprisa, deprisa", etc).
Los hombres están desprotegidos por el padre, no pueden contar con él, la protección es de la madre, el hombre domina por la fuerza.
De Franco a la libertad y de esta al libertinaje.
Las mujeres discriminan más a las adictas que a los adictos.
Un joven de 23 años. Los padres le dicen al hijo "cuidado con la droga" y a la hija "cuidado con los hombres".

COLOQUIO:

No fue difícil sacar conclusiones, ellos lo decían todo: Los hombres tienen que ser y las mujeres pueden ser: A nosotros se nos exige el éxito y no se nos perdonan los fracasos. La pandilla ejerce una autentica dictadura. No está bien visto que nos quejemos o que

pidamos ayuda. El precio de nuestra educación es el aislamiento, la dificultad para expresar sentimientos o tener que tocar fondo para admitir que necesitamos auxilio. Las recaídas asociadas a la frustración de las expectativas son huidas autodestructivas, etc.

La tarde la dedicamos a explicar los modelos sexuales masculino y femenino, dar algunas nociones de la respuesta sexual de la mujer y el hombre y deshacer informaciones que refuerzan mitos.

En la evaluación me dijeron que, al verme llegar, les había dado la impresión de ser muy serio y pensaron que se iban a aburrir muchísimo, pero que se lo habían pasado muy bien y habían aprendido bastante. Yo les dije que siempre había defendido la necesidad de residencias de este tipo pero que prefería que no estuvieran en mi calle, ahora me iba convencido de que tenerlos de vecinos podía ser un buen ejemplo para mí y para mi hijo, que me había impresionado como se escuchaban y lo escrupulosos que eran con el turno de palabra, pero sobre todo me había sorprendido la capacidad de análisis autocrítico que habían demostrado. Como despedida, y por sorpresa, me cantaron el himno de salida de la Comunidad y tuve que controlar la emoción (muy masculino) para evitar que me saltaran las lágrimas.

La experiencia me dejo un sabor de boca estupendo y ganas de intentar una experiencia más amplia, lo comente en la Delegación y con la directora de la Comunidad y programamos un taller, una experiencia que paso a contar.

DESARROLLO DEL TALLER

PRIMERA SESIÓN 22/6/00 (Asisten 20 usuarios y 1 educador)

PRESENTACIÓN: Mía y del Programa a desarrollar.

INTRODUCCIÓN: El 11 de mayo me marché encantado, sorprendido y comprometido. Encantado por el trato y la despedida, sorprendido por reflexiones como la de que el hecho de que se enganchen más hombres que mujeres se debe a que "los hombres tienen que ser y las mujeres pueden ser", y comprometido porque el esfuerzo que estáis haciendo merece una ayuda.

Soy Educador Sexual y llevo muchos años participando en grupos de hombres, pero como os conté, es la primera vez que trabajo con adictos a las drogas en proceso de rehabilitación y reinserción.

De este tema sé mucho menos que vosotros. Aun así creo que el análisis de los modelos masculinos puede ser de gran utilidad en el momento que os encontráis.

También quiero contribuir a deshacer la impresión de que el análisis crítico de los modelos masculinos tradicionales sólo interesa a los mayores de 35 años, con un nivel cultural medio o alto y más o menos progresista.

Estoy convencido de que esa reflexión es útil para cualquier hombre que tras tocar fondo esta "rebotando" en busca de una salida. Para encontrarla necesita una alternativa al modelo que ayuda a explicar su situación, una referencia en positivo que le ayude a reconstruirse, una opción que necesariamente ha de ser igualitaria en su relación con los otros hombres y con las mujeres.

Me comprometo a prepararme las sesiones, coordinarlas y participar, aportando mi experiencia en los temas que vayan saliendo, pero la parte más dura del trabajo os toca a vosotros y quienes tendrán que decir si el esfuerzo merece la pena también seréis vosotros.

Cada sesión la empezaré con un breve resumen de la anterior y la posibilidad de que se aporten aquellas reflexiones que podamos haber hecho entre sesiones.

Hoy empezaré explicando el Programa que he diseñado para ver que os parece, y si queréis hacer algún cambio.

Enumero y explico los temas que he elegido y el orden que creo facilitara una mejor comprensión de los mismos. Las sesiones empezaran con una pequeña introducción al tema a tratar y unas preguntas que comentareis en pequeños grupos, luego haremos una puesta en común y un coloquio, para acabar haré algunas reflexiones y comentaremos lo que más nos haya llamado la atención.

Si os parece bien podemos empezar por el primer tema: Por qué los hombres se enganchan más, etc.

Más que poneros de acuerdo lo que interesa es que se recojan todas las ideas que salgan, el debate lo haremos mejor todos juntos en la puesta en común. Las notas de cada grupo me las entregáis al acabar la sesión para incluirlas en la memoria.

Pensar porqué las mujeres se enganchan menos, más que para compararnos, es por si su experiencia tiene elementos de los que

pudiéramos aprender para evitar la droga u otras conductas que nos perjudican.

Uno de los participantes pregunta por qué volver a un tema que ya se vio en mayo. Les explico que hay gente nueva, que pretendo recoger la información y que opino que es la mejor forma de empezar algo que ahora va a tener continuidad.

Se dividen en los tres grupos que ya existen en el funcionamiento del centro y trabajan unos 20 minutos, transcurridos los cuales nos volvemos a juntar para la puesta en común.

PUESTA EN COMÚN (Aportaciones-Conclusiones por sectores)

SECTOR DE COCINA.

Responden a la pregunta: ¿Por qué se enganchan más los hombres?

Por ser más fuertes ante la violencia
Por carecer de sus necesidades (las de las mujeres) al nivel de sentimientos y afectividad.
Por estructura familiar. Tienen más libertad.
Por concepto de machismo que hay: el hombre trabaja y tiene más dinero, reuniones peligrosas.
Los hombres son más atrevidos a la hora de buscar colocarse.
El hombre vive para demostrar y no para demostrarse y no cubre sus necesidades afectivas, no puede demostrar miedo y nace con dependencia.
Por responsabilidad que tienen que asumir y por las presiones familiares.
El hombre se reprime su lado femenino.
La madurez del hombre es más tardía y por eso en los años de adolescencia es más débil.

SECTOR DE LAVANDERÍA

Han entendido que la pregunta era: ¿Por qué se enganchan menos las mujeres? Respuestas:

Las mujeres tienen menos dificultad para expresar los sentimientos, sobre todo por lo que la sociedad nos ha inculcado "si lloras eres mariquita", "el hombre es el fuerte y la mujer la débil" (mensajes).
Las expectativas marcadas sobre el hombre son mayores que las de las mujeres. Cuando este no llega a alcanzar la meta, la frustración y el fracaso son mayores.

La mujer es más responsable y luchadora que el hombre.
La mujer tiene más miedo que el hombre, vive más con lo que dirá la sociedad, no es que ella no quiera escapar o no lo necesite, sino que la sociedad la rechaza más que al hombre por el simple hecho de ser mujer.
Las mujeres son más independientes, el hombre es más dependiente, y eso nos hace sentirnos más infelices.
La mujer es más conformista y se ha delegado mucha más responsabilidad en el hombre.
Las mujeres aunque sea "rogando y despotricando" le dan salida a lo que piensan y sienten.
Las mujeres tienen más válvulas de escape que los hombres. El hombre del trabajo a su casa y la mujer tiene la telenovela, va de compras, habla con las vecinas y eso es un escape.
La mujer pide lo que necesita y el hombre da y hace lo que la sociedad le ha mandado a lo largo de su historia o vida.
La mujer es manipuladora, y el hombre complace y se vende más con esto la sensación de vacío e insatisfacción es mayor, necesita algo que lo tape.

SECTOR DE MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA.

Responden a la pregunta: ¿Por qué se enganchan más los hombres y menos las mujeres?

A/. Los hombres se enganchan más por:

Por la cultura que tenemos, no mostramos nuestra parte sensible y débil, nos crea insatisfacción.
El hombre se basa en la cultura de izquierda y no se muestra débil a la mujer.
Por los mensajes sociales que tiene: a ver quien aguanta más.
Por los mensajes: tenemos que sobresalir.
Drogas = Agresividad, violencia, "fuerza". Para ocultar sus sentimientos muestra esto.
Por tapar inferioridad.
Por que somos menos responsables.
Por que tendemos a escapar de los problemas y con la droga los tapamos.
El hombre vive para demostrar y no para mostrarse.
B/. Las mujeres se enganchan menos por:

La mujer vive para mostrarse y no demostrar.
La mujer tiene menos libertad que el hombre.
La mujer es más comunicativa.
Por lo mal visto que esta una mujer enganchada.
Por que es más responsable.
Por que a la mujer le importa menos aceptar que algo le da miedo.
Por que las mujeres valoran más su cuerpo y su vida.

COLOQUIO (Notas de las intervenciones)

Las mujeres rajan más.
Se ve peor una mujer enganchada, enseguida se piensa que es una puta.
Las mujeres son más orgullosas.
Ellas se lo piensan más.
Las mujeres se desenganchan por su cuenta. No necesitan venir a una comunidad terapéutica.
Se reprimen, pero la que se engancha es más viciosa y te arrastra.
Las mujeres son más inteligentes.
A ellas se les enseña más la prudencia y los hombres la autosuficiencia.
Ellas piensan más en el futuro.
Ellas son más comunicativas.
Cuando de pequeñas llegan a casa llorando se las consuela y si hace falta se las defiende. Si era yo el que llegaba llorando mi padre me mandaba a la calle y con la orden de no volver sin un puñado de pelo del que me había pegado, y me las tenía que ventilar solo.
Mi mujer y yo estábamos enganchados. Cuando se quedó embarazada ella lo dejó, porque íbamos a tener un hijo, pero yo seguí.
Al volver del trabajo ellas quieren hablar y ellos descansar, no quieren problemas.
Ellas tienen los limites más claros, más autocontrol. Tienen los mismos sentimientos, se enrollan pero se retiran y te dejan cachondo, son más responsables.
A ellas en casa se les da más cariño, ellos tienen más carencias afectivas. Ellas están más protegidas, o reprimidas, por los padres.
Si mi padre me quiere es que valgo.
La droga me ayuda a comunicarme, sin un porro no sé qué hablar.

ULTIMAS REFLEXIONES.

Podríamos decir que tener que demostrar que somos más atrevidos, fuertes, agresivos o violentos; tener que sobresalir o ver quien aguanta más, son atributos masculinos que equivalen a aumentar las posibilidades de engancharse.

Si además nos aferramos al modelo masculino tradicional para ocultar inseguridades, dependencias, sentimientos de inferioridad, dificultades de comunicación u otros sentimientos, iniciamos una huida hacia delante que impide la autocrítica y propicia la caída al vacío.

Cuando se dice que a ellas les importa más el qué dirán, me recuerda que, en la adolescencia, yo acusaba de lo mismo a mis padres, pero ahora, al mirar para atrás, veo que yo era más esclavo de la opinión de mis amigos, de mi pandilla, que ellos de la de nuestros familiares o conocidos.

Se afirma que a mayores expectativas mayores frustraciones ante el fracaso. Tal vez sea cierto, no obstante los jóvenes de hoy saben que aunque no estudien tendrán que trabajar y puede que esa certeza contribuya a que el índice de fracaso escolar sea tan alto entre los chicos. Las chicas intuyen que la única forma de ser económicamente independientes y evitar ser amas de casa, pasa por estudiar y se aplican más.

Hoy las expectativas de las chicas son mayores que las de los chicos de su edad y un problema es como incentivar a los jóvenes para que mejoren sus notas. Puede que al estar las chicas menos presionadas socialmente para "tener que ser" se sientan más libres para elegir y ese dato contribuya al éxito en los estudios.

Ser o no ser mariquita. A mucha gente le preocupa descubrir un origen genético a la homosexualidad y no pocas personas piensan que es de nacimiento, pero todas intentan, por si acaso, evitarla en sus hijos e hijas a través de la educación que les dan. Tal vez lo difícil sea explicar por qué hay que ser heterosexual en lugar de simplemente sexual.

¿Miedoso o prudente? Que diferente resulta nombrar de una u otra forma a la misma conducta. Valdría la pena tenerlo en cuenta a la hora de tomar decisiones o marcarnos objetivos.

No es lo mismo carecer de necesidades que no verlas o no expresarlas. Lo primero es infrecuente, lo segundo muy masculino.

No creo que exista un lado masculino y otro femenino, sino posibilidades que se potencian o se limitan. De hecho no conozco ninguna virtud o defecto que lo sea en un chico y no en una chica, o al revés.

Cuando se dice que la mujer es manipuladora y el hombre complaciente, no queda claro quien tiene el poder. Si llamamos poder a la capacidad de decisión sobre nuestros actos o los de los demás, el poder lo tiene el que "complace", porque puede no hacerlo. La manipulación, en este caso, solo sería la forma que tiene la persona sin poder real para conseguir lo que desea de quien si lo posee. Para que se entienda mejor tomaremos el ejemplo de la "ama de casa" o "reina del hogar", una figura con poder en el ámbito doméstico, un poder que se desmorona si se separa de su pareja y él decide no pasarle la pensión que ha de mantenerla a ella y a sus hijos/as. Conviene recordar que la protección casi siempre se da a cambio de sumisión es decir de obediencia.

No es lo mismo estar protegido que reprimido. La protección de los padres y las madres, si no es excesiva, favorece la autonomía y la libertad, mientras que el abandono y la represión las limita. Un ejemplo: el niño al que su padre vigila en el parque explora y se mueve con más libertad que al que abandonan, que se dedicara a buscar a su padre, o al que se reprime que no se moverá del banco.

Cuando se dice que ellas maduran antes hay que ser cuidadoso porque puede tratarse de un espejismo. Un joven de 18 años que gana para mantenerse suele ser más maduro que la chica que aspira a depender de él a través del matrimonio. Una romántica de 15 años que habla con chicos de 18 puede ser menos madura sexualmente que el joven de su edad que se dedica a jugar al fútbol, se masturba varias veces en semana y está a punto de tener su primera relación coital (de penetración).

En un estudio reciente de un colegio de Jerez salía que las actividades más masculinas eran el fútbol y los trabajos que exigían fuerza física, y lo más femenino jugar con muñecas y acicalarse (pintarse, peinarse…) Jugar con muñecas es entrenarse a cuidar, y para hacerlo bien hay que aprender a cuidarse, ponerse en el lugar del otro, y expresar los sentimientos. Los que somos padres tenemos una oportunidad de reeducarnos que no deberíamos desaprovechar.

De las cosas que habéis apuntado como más frecuentes en las chicas podríamos rescatar e imitar algunas: la prudencia, la responsabilidad, el autocontrol, los límites claros, pensarse las cosas, pensar en el futuro, valorar su cuerpo y sus vidas, hablar, ser comunicativos, decir lo que piensan y lo que sienten, pedir lo que necesitan, aceptar que algo les da miedo.

Una última cosa: Si son más conformistas por qué se habla del siglo XX como el de la revolución de las mujeres.

NOTA: Cuando hablo no escribo y luego no tengo claro si la memoria me funciona bien, esta parte se la pasaré por escrito a los participantes para que la puedan comentar.

SEGUNDA SESIÓN

INTRODUCCIÓN

Hago un comentario sobre los problemas de memoria con que me he encontrado a la hora de redactar la última sesión y les comento la conveniencia de grabar la evaluación que hagan durante la última sesión.

Alguno me recuerda que comente la posibilidad de repartirles copia de lo que fuera sacando, como parece que estaban todos interesados me comprometí hacerlo la próxima semana, les dije que citaré como coautores a todos los que hagan aportaciones o correcciones al texto.

También les propuse hacernos una foto colectiva para incluirla en la memoria.

Tras resumir los aspectos más significativos de lo que hablamos en la última sesión explique lo que íbamos a trabajar hoy y les di el siguiente texto para que les sirviera de guión.

TEMA ¿por qué los hombres no expresan sus sentimientos?

Para trabajar en grupos:

Hacer una relación de mensajes, experiencias, actividades y ejemplos en los que se vea como os han ido limitando o reprimiendo las emociones, los pensamientos o los sentimientos.

Ejemplos: Afectividad, ternura, sensibilidad, confianza, placer, pena, piedad, miedo, ira, rabia, agresividad, odio, etc.

Sería interesante que dividierais las respuestas en cuatro bloques:

1º En el pasado en la relación con otros hombres (padres, hermanos, amigos, compañeros, conocidos, etc).
2º En el presente con otros hombres.
3º En el pasado con mujeres (madres, hermanas, amigas, compañeras, conocidas, etc).
4º En el presente con mujeres.
5º Cualquier otra cosa que se os ocurra.

PUESTA EN COMÚN

SECTOR DE COCINA.

Mensajes del pasado

A/. Padres:

No vales pa na.
Los hombres no lloran.
Qué, eres tonto o no te enteras.
Las mujeres vienen preñas y los hombres no.
No sabes hacer nada.
No sirves ni para esconderte.
Estudia y sé alguien en la vida.
Llora como una mujer lo que no consigues como un hombre.
¿Quieres llorar con razón?
No sabes, no puedes.

B/. Otros:

Señoritas, que no tenéis cojones (en la legión).
Eres un cobarde.
Si no le curras al líder eres un moñigón.
Serás calzonazos, sí estas enchochado.

C/. Madres:

Como se lo digas a tu padre veras.
Sé bueno.
Que borrico, eres igual que la familia de tu padre.
Cállate y no te metas en el ajo.
En la calle callar y andar.
Eres igual que tu padre, guapo.
Que bonito eres.
Vas de chulo por la vida y lo que eres es un cabrón.
Mensajes del presente.

A/. Padres:

No vales pa na.
Los hombres no lloran.
¿Qué eres un tonto o no te enteras?

B/. Madres:

Como se lo diga a tu padre veras.
Sé bueno.

SECTOR DE LAVANDERIA (muchos mensajes los acompañan de reflexiones).

Mensajes del pasado.

A/. Padres:

Tú no pelees y sé bueno, que si van a venir a pegarme.

B/. Padre:

El que te pegue, tu le pegas, no te quedes quieto. (Rabia).
A los padres no se les replica. (Libertad de expresión).
A las niñas no se le pega que eso es de mariquita, hay que cogerle el coño. (Pensamiento machista, utilización).
El hombre en el trabajo y la mujer en casa. (Reprimir la elección).
El día que sea mayor sabrás lo que es criar un hijo. (Reprimir, rabia, odio, agresividad, etc).
No vas a ser capaz de alimentar una familia. (Incapaz, inutilidad).
Cuando tu necesites llorar, llora. (Ternura, sensibilidad).
Cuando alguien te haga daño hazle un bien. (Nobleza, ternura).
Las que lloran son las niñas.

C/. Madres:

Mira que no vales ni para el sol ni para el agua. (Desvalorización, inutilidad, inferioridad).
Este niño cada vez que toca algo es para hacer daño.
Madre solo hay una y padres muchos. (Obligación a querer).
El que te pegue, aunque sea más grande que tu, coge un palo. (Rabia, agresividad).
La venganza es un plato frío. (Olvida, pero perdonar nunca).
Como vengan a quejarse de ti te mato. (Reprime la rabia y te obliga a ser complaciente).
Cuando te llame un extraño, no le hables. (Te hace no relacionarte

con la gente y te hace desconfiar).
Maricón el último. (Tienes que ser el primero).

Mensajes en el presente.

A/. Hombres:

Tanto tienes, tanto vales.
Yo lo que hubiese querido es enseñarte a trabajar como tus primos.
Donde hay patrón no manda marinero.
Cuando estés trabajando agacha la cabeza y se bueno.
Tú no pelees, no te metas en líos.
El que fuma es un hombre.
Mientras duermas aquí, harás lo que yo diga.
Tu sigue allí, en la comunidad terapéutica, que estas muy bien, estas muy gordito. (Inferioridad).
En la calle, la ley de la selva.

B/. Amigos:

Experiencia de que el que va de frente se le respeta.

C/. Mujeres:

A las mujeres lo que le gusta es un hombre que llore (Debilidad, ternura).

SECTOR MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA.

Mensajes del pasado.

A/. Hombres:

A mal tiempo buena cara. (No expresar cuando tienes problemas. Fomentando imagen de que nada nos afecta).
Los hombres (o los machos) no lloran. (Nos reprime nuestra parte débil).
Cállate la boca que vas a cobrar. (No expresamos lo que sentimos).
A las personas mayores no se les rechista. (Nos reprime el saber expresar lo que sentimos a la autoridad).
Hay que tener dos huevos como los hombres, no cómo las mujeres. (Nos reprime afectividad, debilidad, sensibilidad).
No te da vergüenza lo grande que eres y no vales para nada. (Mensaje de inutilidad).
Los hombres tienen que ser fuertes. (Nos reprimen la parte sensible).

B/. Mujeres:

Desgraciadito de la mujer que te toque. (Frustración en relación de pareja).
No vales ni para comer pan de coño. (Igual)
Cuanto más corras más te doy.
Prefiero cuatro hembras que tenerte a ti. (Desvalorización).
Mensajes en el presente.

A/. Hombres:

Con la edad que tienes y no sirves ni para estar escondido. (Mensaje de inutilidad e incapacidad).
Tú parece que no eres hijo mío. (Mensajes en los que no se siente querido, desvalorado).
No vales ni para comer. (Mensaje de desvalorización, inutilidad y fracaso).
Mientras más grande más tonto eres. (Igual).
No me fío de la mitad de la cuadrilla, y eran un padre y un hijo. (Desconfianza, no querido, no afectividad).
Todo el día matando tontos, y venga tontos al mundo. (Inutilidad).
Té estas comiendo el pan del guarro.

B/. Mujeres:

Solo vales para estar ciego.
Hay más perros de dos patas que de cuatro.
Prefiero que te hayas muerto hijo de la gran puta.
Tu venias para marques. (Flojo, inútil).
Prefiero tener un mariquita que un yonki.
Prefiero meterme a puta que estar con un yonki.

COLOQUIO (Notas de las intervenciones):

Se exige aparentar lo que no eres para no parece un amargado: no me pasa nada, a mal tiempo buena cara.
Tú te lo guisas tú te lo comes.
Si tienes problemas con la novia: Hay más mujeres que botellines.
Me han hecho ver que soy más que la mujer.
No hay que mostrar debilidad.
Nos reprimen los sentimientos.
Nos acusan de incapaces, de fracaso.
Estamos desvalorados.
De la frustración en la pareja. Nos crean sentimientos de

culpabilidad: "me tenía que haber muerto en el parto".
Cría cuervos y te sacaran los ojos. Cría cuervos y tendrás más.
Mejor solo que mal acompañado.
Maricón el último.
Madre solo hay una, padres?
No te fíes ni de tú padre.
Como se lo diga a tu padre veras.
Eres igual que tú padre "guapo".
Eres tan duro como tu padre. De chico, cuando mi madre me decía esto yo me sentía orgulloso).
De niño el padre es el ídolo.
Mi padre me pegaba poco o nada y mi madre mucho, pero lo de mi madre no me dolía y a mi padre le temía.
A mí me pegaba mi padre y el cariño lo recibía de mi madre.
Mí padre me pegaba dos o tres veces por semana con una cámara de bicicleta y yo me liaba las piernas con toallas. Entonces él me pegaba en los hombros y el cuello.

ULTIMAS REFLEXIONES:

A los hombres se nos exige el éxito y se nos reconoce en la medida que los conseguimos. Lograrlo implica desconfianza, competitividad y aislamiento (soledad).
Es curioso que la frase esa de "llora como mujer lo que…" se atribuya a la madre de Boabdil, cuando ella si supo defender Granada. En cualquier caso se refiere a una supuesta superioridad masculina en temas como el valor, la guerra, etc.
Para responder a una agresión, para defenderse hay que desarrollar, como mínimo, el mismo nivel de violencia que el agresor. El tema lo desarrollaremos el próximo día.
Pasado el momento la venganza no suele compensar. Muchos hombres prometen en la mili apalear al sargento cuando se licencien y son contados los que más tarde llegan siquiera a considerarlo. No vale la pena, implica riesgos y la venganza ha perdido su sentido.
Un problema de reprimir los sentimientos es que se acaba atrofiando la capacidad de recuperarlos y expresarlos. Al niño que le exigimos que no llore, de mayor no podemos acusarlo de poco afectivo si no lo hace cuando la situación lo requiere. Le será difícil entender que a las mujeres les guste un hombre que llore. Una cosa buena del Rey de España es que llora en público con bastante facilidad.
Si formuláramos la pregunta ¿cómo te llevas con tu padre? Seguramente el tema daría mucho de sí. Sea como fuere el padre es

una figura de referencia inevitable para lo bueno y para lo malo. Cuando nos amenazaban con contarle algo le estaban reconociendo una autoridad de la que la madre era la representante. El amor del padre parece condicionado a nuestra capacidad para satisfacer sus expectativas. Se dice que muchos hombres se pasan la vida intentando conseguir su reconocimiento. Presente o ausente es nuestro primer modelo de cómo a de comportarse un hombre en la calle y el hogar. Que la madre nos compare con él para destacar lo malo nos da idea de una relación de pareja bastante chunga.
Cuando nos dicen "no te fíes de los desconocidos", nos están diciendo (implícitamente) "fíate de los conocidos", que son los que nos dan la mayoría de los palos. Lo razonable, en el caso de los conocidos, seria no fiarse de ninguna conducta que despierte nuestras sospechas y comunicarlas al padre o la madre con la seguridad de ser creídos y apoyados.
El rechazo a la homosexualidad esconde el miedo a ser homosexuales y que esto se manifieste si no estamos permanentemente demostrando nuestra virilidad. La homosexualidad se nos ha presentado como lo contrario de la masculinidad pese a que la mayoría de los gais pasan desapercibidos y no tienen nada de afeminados, o que su estética de los últimos tiempos apunta a una imagen híper virilizada. En definitiva lo que se persigue es que no cuestionemos el modelo masculino tradicional. Que cínica esa idea de que el chapero no es maricón pese a empalmarse y disfrutar de las relaciones que mantiene a cambio de dinero. Solo se le entiende desde la necesidad de ser una u otra cosa, de verlo como opciones incompatibles.
Cobarde, no tienes cojones, hay que pegarle al líder, etc. son mensajes que no paran de incidir en la necesidad de demostrar tanto valor como el que más. Vale la pena considerar que el héroe no lo quieren ni en los ejércitos, porque es un irresponsable al que le ha salido bien, no alguien en quien se puede confiar una misión seguros de que se limitará a cumplir sus objetivos, sin poner innecesariamente en peligro la seguridad de nadie.
Se nos dice que nuestra cultura cultiva y valora el amor pese a no ser siempre cierto. En las relaciones con las mujeres cualquiera puede descuidar un tiempo a los amigos para ligar con la chica que pretende, pero se confía en que una vez efectuada la "conquista" vuelva a la pandilla, si tarda en hacerlo empiezan las frases del tipo "estas enchochado".
Nadie cree que el valor de una persona dependa de su dinero, pero

sería ingenuo ignorar que abre muchas puertas y permite conseguir muchas cosas. Seguramente el truco está en saber ser feliz con lo que se tiene sin dejar por ello de aspirar a mejorar la propia posición, aunque no a cualquier precio.
Son muchos los mensajes de obediencia a la jerarquía de parentesco, edad, o cargo, que tienen como objetivo saber que nos movemos en un mundo jerarquizado, pero que también pretenden una obediencia ciega, que busca anular nuestra capacidad crítica y que tomemos decisiones contra corriente. Aunque tengamos que obedecer (por diversos motivos), es vital saber lo que nos lleva a actuar así. Los mayores solo tienen más años y el respeto que merecen es el que se derive de alguna incapacidad o que se ganen con su conducta.
Es cierto que en la calle rige la ley de la selva pero el concepto de fuerza a lo último que se refiere es a la física. Fuerte es el rico, el poderoso, el que usa en su beneficio las leyes o sus resquicios, y con demasiada frecuencia (por desgracia) quienes no tienen compasión. Los fuertes físicamente solo son importantes en ambientes marginales, incapaces de enfrentarse con alguna posibilidad de éxito a los auténticamente poderosos.
Frente a la fuerza lo único que podemos oponer es el trabajo en equipo, pero para conseguirlo es necesario confiar en otros. La soledad lleva al aislamiento y este a la destrucción. No es verdad aquello de mejor solo…, o lo de no te fíes ni…, no podemos vivir sin confiar en alguien y el amigo ideal no existe, porque nos movemos en relaciones fluctuantes en las que se dan niveles relativos de disponibilidad y compromiso.
Una última cosa: Mientras duermas en mi casa… La verdad es que pueden ser injustos pero tienen razón en una cosa. Mientras dependas de alguien no eres independiente, luego no eres adulto. La adultez real la determina precisamente la independencia económica y una vida autónoma.

TERCERA SESIÓN 6/7/00 (Asisten 22 usuarios y 1 educador)

INTRODUCCIÓN

Empiezo con una reflexión sobre lo curioso que resulta que en los grupos salga cantidad de temas en relación con los sentimientos y que la puesta en común hablemos de ellos de forma bastante frívola.

Se trata de mensajes que han marcado lo suficiente como para que se recuerden de forma traumática, pese a lo cual al tratarlos en público tenemos necesidad de distanciarnos a través de las bromas y

las risas. Cuando estamos juntos volvemos a aparentar que estas cosas no nos afectan ni nos han marcado tanto como pudiera pensarse. Seguimos intentando dar imagen de fuertes a pesar de tratar sobre problemas que afectan a la mayoría y que el éxito de la rehabilitación depende en parte de cómo los resolvamos.

Les cuento que existe una propuesta de entrevista reportaje de Pilar Nieto, del Diario de Jerez, sobre el trabajo con hombres.

TEMA. Masculinidad y violencia.

Para trabajar en grupos:

1ª/. Si habéis sido testigos o víctimas de actos violentos en el hogar, durante la infancia o la juventud, explicar: quien la practicaba y quienes eran las víctimas. Por qué se recurrirá a la violencia y que se quería conseguir con ella.
2ª/. Cuales eran lao tipos de violencia más frecuentes en el colegio y/o en el instituto.
3ª/. En el barrio o la pandilla qué violencia se practicaba y conque fines.
4ª/. Cuál es la relación entre las drogas y la violencia.
5ª/. Describir tipos de violencia en los que hayáis participado en la juventud y la adultez
6ª/. Para qué sirve realmente la violencia.
7ª/. Existen diferencias, en general, entre la violencia que practican los hombres y la que protagonizan las mujeres. ¿De qué tipo?.

PUESTA EN COMÚN

SECTOR COCINA.

1ª/. A/. La practicaba mi padre, la víctima era yo, mi hermano y mi madre.
Mi madre, era yo la víctima.
Mi hermana.
B/. Para que no me metiera en problemas.
Para que ayudara en casa.
2ª/. Echándonos a pelear con los más grandes.
Por las niñas y para defender a todas.
Física y psíquica.
3ª/. Hacíamos peleas entre pandillas (la ley del más fuerte) y distintas ideologías.
Por distinta opinión de razones.

Por pagar el cabreo que tenía en casa.
4ª/. La droga fomenta la violencia.
Con efecto de pastillas pegaba, avasallaba y robaba para conseguir dinero.
Con la droga pierdes miedo, respeto y dignidad.
Con el síndrome no miras a quien haces daño..
5ª/. Para tapar el miedo.
Para defenderme y desahogar sentimientos.
Para hacerme respetar y para creerse que era más hombre.
6ª/. Si, los hombres física y las mujeres psíquica.

SECTOR LAVANDERÍA

1ª/. Practicaba: mi madre y las víctimas mis hermanos
Practicaba mi madre y la víctima yo.
Mi madre la practicaba para corregir lo golfos que eran mis hermanos y recurrir a la violencia por experiencias vividas en sus infancias, y porque no le han enseñado de otra manera. También la usaba para que aprendiera ha distinguir entre lo que se podía hacer y lo que no.
Mi padre le practicaba y las víctimas mis hermanos, mi madre y yo.
La practicaba para imponer su dictadura.
Mi madre la practicaba y yo la víctima. La utilizaba para doblegarme, porque yo me imponía, y lo hacia ella para que yo viera lo que está bien y lo que está mal.
Mi padre la practicaba y mi madre la víctima. La utilizaba para hacerle daño rompiéndole las cosas que a ella le gustaban.
Mi padre a mi madre le decida estate callada que no te enteras de nada (violencia verbal).
2ª/. (En el colegio). Pelearme con mis amigos, violencia verbal, provocaciones.
Abusos de los maestros: con tortas, palos, cañas, las reglas, humillaciones, castigándonos en la pared con los libros en cruz y de rodillas. Desvalorización con lo de que no vales para estudiar.
3ª/. Para ser el líder de la pandilla, para imponer la ley en la calle, para que mi pandilla fuera la más fuerte.
Para ganarte el respeto de los demás, para darte de más importante.
Le pegaba al más débil para taparte lo que hacían los fuertes con uno.
4ª/. La droga te hace perder el miedo a las consecuencias y darte más valor para enfrentarte a las cosas.
Y cuando estas drogado pierdes la sensación de miedo y te sientes más fuerte.

5ª/. Partir escaparates, pinchar ruedas, pegarles a los homosexuales y gente de distintas razas, con las mujeres, meterte con los viejos, robar intimidar, aprovecharse de los débiles.
6ª/. Para defenderte y para salirte con lo que quieres conseguir (Aunque realmente no tiene ninguna utilidad).
7ª/. La mujer habla mucho y pega poco, pero guarda más rencor.
El hombre utiliza la violencia con la fuerza, es la forma de imponer respeto.

SECTOR DE MANTENIMIENTO

1ª/. Mi padre se volvía agresivo, cuando llegaba cabreado tiraba la comida y pegaba voces (violencia verbal), las víctimas eran mi madre, mis hermanos y yo. Yo creo que lo hacía porque era la forma que se daba a respetar, imponer su autoridad.
Mi padre era agresivo cuando insultaba a mi madre: qué coño has hecho con los bolsillos del pantalón que por tu culpa he perdido seis o siete mil duros de la venta del pescado y encima la maltrataba tirándole los vasos. Porque él se gastaba el dinero jugando a las cartas y culpabilizaba a mi madre justificándose con que los bolsillos eran muy chicos. Para que supiésemos que él era el que mandaba.
2ª/. (En el colegio). Utilizábamos la violencia para jugar a las bandas y para ser los intocables del colegio.
Yo le tiraba petardos para que la maestra se asustara en las clases y en el recreo llenábamos bolsas de arena para tirárselas a los demás. No nos importaba donde les diera.
Jugábamos al "abejorro" dándole tortazos bien fuerte.
3ª/. En el barrio con la pandilla jugábamos a pelear barrio contra barrio. Se trataba de ir a buscar pelea con los otros barrios. Pobre del que cogiera solo.
Me juntaba con otro amigo para pegarle a otros niños, les pegábamos con las cañas, era un montón de malo.
4º/. Cuando te comías dos o tres pastillas te volvías loco buscando pelea. Te daba igual lo que hicieras.
Yo me ponía "encocao" y era el más fuerte, podía con todo.
Cuando estas "enmonao" no miras nada, te da igual lo que sea solamente para buscar para la droga.
5ª/. En la juventud: Ser el que destaca, el más fuerte, el más vacilón, el jefe de la pandilla.
Adultez: Imponer tu autoridad, imponer respeto, ser intocable.
6ª/. Para imponer tu autoridad.

Para transmitir miedo.
7ª/. La del hombre es física y la de la mujer verbal

SECTOR LIMPIEZA.

1ª/. Madre: palos a hijos.
Padre: con un hermano (palizas).
Violencia psicológica, humillaciones verbales.
Padre.
Recurrían a la violencia para cambiar actitudes y comportamientos.
Y no saber posicionarse con roles de autoridad.
2ª/: Verbales: amenazas e intimidaciones. Ejemplo: cuando salgas al recreo…, después de clase…, quitarles el bocadillo, el bollicao, etc.
3ª/. Peleas a golpes: ponían y marcaban los territorios y los líderes.
4ª/. La violencia es igual: fuerza, intimidación, superioridad.
Drogas igual a seguridad, popularidad, "respeto" (en negativo).
5ª/. Peleas, robos, asaltos a domicilios, uso de armas de todo tipo, guerrillas de barrios, etc.
6ª/. Nada.
En negativo para ser respetado vayas por donde vayas. Obtener poder económico o social, gente que te respalde, que te respeten en general, ir seguro.
7ª/. El hombre física y la mujer psíquica (chantajes).

COLOQUIO (Notas de las intervenciones):

Los hombres lo arreglamos todo a puñetazos.
Las mujeres no, pero nos hacen más daño, son más peligrosas. (te dejan de hablar, te hacen chantaje emocional, te mandan a dormir al sofá…)
El hombre da un puñetazo en la mesa o mira a los hijos de forma que les mete miedo.
En casa la madre es más violenta (algunas voces de asentimiento).
Mi madre coge el palo de la fregona y no se corta (me cago).
De crió no entiendes.
Lo físico duele en el momento, lo psicológico deja secuelas.
Lo físico a veces también. Todo depende de lo fuerte que te peguen.
La madre te pega y más tarde te acaricia, pero el padre no se acerca.
Tu madre te pega pero sigue ahí, pero a mi padre que pasa poco tiempo en casa le tengo más miedo.
La madre pega más pero si te amenaza con cuando venga tu padre…, te cagabas.

Mi padre me decía: "si té cojo te mato" o "miedo me da cogerte" y yo me meaba.
Mi padre no me ha tocado y le temía, mi madre si y la provocaba.
Mi padre todavía me impone, me da miedo.
Mi padre me cogía por los cojones y me levantaba en peso.
Mi madre me obligaba a ir para que mi padre me pegara.
Duele más que te pegue tu padre porque no esperas que lo haga.
Mi padre me ha pegado una vez en la vida (voces de asentimiento).
También hay una violencia de los hijos hacia los padres: a mí me temen, temen mis enfados.
Solo por engancharme, cuando llego a casa, eso es violencia.
Cuando les digo "si quiero me mato", eso es violencia.
Cuando avergonzaba a mi madre en el colegio porque la llamaban para quejarse de mi conducta.
Es para llamar la atención.
No, es para conseguir las cosas.
Yo fui un niño mimado, sin límites y a los 16 ya no pudieron ponérmelos.
Por mucho que fuera el mono siempre supe lo que hacía. Ejemplo: acostarme con una mujer que no quería hacerlo.
Yo no, abro el monedero y no coges mil sino todo. Ya verás cuando vuelvas que pasa.
Yo abro el monedero, cojo diez mil, cambio en la tienda, tiro ocho mil por la ventana y me llevo dos mil. Sé lo que hago.
Enganchado siempre se habla de batallitas.
El mono me daba ganas de pelea, y no miraba a quien le pegaba, pero la droga me las quitaba.
Las pastillas es la droga que más fomenta la violencia y menos memoria te deja de lo que has hecho, por ejemplo para conseguir dinero.
La violencia se usa mucho para tapar el miedo y desfogar.
A veces me pegaba para defender a las niñas.
La violencia esta en al educación, en los juguetes y en los dibujos animados.

ULTIMAS REFLEXIONES:

Hay padres que no diferencian la autoridad del maltrato.
La violencia siempre se usa para imponer cambios y uno de los usos más extendidos y legitimados es el que se hace de ella en educación.
Nada predispone más a la violencia como el hecho de haber sido víctima o testigo de su uso durante la infancia, sobre todo en el amito

familiar. Aunque quienes la usan de mayores son muchos menos de quienes la sufrieron de pequeños, lo que demuestra que no existe una simple relación de causa-efecto, que la gente mejora los modelos aprendidos y que en última instancia depende de la voluntad, siendo por tanto una acción de la que se es siempre responsable.
El aprendizaje del uso de la violencia se desarrolla durante la infancia y la pubertad, en lo social (colegio, pandilla) y llega a ser realmente peligrosa a partir de la juventud.
La pandilla es el lugar donde demostrar, y demostrarse, que se es digno del reconocimiento del grupo de iguales
Es cierto que la violencia psíquica puede dejar huellas imborrables, pero convendría no olvidar que la violencia física conlleva siempre e inevitablemente la psicológica y dejar los dos tipos de huellas.
En la mayoría de las intervenciones de la policía local de Jerez, en la zona de la movida, durante el año 1998, a causa de peleas, los que pegaban o recibían los golpes eran hombres, entre las causas casi siempre aparecía la defensa de una mujer. Es más que probable que de haber estado sola, esa mujer se hubiera quitado de encima al pesado de turno sin necesidad de recurrir a la violencia física. Hay que ver la manía de los hombres de partirse la cara por "sus" mujeres, como si ellas no supieran solucionar sus problemas, como si no salieran de casa sin la compañía de un hombre que las proteja. Parece más bien que en lugar de defenderlas a ellas estamos defendiendo nuestro honor, frente a cualquiera que se haya atrevido a meterse con una chica que esta bajo nuestra protección. No olvidemos lo dicho en días anteriores sobre que siempre exigimos sumisión a cambio de protección.

CUARTA SESIÓN 13/7/00. (Asisten 23 usuarios y 1 educador)

INTRODUCCIÓN

Esta semana he estado desbordado de trabajo y no he tenido tiempo de pasar a limpio la sesión anterior ni, por tanto, de traer el resumen de las cosas que se me suelen ocurrir cuando hago los deberes, os pido disculpas por ello y prometo compensaros la semana que viene.

El otro día me preguntaron si había mucha diferencia entre trabajar con vosotros o hacerlo con otro grupo de hombres. Respondí que vuestra relación con las drogas o la existencia de un porcentaje mayor de lo habitual de quienes habían crecido en un hogar violento, pero que las reflexiones eran comunes a la mayoría de los grupos de hombres que deciden abordar estos temas.

Os recuerdo que a las 18´30 vendrá una periodista del Diario de Jerez a haceros unas preguntas y unas fotos, no es obligado salir en las fotos ni hacer declaraciones, pero me parece interesante el reportaje para cambiar la imagen que la sociedad tiene de las personas que están en una comunidad terapéutica como esta.

TEMA: Modelos Sexuales.

Para trabajar en grupos:

1ª/. ¿En la sexualidad a qué le das más importancia? (Respuestas jerarquizadas).
2ª/. ¿Qué problemas le veis a la sexualidad masculina?
3ª/. ¿Cómo afectan las drogas a la sexualidad?
4ª/. ¿Qué os parece el preservativo?
5ª/. ¿Qué dificultades imagináis que pueden surgir en la sexualidad sin drogas?
6ª/. Cualquier duda que queráis que os aclare.

PUESTA EN COMÚN

SECTOR DE COCINA.

1ª/. Placer, Excitación, ternura, morbo, compenetración, cariño, penetración, afectividad, fantasía, amistad, etc.
2ª/. Que hace falta otra persona.
Eyaculación precoz.
Problemas de erección en sitios inadecuados.
Dependencia.
Que no te excites.
3ª/. No llegas o cuesta trabajo llegar al orgasmo.
4ª/. Es un corta rollos, pero es necesario.
Se pierde sensibilidad, pero es eficaz.
5ª/. Eyaculación precoz y la timidez.

SECTOR DE MANTENIMIENTO

1ª/. Placer, confianza, amor, sensualidad.
2ª/. Que las sensaciones solo están en el pene.
Que nos excita más tocar que nos toquen.
Que cada vez que queremos no podemos practicar el sexo, son las mujeres las que deciden.
Que cuando le coges el gusto te crea dependencia.
3ª/. En la eyaculación, la retrasa, incluso no la hay.
Pierdes sensibilidad.

Pierdes apetencia.
Se pone morcillona.
No sientes placer.
4ª/. Un coñazo, porque disminuye la sensibilidad.
Imprescindible para prevenir enfermedades y embarazos.
Un coñazo cuando una pareja es estable y quiere tener un hijo.
5ª/. Insatisfacciones por reprimir sentimientos, movimientos y deseos.

SECTOR LIMPIEZA

1ª/. Ternura, caricia, sonrisa, mirada, unión, placer, amor, confianza, comunicación, gusto, etc.
2ª/. Machismo: no expresar sentimientos, no dejarse sentir emociones, placeres o gustos, reprimirse, etc.
3ª/. Cierra la puerta a los sentimientos.
Anula a la persona en todos sus aspectos.
4ª/. Seguridad, barrera (a veces).
5ª/. No disfrutarla en todos sus aspectos: amor, deseo, amistades, etc.
Falta de seguridad, confianza, de hacer lo que realmente quieres...
6ª/. ¿Por qué son más imaginativas las mujeres a la hora de tener relaciones sexuales con los juegos eróticos?

SECTOR LAVANDERIA

1ª/. Amistad, cariño, respeto, confianza, comunicación, placer, unión, humildad, variedad, improvisación, etc.
2ª/. La insatisfacción por no cumplir tu objetivo.
Que el hombre verdaderamente se siente lleno cuando la hace disfrutar a ella.
La desesperación cuando tiene complejos de inferioridad.
Le falta el orgasmo múltiple.
3ª/. Te impiden tener orgasmos. Heroína.
Te empalmas pero no te corre. Heroína.
No se te pone tiesa. Cocaína.
La falta de apetito sexual.
4ª/. Previene un montón de enfermedades.
Quita sensibilidad y la naturalidad al acto sexual. Algo práctico.
No deja embarazada a la mujer cuando los dos no lo desean.
5ª/. Afrontar los complejos, eyaculación precoz, miedos vergüenza si no la dejas satisfecha.

COLOQUIO (En esta ocasión vemos pregunta siguiendo el orden)

Se empieza con dos debates: 1º La sexualidad implica necesariamente sexo o podemos considerar sexualidad regalarle un libro o una flor a un hermano. 2º La sexualidad se refiere solo a la búsqueda de placer con otra persona o incluye la masturbación.

Respecto al primero se concluye que lo que diferencia el amor fraterno del sexual es la existencia o no de deseo erótico, del deseo de contacto sexual.

Habida cuenta que la sexualidad se vive desde el nacimiento hasta la vejez, aunque se manifieste de forma distinta en cada época o circunstancia, por supuesto incluye la masturbación. El fin de la sexualidad el la realización de un deseo y la búsqueda de placer, aunque en la sexualidad en pareja sea deseable que se den algunas condiciones (amor, ternura confianza…) para que su disfrute sea mayor.

Se comenta que la posibilidad de que el encuentro sexual no salga según las expectativas es mayor cuanto más te importa la mujer con la que te relacionas. A mayor interés más inseguridades.

Hablan mucho de cómo afecta el machismo a las relaciones sexuales:

Lo ven en la falta de expresión de los sentimientos, en la represión de los mismos y en cómo, a veces, se demuestran las emociones por medio de la brusquedad.

Dicen que a la cama se va a cumplir y que cuando ella disfruta, más que alegrarse por ella lo que se alimenta es el propio ego. Las primeras veces se suele buscar la nota. "Si disfruta repite". En las relaciones estables nos conocemos y ya no es tan frecuente que busquemos un diez de nota. Yo pensaba que si ella disfrutaba, cubría sus necesidades y no buscaba fuera el mes que estaba sola.

Intervengo para aclarar que nadie es capaz de cubrir todas las necesidades de nadie y que los motivos por los que tanto los hombres como las mujeres tienen relaciones con personas distintas a sus parejas habituales tienen que ver con que el deseo es múltiple y con otro montón de razones personales.

Sobre la dependencia sexual masculina del pene, comentamos que es un órgano (que no un miembro) sobre cuya erección no ejercemos control voluntario y hablamos de la dificultad de la mayoría de los

hombres para disfrutar de otras partes del cuerpo (orejas, cuello, pezones…)

Les explico algunos ejercicios masturbatorios que pueden hacer, para adquirir las destrezas básicas necesarias que les ayuden a evitar o superar la falta de control eyaculatorio, que padecen o pueden padecer cuando reinicien sus relaciones sexuales.

Con relación a la capacidad de algunas mujeres para tener orgasmos múltiples y un comentario sobre el punto G, les aclaro la diferencia entre orgasmo y eyaculación, la función, localización y posibilidades de la próstata, así como las dificultades masculinas para estimular una glándula a la que se accede a través del ano.

Las relaciones con las mujeres no se tienen cuando ellas quieren sino cuando se coincide en el deseo y se comparte la decisión. Siempre que escucho de una pareja en la que él siempre tiene ganas y ella nunca o casi nunca, lo primero que pienso es que ella no suele tener orgasmo en sus relaciones sexuales de penetración.

Como el tema se sigue comentando les aclaro la similitud entre la respuesta sexual de la mujer y la del hombre, la necesidad de que la estructura del clítoris (no solo el glande o la pipa) sea adecuadamente estimulada y la conveniencia de que el hombre más que ser el protagonista intente ser el complemento. Si de lo que se trata es de que la mujer orgasme, lo razonable es suponer que ella conoce (o puede aprender a conocer) cual es su proceso de excitación, el estimulo, la presión y el ritmo que lo favorecen. Es por tanto ella la que con más garantías de éxito puede dirigir y protagonizar el proceso que le lleve a conseguirlo. Si desea hacerlo al tiempo en que se da la penetración lo lógico es que sea ella la que indique cuando quieres ser penetrada o se introduzca el pene en la vagina y marque la secuencia del encuentro. Cuando falta habilidad la posición que le asegura mayor libertad de movimientos es ella encima.

A raíz de un comentario sobre las mujeres ninfómanas (de una me tuve que escapar por la ventana), explico que tradicionalmente se ha llamado ninfómana a la mujer deseante, al equivalente al Don Juan o al ligón en los hombre. Se ha tratado de una consideración social que la psiquiatría trato como enfermedad mental. Más complejo es el tema actual de la adicción al sexo.

Conocen mejor que yo los efectos no deseados de las drogas sobre la sexualidad y apuntan que la tentación de recurrir esporádicamente a ellas para relacionarse sexualmente tiene que ver con la intención de superar inseguridades, vergüenzas, complejos, timideces o evitar la eyaculación. En el caso de la heroína "he llegado a tener que fingir la eyaculación para que mi pareja no notara que estaba drogado.

NOTAS:

Durante la última de la sesión está presente el director del programa Proyecto Hombre, Luis Bononato.

Al acabar Pilar Nieto (periodista) y Daniel (fotógrafo) hacen un reportaje del taller que sale publicado en el Diario de Jerez el domingo 16 de julio de 2000 (pág. 16).

QUINTA SESIÓN 20/7/00 (Asisten 20 usuarios y 1 educador)
INTRODUCCIÓN.

Les explico que la memoria y los certificados de asistencia (para los que han participado al menos en tres sesiones) los tendré a mediados de septiembre. Me hace falta la lista de participantes para hacerles el certificado y saber quiénes están interesados en la memoria para hacérsela llegar aún cuando ya no estén en la Comunidad.
¿Que os pareció lo que salió en el Diario de Jerez?

De la sesión sobre masculinidad y violencia me quedaron por comentar algunas cosas:

No salió ningún caso en que el padre fuera la víctima de la madre, pese a haber bastantes al revés y ser frecuente que a los hijos les pegaran los dos.

Al padre se le suele temer más porque es una figura menos presente, más distante, menos afectiva y capaz de ser mucho más violento.
Al educar con la violencia la mostramos como un instrumento eficaz no solo con motivos pedagógicos.

Creo que más que la droga (o el mono) lo que fomenta la violencia es la necesidad de dinero para adquirirla y la eficacia de la propia violencia para conseguir el dinero.

De la última sesión: modelos sexuales. Algunas consideraciones:

La sexualidad sin drogas es la sexualidad, con todas las ventajas e inconvenientes de cualquier situación real, en la que además hay que ponerse (si es en pareja) de acuerdo con otra persona.

Una actividad para la que no se nos ha educado y por tanto nos falta información.

Una vivencia que nos esclaviza cuando nos la presentan como la cosa que inevitablemente más tenemos que desear para sentirnos viriles.

COLOQUIO

Cuando te drogas te muestras como eres o todo lo contrario.
La violencia tiene que ver más con la cocaína.
La droga potencia la violencia, sobre todo si te provocan.
En cualquier caso te altera el sistema nervioso.
La violencia es tuya, por eso eliges el rival.
La droga te da más seguridad o al menos pierdes la sensación de miedo.
La primera violencia asociada a la droga es la autodestructiva.
La violencia no la genera la droga sino el mono.
El miedo no se pierde, vas cagado.

TEMA: CUESTIONANDO LOS MODELOS MASCULINOS.

Para trabajar primero individualmente y luego en grupos:

1ª/. ¿Cuáles son las características del modelo masculino tradicional que más te han perjudicado?
2ª/. ¿Qué tienes que cambiar para dejar la droga y rehabilitarte?
3ª/. ¿Cuáles de esos cambios te obligan a revisar el modelo masculino aprendido?
4ª/. ¿Qué cosas del modelo masculino tradicional piensas que te son las más difíciles de cambiar?
5ª/. ¿A qué temas te hubiera gustado que le hubiéramos dedicado más tiempo?
6ª/. Se te ocurre algún tema que no hayamos tratado y convendría haber incluido (Para meterlos en otra ocasión).
7ª/. Haz una valoración del taller:
A.- Qué es lo que más te ha gustado.
B.- Qué es lo que menos.
C.- Qué es lo que destacarías de lo que has aprendido.
D.- Qué es lo que más te ha llegado.

E.- Que te hubiera gustado modificar.

RESPUESTAS

1ª/. ¿Cuáles son las características del modelo masculino tradicional que más te han perjudicado?

- Aparentar ser duro y chulito y después creer que soy inútil y menos que los demás. No afrontar, no cubrir mis necesidades, no decir lo que pienso, no respetarme y ser deshonesto.
- Improvisando es la mejor manera de salir de las cosas.
- Compararme con otros que tienen más que yo y competir con ellos.
- Vivir solo y en soledad.
- (Tanto tienes tanto vales). Hoy me doy cuenta que es mentira que la gente te puede querer por lo que eres, no por lo que tienes.
- Los niños no lloran, contra más valiente más hombre, maricón el ultimo. Rebelde o niñita. El hombre es el fuerte.
- El mostrarme desde la imitación, intentando aparentar fortaleza, dureza y que no te hace falta nada, el mostrarte seguro, el pensar que nadie te puede querer, por tus complejos, inferioridad.
- Siempre, búscate una mujer de tu casa. En una casa quien tiene los pantalones es el hombre.
- Los mensajes recibidos en mi infancia y adolescencia.
- NS/NC
- Imagen.
- NS/NC
- El hombre más inquieto agobiado esta con su puntualidad. Cuando iba a pedir trabajo me sentía rechazado por mi forma de ir drogado.
- No demostrar sentimientos y afectividad.
- Los niños, la mujer, la casa, vivir tranquilos y seguros.
- El mensaje de que a la mujer lo que le gusta es el tío duro y fuerte, capaz de todo y con "DOS PARES".
- La imagen de duro. Para hacerte respetar hay que pegar.
- Que los hombres tienen que ser muy machos y agresivos.
- No aceptar consejos ni escuchar a nadie con el tema "Un hombre tiene dos cojones". Fomentar imagen de superioridad y autosuficiencia. Complacer a la mujer y protegerla, y tener dependencia.
- Tapar, no afrontar las autoridades, no exteriorizar ni compartir sentimientos, problemas etc.
- "Tienes que ser por lo menos como yo" y "los hombres no lloran".

- Inventar siempre que a mi no me afecta nada y que no necesito a nadie para hacer nada.

2ª/. ¿Qué tienes que cambiar para dejar la droga y rehabilitarte?

- Ser honesto con los demás y sobre todo conmigo, respetarme, decir lo que pienso, cubrir mis necesidades y ser responsable de mi propia vida, luchar y echarle coraje a la vida.
- Los ambientes en que me (….). a la vez que hago un proyecto de vida a los cuales los esfuerzos ante la incapacidad será muy constante para conseguir todo lo que me propongo.
- La imagen de autosuficiencia y cambiar el estilo de vida.
- La claridad con uno mismo y con los demás.
- La relación personal y la comunicación.
- El ambiente en el que me muevo (las amistades), el comportarme con los demás, el demostrar que soy débil y que solo no puedo. El no tener que demostrar.
- La comunicación con el otro, el tirar imagen y mostrarme con mis miedos, inseguridades, paranoias, el mostrarme como soy. No hacer a los demás lo que a mí no me gusta que me hagan. Partir la barrera de la desconfianza.
- Ser autónomo y saber vivir con mis virtudes y dificultades.
- La manera de pedir las cosas.
- Comportamientos. Buscar relaciones positivas.
- Inmadurez, imagen, orgullo.
- La imagen de fuerte, de autosuficiente, y dejar de creer que "tu puedes".
- Ser consciente de ….. y barbaridades. Sentir el dolor contigo y descubrir sentimientos.
- La imagen de machista. Dejar de ser débil.
- Para sentirme igual que la gente con los que me juntaba, para ser igual y que no, las gentes no más no me tome como soy.
- Primero el creer que el problema soy yo y mis comportamientos y no la droga, y luego reconocer mis fallos, aceptarlos e intentar y proponerme cambiarlos, desde las consecuencias negativas que me traen y no me gustan.
- Hacerme una relación personal con amigo. Y pareja y relación con sentimientos
- Hacer un proyecto de vida sana.
- Ser coherente conmigo, hacer lo que pienso y siento y ser independiente.
- Darme peso y posicionarme como persona adulta y saber lo que me

conviene y lo que no.
- NS/NC
- Empezar a creer en los demás.

3º/: ¿Cuáles de esos cambios te obligan a revisar el modelo masculino aprendido?

- El ser honesto conmigo al cubrir mis necesidades y afrontar los sentimientos y hacerme responsable de mi propia vida.
- NS/NC
- Que el hombre debe tener más comunicación. El hombre tiene que ser más responsable y libre.
- El decir lo que pienso sin pensar que va a decir otra persona.
- NS/NC
- El compararme con los demás, el demostrar, el mostrar mis debilidades.
- Todos los cambios te hacen revisar y darte cuenta que consigues más respeto, seguridad, confianza en ti y en los demás mostrándote como eres.
- NS/NC
- NS/NC
- Los cambios de comportamiento, que el problema no es el alca…..
- Todas.
- Todos.
- En que nos demostramos más incapaz en pegar si alguien nos pone la cara colorada
- Aceptar el ser inferior y superarlo.
- NS/NC.
- Revisar y cambiar el modelo de hombre capaz de hacer, ser y conseguirlo todo; de seguir hacia delante pase lo que pase y de darle peso a todas las decisiones concretas e inconcretas.
- El ser yo mismo y dejarme.
- El ser yo mismo y dejarme de prejuicios.
- Todos.
- Saber lo que necesito de mi mismo.
- NS/NC.
- El de querer aparentar ser más macho que nadie.

4ª/. ¿Qué cosas del modelo masculino tradicional piensas que te son más difíciles cambiar?

- El hacerme responsable de mi vida y en el tema de amigos mostrarme débil, sensible y natural con los hombres.

- NS/NC:
- Dejar que la mujer se defienda sola y no intervenir.
- La honestidad, el carácter de fuerte.
- El relacionarme con la gente sin drogas. Tener que dejar de mostrarme fuerte (competir).
- Contra más valiente más hombre. El hombre es el fuerte. Ser igual o más que el otro.
- Me es difícil cambiarlo todo, porque siempre existen miedos, pero para que, si antes ya los has probado, veo que los resultados son positivos al conseguir y sentir lo que buscas. Hay que arriesgar y esforzarte, aunque a veces esto suena muy sencillo es casi.
- Compararte con los demás.
- Lo de mostrarme.
- Muy difícil de cambiar es de cuando me enfado me da ansiedad de beber, me es muy difícil de cambiar.
- Posesivo.
- La superioridad.
- El que me guste llevar pantalones de pinza y no me acepto en que se metan conmigo.
- El ser duro y cabeza de familia.
- El no pasarme como los demás.
- Mostrarme débil, sensible, incapaz muchas veces y que me duelen y afectan las cosas; sobre todo las que me rodean.
- El dejarme sentir.
- El ser yo y aceptarme como realmente soy.
- Complacer a la mujer y aceptar que tengo mi lado sensible y que necesitamos de los demás.
- Ser como soy sin ninguna imagen.
- NS/NC.
- Lo de querer aparentar.

5ª/. ¿A qué temas te hubiera gustado que le hubiéramos dedicado más tiempo?

- A la sexualidad.
- NS/NC.
- Violencia y droga, y sexualidad.
- A la sexualidad.
- Sexualidad y violencia, droga.
- El machismo en la sexualidad, las características especificas de los hombres españoles.
- NS/NC.

- A la sexualidad. Relación de enfermedades.
- Sexo.
- Al porque los hombres cuando se emborrachan pegan a las mujeres.
- Sexualidad.
- NS/NC.
- El tema de la sexualidad.
- NS/NC.
- A la sexualidad y enfermedades.
- Masculinidad y sexualidad (comportamientos, roles sexuales, la convivencia, etc).
- Dificultad para expresar los sentimientos.
- Al temor de la sexualidad.
- A la sexualidad.
- A la sexualidad.
- NS/NC.
- A la sexualidad.

6ª/: Se te ocurre algún tema que no hayamos tratado y convendría haber incluido (Para meterlos en otra ocasión).

- La psicología.
- NS/NC.
- Homosexualidad.
- El maltrato físico o sexual al menor.
- Homosexualidad, ¡por qué se critica tanto!
- La reinserción como hombre en la sociedad. Aspectos positivos de la masculinidad.
- NS/NC.
- La historia de la sexualidad.
- Ejercicios para separar la eyaculación del orgasmo.
- NS/NC.
- Aprender a disfrutar de la sexualidad.
- NS/NC.
- De contar con la edad que o conque tiempo se puede casar o que siente con una edad avanzada.
- NS/NC.
- La teoría de la sexualidad.
- Sexo: profundizar en temas como juegos, ritos, planificaciones sexuales, pareja, etc.
- Relaciones sexuales, con amigos. Y conflictos en grupos de amigos, el líder etc.

- La feminidad del hombre.
- Profundizar el tema de la sexualidad. Hablar de nuestras historias a nivel de sexo. Hablar de cómo nos fuimos haciendo drogadictos, que no fue el día que la probamos, hubo antes un proceso.
- La tecnología y la educación, las ciencias.
- NS/NC.
- NS/NC.

7ª/. Haz una valoración del taller:

A.- Qué es lo que más te ha gustado.
- La sexualidad y el ambiente tan natural y agradable, gracias a la implicación de los compañeros y el Educador Sexual.
- Hablar de la violencia
- El hombre tiene que ser y la mujer puede ser.
- La implicación de las personas.
- Hablar por qué hay menos mujeres y más hombres enganchados.
- La participación y la puesta en común.
- Me ha gustado José Ángel por su sencillez y naturalidad al explicar las cosas y porque me transmite confianza, la predisposición del grupo, sobre todo el primer día, después hubo bromas y relajamiento.
- Violencia.
- NS/NC.
- NS/NC.
- El temario.
- El temario.
- NS/NC.
- La confianza.
- Hablar de la mujer.
- La libertad de expresión por ambas partes.
- Tema sexualidad.
- Tema sexualidad.
- La coordinación, los temas y la integración.
- La simpatía del educador y la implicación del grupo.
- NS/NC.
- El de la sexualidad.

B.- Qué es lo que menos
- La hora, después de comer entra sueño. El no fumar tampoco me gusta.
- Lo de las mujeres.
- Que vea los hombres debeles.

- El sitio donde se ha dado.
- NS/NC.
- El sitio y las bromas sobre temas serios.
- Las bromas de los últimos días y la imagen mostrada, en el primero fuimos más naturales y sinceros. La hora.
- NS/NC.
- NS/NC.
- NS/NC.
- Que se tiende a entrar en risas.
- Que se ha entrado mucho en bromas y la hora.
- NS/NC.
- Poco tiempo.
- De la violencia.
- Corto horario y plazo.
- El horario y el sitio.
- Haberme perdido un par de sesiones.
- El horario y que sea de siete en siete días.
- La hora del seminario.
- NS/NC.
- El de la violencia.

C.- Qué es lo que destacarías de lo que has aprendido.

- Sobre todo en la sexualidad, que tengo un problema cuando te lo vives como un problema. Esto es más de ver lo negativo de las cosas cuando no hay que alarmarse tanto y ver lo positivo de las cosas y ser natural.
- Que uno actúa según piensa, sin analizar sus sentimientos, ocultando muchos sentimientos.
- Lo machista que soy.
- El punto de hombre.
- Temas hombre, mujer.
- Que el hecho de ser hombres nos obliga a unas responsabilidades específicas.
- Que no soy tan diferente como a veces pienso.
- NS/NC.
- NS/NC.
- NS/NC.
- Ser más comunicativo.
- Ser más comunicativo.
- NS/NC.
- NS/NC.

- Aprender más de la conducta humana.
- Comportamientos machistas sin sentido.
- Que hay que ser uno mismo y ser natural.
- La naturalidad para expresarse.
- El tema de la sexualidad, ludopatía, ansiedades.
- Las drogas y la violencia.
- NS/NC.
- NS/NC.

D.- Qué es lo que más te ha llegado.

- El respeto del grupo y la implicación y naturalidad de Ángel y en tema concreto la sexualidad.
- Tú, tú manera de ver las cosas.
- Los mensajes de represión de pequeño.
- NS/NC.
- Sexualidad y violencia.
- Que no tenemos por qué demostrar nada para sentirnos realizados.
- NS/NC.
- El internes de nosotros por el tema de sexualidad.
- NS/NC.
- NS/NC.
- Lo tonto que es uno.
- Lo tontos que somos los hombres en el plan de la droga.
- NS/NC.
- NS/NC.
- Lo que pasa.
- La claridad de lo expuesto (sinceridad).
- La implicación y el respeto.
- La implicación y la disposición a la escucha.
- Que la mujer la tenemos de víctima y somos cómplices en la ventaja que nos están teniendo, el futuro es de la mujer a este paso y nosotros todavía nos lo queremos creer.
- NS/NC.
- NS/NC.
- NS/NC.

E.- Qué te hubiera gustado modificar.

- La hora del grupo, el poder fumar cada media hora.
- NS/NC.
- El horario.
- El horario.

- El horario y ver algunos videos de sexualidad.
- Que en una sesión se hubiera vinculado el concepto de hombre desde fuera, es decir desde el punto de vista femenino.
- NS/NC.
- NS/NC
- NS/NC.
- La hora.
- NS/NC.
- NS/NC.
- Clases con diapositivas.
- Que se hiciera más veces.
- El tiempo y el horario.
- El horario y el sitio.
- Que se hubiera podido fumar durante el taller.
- Hacer una convivencia del taller de un día de preparación, un día de reflexión y analizar lo que hemos aprendido, pienso que sacaría más cosas.
- El horario y el sito.
- NS/NC.
- El horario.

COSAS QUE LOS SECTORES QUIEREN DESTACAR

SECTOR DE COCINA

Improvisar es la mejor manera de hacer las cosas.
El hombre nace para demostrar y no para demostrarse.
Los hombres no lloran.
El perfil del hombre es valiente, fuerte y duro.
Si no eres parte de la solución lo eres del problema.

SECTOR DE LAVANDERÍA

Que si se pudiera, hubiera más seminarios del tema sexualidad-droga.
Si pudiéramos ir a algún congreso de hombres.
Que se compartiera el maltrato fisco y sexual hacia los menores.
Que hubiera un grupo mixto para saber la opinión de ellas el por que hay más hombres que mujeres en la droga.
Que se expusiera el aspecto positivo de ser hombre y la utilización de la droga para la resocialización

SECTOR MANTENIMIENTO

1ª/. La imagen, no mostrar los sentimientos.
2ª/. Ser conscientes de los hechos, tirar la imagen de fuerte.
La inmadurez, orgullo, la forma de pedir las cosas.
3ª/. Somos menos maduros que la mujer, aceptarnos la inferioridad.
4ª/. La superioridad, ser el duro y el cabeza de familia.
5ª/. Sexualidad.
6ª/. Aprender a disfrutar de la sexualidad.
7ª/. Buena por el resultado con respecto al aprendizaje.

COLOQUIO

Improvisar puede ser útil pero no elevarlo a la categoría de norma.

Reconocer que la mujer nos lleva cierta ventaja no puede servirnos de excusa para dejar de aplicarnos, no es un problema de superioridad-inferioridad sino de análisis e implicación en el cambio.

No seria de recibo convertir el reconocimiento en una conclusión del tipo "como ella es más inteligente que lleve las riendas" porque podría ser un truco para seguir sin asumir las propias responsabilidades, por ejemplo en las tareas domésticas, asumiendo el trabajo pero descargando en ellas todo el peso de la gestión.

La despedida fue un hasta luego, me cantaron el himno de salida y quedamos citados para después de mis vacaciones.

50. GÉNERO, MASCULINIDAD Y DROGAS.

A principios de verano tuve el placer de impartir un taller dirigido a los varones residentes en la Comunidad Terapéutica Proyecto Hombre de Jerez.

Todo empezó en mayo. Se celebraba en la ciudad un Encuentro de Mujeres de Comunidades Terapéuticas de Andalucía para analizar lo que de específico tiene su proceso de rehabilitación. Se planteo la conveniencia de que el día también fuera especial para los hombres y me propusieron coordinar la actividad.

Trabajo en la Delegación de "Salud y Género" del Ayuntamiento de Jerez, como responsable del programa "Hombres por la Igualdad", que pretende favorecer el cambio de los hombres, en pos de unas relaciones igualitarias entre los sexos.

Nos interesa todo lo que contribuya a que los varones inicien un proceso de análisis autocrítico del modelo masculino tradicional, por eso, cuando supimos que los hombres son la inmensa mayoría de los residentes de las Comunidades Terapéuticas, nos pareció que la masculinidad no podía ser ajena a ese dato.

Tras hojear algunas revistas especializadas, los interrogantes iban tomando forma. Por qué los hombres se enganchan más pese a que las mujeres prueban las drogas en un porcentaje similar. Por qué los varones suelen declararse los únicos responsables cuando son detenidos con sus parejas por posesión o trafico de drogas. Por qué recurren con más frecuencia a la violencia (asaltando o robando) para conseguir dinero. Por qué no ven que ser un 90% de los internos de las Comunidades Terapéuticas (aproximadamente) a de tener alguna relación con la masculinidad, en tanto que las mujeres (un 10 %) consideran necesario un encuentro sobre mujer y droga.

Para enterarnos mejor, evitar prejuicios y serles de alguna utilidad, pense que lo mejor era compartir con ellos las dudas que he enumerado. Así, el día "D", nos sentamos en círculo, les explique mis impresiones y les pregunte su opinión. Lo comentaron en pequeños grupos e hicimos una puesta en común. Sus respuestas y su capacidad de análisis autocrítico me sorprendieron, resumían el dolor y las consecuencias de la masculinidad (del género) en relación con la drogodependencia.

Creo que una reflexión sobre el modelo masculino interiorizado es útil para cualquier hombre, pero la experiencia me sugería que pueden estar particularmente receptivos aquellos que tras tocar fondo esta rebotando en busca de una salida. Necesitan explicarse la situación a que han llegado, algunos de los procesos por los que han pasado y no pocas de las claves por las que repiten los mismos errores. Una propuesta, en positivo, que les ayude a reconstruirse, tiene que ser inevitablemente igualitaria en sus relaciones con los otros hombres y con las mujeres.

También me atraía la idea de contribuir a deshacer la impresión, de que los discursos sobre la necesidad de cambios en los hombres, solo interesa a los mayores de 35 años, con un nivel cultural medio o alto y más o menos progresistas. Me animaba comprobar que esta propuesta es útil para todo el que intuya la necesidad del cambio, si somos capaces de hacérsela llegar en un lenguaje entendible.

Programe un taller de 15 horas atendiendo a mis propias limitaciones. No me veía capaz de serles útil más tiempo (sobre todo si dejaban de implicarse y colaborar), no sabia que otros contenidos meter, me molestaba la sensación de estar más interesado en aprender que en ser capaz de responder a sus necesidades y, no me atrevía a pedirles más información porque no estaba seguro de poder devolverles opiniones de suficiente utilidad.

La memoria completa se puede ver en la pagina de Internet "hombresigualdad.com", con el nombre: "Género, Masculinidad, Drogadicción y Rehabilitación para Usuarios de la Comunidad Terapéutica". En realidad, más que de un taller, se trato de un trabajo de investigación acción. De investigación porque era la primera vez que me dirigía a drogodependientes y de acción porque tenia que resultarles útil y motivante.

Las conclusiones fueron el resultado de un trabajo de equipo. Ellos pusieron toda la información y no pocos elementos de análisis, y yo aporte reflexiones sobre lo que decían a partir de mi experiencia con grupos de hombres, en torno a los mismos temas. Pese a sus limitaciones, la experiencia sugiere que la perspectiva de género debería incluirse en la formación de los/as educadores/as y en los programas de rehabilitación.

Como es imposible transmitir en un articulo todo lo que se dijo, me limitare a hacer un resumen ordenado de lo que más me llamo la atención, respetando el orden en que se abordaron los temas.

POR QUÉ LOS HOMBRES SE ENGANCHAN MÁS.

La adquisición de la subjetividad masculina se adquiere a partir de múltiples mensajes y vivencias de los que es muy difícil protegerse por la falta de modelos alternativos. Para atisbar el proceso nada mejor que algunas de sus frases, en relación con:

El padre: Si mi padre me quiere es que valgo. Están desprotegidos por el padre, no pueden contar con él, la protección es de la madre, el hombre domina por la fuerza. Los hombres tienen el ejemplo del padre: trabajan y tiene dinero. Hay hijos que ven a los padres consumir drogas (un padre le dijo a su hijo "mejor fumas en casa", sí hubiera sido mujer no se lo consentiría).

La expresión de los sentimientos: Nos quitan el derecho a sentir, el hombre no llora (si lloras eres mariquita), no sufre, es más fuerte, no puede demostrar su debilidad ni su miedo (cuando un niño se cae se le dice que no-pasa nada, pero si es una niña se la consuela). El hombre tiene que ser y la mujer puede ser".

Los otros hombres: Hay que demostrar la virilidad, sentirse superior, tapar complejos (inferioridad), ser lanzados, aceptar retos (a ver quien aguanta más), rivalizar para sobresalir, ser el mejor.

Las drogas: El cine de drogas presenta a los protagonistas como héroes. El hombre tiene más recursos para engancharse: trabaja antes, tiene dinero y acceso a los sitios donde se compra (que implican riesgos). Tendemos a escapar de los problemas y taparlos con la droga (La droga me ayuda a comunicarme, sin un porro no sé de que hablar). En los hombres la droga no esta tan mal vista: "mi madre me decía no fumes muchos porros", a los jóvenes se les dice "cuidado con las drogas" y a las chicas "cuidado con los hombres".

La autonomía: El hombre tiene más libertad, pero sufre más presión, las expectativas son mayores y cuando no alcanza la meta la frustración y el fracaso también (lleva peor el paro). El hombre vive para demostrar y no para mostrarse.

El machismo: "nunca debajo de una mujer (acepto peor que una mujer me señale un fallo). El hombre es el fuerte y la mujer la débil.

Las mujeres: Creen que ellas se enganchan menos porque se les enseña la prudencia y a los hombres la autosuficiencia. Ellas piden lo que necesitan y ellos hacen lo que la sociedad les ha mandado. En casa tienen menos carencias afectivas. Tienen menos dificultad para expresar los sentimientos, son más comunicativas. Tienen los limites más claros, les importa menos aceptar que algo les da miedo, se lo piensan más, piensan más en el futuro, son más independientes, valoran más su cuerpo y su vida. La sociedad las rechaza por el simple hecho de ser mujeres, tienen menos libertad. Las mujeres discriminan más a las adictas que a los adictos. Se desenganchan por su cuenta (Mi mujer y yo estabamos enganchados. Cuando se quedó embarazada ella lo dejó, porque íbamos a tener un hijo, pero yo seguí).

POR QUÉ LOS HOMBRES NO EXPRESAN SUS SENTIMIENTOS

El amor de padre es como el respeto, algo que solo se tiene si nos comportamos como él espera, llorar es de nenas o mariquitas, tenemos que controlar el dolor, hay que sobresalir y ser autosuficiente. El margen para los sentimientos es muy limitado, pedir ayuda poco masculino y la consecuencia el aislamiento. Les pedí que hicieran una relación de vivencias o mensajes recibidos, que permitieran ver como habían ido limitando sus sentimientos. Contaron cosas como estas:

Sobre el modelo masculino (De los padres y otros hombres): Tu no pareces hijo mío. Los hombres tienen que ser fuertes. Hay que tener dos huevos como los hombres. En la calle la ley de la selva. A mal tiempo buena cara. Maricón él ultimo.

La desconfianza: No té fíes ni de tu padre. Mejor solo que mal acompañado. En la calle callar y andar. Cuando te llame un extraño no le hables.

El machismo: Las que lloran son las niñas, Llora como una mujer lo que no consigues como hombre. A las niñas no se les pega, que eso es de mariquitas, hay que cogerles el coño. El hombre en el trabajo y la mujer en casa. Serás calzonazos sí estas enchochado. Hay más mujeres que botellines.

La autoestima: Tanto tienes tanto vales. Mientras más grande más tonto eres. No vas a ser capaz de alimentar una familia. Pobre de la mujer que te toque.

La obediencia acrítica: A los padres no se les replica. A las personas mayores tampoco. Mientras duermas aquí harás lo que yo te diga. Donde hay patrón no manda marinero. Cuando estés trabajando agacha la cabeza y sé bueno. Cállate la boca que vas a cobrar.

De algunas mujeres: A las mujeres lo que les gusta es un hombre que llore.

MASCULINIDAD Y VIOLENCIA.

La masculinidad implica el aprendizaje en el uso y gestión de la violencia. Se aprende en la infancia, se desarrolla durante la niñez y hace notar sus efectos más destructivos en la adolescencia y la adultez. Sus frases solo marcan una diferencia de grado respecto a lo común.

Violencia en el ámbito familiar: La practicaba mi padre, las víctimas éramos mi hermano mi madre y yo. La utilizaba para imponer su dictadura. Mi padre me pegaba dos o tres veces por semana. Era el ultimo recurso para educarme, para doblegarme. Si yo llegaba llorando mi padre me mandaba a la calle con la orden de no volver sin un puñado de pelo del que me había pegado, y me la tenía que ventilar solo. La madre te pega y más tarde te acaricia, pero el padre no se acerca. La madre pega más, pero si te amenaza con "cuando venga tu padre,…" te cagabas. Mi padre todavía me da miedo. También hay violencia de los hijos hacia los padres, a mí me temen, temen mis enfados, son para conseguir cosas.

En la escuela: Física y psíquica. Los abusos de los maestros (tortas, reglas, humillaciones). Abundaban las amenazas e intimidaciones (cuando salgas al recreo veras). Nos peleábamos para ser los intocables, para defender a las niñas.

En el barrio: Entre pandillas, por marcar territorios e imponer la ley en la calle, por opinar diferente, por pagar el cabreo que traías de casa. Para ser el líder de la pandilla, para ganarte el respeto de los demás, por imponer la ley en la calle. Le pegaba al débil para tapar lo que hacían los fuertes conmigo. La pandilla es el lugar donde demostrar, y demostrarte que eres digno del reconocimiento del grupo de iguales.

Drogas y violencia: La primera violencia asociada a la droga es la autodestructiva. Con la droga te sientes más fuerte, pierdes miedo a las consecuencias, el respeto y la dignidad. No miras a quien haces

daño. La violencia la genera el mono y la usas para conseguir dinero (peleas, robos, asaltos a domicilios). Las pastillas es la droga que menos memoria te deja de lo que has hecho. Por mucho que fuera el mono siempre supe lo que hacia.

Para qué sirve la violencia: Para tapar el miedo, defenderte, hacerte respetar, imponer tu voluntad, transmitir miedo, obtener poder, creerte más hombre y desahogar sentimientos. En realidad para nada.

¿Diferencias de género?: La violencia de los hombres es más física y la de las mujeres más psíquica.

MODELOS SEXUALES

Destaca la desinformación y las dificultades para establecer relaciones en las que prime lo afectivo, pesan en exceso los roles de género. Lo que más les preocupa es no tener el numero de relaciones que quisieran, que las que tienen no son como fantasean (expresión de sentimientos, gustos) y no ser capaces de satisfacer sus expectativas en términos de eficacia. Les da miedo enfrentarse a una sexualidad libre de drogas, (Un problema fácil de superar con información adecuada).

Las drogas cierran la puerta a los sentimientos y alteran la respuesta sexual en forma de perdida de deseo, sensibilidad y/o dificultades para orgasmar, El preservativo lo ven como una traba, aunque imprescindible para prevenir enfermedades y embarazos no deseados.

CUESTIONANDO LOS MODELOS MASCULINOS

Lo que pensaban que más les había perjudicado del modelo masculino era: Tener que aparentar, compararse o rivalizar. No poder expresar los sentimientos, para no parecer poco hombre (niña u homosexual). El esfuerzo de mostrar seguridad, fuerza, dureza y autosuficiencia. La soledad. Creer que les querrían por lo que tuvieran. Creerse superiores a las mujeres y en la obligación de complacerlas y protegerlas.

Para dejar la droga y rehabilitarse creen que es importante: ser honestos, respetarse, responsabilizarse de sus vidas y ser constantes. Cambiar de estilo de vida, ser menos machistas, empezar a creer en los demás, ser más comunicativos, buscar relaciones positivas,

mostrarse como son, aprender a pedir ayuda, no hacer a nadie lo que no me gusta que me hagan.

Lo que veían más difícil de cambiar era: Me es difícil cambiarlo todo. Aceptar que tengo mi lado sensible. Mostrarme débil, sensible y natural con los hombres. Dejar que la mujer se defienda sola y no intervenir. Relacionarme con la gente sin drogas. Aceptar que se metan conmigo. Aceptar que necesitamos a los demás.

EVALUACIÓN

La sexualidad y la violencia son los temas a los que creían había que haber dedicado más tiempo. La homosexualidad y el maltrato a los menores los temas que debíamos haber incluido en el programa. La libertad de expresión, la predisposición del grupo y la naturalidad del coordinador, lo que más les gusto. La hora y el sitio lo que menos. Lo machista que soy, que ser hombres nos obliga a responsabilidades específicas, que no soy tan diferente como a veces pienso, que a la mujer la tenemos de víctima y cosas de la sexualidad, lo que más les llego.

JOSE ANGEL LOZOYA GOMEZ

COORDINADOR DEL PROGRAMA HOMBRES POR LA IGUALDAD

DELEGACION DE SALUD Y GÉNERO

AYUNTAMIENTO DE JEREZ DE LA FRONTERA

51. Día del orgullo Gay: Hombres contra la homofobia

(Jerez Información 28/6/2000)

El próximo día 28 de Noviembre volverá a celebrarse en medio mundo el día del orgullo gay. En el otro medio no los dejan. Homosexuales y lesbianas volverán a sorprendernos con la creatividad de sus manifestaciones. Una explosión de color entre la fiesta y la afirmación. Una capacidad de transgresión carnavalesca, con vestuarios alucinantes, gestos provocadores, reivindicaciones vanguardistas y discursos rigurosos. Exigirán los Derechos de la Diversidad Sexual: matrimonios por amor, derecho de adopción, pensiones de viudedad, visibilidad, normalización y un largo etc.

En su día los medios de comunicación les dedicaran la atención que el resto del año les niega. Habrá gente que se escandalice, pero la mayoría de la población se sentirá satisfecha de su nivel de tolerancia y de la salud de nuestra democracia. Con la esperanza de que al día siguiente guarden sus disfraces y desaparezcan con sus reivindicaciones (esta vez sí) hasta el próximo milenio.

La jornada servirá de percha (pretexto en lenguaje periodístico) para los análisis, las propuestas y algunas promesas. Durante unos días los contertulios de no pocos debates oscilaran entre el rechazo, la compasión, la comprensión y la solidaridad.

Como suele ocurrir con otros temas, quedara la sensación de que lo que piden solo interesa a los y las afectados, a la gente que les quiere, a las personas que defienden una idea universal de libertad y justicia, y a quienes intuyen que puede ser electoralmente rentable.

De ser así, los cambios tendrán que esperar a que aumente el número de homosexuales y lesbianas que abandonen su exilio interior, salgan de la clandestinidad, se visibilicen, y fortalezcan su movimiento.

Es una pena, porque la homofobia (miedo a la homosexualidad) es uno de los pilares fundamentales que sostienen el machismo, perjudica a toda la población y además de provocar un sufrimiento innecesario a quienes sienten atracción sexual por personas de su sexo,

Por hablar solo de los hombres que es de lo que tengo una opinión más formada señalare algo en lo que podemos estar de acuerdo, que la "identidad masculina" se construye por oposición, es decir, por un proceso de diferenciación y represión de todo lo que se considera femenino y homosexual. Si coincidimos en esta apreciación y en la necesidad de revisar el modelo masculino tradicional, lo haremos también en la conveniencia de valorar el precio que hemos pagado para que no se dudara de nuestra virilidad, en considerar lo que hemos reprimido innecesariamente y en ver qué cosas que valdría la pena rescatar.

Por citar solo algunas de las más evidentes: Hemos tenido que mostrarnos fuertes, racionales, seguros, exitosos y muy heterosexuales. Hemos reprimido: la expresión de los sentimientos, la facilidad para pedir ayuda o la intimidad con otros hombres. Se podrían recatar: la vulnerabilidad, las emociones, la intuición, la ternura, el contacto físico, la modestia y hasta la propia incompetencia.

En la medida que conservan sus genitales, los homosexuales son tan hombres como el que más, algunos son más viriles que la mayoría y lo que no se puede negar es que nadie ha cuestionado tanto el modelo masculino tradicional como ellos.

En sexología se cuestiona la existencia de modelos puros y se dice que entre el blanco y el negro lo que existe es una gama ilimitada de grises, pero no tiene nada que ver con quien te acuestas (orientación del deseo) con lo viril que seas (género).

Hoy que se habla tanto de coeducación e igualdad entre los sexos y que lo más que algunos reivindican es el derecho a seguir orinando de pie (por favor, si gotean fuera que lo limpien), tal vez haya llegado el momento de responsabilizarnos por el daño que causamos o consentimos, a esas personas que, para protegernos, llamamos homosexuales y lesbianas.

No quería hablar de sexualidad pero es lo que marca la diferencia. Lo único que nos distingue es el sexo de las personas que despiertan nuestro deseo. Incapaces de comprender la diversidad hemos hecho de ella dos mundos y optado por rechazar a las minorías, convirtiéndolas en ejemplo de lo que no debe ser. Hemos negado posibilidades, y nos hemos reprimido con el pretexto de reprimir a los otros.

Para acabar con la intolerancia, las amenazas y las agresiones homófobas podemos oponer el conocimiento, el respeto y la ley. Para ampliar nuestra libertad podemos consolidar y profundizar la democracia. Para ir haciendo camino al andar podemos sumarnos a los actos del día del orgullo gay.

José Ángel Lozoya Gómez
Hombres por la igualdad
Delegación de Salud y Género
AYTO. DE JEREZ

52. Ciclo de cine Gay-Lésbico

53. Memoria del primer año del Programa

(1 de septiembre de 1999 - 31 de agosto de 2000)

INTRODUCCIÓN

El objetivo que nos marcamos fue atender las necesidades de los hombres, en el camino hacia unas relaciones igualitarias, que la mayoría de las mujeres y un número creciente de hombres vienen demandando, facilitando la adaptación de los hombres a un cambio que implica, entre otras cosas, aprender a compartir la vida, las responsabilidades familiares, el trabajo y el poder.

El primer año nos hemos centrado en dar a conocer y desarrollar el programa, ajustar los objetivos y las prioridades, contactar con personas y asociaciones, atender la demanda que ha surgido o hemos generado, contribuir a una perspectiva de género en los temas que la requieren, favorecer un trabajo transversal con otros programas municipales y propiciar la participación de hombres, con un discurso y una imagen que sirvan de modelo de referencia atractivo para quienes intuyen la necesidad del cambio.

La meta ha sido favorecer el análisis crítico y el debate social sobre la influencia del género en la vida cotidiana de los hombres, la responsabilidad masculina ante la violencia que sufren las mujeres, la importancia de superar la homofobia y la necesidad de erradicar el sexismo.

ANÁLISIS DEL PRIMER AÑO

El balance de este primer año es sobre todo motivante, el programa es una apuesta atrevida, porque es pionera y porque plantea una nueva forma de abordar las políticas de igualdad, al buscar la movilización real de todas las partes implicadas (mujeres y hombres) en hacer efectiva la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos.

Que las condiciones para intentarlo estaban maduras lo demuestra el hecho de que la puesta en pie del programa no ha suscitado ni una sola critica que haya transcendido a los medios de comunicación. Que el programa ha recibido por parte de los mismos un trato absolutamente cordial. Que no ha habido ningún tipo de rechazo por ningún colectivo o institución con los que hemos contactado o colaborado. Y lo que es más importante, que hemos sido de utilidad a

la mayoría de los hombres (y mujeres) que nos han solicitado información u orientación, o que han asistido a las actividades que hemos organizado o en que hemos colaborado.

No creo que sea arriesgado decir que el programa está en proceso de consolidación. Es cada vez más conocido, está contribuyendo a crear opinión en torno a no pocos temas de interés ciudadano, va afianzando su colaboración con sectores como la enseñanza, o el trabajo con hombres en crisis (drogadictos…) Es previsible que se cuente con nosotros en un número creciente de actividades de otros programas o Delegaciones. Puede ser decisivo en el impulso en la ciudad de un movimiento autónomo de hombres por la igualdad. Es seguido con interés por personas de otros lugares interesadas en el cambio de los hombres o las políticas de igualdad.

Al tratarse de la primera experiencia de estas características no tenemos ningún modelo que imitar o tomar como referencia, no es un servicio público con tradición y por ello no hemos partido de ninguna demanda explícita que atender. De hecho la tarea que más esfuerzo e imaginación requieren ha sido y es, concretar esa demanda, abrir espacios de trabajo que demuestren la utilidad cotidiana y concreta de un trabajo con hombres realizado por hombres. Tal vez la mejor prueba de que estamos en el buen camino sea la cantidad de campos en los que hemos intervenido, los planes que tenemos para el próximo año o que haya objetivos a los que no se puede prestar la atención debida por que empiezan a resultar insuficientes los recursos humanos con que contamos.

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES:

1.- INFORMACIÓN

Hemos informado del programa, sus objetivos y actividades a cuantas personas, instituciones o medios de comunicación nos lo han solicitado. Entre otros: al Movimiento Contra la Intolerancia, al colectivo de objetores e insumisos, la Federación de Asociaciones de Vecinos de Jerez y el colectivo Buena Espina.

No hemos puesto horario al Teléfono de Información para Hombres porque no podíamos asegurarlo. Consideramos prioritario difundir más el programa y conocer mejor la demanda de los hombres de Jerez.

2.- ASISTENCIA: ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA -ASESORÍAS.

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

Temas atendidos en entrevistas personales:

Búsqueda de trabajo.

Problemas sexuales: disfunciones, orientación del deseo (homosexualidad), género (transexualidad), agresiones sexuales.

Dudas sobre lo que se entiende por machismo.

Problemas de relaciones interpersonales.

Problemas de pareja.

Abandono afectivo.

Información sobre el funcionamiento de los grupos de hombres.

Como independizarse gradualmente de la familia.

Hombre interesado en que la mujer agredida vuelva al hogar.

3.- FORMACIÓN: INTERNA - OTRAS AREAS MUNICIPALES

FORMACIÓN:

Interna:

Reuniones de toda la Delegación.

Comisión de Formación de la Delegación.

Colaboración con otras áreas municipales:

PARABUS. Participación como docentes en un curso.

Curso para agentes de intervención en "La Movida".

Participación como ponentes en la sesión de violencia y género.

Taller de "Género y Feminismo", para personal del ayuntamiento. Colaboramos en su organización y participamos en el mismo (febrero de 2000).

El Zagal. Impartimos 2 charlas de educación sexual, anticoncepción y profilaxis a alumnos de albañilería.

Asistimos a la clausura oficial del Curso.

Sacaron una reseña en su revista de junio "La primera oportunidad"

4.- INVESTIGACIÓN

ORATORIO FESTIVO PADRE TORRE SILVA.
Durante el primer trimestre del curso se paso un cuestionario al alumnado, elaborado en colaboración con un profesor del colegio, para sondear el sexismo en el centro. Sacamos un informe.

Reuniones con las sociólogas encargadas del estudio sobre discriminación laboral en el Ayuntamiento de Jerez.

5.- DIVULGACIÓN:

a) MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Radio:

- Canal Sur Andalucía.
- Canal Sur Jerez.
- Onda Jerez.
- Cadena Ser Jerez.
- COPE.
- Onda Cero Jerez.

Prensa:

DIARIO DE JEREZ:

- (4-8-99) Antonia Asencio comunica la puesta en marcha del programa Hombres por la Igualdad.
- (8-8-99) Antonia Asencio habla entre otras cosas del programa de hombres.
- (1-9-99) Entrevista de una página al Coordinador.
- (9-10-99) Presentación oficial de la Delegación de Salud y Género.
- (28-10-99) Presentación del programa Hombres por la Igualdad.
- (14-11-99) Artículo de opinión "De hombre a hombre".
- (24-11-99) Artículo de opinión "¿Violencia doméstica o violencia masculina?".

☐ (25-11-99) Información sobre la mesa redonda sobre violencia domestica, en la que participamos.

☐ (1-2-00) Noticia "Ya está en marcha el primero de los talleres de Hombres por la Igualdad".

☐ (14-3-00) Entrevista sobre los primeros meses de funcionamiento del programa.

☐ (19-3-00) Carta al director sobre el Día del Padre.

☐ (16-7-00) Página sobre el trabajo con la Comunidad Terapéutica Proyecto Hombre).

JEREZ INFORMACIÓN

☐ (9-10-99) Noticia "El Ayuntamiento ¨implica´ al hombre en la lucha por la igualdad de los sexos".

☐ (18-10-99) Entrevista de dos páginas al Coordinador.

☐ (27-10-99) Artículo de opinión "De hombre a hombre"

☐ (28-10-99) Presentación oficial del programa Hombres por la Igualdad.

☐ (27-1-00) Antonia Asencio habla entre otras cosas del programa hombres por la igualdad.

☐ (31-1-00) Noticia "El programa hombres por la igualdad comienza hoy".

☐ (1-2-00) Noticia "Taller por la igualdad masculina".

☐ (10-2-00) Artículo de opinión "El Ejido, xenofobia y violencia masculina".

☐ (19-3-00) Artículo de opinión "En el Día del Padre".

☐ (28-6-00) Artículo de opinión "Día del Orgullo Gay. Hombres contra la homofobia".

CONSISTORIO

☐ (Noviembre 1999) "Salir de la torre" pagina de información sobre la Delegación de Salud y género y sus programas.

☐ (Diciembre 1999) "Un plan para hombres" pagina de información del programa Hombres por la Igualdad.

Televisión

- Canal Sur.
- Onda Jerez.
- Onda Visión.
- Canal Cádiz.
- Colaboración con la responsable del CPS sobre su espacio, en el programa CLACK de Onda Jerez Televisión.
- Mandamos a Canal Sur el dossier de prensa que nos solicitaron.

b) MATERIALES DE ELABORACIÓN PROPIA

Elaboración del Cuaderno "Violencia masculina contra las mujeres", pendiente de edición.

6.- DINAMIZACIÓN COLECTIVOS

GRUPO DE HOMBRES DE JEREZ

Este grupo es la apuesta más concreta para propiciar una dinámica de reuniones y relación entre hombres de la ciudad, que favorezca el desarrollo una conciencia masculina a favor de la igualdad. Las reuniones son los miércoles a las siete de la tarde en la sede de la Delegación (una de ellas seguida de cena en casa de un participante). Quedamos cada tres semanas y comentamos el tema elegido en la sesión anterior. Como puede inferirse por sus nombres, se abordan a partir de cómo nos afectan a nosotros y a las personas con las que nos relacionamos. Priorizamos la implicación personal, favoreciendo la sinceridad y la empatía, evitando un exceso de teorización.

31/1/00 Constitución del grupo.

23/2/00 La amistad entre los hombres.

15/3/00 Historias personales.

5/4/00 Hombres y expresión de los sentimientos.

26/4/00 La sexualidad masculina.

9/5/00 Grabación del programa "Somos más" de Canal Sur TV.

7/6/00 Las relaciones de pareja.

28/6/00 Violencia y masculinidad.

19/7/00 Despedida por vacaciones.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MADRES DE HOMOSEXUALES Y LESBIANAS.

Reunión con el CPS, y una señora interesada en montar una asociación de estas características.

7.- INFORMÁTICA

INTERNET:

Diseño, realización y actualización, de la página Hombres por la Igualdad, (www.hombresigualdad.com).

Metemos la referencia del programa y la página de Internet, en la Red Europea de Hombres Pro-feministas, y en la de la Campaña del lazo Blanco.

8.- RELACIONES CON OTRAS ÁREAS MUNICIPALES

Plan de Prevención de Conductas de Riesgo en Jóvenes". Participaron: Salud y Género, Educación, Bienestar Social, Juventud, Relaciones Ciudadanas, Medio Ambiente y Seguridad.

Comisión de Formación del Plan de Prevención de Conductas de Riesgo en Jóvenes.

Ciclo de Cine Gay-lésbico. Participan: Salud y Género, Juventud y Deporte, Kutre Pop, Cine Club Jerez y ARCADIA Cádiz.

Asistencia a la presentación de la Memoria y proyecto de la Delegación de Educación.

Asistencia a la presentación del programa municipal de Drogodependencias.

9.- RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

OTROS AYUNTAMIENTOS
GIJÓN. Proyecto Mercurio.
Participamos como ponentes en la presentación en Gijón, de una campaña dirigida a jóvenes, para que se posicionen en contra de la violencia masculina contra las mujeres, en la que compartimos mesa

con la alcaldesa y una delegada de la ciudad, entre otras personas. Tuvo mucha repercusión en los medios de comunicación asturianos.

UNIVERSIDAD:
Participación como ponentes en las jornadas internacionales "la (s) retórica (s) de la masculinidad", celebradas en Sevilla los días 2,3 y 4 de marzo, organizadas por el Departamento de Literatura Inglesa y Norteamericana de la Universidad de Sevilla.
Participación como ponentes en el "IX Congreso: Cuestiones actuales del Derecho Penal" celebrado en la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz, los días 12, 13 y 14 de abril de 2000.

PROYECTO HOMBRE:
Comunidad Terapéutica Proyecto Hombre.
- Realizamos un taller de un día Sobre Masculinidad y Drogadicción (11/5/00).
- Impartimos un seminario de 15 horas (días: 22 y 29 de junio y 6, 13 y 20 de julio de 2000).
- Atendimos siete consultas de orientación, individuales.
- Antes del Taller tuvimos una entrevista con la directora de la Comunidad.

El seminario fue precedido de una reunión con una compañera del CAM, otra con el Presidente de Proyecto Hombre y otra con la directora de la Comunidad Terapéutica.

COLEGIOS:

C.P. PRIMO DE RIVERA.
Impartimos tres charlas coloquio sobre el tema "Sexismo y tolerancia":
- La primera para el claustro del profesorado (24/4/00).
- La segunda para el alumnado (10/5/00).
- La tercera para las madres y los padres (22/5/00).

Antes hubo 2 reuniones preparatorias con dos profesoras.

ORATORIO FESTIVO PADRE TORRE SILVA.
Durante el primer trimestre del curso se paso un cuestionario al alumnado, que elaboramos en colaboración con un profesor del colegio, para sondear el sexismo en el centro. Sacamos un informe cuyas conclusiones explicamos al claustro (31/5/00) y a las madres y padres (1/6/00). Tenemos memoria de la actividad.

CP. POETA CARLOS ÁLVAREZ.
Programamos e impartimos dos charlas sobre violencia entre iguales

a alumnos de 12 y 13 años. Carmen Ortega del CAM trabajó con las alumnas.

10.- OTRAS ACTIVIDADES

EN SALUD Y GÉNERO.

Reuniones de coordinación de la Delegación.

Reuniones para elaborar guiones de prensa.

Elaboración de objetivos, presupuestos y memorias del programa Hombres por la Igualdad.

Asistimos a la inauguración de la Delegación.

Participamos en las Jornadas de Casas de Acogida (12, 13 y 14de junio de 2000).

Asistimos a una reunión en las Jornadas de mujeres empresarias.

Asistimos a la inauguración de la Feria de Mujeres Emprendedoras,

Colaboramos en la consecución y atención de ponentes en:

Las jornadas de Mujeres Empresarias.

La Feria Internacional de Mujeres Emprendedoras.

Las jornadas de Casas de Acogida.

OTRAS:

Visita al Departamento de Comunicación del Instituto Andaluz de la Mujer para solicitar materiales para la Delegación.

Visita a las mujeres encerradas en la sede del PSOE para protestar contra la violencia que sufren las mujeres.

Asistencia a la manifestación del día de la no-violencia contra las mujeres.

Reunión con el psicólogo de la asociación Mujeres unidas contra la violencia familiar.

Reunión con el trabajador social de la Audiencia de Jerez para diseñar un plan de intervención con hombres que ejercen maltrato contra las mujeres.

Asesoramos un trabajo sobre violencia masculina contra las mujeres, a tres estudiantes de Trabajo Social.

Orientamos una clase sobre violencia de Género, a cuatro estudiantes de Trabajo Social.

Grabamos un vídeo para alumnas de un instituto religioso sobre la violencia masculina contra las mujeres

25. Hombres por la Igualdad

54. Programación de actividades el 2º año

HOMBRES POR LA IGUALDAD

Programación de actividades

Segundo año (1 de septiembre de 2000 - 31 de agosto de 2001).

INTRODUCCIÓN.

El objetivo para el próximo año es dar continuidad a las áreas de trabajo iniciadas, con el fin de consolidar el programa, convertirlo en un servicio más cercano al ciudadano y en un instrumento de uso cotidiano para los hombres (y las mujeres) de Jerez, en el camino hacia unas relaciones igualitarias entre los sexos.

Derivado de lo anterior, contribuir a la transversalidad de las actividades del programa en la acción de la Delegación y la actuación municipal.

Por ello la programación para el próximo año la enmarcamos en los dos planes que elabora y desarrolla la delegación de Salud y Género, el Plan Municipal de Igualdad de Género y el Plan de Promoción de Salud.

PLAN MUNICIPAL DE IGUALDAD DE GÉNERO

LINEAS DE ACCIÓN:

1.- VIOLENCIA DE GÉNERO.

2.- ECONOMÍA - INCORPORACIÓN DE LA MUJER AL MERCADO LABORAL.

3.- FORMACIÓN Y EDUCACIÓN.

4.- INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

5.- ELABORACIÓN DE MATERIALES QUE CONTEMPLEN LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

6.- MECANISMOS SOCIALES E INSTITUCIONALES FRENTE AL TEMA DEL PODER, CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN Y DECISIÓN PARITARIA DE HOMBRES Y MUJERES.

HOMBRES POR LA IGUALDAD.

1.- VIOLENCIA DE GÉNERO

PROGRAMA DE ATENCIÓN A MUJERES VICTIMAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

Colaborar en lo que se nos requiera en actividades como:

La colaboración con la Asociación de Mujeres contra la Violencia.

Los cursos de formación a Cuerpos de Seguridad.

Programa de trabajo con niños y niñas víctimas de la violencia de género.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

Seminarios y talleres de formación para colectivos de hombres, o mixtos, interesados en el tema.

Cursos de formación para profesionales y profesorado.

Actividades de investigación-acción sobre "Violencia entre iguales y convivencia" en centros de enseñanza.

25 de noviembre Día Internacional contra la violencia de género. Implicando al mayor número de hombres posible en defensa de los objetivos de la jornada.

Programas informativos y formativos en colaboración con los medios de comunicación. Potenciar la recogida y difusión de declaraciones de hombres en contra de la violencia que sufren las mujeres.

Orientación a hombres y parejas implicados en este tipo de violencia.

Campaña Internacional del Lazo Blanco. Promoviendo el compromiso de hombres en contra de la violencia ejercida por hombres contra las mujeres y resaltar el carácter universal del problema.

2.- ECONOMÍA - INCORPORACIÓN DE LA MUJER AL MERCADO LABORAL.

Colaborar con los programas que impulsa la Delegación, favoreciendo que los hombres contribuyan a un fin justo, de cuyos efectos también resultan beneficiados.

3.- PROGRAMA DE FORMACIÓN Y EDUCACIÓN.

Una de las herramientas más eficaces para ayudar a quienes deseen ampliar conocimientos, que más puede contribuir a una reflexión colectiva y como consecuencia fomentar el asociacionismo.

Programa de formación de Salud y Género.

Programa de formación Asociaciones y Colectivos.

Programas específicos de trabajo con hombres:

Apoyo al grupo de hombres de Jerez.

Trabajo con colectivos específicos de hombres en crisis.

4.- ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

Contribuyendo al "Estudio perspectiva de género ciudadanía de Jerez" y al "Diagnostico de Ciudad". Este trabajo nos ayudara a conocer mejor los problemas y la demanda, explícita e implícita de los hombres de Jerez.

Investigación sobre la "violencia entre iguales," desde una perspectiva de género, en centros de enseñanza.

5.- ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DE MATERIALES QUE CONTEMPLEN LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

Cuadernos de Género (elaboración de uno sobre "Corresponsabilidad en lo doméstico").

Actualización permanente y difusión de la página de Internet "hombresigualdad.com".

Difusión de informes de las experiencias e investigaciones que desarrollemos o en las que colaboremos.

6.- MECANISMOS SOCIALES E INSTITUCIONALES FRENTE AL TEMA DEL PODER, CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN Y DECISIÓN DE LAS MUJERES.

Colaboración en actividades municipales:

Juventud: Ciclo de Cine Gay Lésbico.

Educación y cultura: "Seminario Violencia entre iguales".

Centros Cívicos: Programa formación.

Coordinación para temas relacionados con "la movida".

PLAN MUNICIPAL DE PROMOCIÓN DE SALUD.

LÍNEAS DE ACCIÓN:

1.- LA SALUD DE LAS MUJERES.

2.- LA MASCULINIDAD COMO FACTOR DE RIESGO PARA LA SALUD.

3.- PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE RIESGO EN JÓVENES.

HOMBRES POR LA IGUALDAD.

1.- LA SALUD DE LAS MUJERES:

Colaboraremos con los programas de atención y formación en materia de salud, favoreciendo la corresponsabilidad masculina en temas como: la sexualidad, la anticoncepción, la profilaxis, los efectos no deseados de una mala educación o práctica sexual.

2.- LA MASCULINIDAD COMO FACTOR DE RIESGO PARA LA SALUD.

Cada día resulta más evidente la relación entre la educación de la masculinidad y la mayoría de los padecimientos y problemas de salud que padecemos los hombres (y con frecuencia las mujeres), haciendo inevitable la perspectiva de género en él diagnostico y abordaje de la misma.

Entendiendo la salud como el bienestar bio-psico-social, no cabe duda que eje de nuestro programa consiste en favorecer una actitud individual y social de promoción de la salud.

Este fin es el que guía todo nuestro trabajo, aunque sea más inmediato y evidente en temas como las adicciones (drogadictos…), la violencia de género (entre iguales, contra las mujeres…), las exclusiones sociales (homosexuales…) o las conductas temerarias de los hombres.

3.- PREVENCIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS EN JÓVENES.

Se trata de la etapa en que los hombres practican más conductas de riesgo y se inician en la mayoría de los hábitos peligrosos.

OTRAS ACTIVIDADES

Participación en Congresos, Jornadas, Encuentros, etc. Estamos interesados en dar a conocer nuestra actividad para alcanzar los

objetivos, propiciar la aparición de programas similares y establecer relaciones con profesionales interesados o que nos interesen.

Dos compromisos adquiridos son la participación como ponentes en:

El Seminario de Estudios Jurídicos, sobre los Derechos Reproductivos, que se celebrara en la Facultad de Derecho de Cádiz, en Jerez, los días 26, 27 y 28 de octubre de 2000. Organizado por la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez y el Departamento de Penal de la Facultad de Derecho de la Universidad de Cádiz.

El Congreso "Los Hombres ante el Nuevo Orden Social", que se celebrara en Donostia (San Sebastián) los días 13, 14 y 15 de junio de 2001.

Organización de unas jornadas que aborden los retos de los hombres españoles en el camino hacia la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos, a celebrar en Jerez en noviembre de 2001.

Efemérides significativas: Día del Padre. Día Internacional contra el SIDA, Día del Orgullo Gay.

Colaboración con otras Áreas Municipales e Instituciones.

55. Perfil de la persona que se requiere para incorporarse al Programa "Hombres por la Igualdad" de la Delegación de Salud y Género.

Por tratarse de un programa dirigido a los hombres es conveniente que los candidatos sean varones.

Características más valoradas:

Que intuya la necesidad del cambio de los hombres.

La motivación por las políticas de igualdad entre los sexos.

Las ganas de trabajar con hombres.

Se tendrán en cuenta:

La formación o motivación por los temas de género.

La experiencia en educación y animación de grupos.

Los conocimientos de inglés e informática.

La experiencia, o la formación académica (si la hubiera), sería preferible que estuviera asociada al trabajo social, la pedagogía, la sociología, la psicología, la salud o el periodismo.

56. Revista Mujeres y Salud

(SEPTIEMBRE 2000)

"Hombres contra la violencia masculina contra las mujeres".

José Ángel Lozoya Gómez
Coordinador del Programa Hombres por la Igualdad
de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez
y miembro del Grupo de Hombres de Sevilla.

El cambio de las mujeres provocó en los años 70 la división del colectivo que detenta el poder en el patriarcado, con la aparición de grupos de hombres en los países escandinavos para reflexionar sobre la condición masculina. Les siguieron grupos similares en distintos países de América y Europa. En el Estado Español los primeros surgen en Valencia y Sevilla en 1985.

Los fines y la ideología de estos es muy variada, van desde los que defienden la vuelta a las relaciones tradicionales hasta los llamados profeministas.

Un tema inevitable entre los más igualitarios es el de la violencia y más concretamente el de la violencia masculina contra las mujeres.

La socialización masculina implica el aprendizaje del uso y gestión de la violencia física como forma de afirmación personal, grupal y de género. Sirve para lograr prestigio, imponer autoridad, resolver problemas, educar y doblegar la voluntad del otro/a. La violencia es un problema de salud para los propios hombres las mujeres y los/as menores.

Por su antigüedad, frecuencia y consecuencias, la violencia contra las mujeres es una de las más sangrantes. Ningún hombre está libre de culpa; todos la hemos practicado en alguna medida y seguimos ejerciendo (consciente o inconscientemente) microviolencias cotidianas en nuestras relaciones con las mujeres. Explicar el "fenómeno" no atenúa responsabilidades individuales, pero da claves para erradicarlo y nos recuerda que evitar reproducirlo obliga a un estado permanente de reflexión autocrítica.

El asesinato de Ana Orantes supuso un cambio cualitativo en la actitud social ante el problema de la violencia contra las mujeres. El "Grupo de Hombres de Sevilla", alarmado por el silencio del colectivo masculino, y por la definición de violencia familiar saco un manifiesto de denuncia del carácter de género de esta violencia, creó una página

en Internet para que otros hombres tomaran partido, y difundió un lazo blanco como símbolo del compromiso de los hombres por erradicarla. Más tarde supimos que existía una Campaña Internacional del Lazo Blanco impulsada por hombres canadienses.

Hubo iniciativas similares del grupo de hombres de Granada, de los hombres pro Feministas de Europa, del Grupo de Estudios de Género y Masculinidades, de un colectivo de hombres separados, etc.

Últimamente se pueden destacar la Campaña Europea del Lazo Blanco, el Proyecto Mercurio dirigido a jóvenes de Gijón; una campaña de Canal Sur Radio que difundió unas 300 llamadas de hombres contra la violencia que sufren las mujeres, la creación del grupo de hombres contra la violencia hacia las mujeres, o el Bando del Alcalde de Jerez que señalaba que la violencia masculina es un problema de los hombres que sufren las mujeres.

57. HOMBRES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS

VI Seminario de Estudios Jurídicos en Jerez

Mesa redonda "Contraconcepción y Derechos Reproductivos"

Ponencia de José Ángel Lozoya

Ser o no ser padre es (o debería ser) una elección, con ventajas e inconvenientes, que hacen que se decida, con no pocas dudas.

Es mejor que la criatura sea deseada y buscada, que lo contrario. Pero lo realmente importante es que, con independencia de las intenciones originales, la paternidad sea asumida.

De lo que no hay duda es que la paternidad es uno de los ritos de iniciación que marcan el paso a la masculinidad adulta. Una experiencia tan bonita como cansada, que ofrece a los hombres que decidimos vivirla, una oportunidad única de crecer en terrenos que tradicionalmente nos habían estado vedados, como son:

Aprender a cuidar, y de paso a cuidarnos. A eso de que más vale poco y bueno que…, porque lo importante es la calidad, se puede responder con aquello de que es preferible lo mucho y bueno, porque poco tiempo siempre es poco.

Expresar los sentimientos sin temor al ridículo, ante criaturas a las que todo el amor que les demos les parecerá poco.

Aprender a ponernos en el lugar del otro (el de la criatura). Hoy que pocos padres esperan que su prole los mantenga de viejos, la crianza tiene como objetivo ayudarlos a conseguir la felicidad, y para ello hay que apoyar lo que más les conviene, dejando de lado lo que más nos apetece.

A pesar de las nuevas tecnologías reproductivas, la forma de reproducción mayoritaria, la que tiene lugar por métodos artesanales sigue necesitando de la participación masculina. Una participación de la que sin duda se derivan obligaciones para el padre y quizás también algún derecho.

Intentare aportar algunos elementos de análisis, sobre el lugar de los hombres, en el debate que nos ocupa, y empezare aprovechando la sensibilidad social existente, contra de la violencia ejercida por hombres contra las mujeres, para llamar a desenmascarar las

múltiples manifestaciones de este problema, en la sexualidad y los derechos reproductivos de las mujeres.

La legalización de la anticoncepción (en España en 1978) contribuyó a que las mujeres pudieran separar la reproducción de la búsqueda del placer.

El primer efecto secundario de esta aspiración fue el de reforzar la penetración vaginal como sinónimo de "relación sexual completa", en detrimento de otras prácticas que quedan relegadas a la categoría de "medio pensionistas", o de técnicas de "precalentamiento" para que las mujeres accedan al coito.

Antes de la píldora el control de la reproducción requería de la participación de los hombres: la "marcha atrás", la abstinencia sexual, el "método ogino" (ruleta vaticana) y el preservativo exigían de su continencia y control.

Desde entonces y dado que la mayoría de los anticonceptivos están pensados para mujeres, a estas se las hacia responsables de la anticoncepción y de las consecuencias de sus actos si las previsiones fallaban.

Los hombres se vieron descargados de responsabilidades, recuperando la naturalidad y espontaneidad de su sexualidad. Ellas contentas y nosotros felices. Bastaba preguntarle si tomaba algo, o aconsejarle que lo hiciera, para sentirse corresponsables.

Hoy, en las parejas heterosexuales, sigue siendo excesivo el numero de los hombres que deciden cuando y como tiene lugar el acto sexual. En estas relaciones, marcadas por la desigualdad, la capacidad de negociación y decisión de la mujer esta disminuida.

Las resistencias masculinas a la contracepción están muy relacionadas con la falta de disponibilidad a hacer concesiones en términos de placer y espontaneidad ("naturalidad"), de lo que se deduce que se viva el condón como una interferencia que reduce el placer y corta el punto, más que como un recurso que garantiza un nivel razonable de seguridad.

Otra forma de resistencia es la que manifiestan contra la percepción de la anticoncepción, cuando dicen que el DIU pincha, el diafragma se nota, las cremas espermicidas tienen mal sabor y seguro que el "coitus interruptus" perjudica a la próstata o a los nervios.

Los hombres sabemos que somos fértiles todos los días, así que, si no usamos método anticonceptivo, estamos poniendo todo lo posible de nuestra parte para acabar siendo padres. Si lo que se quiere es confirmar la propia fertilidad es más económico un espermiograma.

Por todo ello, un cambio de los patrones masculinos que favorezca su responsabilidad reproductiva, tiene una gran importancia para mejorar su vida, la de sus parejas y la de sus familias.

Recuerdo que los primeros hombres vasectomizados temían ver disminuida la potencia sexual (¿no me volveré manso, ni me estropearan el muelle, verdad?) La sensibilidad (¿seguro que no se equivocan y me cortan la vena del gusto?) La eyaculación (espero no me salga más aguado ni que en lugar de leche me salga un silbido). El cabello, la gravedad de su voz y el deseo hacia las mujeres (¿puedo confiar en no acabar en la acera de enfrente?) Después cada uno la recomendaba, y ayudaba a decidirse, a tres amigos para que se interviniera. Pese a estos temores iníciales en el Distrito Sanitario Jerez-Sanlúcar en el último trimestre se han realizado 200 vasectomías y 50 ligaduras de trompas.

Si los hombres asumieran la responsabilidad, de su comportamiento sexual, hacia sí mismos y sus parejas, los embarazos no deseados quedarían en cifras anecdóticas y podría cambiar el curso de la epidemia del SIDA.

Con la penicilina se curó la sífilis y se popularizo la consigna de "sarna con gusto no pica", pero la aparición del SIDA lo cambia todo y obliga a usar el preservativo siempre que exista posibilidad de transmisión. Entre los obstáculos para conseguir un uso más generalizado y responsable, podemos destacar: que en un primer encuentro, llevarlo indica premeditación y eso no vende, que las parejas no se comunican las "canitas al aire", que los hombres no lo hemos incluido en nuestras fantasías y que los profesionales de la salud lo usan poco.

Un problema para conseguir un cambio de actitud y conducta en los hombres, es que para muchos la vida es riesgo, y no ponerla en peligro llega a ser sinónimo de poca hombría, por lo que cuesta que asuman la necesidad de la prevención y la solicitud de ayuda profesional.

Así y todos los derechos reproductivos de los hombres se pueden resumir en el respeto a su libertad para:

Hacer uso de su capacidad reproductiva (de forma natural o asistida) siempre que exista una mujer que pueda y quiera tener descendencia concebida por él.

Vivir y asumir, gozosa y responsablemente, su paternidad.

Disponer de medios anticonceptivos y profilácticos eficaces, al tiempo que poco o nada traumáticos. La relación coital ha de implicar el menor riesgo posible de provocar un embarazo no deseado o la transmisión de una enfermedad.

Defender el derecho de las mujeres a gestionar legalmente, y con absoluta libertad, su capacidad reproductiva, y como consecuencia sus reivindicaciones en torno al aborto. Cualquier limitación a su libertad acaba afectando a las libertades del conjunto de la población y, no hay que olvidar que, "si los hombres parieran el aborto seria legal".

Por eso, los hombres podemos reivindicar, y algunos lo hacemos:

Una educación sexual de calidad (no-sexista y respetuosa con la diversidad) que potencie el placer, la libertad, la autonomía y la responsabilidad. Una educación que contribuya a que nuestras decisiones sobre con quién, cómo y cuándo, deseamos mantener relaciones sexuales, las tomemos conscientes de que no forzamos la voluntad de nuestras parejas, ni nos enfrentamos a ningún embarazo no deseado, ETS o el VIH.

Condones desculpabilizados, fáciles de conseguir, gratuitos y a cargo de la Seguridad Social. Siguen habiendo horas y localidades en que son difíciles de conseguir (farmacias que se niegan a venderlos). Son realmente caros, sobre todo para la juventud y los sectores con poco nivel adquisitivo. Temas como el debate sobre la instalación de maquinas expendedoras en los centros de enseñanza, el reparto de preservativos en eventos y centros de orientación para jóvenes, son esfuerzos que merecen nuestro aplauso. A pesar de todos los obstáculos (discursos morales incluidos) es el método más usado. En Andalucía un 48%, según datos de la Sociedad Andaluza de Contracepción de este año. El motivo la ausencia de efectos secundarios.

Vasectomías rápidas y gratuitas a cargo de la Sanidad Pública. Son cada vez más los hombres que optan por esta alternativa, eficaz y poco traumática (entre los andaluces el prioritario a partir de los 45

años), pero demasiados los que acuden a la medicina privada, porque la sanidad pública sigue con demasiada frecuencia, protocolos desalentadores. Es conveniente estar adecuadamente informados de que la reversibilidad no está garantizada, ni protege frente a las ETS o el VIH.

Aborto libre y gratuito. Siguen existiendo hombres que confunden el deseo de tener descendencia con la obligación de su pareja de garantizársela, si se ha quedado embarazada. Los hay que piensan, que haber aportado la mitad de la carga genética en una fecundación, les da derecho a forzar, imponer y cambiar la decisión que su pareja, pueda tomar sobre la continuidad o no de su embarazo. Incluso abundan los que conservan la convicción moral de no tener responsabilidades sobre una criatura no deseada, pese a no haber puesto medios para evitar el embarazo.

Una legislación que reconozca las necesidades que se derivan de la asunción de una paternidad responsable. Que entre otras cosas supone la corresponsabilidad en lo doméstico. Convenios colectivos que permitan su implicación en los cuidados y crianza de la prole, permisos: para acompañar a la pareja a cursos de preparación y al parto. Periodos de tiempo razonables por nacimiento, adopción o acogimiento. Días por enfermedad u hospitalización. Horas para llevar a las criaturas a la consulta médica. Etc.

Guarderías públicas o de las grandes empresas, que garanticen a aquellos padres y madres, que por imperativos laborales no pueden atender personalmente a sus pequeños /as, tengan al menos el consuelo de saber que están siendo cuidados con el cariño y el respeto que merecen.

58. Colección de Cuadernos del Programa

PROPUESTA DE FECHAS DE SALIDA A LA CALLE DE LOS PRIMEROS NÚMEROS DE LA COLECCIÓN DE CUADERNOS DEL PROGRAMA "HOMBRES POR LA IGUALDAD".

1 DE FEBRERO: VIOLENCIA MASCULINA.

1 DE ABRIL: HOMBRES CORRESPONSABLES EN LO DOMÉSTICO.

1 DE JUNIO: SOBRESALIENTE EN SEXUALIDAD.

1 DE AGOSTO: VIOLENCIA ENTRE IGUALES, UN FENÓMENO EVITABLE.

1 DE OCTUBRE: MASCULINIDAD: ANTICONCEPCIÓN Y

PROFILAXIS.

1 DE DICIEMBRE: YO NO SOY MARICÓN. (La Homofobia).

No sé si la publicación y distribución restringida de las conferencias del Seminario Permanente se tienen que editar (Las podemos sacar dignamente con una buena impresora). En el supuesto de que se editen se pueden sacar de una en una o de tres en tres. La fecha de entrega a final de cada mes o trimestre.

¿Para que estén en la calle en las fechas previstas con cuanta antelación hay que entregar los originales?

59. HOMBRESIGUALDAD.COM

(Noviembre de 2000)

Como sugiere su nombre se trata de una página sobre los hombres que aspiran a la igualdad entre los sexos.

En su interior encontrareis:

A/. Información sobre:

Lo que es y lo que hace el programa "Hombres por la igualdad.

La Delegación de Salud y Género, de la que dependemos.

El Ayuntamiento de Jerez o las personalidades que lo componen, en temas relacionados con la igualdad.

B/. Un fondo de documentación, en castellano, con bibliografía y materiales de análisis de la Condición Masculina: ponencias, comunicaciones, artículos de opinión, manifiestos de grupos de hombres, etc.

C/. Una lista de direcciones de interés de organizaciones y personas relacionadas con el estudio de las masculinidades, y enlaces con todas las páginas con las que tenemos relaciones.

D/. Una agenda con todas aquellas fechas o eventos de interés, relacionados con el sexismo de que tenemos noticia.

E/. Un buzón para facilitar que nos puedan contar, proponer o solicitar cualquier cosa.

OBJETIVOS. Se apoyan en las posibilidades que ofrece Internet para:

A/. Dar a conocer las actividades y el programa "Hombres por la igualdad".

B/. Crear un instrumento que pueda utilizar cualquier persona interesada en el estudio de la crisis de la Condición Masculina.

C/. Animar a que se incorpore la perspectiva de género y masculinidad en los trabajos de investigación, académicos, periodísticos, sociales, políticos, etc.

D/. Ofrecer una vía de contacto a cuantas personas puedan desear conocer mejor nuestro trabajo, intercambiar opiniones, facilitarnos información o coordinar esfuerzos.

E/. Motivar a los hombres para que se sumen de forma consciente al análisis y cuestionamiento de los modelos masculinos, así como a la búsqueda de alternativas en el camino hacia la igualdad entre mujeres y hombres.

F/. Conscientes de que Internet nos pone en relación con todas las personas de habla hispana que tienen acceso a la Red, deseamos que este recurso nos ayude a conocernos y acercarnos.

SECTORES A LOS QUE MÁS NOS GUSTARÍA SER DE UTILIDAD:

A la población de Jerez.

A los hombres que intuyen la necesidad del cambio.

A las mujeres interesadas en el cambio de los hombres

Al profesorado interesado en el tema o en suscitarlo entre su alumnado.

A los medios de comunicación.

José Ángel Lozoya Gómez

Hombres por la Igualdad

60. 25N - Manifiesto de los grupos de hombres

EL SILENCIO NOS HACE CÓMPLICES
HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA
NO MÁS VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

La violencia masculina contra las mujeres es de tal magnitud que el silencio hace cómplices a quienes no lo rompen. Cómplices por denegación de auxilio a las víctimas, y cómplices por permitir que quienes maltratan se sientan legitimados por una supuesta superioridad masculina sobre las mujeres, que les permite creerse con el derecho a controlar, educar, corregir y castigar a sus parejas.

Dos millones de mujeres maltratadas y decenas de muertas en lo que va de año, suponen un ataque intolerable a los derechos humanos y las libertades democráticas en nuestro país. Sólo el miedo a cuestionar los privilegios masculinos puede explicar —que no justificar— la resistencia de los poderes públicos a utilizar todos los recursos del estado de derecho, para proteger y preservar la integridad de las víctimas. Una omisión de responsabilidades que provoca desamparo en las mujeres y nos hace desconfiar de quienes nos gobiernan.

Quienes creemos en la igualdad tenemos la obligación moral y política de exigir la respuesta de nuestras instituciones. Pero la responsabilidad del colectivo masculino es mucho mayor: las mujeres, más de la mitad de la población, no pueden vivir amenazadas en nombre de una supuesta masculinidad, mientras que la mayoría de los hombres miran para otro lado porque ellos no son las víctimas ni se consideran agresores.

La erradicación del problema pasa por la prevención, que debe empezar con la educación de nuestros hijos e hijas en la igualdad, la no-violencia y la búsqueda de soluciones dialogadas a los conflictos. Para cambiar lo que esperamos de los chicos y las chicas, es preciso que cambiemos la jerarquía de valores. Pero mientras tanto, si los hombres no nos enfrentamos a los que maltratan a las mujeres, nuestra desidia tendrá unos efectos devastadores sobre la aspiración de construir un futuro compartido con ellas.

Por todo esto, los grupos de hombres que suscribimos este mensaje queremos invitar a todos los hombres a asumir el compromiso de

enfrentarse a cualquier conducta que suponga desconsideración o maltrato, de cualquier tipo, hacia las mujeres.

Convocamos también al colectivo masculino a que participe activamente en los actos que se van a celebrar el 25 de noviembre, Día Internacional de la Violencia Contra las Mujeres.

Noviembre de 2000

Grupo de Hombres de Granada Hombresgranada@canal21.com
Grupo de Hombres de Jerez Hombresjerez@mixmail.com
Grupo de Hombres de Sevilla **Hombres@arrakis.es**

61. Plataforma de Hombres contra la violencia en Madrid

VIOLENCIA DOMESTICA (Diario El Mundo. 26/11/2000)

Nace una plataforma de hombres para luchar contra los malos tratos a mujeres

EFE MADRID.
Erradicar la violencia contra las mujeres desde un planteamiento fundamentalmente masculino es el objetivo de la Plataforma contra los Malos Tratos a Mujeres, «porque es muy difícil que se solucione el problema sin nuestra participación», dice Javier Barrio, portavoz de este foro.

Esta organización, constituida el pasado 20 de noviembre, está integrada por 10 hombres y una mujer y, aunque está abierta a cualquiera, independientemente de su sexo, nace «con vocación de que la plataforma esté mayoritariamente representada por hombres».

Esta asociación, según explica Barrio, pretende seguir por el mismo camino abierto por la organización canadiense Lazos Blancos, en la que tiene intención de integrarse en un futuro, que reivindica una labor de concienciación de que «nuestros compañeros de género son el problema de la violencia doméstica».

La plataforma se ha marcado una línea de actuación en tres frentes, de los cuales el primero es la educación, dirigida al sustrato escolar, «ya que la educación es la base para erradicar los maltratos a las mujeres», señala el portavoz.

Otro de los frentes es «presionar a los poderes públicos para que se haga una ley integral contra la violencia de género» y, por último, la puesta en marcha de campañas de concienciación, así como trabajar «estrechamente» con las asociaciones de mujeres «porque es imprescindible que nos coordinemos y nos complementemos con ellas».

«Consideramos que es fundamental nuestro punto de vista del problema para poder solucionarlo», añade Barrio, para quien también es muy importante que «los maltratadores sepan que el rechazo hacia ellos pueda venir de su propio sexo».

Esta plataforma integrada en su mayoría por hombres, que tiene precedentes en Sevilla y Gijón, se dará a conocer públicamente durante la campaña internacional contra la Eliminación de la Violencia

contra las Mujeres, que desde ayer y hasta el 10 de diciembre, reivindicará todos los días el fin de «una forma más de terrorismo que se ha cobrado ya miles de víctimas».

2001

62. GRUPO DE HOMBRES DE JEREZ

(Enero 2001)

En el primer aniversario seguíamos en el grupo:

Pedro J. Melgar Romero, José A. Aibar (Güibo), Juan Antonio Ramírez Cordero, Claus Honerla, Luis Aibar Rodríguez, José Manuel Jiménez Gutiérrez, Juan Trigo Caparrini, Antonio Doval y José Ángel Lozoya

63. REUNIÓN CON ALCOHÓLICOS/AS.

(30-1-2001)

Asisten 19 hombres y 3 mujeres. Entre ellos/as representantes de otros grupos de Jerez.

Cuando me dan la palabra me presento, les explico en que trabajo, algo de la experiencia con drogodependientes y la posibilidad de abrir una reflexión similar con ellos.

A partir de aquí empieza una ronda de intervenciones, en forma de testimonios. Nadie ve que existan diferencias de género en el alcoholismo, como mucho aceptan que hay diferencias sociales en la forma en que se llega a la bebida, o se acaba siendo alcohólico. Con frecuencia comparten rasgos como la timidez o la inseguridad, pero no siempre, cada caso es único.

Por lo demás se agarran como a un clavo ardiendo a definir el alcoholismo como una enfermedad.

De los testimonios de los hombres salen frases como estas:

Cuando bebía trabajaba mejor, hasta el punto de que mi jefe cuando me veía flojear me preguntaba si no me había bebido la copita.

Era tímido y acomplejado y con el alcohol me volvía más comunicativo con la gente y con las chicas.

Era el protagonista, un líder, bebía para serlo en todo, en las peleas, con las chicas.

A los 12 años, en una fiesta cogí la 1ª borrachera porque mi tío me dijo que bebiera, que ya era un hombre.

La bebida me volvía muy agresivo.

Yo no empecé a beber por ir de macho, lo hice porque en mi ambiente estaba bien visto y bebía todo el mundo.

Dos o tres apuntaron a la mili como el lugar donde acabaron de alcoholizarse.

De las mujeres se dijo:

La mujer suele ser una bebedora oculta, que por este motivo se encuentra más sola que el bebedor. Hay que sacar a las alcohólicas de sus casas para que acudan a los grupos.

Con frecuencia empiezan a beber inadecuadamente cuando se casan (salen de casa de sus padres), bebe en casa o en las confiterías.

En los actos sociales suelen presionarlas menos que a los hombres para que beban o lo sigan haciendo.

Choca más una mujer alcohólica que un hombre, hasta el punto de que hay hombres que prohíben a sus esposas que vengan a los grupos a intentar rehabilitarse.

Aquí no se da un trato protector de los hombres hacia las mujeres.

"Si hablamos de porcentajes en la juventud la diferencia de género ha desaparecido y el dato de 3 hombres por cada mujer será historia en pocos años".

A la vista de las intervenciones y de que nadie conoce su situación mejor que ellos, les dije que seguramente estaba equivocado y el tema no tuviera tanto que ver con el género como pensaba y deducía de lo que habían contado.

Es difícil cuestionar grupos de autoayuda que llevan tantos años manteniendo gente lejos del alcohol, pero ellos/as admiten y demuestran que pueden vivir sin alcohol.

A mí me parece que lo correcto es hablar del alcoholismo como consecuencia de una conducta "voluntaria" (una enfermedad adquirida por hábitos). No parece clarificador referirse a la enfermedad sin hablar de si es genética o adquirida (de vicio o de nacimiento).

Las diferencias estadísticas no explican ningún caso particular pero señalan conductas sociales (en proceso de cambio) que afecta de forma desigual a cada sexo y sobre las que me parece interesante reflexionar. Por ejemplo, "una de cada cuatro muertes de jóvenes europeos de sexo masculino con edades comprendidas entre los 15 y los 29 años está relacionada con el alcohol según la OMS. (El País 20-2-2001)

64. LOS HOMBRES ANTE EL DÍA DE LA MUJER

8 de Marzo de 2001

José Ángel Lozoya Gómez
Hombres por la Igualdad
Delegación de Salud y Género.

Publicado en Información Jerez y ABC de Jerez

En los debates sobre igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, en los medios de comunicación, hay que pagar para encontrar varones dispuestos a defender el machismo en los medios de comunicación. Tanto es así, que los pocos dispuestos a hacerlo sobreactúan y repiten. No pasan de media docena en las cadenas de cierta importancia.

Desde que participo en tertulias me llama la atención lo que cuesta encontrar defensores públicos de tradiciones que conservan tan buena salud.

La mayoría de los hombres reconoce que la discriminación de la mujer es injusta y dice estar de acuerdo con su acceso a la educación, al mercado del trabajo, o a la actividad política. Sin que ese reconocimiento les impida manifestar su preocupación por la velocidad y los límites del cambio, o por el precio que tenemos que pagar los varones para equilibrar la balanza.

Es la actitud de quienes desean el bienestar del tercer mundo sin que les suponga más sacrificios de los que voluntariamente les apetezca hacer. Claro que hay una diferencia importante, con las mujeres convivimos y muchos hombres tienen hijas que no desean ver sometidas a sus futuras parejas.

Tal vez lo que ocurre es que cuando entran en colisión los intereses generales y los intereses particulares, existe cierto consenso en considerar justo anteponer la defensa de los particulares, y como consecuencia considerar licita, o un mal menor, la explotación de la mujer por el hombre, o la situación de inferioridad en que se sigue encontrando.

Sea como fuere lo cierto es que cinco millones y medio de españolas son “amas de casa” que trabajan entre 56 y 80 horas semanales, sin salario ni jubilación. Solo en el 8% de las familias españolas se produce un reparto del trabajo doméstico cuasi igualitario. Dos

tercios de todo el trabajo que se hace en España no está remunerado y el 80% lo hacen las mujeres. La tasa de paro entre las mujeres es el doble que la de los hombres (35,9% entre las andaluzas). Las que trabajan ganan un 34,8% menos que los varones. El 18% ha sufrido acoso sexual en el trabajo en alguna ocasión. El año pasado 64 españolas fueron oficialmente asesinadas por sus parejas o ex parejas, etc.

Pero los datos hacen referencia a la realidad social, algo demasiado grande, y por ello es frecuente oír que no se hace nada porque es poco lo que podemos cambiar con nuestro esfuerzo personal.

En general se suelen hacer lecturas más tranquilizadoras y hablar de un problema histórico en vías de solución, pedir a las afectadas un poco de paciencia, recordar que aunque las cifras reflejen la realidad cada caso particular es único y tiene otras explicaciones (en especial el nuestro).

Quizás por eso me he acordado de lo diferente que es el dolor observado (el de los hombres sensibles) y el dolor compartido (el de la mayoría de las mujeres). O de aquel refrán igualitario: "Si hacer el amor es cosa de dos, dime: ¿Por qué, cariño, la cama la tengo que hacer yo?".

65. GÉNERO, MASCULINIDAD Y DROGAS.

ARTICULO PUBLICADO EN LA REVISTA PROYECTO HOMBRE. MARZO 2001

A principios de verano tuve el placer de impartir un taller dirigido a los varones residentes en la Comunidad Terapéutica Proyecto Hombre de Jerez.

Todo empezó en mayo. Se celebraba en la ciudad un Encuentro de Mujeres de Comunidades Terapéuticas de Andalucía para analizar lo que de específico tiene su proceso de rehabilitación. Se planteó la conveniencia de que el día también fuera especial para los hombres y me propusieron coordinar la actividad.

Trabajo en la Delegación de "Salud y Género" del Ayuntamiento de Jerez, como responsable del programa "Hombres por la Igualdad", que pretende favorecer el cambio de los hombres, en pos de unas relaciones igualitarias entre los sexos.

Nos interesa todo lo que contribuya a que los varones inicien un proceso de análisis autocrítico del modelo masculino tradicional, por eso, cuando supimos que los hombres son la inmensa mayoría de los residentes de las Comunidades Terapéuticas, nos pareció que la masculinidad no podía ser ajena a ese dato.

Tras hojear algunas revistas especializadas, los interrogantes iban tomando forma. Por qué los hombres se enganchan más pese a que las mujeres prueban las drogas en un porcentaje similar. Por qué los varones suelen declararse los únicos responsables cuando son detenidos con sus parejas por posesión o trafico de drogas. Por qué recurren con más frecuencia a la violencia (asaltando o robando) para conseguir dinero. Por qué no ven que ser un 90% de los internos de las Comunidades Terapéuticas (aproximadamente) ha de tener alguna relación con la masculinidad, en tanto que las mujeres (un 10 %) consideran necesario un encuentro sobre mujer y droga.

Para enterarnos mejor, evitar prejuicios y serles de alguna utilidad, pensé que lo mejor era compartir con ellos las dudas que he enumerado. Así, el día "D", nos sentamos en círculo, les explique mis impresiones y les pregunte su opinión. Lo comentaron en pequeños grupos e hicimos una puesta en común. Sus respuestas y su capacidad de análisis autocrítico me sorprendieron, resumían el dolor

y las consecuencias de la masculinidad (del género) en relación con la drogodependencia.

Creo que una reflexión sobre el modelo masculino interiorizado es útil para cualquier hombre, pero la experiencia me sugería que pueden estar particularmente receptivos aquellos que tras tocar fondo esta rebotando en busca de una salida. Necesitan explicarse la situación a que han llegado, algunos de los procesos por los que han pasado y no pocas de las claves por las que repiten los mismos errores. Una propuesta, en positivo, que les ayude a reconstruirse, tiene que ser inevitablemente igualitaria en sus relaciones con los otros hombres y con las mujeres.

También me atraía la idea de contribuir a deshacer la impresión, de que los discursos sobre la necesidad de cambios en los hombres, solo interesa a los mayores de 35 años, con un nivel cultural medio o alto y más o menos progresistas. Me animaba comprobar que esta propuesta es útil para todo el que intuya la necesidad del cambio, si somos capaces de hacérsela llegar en un lenguaje entendible.

Programe un taller de 15 horas atendiendo a mis propias limitaciones. No me veía capaz de serles útil más tiempo (sobre todo si dejaban de implicarse y colaborar), no sabía que otros contenidos meter, me molestaba la sensación de estar más interesado en aprender que en ser capaz de responder a sus necesidades y, no me atrevía a pedirles más información porque no estaba seguro de poder devolverles opiniones de suficiente utilidad.

La memoria completa se puede ver en la página de Internet "hombresigualdad.com", con el nombre: "Género, Masculinidad, Drogadicción y Rehabilitación para Usuarios de la Comunidad Terapéutica". En realidad, más que de un taller, se trato de un trabajo de investigación acción. De investigación porque era la primera vez que me dirigía a drogodependientes y de acción porque tenía que resultarles útil y motivante.

Las conclusiones fueron el resultado de un trabajo de equipo. Ellos pusieron toda la información y no pocos elementos de análisis, y yo aporte reflexiones sobre lo que decían a partir de mi experiencia con grupos de hombres, en torno a los mismos temas. Pese a sus limitaciones, la experiencia sugiere que la perspectiva de género debería incluirse en la formación de los/as educadores/as y en los programas de rehabilitación.

Como es imposible transmitir en un artículo todo lo que se dijo, me limitare a hacer un resumen ordenado de lo que más me llamo la atención, respetando el orden en que se abordaron los temas.

POR QUÉ LOS HOMBRES SE ENGANCHAN MÁS.

La adquisición de la subjetividad masculina se adquiere a partir de múltiples mensajes y vivencias de los que es muy difícil protegerse por la falta de modelos alternativos. Para atisbar el proceso nada mejor que algunas de sus frases, en relación con:

El padre: Si mi padre me quiere es que valgo. Están desprotegidos por el padre, no pueden contar con él, la protección es de la madre, el hombre domina por la fuerza. Los hombres tienen el ejemplo del padre: trabajan y tiene dinero. Hay hijos que ven a los padres consumir drogas (un padre le dijo a su hijo "mejor fumas en casa", sí hubiera sido mujer no se lo consentiría).

La expresión de los sentimientos: Nos quitan el derecho a sentir, el hombre no llora (si lloras eres mariquita), no sufre, es más fuerte, no puede demostrar su debilidad ni su miedo (cuando un niño se cae se le dice que no-pasa nada, pero si es una niña se la consuela). El hombre tiene que ser y la mujer puede ser".

Los otros hombres: Hay que demostrar la virilidad, sentirse superior, tapar complejos (inferioridad), ser lanzados, aceptar retos (a ver quien aguanta más), rivalizar para sobresalir, ser el mejor.

Las drogas: El cine de drogas presenta a los protagonistas como héroes. El hombre tiene más recursos para engancharse: trabaja antes, tiene dinero y acceso a los sitios donde se compra (que implican riesgos). Tendemos a escapar de los problemas y taparlos con la droga (La droga me ayuda a comunicarme, sin un porro no sé de qué hablar). En los hombres la droga no esta tan mal vista: "mi madre me decía no fumes muchos porros", a los jóvenes se les dice "cuidado con las drogas" y a las chicas "cuidado con los hombres".

La autonomía: El hombre tiene más libertad, pero sufre más presión, las expectativas son mayores y cuando no alcanza la meta la frustración y el fracaso también (lleva peor el paro). El hombre vive para demostrar y no para mostrarse.

El machismo: "nunca debajo de una mujer (acepto peor que una mujer me señale un fallo). El hombre es el fuerte y la mujer la débil.

Las mujeres: Creen que ellas se enganchan menos porque se les enseña la prudencia y a los hombres la autosuficiencia. Ellas piden lo que necesitan y ellos hacen lo que la sociedad les ha mandado. En casa tienen menos carencias afectivas. Tienen menos dificultad para expresar los sentimientos, son más comunicativas. Tienen los limites más claros, les importa menos aceptar que algo les da miedo, se lo piensan más, piensan más en el futuro, son más independientes, valoran más su cuerpo y su vida. La sociedad las rechaza por el simple hecho de ser mujeres, tienen menos libertad. Las mujeres discriminan más a las adictas que a los adictos. Se desenganchan por su cuenta (Mi mujer y yo estábamos enganchados. Cuando se quedó embarazada ella lo dejó, porque íbamos a tener un hijo, pero yo seguí).

POR QUÉ LOS HOMBRES NO EXPRESAN SUS SENTIMIENTOS

El amor de padre es como el respeto, algo que solo se tiene si nos comportamos como él espera, llorar es de nenas o mariquitas, tenemos que controlar el dolor, hay que sobresalir y ser autosuficiente. El margen para los sentimientos es muy limitado, pedir ayuda poco masculino y la consecuencia el aislamiento. Les pedí que hicieran una relación de vivencias o mensajes recibidos, que permitieran ver como habían ido limitando sus sentimientos. Contaron cosas como estas:

Sobre el modelo masculino (De los padres y otros hombres): Tú no pareces hijo mío. Los hombres tienen que ser fuertes. Hay que tener dos huevos como los hombres. En la calle la ley de la selva. A mal tiempo buena cara. Maricón él ultimo.

La desconfianza: No te fíes ni de tu padre. Mejor solo que mal acompañado. En la calle callar y andar. Cuando te llame un extraño no le hables.

El machismo: Las que lloran son las niñas, Llora como una mujer lo que no consigues como hombre. A las niñas no se les pega, que eso es de mariquitas, hay que cogerles el coño. El hombre en el trabajo y la mujer en casa. Serás calzonazos sí estas enchochado. Hay más mujeres que botellines.

La autoestima: Tanto tienes tanto vales. Mientras más grande más tonto eres. No vas a ser capaz de alimentar una familia. Pobre de la mujer que te toque.

La obediencia acrítica: A los padres no se les replica. A las personas mayores tampoco. Mientras duermas aquí harás lo que yo te diga. Donde hay patrón no manda marinero. Cuando estés trabajando agacha la cabeza y sé bueno. Cállate la boca que vas a cobrar.

De algunas mujeres: A las mujeres lo que les gusta es un hombre que llore.

MASCULINIDAD Y VIOLENCIA.

La masculinidad implica el aprendizaje en el uso y gestión de la violencia. Se aprende en la infancia, se desarrolla durante la niñez y hace notar sus efectos más destructivos en la adolescencia y la adultez. Sus frases solo marcan una diferencia de grado respecto a lo común.

Violencia en el ámbito familiar: La practicaba mi padre, las víctimas éramos mi hermano mi madre y yo. La utilizaba para imponer su dictadura. Mi padre me pegaba dos o tres veces por semana. Era el ultimo recurso para educarme, para doblegarme. Si yo llegaba llorando mi padre me mandaba a la calle con la orden de no volver sin un puñado de pelo del que me había pegado, y me la tenía que ventilar solo. La madre te pega y más tarde te acaricia, pero el padre no se acerca. La madre pega más, pero si te amenaza con "cuando venga tu padre, …" te cagabas. Mi padre todavía me da miedo. También hay violencia de los hijos hacia los padres, a mí me temen, temen mis enfados, son para conseguir cosas.

En la escuela: Física y psíquica. Los abusos de los maestros (tortas, reglas, humillaciones). Abundaban las amenazas e intimidaciones (cuando salgas al recreo veras). Nos peleábamos para ser los intocables, para defender a las niñas.

En el barrio: Entre pandillas, por marcar territorios e imponer la ley en la calle, por opinar diferente, por pagar el cabreo que traías de casa. Para ser el líder de la pandilla, para ganarte el respeto de los demás, por imponer la ley en la calle. Le pegaba al débil para tapar lo que hacían los fuertes conmigo. La pandilla es el lugar donde demostrar, y demostrarte que eres digno del reconocimiento del grupo de iguales.

Drogas y violencia: La primera violencia asociada a la droga es la autodestructiva. Con la droga te sientes más fuerte, pierdes miedo a las consecuencias, el respeto y la dignidad. No miras a quien haces daño. La violencia la genera el mono y la usas para conseguir dinero

(peleas, robos, asaltos a domicilios). Las pastillas es la droga que menos memoria te deja de lo que has hecho. Por mucho que fuera el mono siempre supe lo que hacía.

Para qué sirve la violencia: Para tapar el miedo, defenderte, hacerte respetar, imponer tu voluntad, transmitir miedo, obtener poder, creerte más hombre y desahogar sentimientos. En realidad para nada.

¿Diferencias de género? : La violencia de los hombres es más física y la de las mujeres más psíquica.

MODELOS SEXUALES

Destaca la desinformación y las dificultades para establecer relaciones en las que prime lo afectivo, pesan en exceso los roles de género. Lo que más les preocupa es no tener el numero de relaciones que quisieran, que las que tienen no son como fantasean (expresión de sentimientos, gustos) y no ser capaces de satisfacer sus expectativas en términos de eficacia. Les da miedo enfrentarse a una sexualidad libre de drogas, (Un problema fácil de superar con información adecuada).

Las drogas cierran la puerta a los sentimientos y alteran la respuesta sexual en forma de pérdida de deseo, sensibilidad y/o dificultades para orgasmar, El preservativo lo ven como una traba, aunque imprescindible para prevenir enfermedades y embarazos no deseados.

CUESTIONANDO LOS MODELOS MASCULINOS

Lo que pensaban que más les había perjudicado del modelo masculino era: Tener que aparentar, compararse o rivalizar. No poder expresar los sentimientos, para no parecer poco hombre (niña u homosexual). El esfuerzo de mostrar seguridad, fuerza, dureza y autosuficiencia. La soledad. Creer que les querrían por lo que tuvieran. Creerse superiores a las mujeres y en la obligación de complacerlas y protegerlas.

Para dejar la droga y rehabilitarse creen que es importante: ser honestos, respetarse, responsabilizarse de sus vidas y ser constantes. , Cambiar de estilo de vida, ser menos machistas, empezar a creer en los demás, ser más comunicativos, buscar relaciones positivas, mostrarse como son, aprender a pedir ayuda, no hacer a nadie lo que no me gusta que me hagan.

Lo que veían más difícil de cambiar era: Me es difícil cambiarlo todo. Aceptar que tengo mi lado sensible. Mostrarme débil, sensible y natural con los hombres. Dejar que la mujer se defienda sola y no intervenir. Relacionarme con la gente sin drogas. Aceptar que se metan conmigo. Aceptar que necesitamos a los demás.

EVALUACIÓN

La sexualidad y la violencia son los temas a los que creían había que haber dedicado más tiempo. La homosexualidad y el maltrato a los menores los temas que debíamos haber incluido en el programa. La libertad de expresión, la predisposición del grupo y la naturalidad del coordinador, lo que más les gusto. La hora y el sitio lo que menos. Lo machista que soy, que ser hombres nos obliga a responsabilidades específicas, que no soy tan diferente como a veces pienso, que a la mujer la tenemos de víctima y cosas de la sexualidad, lo que más les llego.

JOSÉ ÁNGEL LOZOYA GÓMEZ
COORDINADOR DEL PROGRAMA HOMBRES POR LA IGUALDAD
DELEGACIÓN DE SALUD Y GENERO
AYUNTAMIENTO DE JEREZ DE LA FRONTERA

66. ¡Felicidades papas!

Soy padre de un niño de ocho años y la experiencia me tiene tan contento como harto, no del niño claro (aunque me agobia y me cansa) sino de las tareas y responsabilidades que se derivan de asumir la paternidad.

Todo empezó el día en que tras sopesar, una vez más, los pros y los contras, decidimos liarnos la manta a la cabeza y buscar descendencia.

Por suerte mi pareja quedo embarazada en el segundo ciclo y no llegamos a mantener relaciones con o sin ganas en cada ovulación. Un amigo me contó que se sentía como un semental y vivía cada regla como una posible esterilidad, hasta que un test de embarazo les devolvió su integridad biológica.

Supongo que siempre sorprende todo lo que hay que comprar para recibir a una criatura, pero nadie me había advertido de la cantidad de reparaciones inaplazables que supuso poner la casa a punto.

Mientras compartía con mi pareja el embarazo y los miedos asociados al mismo (como será el parto, nacerá sano, sabremos criarlo), me hacia el firme propósito de asumir con la frecuencia necesaria la realización de tareas tan complicadas como cambiar los pañales, bañarlo o cortarle las uñas. Pero cuando nació tenía miedo de cogerlo por si le hacía daño.

Pronto entendí porque a mi pareja le deseaban "una hora cortita" antes del parto y "salud para criarlo" a partir del mismo. Los problemas reales, al menos para mí, fueron los gases, las cacas o su ausencia, las noches sin dormir y las dificultades para hacer de padre y cumplir con los horarios laborales. Los padres no tenemos individualizado el derecho a una baja parental, pese a la directiva europea que así lo aconseja.

No soy de los que creen en la obligación de experimentar la paternidad y creo que una buena educación sexual debe garantizar que solo sea padre quien comparta con una mujer este deseo. Pero tal como están las cosas, y pensando en las criaturas, considero más importante que los hijos/as sean asumidos que deseados.

Desde el primer día comprobé el poco mérito que tiene ser padre y lo difícil que resulta hacer de padre. Convencido, como estaba, de que

tras el parto, a excepción del amamantamiento no hay ninguna necesidad del bebe que padre o madre no puedan satisfacer indistintamente, caí en la cuenta de que tenía que espabilar, porque nadie me había enseñado a cuidar un bebe, ni existen cursos de posparto para padres.

Mi hijo ha ido creciendo y siempre he echado en falta una escuela de padres. También he lamentado que los hombres no acostumbremos a comentan las cosas de nuestra prole, a compartir experiencias ni a damos consejos sobre los problemas que nos plantean.

He tenido que descubrir que una paternidad responsable pasa por cubrir las necesidades de nuestros hijos e hijas, y no puedo evitar la sensación de que lo hago peor que mi pareja.

Aun así la paternidad me ha ofrecido la oportunidad de aprender: a ponerme en el lugar del otro, a entender que lo mejor para él no siempre es lo que yo suponía; a expresar el cariño sin miedo al ridículo; a entender que me necesitan con más frecuencia de lo que me apetece; a cuidarlo y de paso a cuidarme, y a implicarme más en lo doméstico porque es de justicia para con mi pareja y porque soy para mi hijo el modelo de lo que es ser un hombre.

José Ángel Lozoya Gómez

Programa “Hombres por la Igualdad”.

Delegación de Salud y Género.

Ayuntamiento de Jerez.

67. Ponencia Emakunde

PROGRAMA MUNICIPAL "HOMBRES POR LA IGUALDAD"

DELEGACIÓN DE SALUD Y GÉNERO

AYUNTAMIENTO DE JEREZ

JOSÉ ÁNGEL LOZOYA GÓMEZ

Introducción

El programa "Hombres por la Igualdad" se empezó a gestar en la pasada legislatura, sus márgenes se intuyeron desde la delegación de Bienestar Social, y vio la luz dentro de la delegación de Salud y Género, igualmente primeriza, dirigida por Antonia Asencio.

La Delegación de Salud y Género adopta esta denominación porque aspira a que el bienestar físico, psíquico y social de las personas se reparta por igual entre hombres y mujeres, en todos los órdenes de la vida, al tiempo que pretende acompasar a hombres y mujeres en objetivos de igualdad.

La razón de ser de la delegación es trabajar por la igualdad de un modo global, evitando que pertenecer a uno u otro sexo introduzca cualquier sesgo de marginación en los servicios, prestaciones y programas municipales. Por eso nuestros departamentos reúnen sus esfuerzos en este proyecto.

El desarrollo de nuestra actividad no busca alcanzar la uniformidad entre los sexos o pérdida de identidad de nadie, muy al contrario, la finalidad es esforzarnos por el respeto a la diversidad, incorporando a las mujeres y los hombres al discurso de género como elemento integrador.

Esta delegación no podría existir sin las políticas de mujer desarrolladas hasta la fecha por las anteriores responsables políticas. Por eso se trata de continuar y reforzar las medidas de discriminación positiva hacia las mujeres como instrumento para alcanzar un objetivo mucho más amplio, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, evitando el distanciamiento que existe entre ambos, haciendo a los hombres participes del cambio.

La delegación consta de tres departamentos: el Centro de Promoción de la Salud, el Departamento de la Mujer y el Programa Hombres por la Igualdad, que es el que nos ocupa en esta ocasión.

Hombres por la Igualdad. Con la puesta en marcha de este programa se trata de ayudar a los hombres a que cuestionen el modelo masculino tradicional y descubran por si mismos los beneficios que tiene no encorsetar a una persona por pertenecer a uno u otro sexo. Pretendemos que los varones analicen el precio que supone ir de machos por la vida y reflexionen sobre la relación clásica de dominación sumisión que con frecuencia mantienen con las mujeres, viendo las ventajas de conciliar el trabajo con la pareja, el cuidado de los hijos y el ocio. En definitiva se trata de facilitarles la participación en la sociedad global por la que trabajamos, y proporcionarles unos referentes masculinos en materia de igualdad.

El programa nace el uno de septiembre de 1999 con el programa que adjuntamos a Continuación: HOMBRES POR LA IGUALDAD

El cambio iniciado por las mujeres ha desconcertado a muchos hombres, que pese a estar de acuerdo con el mismo, se muestran perplejos por la velocidad del proceso y por todo lo que se espera de ellos. Hombres que se debaten entre los modelos que representaban sus padres y los que reclaman los tiempos en que les toca vivir.

La perspectiva de género ha favorecido la comprensión de la vida de las mujeres, contribuye a entender la de los hombres y permite analizar las relaciones entre ambos.

Objetivo General

Atender las necesidades de los hombres, en el camino hacia las relaciones igualitarias que la mayoría de las mujeres y un número creciente de hombres, vienen demandando, pasa por facilitar la adaptación de los hombres a un cambio, que implica entre otras cosas, aprender a compartir la vida, las responsabilidades familiares, el trabajo y el poder.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

1.-Atención individualizada.

2.- Servicio de información.

3.- Divulgación.

4.- Investigación.

5.- Formación.

6,- Asesoramiento. Coordinación.

7.- Subvenciones: Proyectos, Colectivos de hombres, etc.

8.- Creación de una página de Internet.

9.- Otras actividades:

- Día del padre.

- Campaña del lazo Blanco.

- Día del marido.

- Día del orgullo gay..

ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

Atención y asesoría para hombres en crisis, con problemas de salud o que demanden información, al tiempo que vamos desarrollando el programa y una estrategia de prevención de riesgos.

Objetivos Específicos.

1. Conocer y atender en lo posible la demanda explícita de los hombres de Jerez.

2. Favorecer la adquisición de una perspectiva de género, autocrítica e igualitaria, en el abordaje de los problemas y sus soluciones.

3. Derivar aquellos problemas que escapen a nuestra competencia.

Actividades.

1. Atención de la demanda que la puesta en marcha del programa va generando.

2. Explicar el programa y buscar vías de colaboración con cuantas personas o colectivos contactemos.

3. Atender a hombres en crisis que solicitan orientación para abordar problemas asociados a la forma en que han interiorizado la condición masculina, (hábitos peligrosos, conductas temerarias, desorientación, etc). .

4. Asesorar a parejas o mujeres que deseen conocer una perspectiva crítica de algunas conductas masculinas y lo que se puede hacer para modificarlas.

SERVICIO DE INFORMACIÓN.

Teléfono de Orientación para Hombres. Es un recurso que respeta el anonimato y facilita las consultas difíciles, permitiéndonos conocer, atender o derivar los problemas que nos consulten.

Objetivos Específicos.

1. Conocer, atender y/o derivar problemas con los que difícilmente entraríamos en contacto por otros medios.

2. Crear una vía directa de contacto con el programa y las áreas en las que tiene presencia.

3. Ir concretando las posibilidades de este servicio.

Actividades.

1. Atender el teléfono dos días en semana, dos horas al día.

2. Satisfacer la demanda en la medida de lo posible.

3. Hacer informes periódicos que permitan optimizar la utilidad del recurso.

DIVULGACIÓN..Un número creciente de hombres que están a favor de la colaboración, en términos de igualdad, con las mujeres, se lamentan de la falta de referentes claros, que contribuyan a saber hacia dónde caminar.

Objetivos Específicos.

1. Difundir, de forma accesible, los discursos existentes sobre la crisis de los modelos masculinos tradicionales.

2. Favorecer el debate, sobre los discursos existentes, entre la población y más concretamente en el colectivo masculino.

3. Impulsar, entre los hombres, un proceso de reflexión autocrítica sobre la Condición Masculina.

4. Contribuir a la concreción de un discurso de género que potencie la colaboración entre los hombres y entre estos y las mujeres.

Actividades.

1. Elaboración de materiales: Colección de Folletos.

- Iniciar una serie de publicaciones sobre los temas, problemas y debates de más actualidad, entre los hombres receptivos o interesados en una política de igualdad.

2. Colaboración con los Medios de Comunicación.

- Animarles a que eviten reproducir tópicos y a que se sumen a la lucha contra el sexismo.

- Establecer una relación con ellos, lo más ágil posible, para contribuir a la creación del estado de opinión, aprovechando lo que va sucediendo.

- Diseñar con el resto de la Delegación propuestas de programas de radio y televisión sobre la problemática de género.

3. Participación en Congresos, Jornadas, Encuentros, etc.

- Al ser el primer programa de estas características, se convierte en centro de interés para muchos de los foros que se propongan abordar la problemática de género, el estudio de las masculinidades o el diseño de estrategias de trabajo con hombres.

- El programa está interesado en darse a conocer para alcanzar sus objetivos, propiciar la aparición de experiencias similares, establecer relaciones con profesionales interesados o que nos interesen, etc.

INVESTIGACIÓN.

Toda actividad como la que nos ocupa requiere de una programación, una adaptación permanente al medio y una evaluación que permita conocer la medida en que se han alcanzado los objetivos propuestos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Hacer un trabajo de investigación acción, durante la aplicación del programa, para detectar, con la mayor precisión, la incidencia de nuestro trabajo, la valoración que va mereciendo y las adecuaciones que la realidad demanda.

2. Iniciar una línea de investigación básica que permita conocer las características concretas de los hombres de Jerez, para diseñar las estrategias de trabajo más eficaces..

3. Contribuir a la realización de un diagnostico de ciudad que incluya un análisis del estado de salud de los hombres de Jerez.

4. Buscar el asesoramiento de un o una profesional de la sociología que, al menos puntualmente, ayude a diseñar y evaluar los estudios e investigaciones.

ACTIVIDADES.

1. Investigar, clasificar y jerarquizar los problemas y la demanda, explícita e implícita de los hombres de Jerez.

2. Concretar las prioridades y los ritmos en el abordaje de los problemas o temas que se vayan detectando.

3. Difundir los datos y las conclusiones, a que nos permita llegar la investigación, para que pueda aprovecharlo quien lo desee.

FORMACIÓN.

Es sin duda una de las herramientas más eficaces para ayudar o capacitar a quienes vayan a colaborar con el programa o trabajar en objetivos similares. De las que más pueden contribuir a fomentar el asociacionismo de los hombres y de las que más pueden ayudar a una reflexión colectiva sobre los temas que afectan a los hombres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Ayudar a hombres y mujeres a reflexionar sobre el patriarcado y sus consecuencias.

Dar a conocer los estudios, la bibliografía y el trabajo que están haciendo en temas de género.

3. Garantizar la formación continuada de cuantas personas deseen iniciar o ampliar conocimientos en este campo.

ACTIVIDADES.

1. TALLER DE MASCULINIDADES. Dirigido a hombres interesados en el conocimiento o reflexión sobre los temas que afectan al colectivo masculino, que acostumbran a discutir los grupos de hombres, o que los participantes al mismo propongan.

Proporcionaremos el Programa y fotocopia de los materiales necesarios para preparar los temas.

2. Colaborar con el SEMINARIO PERMANENTE DE SALUD Y GÉNERO de la Delegación.

3. INTERVENCIONES FORMATIVAS.

Participación en cuantas actividades podamos intervenir en: Centros Escolares, Asociaciones, Colectivos, etc.

ASESORAMIENTO – COORDINACIÓN.

El trabajo de género se enmarca en una política de igualdad de derechos y oportunidades entre las mujeres y los hombres, cuyo fin es la modificación de actitudes, hábitos y conductas, favoreciendo el debate social y un análisis crítico sobre la influencia del género en las relaciones y la salud de mujeres y hombres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Contribuir a que las actitudes y el discurso igualitario se sigan reflejando en el conjunto de la actividad municipal.

2. Seguir combatiendo los obstáculos que se oponen al cambio de los hombres a través, de la imagen y el discurso, de quienes representan al Ayuntamiento.

3. Colaborar con todas las delegaciones en la programación de actividades acordes con los objetivos del Programa.

4. Favorecer que la coeducación en los programas de enseñanza recoja la educación de niños y jóvenes en valores como la ternura, la empatía o la solución no violenta de los conflictos entre los iguales y en sus relaciones con las chicas.

ACTIVIDADES.

1. Ofrecernos al resto de las Delegaciones para asesorar o aportar ideas, a los o las profesionales que desarrollan programas o actividades, que puedan aprovechar nuestra ayuda.

2. Participar en las comisiones de coordinación, entre programas o Delegaciones, siempre que se requiera nuestra presencia.

3. Potenciar el carácter transversal de nuestro programa a través de cuantas vías de colaboración podamos establecer y atender.

4. Proponer actividades que ayuden a superar el vacío de la coeducación en lo que a propuestas especificas para los chicos se refiere.

SUBVENCIONES PROYECTOS.

La aplicación del programa ha de procurar la aparición de un tejido social, sensibilizado por la problemática de género y por la temática hombres, que sin duda se traducirá en propuestas, que requerirán del apoyo económico municipal, por ser esta la única administración pública con un programa específico sobre los hombres. Solicitudes que sin duda debemos atender en la medida de su rigor y nuestras posibilidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Favorecer la aparición o consolidación de grupos de hombres, o mixtos, que aborden la problemática masculina o de género, en el camino hacia la igualdad de hecho con las mujeres.

2. Apoyar las iniciativas de estos colectivos en tanto contribuyan a su propia consolidación o contribuyan a la erradicación del machismo.

3. Contribuir al surtimiento y consolidación, en nuestro municipio, de un movimiento autónomo de hombres por la igualdad, como garantía de la continuidad del trabajo en torno a los objetivos que pretendemos, con independencia de los cambios políticos que pudieran producirse en un futuro.

ACTIVIDADES.

1. Sugerir la puesta en marcha de proyectos autónomos a cuantas personas, colectivos u organizaciones puedan estar interesados.

2. Ofrecer asesoramiento en la programación de los mismos.

3. Subvencionar en la medida de nuestras posibilidades, aquellos que cumpliendo los requisitos, valoremos como los más interesantes.

PAGINA DE INTERNET.

Creación de una página del programa “Hombres por la Igualdad”, de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez.

Puede ser uno de los instrumentos de apoyo más eficaces en las áreas de información, divulgación, formación y asesoramiento.

Contendrá el programa, los documentos municipales relacionados con el mismo (Bando del alcalde sobre la violencia masculina contra las mujeres, declaraciones de la delegada de Salud y Género,..). las actividades que se desee anunciar, la memoria de las que se hayan realizado, los materiales que se vayan sacando o editando, listado de direcciones de interés (con enlaces directos siempre que es posible,) bibliografía sobre masculinidades y género, un fondo de ponencias, artículos y trabajos clasificados por temas (violencia, paternidad, trabajo, etc).

OTRAS ACTIVIDADES.

Se trata de impulsar o apoyar distintas efemérides o campañas para sensibilizar e implicar a la mayoría del colectivo masculino en el cuestionamiento de los roles de género y el camino hacia la igualdad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Llegar al mayor número posible de hombres con nuestro programa o aspectos relevantes del mismo.

2. Fomentar una actitud crítica ante los roles de género y algunas conductas sexistas que se desarrollan a su amparo.

3. Provocar reacciones, públicas y privadas, contra los efectos más indeseables del sexismo.

ACTIVIDADES.

DÍA DEL PADRE.

Aprovechar el 19 de marzo para plantear, públicamente, una reflexión crítica sobre el papel del padre en la sociedad actual, que facilite su progresiva implicación en las responsabilidades parenterales. La idea es divulgar lemas del tipo “Haz de padre, no te limites a serlo”, escribir artículos, proponer entrevistas a padres implicados en la crianza de sus hijas e hijos, etc.

CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO.

Desde 1991 hombres de Canadá impulsan una campaña internacional en contra de la violencia ejercida por hombres contra las mujeres, que tiene previstas una serie de actividades para Europa, en las que van a participar colectivos e instituciones de varios países..

DÍA DEL MARIDO.

El cauce más sencillo para iniciar un trabajo con hombres de diferentes niveles sociales, tal vez sea aprovechar la relación que tiene la Delegación con las asociaciones de mujeres. Suponemos que las parejas de quienes llevan tiempo trabajando en grupos de mujeres están, en general, más sensibilizados sobre la necesidad del cambio y, por tanto, más interesados en los objetivos y actividades de este programa.

Por ello hemos sugerido a cada organización de mujeres la convocatoria de "El día del marido". Una fecha para hablar sobre el tema "Los hombres ante el cambio de las mujeres", explicarles el programa "Hombres por la igualdad", recoger sus ideas y sugerencias, aclarar sus dudas y comentar cuantas cosas propongan.

DÍA DEL ORGULLO GAY.

Solidarizarnos con las reivindicaciones del movimiento homosexual y señalar lo perjudicial que resulta la homofobia en la construcción de la subjetividad masculina.

NOTAS PARA UN BALANCE:

La Delegación (Salud y Género) y el Programa (Hombres por la Igualdad) son una apuesta política atrevida, por cuanto plantean una forma nueva de abordar las políticas de igualdad, al buscar la movilización de todas las partes implicadas (mujeres y hombres) en hacer efectiva la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos.

El balance es, hasta la fecha, sin duda motivante. Ser pioneros implica no tener a quien copiar, y esta circunstancia tiene cosas buenas y malas. De las buenas podemos destacar que permite inventar, experimentar, crear, "hacer camino al andar". Y de las malas, que no tenemos referentes concretos, que cometemos errores evitables, que hay que estar permanentemente ajustando los objetivos y las prioridades a tenor de las experiencias, las posibilidades concretas, de cómo va surgiendo la demanda, de las limitaciones personales de quienes realizamos el trabajo, etc.

La meta ha sido (y es) favorecer el análisis autocrítico y el debate social sobre la influencia del género en la vida cotidiana de los hombres, la responsabilidad masculina ante la violencia que sufren las mujeres, la importancia de superar la homofobia y la necesidad de erradicar el sexismo.

Nos planteamos conseguirlo favoreciendo la implicación de todos los programas municipales y propiciando la participación activa del mayor número posible de hombres, con un discurso y una imagen que sirvan de modelo de referencia atractivo para quienes intuyen la necesidad del cambio.

Los recursos son limitados: un despacho con teléfono, ordenador con acceso a Internet, la infraestructura municipal (Gabinete de prensa,.). y un presupuesto, que todavía no sé cómo funciona. Los recursos humanos: la ayuda de un informático, el que suscribe y el apoyo puntual de las compañeras y los compañeros de la delegación.

Como es la primera vez que trabajo desde una administración he tenido que cambiar el chip.

En mi actividad privada, el éxito o fracaso de mi trabajo dependía de mí y yo recogía los frutos o pagaba las consecuencias, ahora todo depende de decisiones colectivas o ajenas, y el merito, o la responsabilidad, es casi siempre compartida, y en última instancia de quien tiene la responsabilidad política, es decir de la delegada.

El ambiente de trabajo es realmente bueno, la delegada y la directora de área son mujeres (feministas y amigas mías) que saben lo que quieren y delegan responsabilidades. El resto de la delegación son casi todas mujeres (cuatro chicos si me cuento), en general muy agradables, y el espacio físico es amplio, moderno y decorado con mucho gusto.

Entre las reuniones de carácter interno a las que asisto me parece interesante destacar: · Las de coordinación de la delegación, con la directora del área, las responsables de los programas de la delegación, y la encargada de las relaciones con los medios de comunicación. Aquí se analizan las actividades de los distintos programas, se aportan ideas para enriquecer los proyectos y el trabajo cotidiano, nos esforzamos por fomentar la colaboración entre programas e intentamos concretar un discurso de género que, partiendo de la situación concreta de las mujeres y los hombres de Jerez, permita avanzar hacia la igualdad de derechos y oportunidades.

· Las reuniones mensuales de todo el personal de la delegación, que sirven para conocernos, enterarnos del trabajo que realiza cada cual, e intentar cohesionarnos, e ilusionarnos, en torno a los objetivos y el discurso que orienta nuestro trabajo.

No creo que sea arriesgado decir que el programa está en proceso de consolidación:

· Es cada vez más conocido en la ciudad.

· No ha suscitado ninguna crítica que haya trascendido a los medios de comunicación.

· Está contribuyendo a crear opinión en torno a no pocos temas de interés ciudadano: la violencia masculina contra las mujeres; la paternidad responsable; como la homofobia nos afecta a todos; la importancia que tiene para nosotros la lucha de las mujeres; los que ganamos con la igualdad; el carácter masculino de la violencia xenófoba; la responsabilidad de los varones en la lucha contra el SIDA; la crisis de la sexualidad masculina tradicional; la relación entre el género y las expectativas de vida (conductas de riesgo, drogodependencias,.). ; la masculinidad y el deterioro del clima escolar, etc.

· La relación con los medios de comunicación es fluida y el trato recibido por estos es absolutamente cordial. Hemos participado en más de 50 programas de radio o televisión y publicado más de 10 artículos de opinión, sobre tan variados como la violencia masculina contra las mujeres, la xenofobia, la paternidad, la liberación de la mujer, o el día del orgullo gay.

· Vamos iniciando o afianzando la colaboración con sectores como la enseñanza, la policía, o el trabajo con hombres en crisis (drogodependientes, en proceso de separación,..). .· Hemos propiciado la aparición y el proceso de consolidación del "Grupo de hombres de Jerez", que funciona desde enero de 2000, mantiene relaciones con otros grupos de la comunidad autónoma y ha tenido una participación activa en la convocatoria de los actos del 25 de noviembre pasado, (día contra la violencia (masculina) que sufren las mujeres) con el lema "El silencio nos hace cómplices". El número de hombres que participa en los actos del 25N es mayor cada año.

· Empezamos a detectar el tipo de demanda que requeriría servicios para hombres o que tuvieran en cuenta lo especifico de su problemática: Los procesos de separación y divorcio; los problemas sexuales, reproductivos y profilácticos; las adicciones y drogodependencias; los que son víctimas de acoso sexual, o maltrato por parte de sus parejas (que aunque pocos haberlos ahílos); el trabajo con varones que ejercen violencia contra las mujeres,..

www.hombresigualdad.com es la página en Internet del programa, diseñada y actualizada por Luis Balbás, a medida que le paso los materiales y dispone de tiempo.

Cosas que han salido mejor de lo inicialmente previsto:

La página de Internet.

El número de personas que nos han visitado sin apenas publicitarla (más de 4.000), la cantidad de lugares en los que aparecemos, los mensajes de apoyo que nos mandan, los textos que nos piden que incluyamos en nuestro fondo documental, etc. demuestran el interés que despierta el tema "chicos" y la necesidad que existe de fondos como el que intentamos ir creando, como recurso para quienes están interesados en los estudios de género y masculinidades.

El trabajo por la normalización de gays y lesbianas.

En mis primeras declaraciones, como responsable del programa, a los medios de comunicación, me lamentaba de la falta de presencia pública de este colectivo en la ciudad. Me preocupaba que reflejara la discriminación que sufre y la falta de libertades. Su visibilidad contribuye a su normalización al tiempo que favorece el cuestionamiento de los modelos masculinos y femeninos tradicionales.

El ciclo de cine Gay-Lésbico, organizado, el año pasado, por el Ayuntamiento, contó con una gran afluencia de público de todas las edades, buen rollo, y cierto sentimiento de estar asistiendo a un acontecimiento histórico en la vida cultural (y social) de la ciudad. Desde entonces una compañera de Arcadia (la organización con más presencia en la provincia) atiende una consulta de orientación para homosexuales y lesbianas en nuestra delegación. Que este año se repita el ciclo de cine y se organicen algunas actividades paralelas animan a creer en el compromiso del Ayuntamiento y en la posibilidad de consolidar el trabajo iniciado.

El trabajo con drogodependientes

No previsto inicialmente en los objetivos, pero que han demostrado un interés y una actitud autocrítica poco frecuente entre los hombres, con independencia de su nivel cultural, para mi cuestionando la idea de que la revisión crítica de los modelos masculinos solo interesaba a varones de más de 35 años, con un nivel cultural medio alto y de izquierdas.

Policía Nacional. Un par de talleres a policías nacionales, entre los que encontré un ambiente mucho más receptivo de lo que un viejo militante de izquierdas podía esperar.

Actitud de los colegios.

Que me han dado todo tipo de facilidades para desarrollar un trabajo de investigación sobre "Clima escolar y violencia, el maltrato entre escolares de primaria" desde la perspectiva de género.

Las Jornadas sobre la Condición Masculina.

Está previsto realizar dos en la presente legislatura. Las primeras, ya convocadas para los días 8,9 y 10 de noviembre de 2001, como Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina (Los hombres ante el reto de la igualdad).

Las relaciones con la Universidad.

Hemos participado en calidad de ponentes en:

· Jornadas Internacionales "La(s) Retórica(s) de la Masculinidad", Sevilla, marzo de 2000, organizadas por el Departamento de Literatura Inglesa y Norteamericana de la Universidad de Sevilla.

· IX Congreso: Cuestiones actuales del Derecho Penal. Jerez abril de 2000. Facultad de Derecho. Universidad de Cádiz).

· Seminario de Estudios Jurídicos sobre los derechos reproductivos, Jerez, octubre de 2000. Facultad de Derecho. Universidad de Cádiz.

· VI Jornadas de Trabajo Social "El Trabajo Social desde la Perspectiva de Género". Jerez, marzo de 2001, organizado por la escuela de Relaciones laborales, Trabajo Social y Turismo de la Universidad de Cádiz.

· Tenemos prevista la participación en diciembre de 2001 en las Jornadas "Construcción social de las masculinidades" que organiza el Aula de Género de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla.

Entre los proyectos que más dificultades han encontrado podemos destacar:

· Hubo que adaptar el borrador de programa a los objetivos de la delegación y quedaron fuera algunas ideas, que planteaban la puesta en pie de consultas asistenciales para hombres.

· La falta de presupuesto impidió impulsar una línea de subvenciones a proyectos, ha retrasado la publicación de una colección de Cuadernos de Género, y ha postergado un Seminario Permanente de Salud y Género dirigido a la ciudad.

· La falta de demanda ha impedido realizar: el "Taller de masculinidades" para hombres y "El día del marido" con las asociaciones de mujeres. En una charla reciente, organizada por una asociación de mujeres, asistieron un grupo de varones, en torno a los sesenta años, con una disposición excelente. "Solo" se lamentaban de la velocidad de los cambio, aunque reconocían que de no sentirse presionados este no se habría iniciado.

· La inercia del funcionamiento municipal hace muy difícil el trabajo transversal entre las diferentes delegaciones y con ello el impulso de los temas de interés de nuestra delegación y del programa de hombres. Si esto es así con un gobierno monocolor no quiero imaginar lo que será en uno de coalición.

68. Revista HIKA, 2001KO IRAILA

El reto de la democratización y la equidad de las relaciones entre los SEXOS, los lados buenos y no tan buenos de la masculinidad, los cambios legales en los derechos de las y los ciudadanos, el empuje recibido desde las posiciones feministas en los cambios masculinos fueron fondo y tema del Congreso sobre Los Hombres ante el nuevo Orden Social celebrado en Donostia en junio. Tras el artículo Gizonak giza antolamendu berriaren aurren de Javier Larraz, publicado en el anterior numero de hika, insistimos en el tema con una entrevista a José Ángel Lozoya, ponente en el mencionado Congreso y coordinador del programa municipal Hombres por la Igualdad del Ayuntamiento de jerez. Los varones frente al cambio de las mujeres de Luis Bonino Méndez es otra ponencia que recopila y valora experiencias personales de cambios en la masculinidad y que publicamos ahora de forma resumida.

Tarjeta de presentación

49 años. 21 de pareja estable. Coordinador del programa municipal Hombres por la Igualdad, dependiente de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez. Miembro de los grupos de hombres de Sevilla y Jerez. Presidente del Colectivo de Salud Speculum.

Coordinador de talleres sobre la condición masculina. Colaborador de Canal Sur. Educador sexual.

Participó con una ponencia Hombres por la Igualdad en el Congreso sobre Los hombres ante el nuevo orden social organizado por Ernakunde los días 13, 14 y 15 de junio.

Realizamos esta entrevista, después de ser una de las ponencias que más nos atrajeran de este Congreso, sobre todo por lo que tenía que ver con la concreción en una experiencia práctica del cambio que los hombres se están planteando en esta sociedad.

Entrevista: Elo Mayo

José Ángel, el programa Hombres por la Igualdad surge en setiembre de 1999. Nos gustaría en primer lugar que nos comentaras de dónde y de quiénes surge esta idea. En concreto, si sois hombres que trabajabais ya para el Ayuntamiento, si había alguna experiencia práctica anterior no institucional.

JOSÉ ÁNGEL LOZOYA. El programa se empezó a gestar en la pasada legislatura; sus márgenes se intuyeron desde la delegación de Bienestar Social, y vio la luz dentro de la delegación de Salud y Género, igualmente primeriza, dirigida por Antonia Asensio.

La única experiencia no institucional con proyección pública que puedo destacar, con anterioridad al programa Hombres por la Igualdad, es la Campaña del Lazo Blanco, impulsada por el Grupo de Hombres de Sevilla, en protesta por la violencia ejercida por hombres contra las mujeres, a raíz del asesinato de Ana Orantes, quemada viva por su marido tras unas declaraciones en la televisión andaluza.

El movimiento feminista siempre se ha movido por grupos que han ido surgiendo desde la base, por mujeres que se han juntado y después han planteado sus reivindicaciones a nivel institucional. Me choca un poco que un proyecto como el vuestro surja desde una institución. ¿A qué responde esta iniciativa municipal? ¿Existía previamente un grupo de hombres que presionaran en este sentido? ¿Es una iniciativa individual o colectiva?

J.A.L. El movimiento de hombres en el Estado Español surge como resultado de la influencia del movimiento de mujeres, en especial sobre chicos que vivíamos o nos relacionábamos con feministas, que estábamos de acuerdo con sus reivindicaciones e íbamos asumiendo sus consecuencias. El impulsor de la idea fue sin duda mi amigo Josep-Vicent Marqués a finales de los años 70. Los primeros grupos de hombres surgen en 1985 en Valencia y Sevilla y se centran en el análisis crítico del modelo masculino tradicional y sus costes, tanto para las mujeres como para los propios hombres. Con posterioridad surgen y desaparecen grupos en Euskadi, Valladolid, Barcelona, Granada, Mallorca, Pamplona, Málaga, Estepa,...

Bastantes colectivos de mujeres receptores de las actividades y cursos impulsados por los Institutos y las Concejalas de la Mujer se lamentaban de que no existieran actividades similares para los hombres, porque cuando volvían a casa, con las ideas más claras y la autoestima más alta, se encontraban con la pareja de siempre, un chico que con frecuencia era majo pero al que le costaba cambiar, entre otra cosas, por la ausencia de un discurso alternativo para los hombres y la inexistencia de modelos envidiables de identificación masculinos, que les sirvieran para aclararse y afirmarse.

La Delegación de Salud y Género trata de profundizar las políticas de la mujer desarrolladas hasta la fecha retornando las medidas de discriminación positiva hacia las mujeres, al tiempo que intenta hacer partícipes del cambio a los hombres, incorporándolos a objetivo de la igualdad de derechos y oportunidades.

La demanda de las mujeres, la existencia en Jerez de una concejala feminista que decide apostar por la idea, con el visto bueno del Alcalde, y que yo llevara tiempo intentando hacer esta experiencia, fue el conjunto de coincidencias políticas y personales que la hicieron posible.

La mayoría de mis amigas piensan que el cuestionamiento de los hombres es algo falso, que en realidad no les importa mucho el tema, o que, como insinuó una mujer en el Congreso, los hombres que hablan de estos temas lo hacen por ir de progres, ligar más, etc. pero todo apariencia... O bien para controlarnos mejor a las mujeres...

J.A.L. Lo raro sería que no desconfiaran, tienen sobrados motivos para ello. María Jesús Izquierdo lo expresó en el Congreso de Donostia tan bien que me sentí cuestionado: comparto casi todas sus dudas; a veces dudo de mi propia honestidad. En ocasiones, no sé cuáles son los motivos profundos que me llevan a perseverar en esta lucha. Llevo más de 20 años notando la desconfianza de sectores de mujeres y entiendo que digan que <los hombres somos lo que hacemos, no lo que decimos ni lo que sentimos» y que por esta vara haya que medirnos. No puedo olvidar lo que dice Raquel Osborne de que <la desigualdad entre los géneros defiere de otras como clase o raza a causa de la sexualidad, hombres y mujeres comparten la vida íntima».

Tú te defines como un hombre de izquierdas, o que viene de la izquierda. Personalmente tengo la impresión de que a los hombres de las organizaciones políticas de izquierdas estos temas no les importan demasiado, o bien son temas de segundo orden, sin mucho interés. Lo importante es la Política con mayúsculas, más en el País Vasco. ¿Cómo ves tú ese tema?

J.A.L. Los dirigentes de izquierdas (yo lo fui hace años) creen que pueden dirigir la lucha de las mujeres de forma similar a como lo hacen con la Construcción o el Metal. No se oponen a las secretarías de la mujer, o cuotas en los órganos de dirección de las organizaciones, porque no vende. Es el impuesto revolucionado para no ser

tratados de machistas. Si de verdad les interesara la igualdad entre los géneros, encabezarían la reflexión sobre el machismo en sus organizaciones; si se ocuparan de sus hijos, exigirían guarderías y horados flexibles para al colegio en los convenios de la Madera o la Administración Pública. Ya no creo en una Política con mayúsculas, de hombres imprescindibles que no tienen vida privada ni tiempo para asumir sus responsabilidades domésticas.

¿Qué influencia ha tenido el feminismo, el movimiento feminista en vuestro planteamiento? ¿Qué influencia las mujeres feministas concretas con las que os relacionáis?

J.A.L. El feminismo es la locomotora del cambio. Sin él, los hombres no nos habríamos cuestionado. Muchos que dicen estar de acuerdo con el cambio, se quejan de la velocidad del mismo; pero, si hablas con ellos, acaban reconociendo que sin la presión de las mujeres no existiría ritmo ni cambio. Casi todo lo que digo, lo ha expresado el feminismo, antes y mejor, solo que lo hago con voz de hombre y por eso llego mejor al Colectivo masculino. En lo personal es lo mismo, cambiamos por la presión de nuestras amigas y nuestras parejas y sus quejas las convertimos en discurso autocrítico. El desgaste para ellas es sin duda tremendo y no tendrían por qué hacerlo.

El movimiento feminista ha supuesto para muchas mujeres el cuestionamiento de su identidad sexual, en la medida en que se replanteaba la heterosexualidad como única forma de relación. ¿Crees que puede pasar lo mismo con los hombres? En ese sentido, ¿son los hombres con identidad homosexual los que más participan en estos grupos? ¿Existe contacto con los grupos de gays?

J.A.L. En sexología se dice que la orientación del deseo no es blanca ni negra, sino que la de cada cual se sitúa provisionalmente en algún lugar de la gama infinita de grises. Estoy convencido de que en la medida en que ser hombre no equivalga a no ser mujer ni maricón, todos ganaremos en libertad, florecerá la diversidad y la mayoría podrá ir y volver a la acera de enfrente con la frecuencia que se lo pida el cuerpo.

La inmensa mayoría de los que participan en grupos de hombres se definen heterosexuales y es poco frecuente que haya más de un homosexual por grupo. Las relaciones con los grupos gays no suelen estar formalizadas; estos tampoco tienen clara la necesidad del análisis de género; muchos creen incluso no necesitarlo, es una pena.

¿Crees que todavía hay mucho hombre que va de macho por la vida? Y en ese sentido, ¿cómo ves uno de los temas que creo más habéis trabajado, el tema de la violencia contra las mujeres?

J.A.L. La educación de la masculinidad implica el aprendizaje del uso y gestión de la violencia física, hasta el punto de que en los colegios provoca más alarma el afecto entre niños que las peleas entre los mismos. Los hombres usamos la violencia para resolver los conflictos haciendo claudicar al otro (en los acontecimientos de El Ejido, los agresores y las víctimas eran hombres; en las broncas e zonas de movida, también). En las relaciones con las mujeres, sigue habiendo muchos hombres que creen que su pareja les pertenece y que tienen derecho a educarlas y castigarlas. Es esta idea de lo que son las relaciones entre mujeres y hombres lo que hay deslegitimar y lo que hace decisivo el rechazo activo de quienes ejercen la violencia de género por el resto de los hombres.

¿Dónde crees que están las claves que los hombres se planteen un cambio en su vida, un planteamiento de su papel como tales en esta sociedad?

J.A.L. Si tuviera la formula, la patentaba. Creo que el cambio de las mujeres es difícilmente reversible, y que los grupos de hombres demuestran que el poder (los hombres) está dividido. La alternativa es la constancia y la lucha personal (todo lo personal es político); y la formula organizativa, los grupos de hombres interesados en reflexionar sobre su lugar en el mantenimiento del sexismo y la acción solidaria con el feminismo.

¿Qué opinión te merece el Congreso organizado por Emakunde celebrado Donostia? ¿No es curioso que sea un titulo dirigido a la Mujer el que organiza este tipo de actividad?

J.A.L. No. Los triunfadores son los que menos motivos tienen para revisar el modelo que tan buenos resultados les ha dado. Es lógico que sean mujeres con poder las que vean la necesidad de favorecer la difusión de aquellos discursos que convergen con sus objetivos. Como lo es que estas iniciativas surjan de sectores del movimiento de mujeres que desarrollan su trabajo feminista en organizaciones mixtas, partidos, sindicatos,....

A juzgar por lo que conoces, comparando con otros países, ¿estamos muy atrasados en este tema en el Estado español?

J.A.L. No, por desgracia el Congreso de Donostia demostró que estamos a un nivel comparativamente aceptable. En este campo como en muchos otros, hemos empezado con cierto retraso pero estamos acortando distancias a mucha velocidad.

¿Es posible una sociedad igualitaria hombres y mujeres en una estructura capitalista patriarcal desigual como la tenemos actualmente y, como todo parece indicar, va a continuar en Europa?

J.A.L. No lo sé, pero sospecho que es fácil avanzar en esta dirección de aproximación del nivel de bienestar entre el 20% más rico y el 20% más pobre. Lo que es evidente es que los ensayos socialistas no cuestionaron el patriarcado.

69. 2º Ciclo de Cine Gay y Lésbico

CICLO DE CINE GAY-LESBICO EN SU SEGUNDA EDICIÓN

Estas son las 2º Jornadas de ciclo de cine gay-lesbico que se celebran en Jerez, siendo su segundo año consecutivo, que no hemos dudado en dar continuidad a tenor de la aceptación y el éxito de público que generó el año pasado en su primera edición. Este año además nos hemos planteado celebrarlas coincidentes con el día Internacional del Orgullo Gay-Lesbico para darle una mayor resonancia a los objetivos que nos planteamos.

La idea de las primeras jornadas partió de un colectivo juvenil (Kutrepop), que la delegación de Juventud y de Salud y Género recogieron con sensibilidad, y han continuado a este año, ampliándose los objetivos con una mayor ambición.

Este ciclo esta dirigidas a toda la población jerezana y aún más allá, puesto que nada existe en toda la comarca, que a nivel público o privado, tengan una labor educativa y/o informativa-formativa de temática gay, lésbico, bisexual y/o transexual.

Ya en su anterior jornada, celebrada en Septiembre del 2000, la gran afluencia de público de Jerez y pueblos de la provincia (Rota, Trebujena, El Puerto Sta Mª, S.Fernando, etc.) nos hizo plantearnos la necesidad de una labor en esta línea, así pues que sin mayor dilación desde Octubre de ese mismo año contamos con la colaboración de una asociación ARCADIA (en defensa del derecho de cualquier persona sin discriminación por razon de orientación sexual) y empezamos a trabajar conjuntamente, abriendo una tarde más en el Punto de Información Sexual para jóvenes, dedicándola a la atención de consultas de esta temática.

70. Memoria de actividades. Primer semestre de 2001

Programa Hombres por la Igualdad
Delegación de Salud y Género

Introducción.

Cada día resulta más evidente la oportunidad y la necesidad de un programa orientado a favorecer la incorporación de los hombres al objetivo de la paridad entre los sexos.

El cambio de las mujeres está afectando a todos los hombres, propiciando la aparición de nuevas actitudes y nuevos comportamientos en sus relaciones sociales, afectivas y familiares.

Los hombres se adaptan (no sin resistencias) al nuevo Orden Social:

A nivel público:

a. Aceptando los cambios que se han ido incorporando al ordenamiento jurídico.

b. Asimilando una presencia progresiva de mujeres en espacios que tradicionalmente ocupaban en exclusiva.

c. Apareciendo discursos igualitarios sobre la masculinidad.

d. Empezando a reaccionar contra la violencia masculina que sufren las mujeres.

e. Creando los primeros grupos de hombres para reflexionar críticamente sobre la condición masculina.

f. Participando activamente en la eclosión de jornadas sobre lo que les pasa a los hombres, y su actitud ante el cambio de las mujeres.

A nivel privado es donde los cambios están resultando más lentos, aun así se percibe que van:

a. Asumiendo el paso de la familia tradicional (patriarcal) a otra de corte cada vez más democrático.

b. Estableciendo con sus parejas una relación más igualitaria, que afecta a su vida laboral, doméstica y afectivo sexual.

c. Transformándose en padres más afectivos e implicados en la crianza.

Incluso los mejor dispuestos comentan lo difícil que es cambiar los hábitos y la imagen con que se presentan ante el mundo, pesa mucho el miedo al qué dirán. La mayoría se lamenta de la falta de un discurso alternativo al de la masculinidad tradicional y de la ausencia de modelos públicos de referencia (personajes conocidos, populares y con prestigio).

Es en este campo donde se justifica la utilidad del programa Hombres por la Igualdad. El objeto del mismo es transmitirles de la forma más didáctica y atractiva posible las ventajas personales y sociales de su participación en el cambio, convencerles de la responsabilidad colectiva del mismo, de la necesidad de su incorporación a la elaboración de un discurso alternativo al sexismo, y de la inevitabilidad de que este vaya precedido por los cambios de actitud y comportamiento que puedan ir asumiendo personalmente.

Los hombres somos lo que hacemos no lo que decimos. Existen responsabilidades personales. Nadie puede permanecer inactivo porque lo que puede hacer sea muy poco. Se hace camino al andar. El cambio más evidente, duradero y ejemplarizante es el personal (sobre todo en el ámbito de las tareas domésticas). Tal vez sea oportuno recordar en este momento que la teoría no es sino la práctica escrita.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

1.- INFORMACIÓN

Del programa y sus actividades, sus objetivos y actividades a cuantas personas, instituciones o medios de comunicación nos lo han solicitado.

2.- ASISTENCIA: ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

Atendidas en entrevistas personales, telefónicas y a través del correo electrónico (más de 400 mensajes recibidos) 190 personas, en temas como:

· Información del programa y sus actividades.

· Primeras jornadas Estatales sobre la Condición masculina.

· Orientación para trabajos académicos.

· Coeducación. Materiales de uso escolar,..

· Violencia en la escuela.

· Problemas sexuales, de pareja, de orientación del deseo, etc.

· Acoso sexual.

· Drodependencias y programas de rehabilitación.

· Relaciones de pareja, maltrato, procesos de separación o divorcio.

· Como ocupar el tiempo de ocio.

3.- FORMACIÓN:

INTERNA.

· Reuniones de toda la Delegación (elección de temas y participación en los debates).

4.- INVESTIGACIÓN

Elaboración del Proyecto de investigación descriptiva "Clima escolar y violencia, el maltrato entre escolares de primaria, en varios colegios de jerez" desde la perspectiva de género.

Realización de una encuesta estudio que se pasa a 650 alumn@s de 2º y 3er ciclo de primaria de los colegios: Primo de Ribera, Escuela SAFA, Albariza, La Salle Buen Pastor y Oratorio Festivo.

La investigación se encuentra en la fase de redacción del informe.

5.- DIVULGACIÓN.

A. MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Hemos colaborado con:

Radio:

· Onda Jerez Radio, 4 colaboraciones. Temas: Día del padre, paternidad responsable, La policía nacional y la violencia masculina contra las mujeres, Información del Congreso Internacional "Los hombres ante el nuevo Orden Social.

· Cadena Ser, 1 colaboración. Tema: El día del padre.

Prensa:

· Tribunas de opinión sobre el Día Internacional de la Mujer y el Día del padre.

· ABC, entrevista.

· Grupo Correo. Madrid. Entrevista para reportaje sobre violencia masculina contra las mujeres.

· El Diario Vasco. Entrevista sobre el programa Hombres por la Igualdad.

Televisión:

· Onda Jerez, Programa Clack, 3 colaboraciones. Temas: Masculinidad y anticoncepción, Relaciones de pareja, Qué es Hombres por la Igualdad.

B. MATERIALES DE ELABORACIÓN PROPIA.

· Díptico con las reglas para el buen uso del preservativo masculino, con el lema "Si no te proteges no eres de fiar ante: los embarazos no deseados, las infecciones y el SIDA" del que se han repartido 1500 ejemplares.

6.- DINAMIZACIÓN DE COLECTIVOS

· Grupo de hombres de Jerez. El grupo que ha cumplido año y medio y se ha consolidado con 8 miembros (por el mismo han pasado más de 30 hombres). Participo activamente en la convocatoria a los actos del 25 de noviembre y sus miembros los hacen en un número creciente de actos relacionados con la lucha por la igualdad entre los sexos.

7.- INFORMÁTICA

www.hombresigualdad.com es la pagina del programa y tal vez el fondo de documentación sobre género y masculinidad, en castellano, más importante de la RED. En los últimos seis meses ha recibido 2700 visitas, así como múltiples colaboraciones, emails, sugerencias, vinculaciones en otras páginas, etc.

8.- RELACIONES AON OTRAS ÁREAS MUNICIPALES.

· Participación en la preparación y desarrollo del 2º Ciclo de cine Gay y Lésbico de Jerez, al que asistieron varios cientos de personas.

· El Zagal, charla de sexualidad para 25 mujeres de un curso de inserción laboral.

· El Zagal, charla de sexualidad para 16 aprendices de fontanería.

· Charla sobre Coeducación para el AMPA del Instituto Sofía a la que asistieron 20 personas. En colaboración con la Delegación de Educación.

· Charla sobre Educación Sexual para el AMPA del Colegio Albariza a la que asistieron 20 personas. En colaboración con la Delegación de Educación.

9.- RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.

EMAKUNDE (Instituto Vasco de la Mujer).

Ponente en el Congreso Internacional "Los hombres ante el nuevo Orden Social" celebrado en Donosita en junio de 2001, al que asistieron 350 personas y algunos de los representantes del movimiento internacional de hombres más representativos del mundo.

Muestra de Encuentro de Asociaciones de Jerez

Participamos en el stand de la Delegación.

UNIVERSIDAD.

Presentamos una ponencia en las Jornadas de Género organizadas por la Escuela de Trabajo Social, a la que asistieron 300 personas.

PROYECTO HOMBRE.

Impartimos en colaboración con el CAM un taller sobre "Dependencia emocional" en la Comunidad Terapéutica, al que asistieron 25 varones.

COLEGIOS.

· Primo de Rivera. Reunión con profesora y colaboración para el estudio sobre Clima Escolar y Violencia.

· Albariza. Reuniones con profesorado. Colaboración para el estudio sobre Clima Escolar y Violencia. Charla sobre Educación Sexual para el AMPA.

· La Salle Buen Pastor. Reuniones con la psicóloga. Charla al Claustro de Secundaria sobre Clima Escolar y Violencia (asistieron 20 personas). Colaboración para el estudio sobre Clima Escolar y Violencia. Charla sobre el mismo tema para el Claustro de Primaria (asistieron 12 personas).

· Oratorio Festivo. Reunión con profesores. Colaboración para el estudio sobre Clima Escolar y Violencia. Reunión con el claustro sobre este tema a la que asistieron 10 personas. Charla sobre resultados del estudia para el AMPA a la que asistieron 10 personas.

· Escuela SAFA. Reunión con profesor y colaboración en el estudio sobre Clima Escolar y Violencia.

· Instituto Sofía. Charla al AMPA sobre Coeducación.

ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS.

Reunión con un grupo de 25 personas para hablar del tema Alcohol y Género.

POLICÍA NACIONAL.

Dos charlas sobre violencia masculina contra las mujeres, a dos grupos de 25 miembros cada uno. En colaboración con el CAM.

ASOCIACIÓN DE MUJERES NUEVA AMISTAD.

Charla sobre "Hombre, mujer y vida cotidiana". En colaboración con el CAM. Asisten 40 personas.

10.- OTRAS ACTIVIDADES.

· Reuniones de coordinación de la Delegación.

· Reuniones con toda la Delegación.

· Elaboración de memorias del programa y planes de trabajo.

· Asistimos a la exposición de paneles del 8 de marzo en la Plaza del Arenal.

· Participación activa en la manifestación del 8 de marzo.

· Asistencia a la mesa redonda de mujeres de pedanías con motivo de los actos del 8 de marzo.

· Asistencia a las Jornadas Estatales de Mujer y Salud.

· Asistencia a la presentación del libro “Mujer y Salud”.

· Asistencia al Seminario Taller “Detección de necesidades de formación” organizado por el Centro Municipal de Formación.

· Organización de las Primeras Jornadas Estatales “Los hombres ante el reto de la igualdad” a celebrar en jerez los días 8, 9 y 10 de noviembre de 2001.

11.- ACTIVIDADES MÁS IMPORTANTES PREVISTAS PARA EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2001.

· Organización de una campaña para que los hombres de Jerez se posicionen en contra de la violencia masculina contra las mujeres.

· Acabar el informe del estudio sobre Clima Escolar y Violencia. Difundirlo y debatirlo con las comunidades escolares de los centros que han colaborado con el mismo y de aquellos otros que se muestren interesados.

· Celebración de las Primeras Jornadas Estatales “Los hombres ante el reto de la igualdad.

· Difusión del primer cuaderno de la Colección Apuntes de Género “Violencia masculina contra las mujeres”.

· Participación como ponentes en las Jornadas “Construcción Social de las Masculinidades” que organiza la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla para diciembre de 2001.

· Participación en el grupo de trabajo en torno a la “Iniciativa local de lucha contra la exclusión social en Jerez” que dirige la Delegación de Bienestar Social.

71. TALLER DE COEDUCACIÓN Y ARTE FLAMENCO

(Dirigido a la niñez gitana)

MEMORIA

Jesús Tomás Alarcón Agarrado
(Director del Taller y Mediador Social)

INTRODUCCIÓN

El Taller ha sido una actividad del Curso de Mediación Social de Minorías Étnicas, organizado por la Escuela Taller Comarcal Gitana de la Mancomunidad de Municipios de la Bahía de Cádiz, que se desarrolla en Jerez a lo largo del año 2001. El curso incluía un periodo de prácticas que realice en el Programa Hombres por la Igualdad, de la Delegación de Salud y Género, del Ayuntamiento de Jerez, entre los meses de septiembre y diciembre.

Como actividad práctica, propuse y fue aceptada la realización de un Taller de Coeducación y Arte Flamenco para niños y niñas del colectivo gitano. Lo programé con la colaboración de José Ángel Lozoya, coordinador de Hombres por la Igualdad y persona encargada de orientar mis prácticas.

La inauguración del taller tuvo lugar el día 5 de Noviembre en la Asociación Cultural Manuel Soto Sordera y corrió a cargo de Doña Antonia Asencio, Delegada de Salud y Género; Doña María de los Ángeles Gómez Bernal, Delegada de Educación y Cultura; Don José Luis Candil, Director de la Escuela Taller Comarcal Gitana; Don Manuel Junquera, Presidente de esta de esta dicha Asociación y mía, como Director del Taller. El acto tuvo un eco social importante, ya que contó con la presencia de la práctica totalidad de los medios de comunicación locales.

El Taller, con una duración de 20 horas, empezó el día 12 de noviembre y termino el día 23 del mismo mes, con una fiesta, la entrega de diplomas y un acto de clausura a cargo de doña Antonia Asencio. Las clases tuvieron lugar de 6 a 8 de la tarde, de lunes a viernes.

Durante el mismo se dieron clases teórico prácticas de cante, baile, percusión, guitarra y coeducación.

La participación del alumnado fue excelente y aprovecharon cada minuto a fondo. El profesorado hizo gala de la profesionalidad que le caracteriza.

La demanda de este taller, previsto para quince menores, desbordo las previsiones y nuestra capacidad para atenderla. Asistieron al mismo 9 niñas y 7 niños, de edades comprendidas entre los 8 y los 11 años (3 niñas y 1 niño no pertenecen a la comunidad gitana). 8 niños y 4 niñas se quedaron sin poder participar y por tanto sin la oportunidad de vivir esta grata experiencia, gozar de la instrucción e ilustración en esta faceta de nuestra cultura e iniciarse en la reflexión sobre las ventajas de la Igualdad de Género.

La experiencia ha despertado interés entre adolescentes y jóvenes de la comunidad gitana. Al menos nueve chicas y once chicos acudieron a preguntar si podían apuntarse o si estaba previsto organizar una experiencia similar para la juventud interesada.

Concluyo el taller con penas y alegrías, la experiencia ha sido agradable, las criaturas estaban alucinando con el clima del Taller y las actividades del mismo. Fue como darles un caramelo y luego quitárselo, las alegrías fueron que niños y niñas coexistieron con naturalidad, aceptado como un hecho la igualdad de género.

El acto de clausura y entrega de diplomas fue muy entrañable y divertido. Corrió a cargo de Doña Antonia Asencio, Don José Luis Candil y Don Manuel Junquera. Contó con la colaboración y espontaneidad del alumnado, la presencia de los padres y las madres (que vivieron la experiencia con la misma ilusión que las criaturas) y la participación del profesorado.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

En la población gitana las desigualdades por razón de sexo son excesivas e injustificadas. El fin de este proyecto es combatir estas desigualdades antes de que se consoliden las actitudes en las que se apoyan, es decir en la niñez.

Queremos llevar a cabo una experiencia en la que se den las mismas oportunidades a las niñas y los niños para desterrar estereotipos y prejuicios a través de un trato igualitario que no haga diferencias por razón de sexo.

Es un hecho aceptado que la mujer ha tenido menos posibilidades de desarrollo personal: estudios, independencia,.. Se trata de un

fenómeno aun presente en la comunidad gitana que se trata de explicar en base a una interpretación sexista de nuestra cultura.

El flamenco es una de las señas de identidad de la cultura gitana en Andalucía, un tipo de arte que refuerza nuestro sentimiento de pertenencia a un colectivo diferenciado, tan asociado a nuestra forma de expresión que parece parte de nuestras raíces. Sin renunciar a destacar en otros campos como el derecho, la medicina o la física, pretendemos aprovechar la relación del pueblo gitano con el flamenco como vía para luchar contra el sexismo, aunando tradición, educación, respeto e igualdad de género, usar el arte (cante, baile, guitarra y palmas) como herramienta para las actividades que nos proponemos impulsar.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA.

Propiciar la igualdad oportunidades a niños y niñas del colectivo gitano, para ir desmontando y aislando estereotipos y prejuicios y potenciando la igualdad de género, para que se consolide desde la niñez.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Destruir mitos y estereotipos machistas que impiden la incorporación de la mujer gitana a la sociedad actual y los hombres ver este hecho con naturalidad.

Potenciar uno de los valores más arraigados de la cultura gitana, en concreto "El Flamenco" considerado como uno de los pilares de jerez, siendo así (cuna del cante por excelencia), dentro de los valores del colectivo gitano.

Diferenciar lo que son estereotipos y prejuicios y lo que es tradición gitana.

Dinamizar al colectivo gitano utilizando la música como herramienta de trabajo, desde un enfoque no machista que potencie la incorporación de la mujer gitana al terreno de la música y a través de ella potenciar en otros terrenos la disminución de valores sexistas en la cultura gitana.

MATERIALES EMPLEADOS

- Material Fungible
- Dos Cajones

- Dos Guitarras

PROFESORADO

Director / Coordinador: Jesús Tomás Alarcón Agarrado.

Monitor de Guitarra: Pedro Pimentel.

Monitor de percusión y palmas: Curro Santos.

Monitora de bailes: Mercedes Pantoja.

Monitores de cante: Rocío Fernández.

Monitor de coeducación: Emilio Delgado Jarillo.

DOSSIER DE PRENSA

El Taller ha causado una gran expectación, sobre cuyo contenido han reclamado información, entre otros medios:

Radio Nederland

Canal Sur (Radio y Televisión)

Localia Televisión

Onda Jerez (Radio y televisión)

Cadena Ser

Onda Cero

Diario de Jerez

Información Jerez

ABC Jerez

72. Esquema ponencia AAVV

Hay al menos cuatro motivos por los que las AAVV deberían abordar los temas de género como uno de los problemas que lastran su funcionamiento:

La presencia de mujeres en las directivas de las AAVV disminuye a medida que nos acercamos a la presidencia de las mismas.

El barrio es el lugar donde residimos y las mujeres (algo más de la mitad de la población) suelen ser sus principales usuarias.

Su opinión sobre las necesidades y prioridades de nuestros barrios es sin duda vital para hacer del mismo un lugar donde resulte agradable vivir.

La paridad en el reparto de responsabilidades, entre mujeres y hombres, contribuye a superar una situación injusta, a sumar ideas y a unir fuerzas.

Tal vez el interés de las mujeres por incorporarse al trabajo y la vida orgánica de las AAVV no sea excesivo (como por otra parte tampoco lo es el de los hombres del barrio), incluso es posible que algunas solo estén interesadas en los temas que les afectan más específicamente, pero una organización que aspira a servir de asociación a todo el vecindario, tiene que remover cualquier obstáculo que impida la incorporación de aquellos colectivos y asociaciones que, pese a tener objetivos similares o complementarios, se mantienen al margen, en especial mujeres y jóvenes.

Lejos de pensar que tenemos soluciones, lo que nos anima a proponer un debate, en el que nos ofrecemos a participar, sobre las ventajas del reparto de las responsabilidades entre los sexos, es la convicción de los beneficios de este reparto y la necesidad de avanzar en formulas que lo faciliten.

Este debate servirá, sin duda, para enriquecer los análisis y profundizar en las reivindicaciones, unir esfuerzos en temas que se abordan por separado, mejorar las relaciones entre la gente más activa del barrio.

Lo que estamos en condiciones de ofrecer, a modo de colaboración inicial, es nuestra disposición a dar las charlas que nos soliciten en relación a los temas del listado que adjuntamos a continuación.

José Ángel Lozoya Gómez

Programa: Hombres por la Igualdad

Delegación de Salud y Género

73. El humor también tiene Sexo

Publicado en ABC Jerez, 16-10-2001 e Información Jerez, 17-10-2001

Hace unos días cayó en mis manos un ejemplar de "El Periódico", diario de gran difusión en Cataluña. Traía una tira de cómic que provoco la reflexión que he decidido compartir.

La historia, de Horacio Altuna, se llama "Familia tipo".

En la primera viñeta nos muestra a una pareja sentada en un sofá que presta atención a la hija adolescente. El padre ha interrumpido la lectura del libro "La mujer ducha" y un hijo en la edad del acné escucha de pie detrás del sofá. La joven con los brazos en jarras empieza a contar una adivinanza, "¿por qué son mejores las pilas que los hombres?..." La madre pregunta "¿a ver?". La chica concluye "...porque las pilas por lo menos tienen un lado positivo". El padre "Je".

Segunda viñeta: La joven "ja.. es bueno ¿no?. La madre "Si que es bueno, ese..". El padre "..yo tengo uno bueno para los hombres.. ¿en qué se parece una mujer a un... Tercera viñeta: La hija "¡¡NO!!. La madre "¡¡MACHISTA!!". Las dos con la cara desencajada. El padre con cara de cortado y el hijo de no entender nada.

El humor es así, en ocasiones la parodia solo exige presentar la realidad en el formato adecuado. Lo interesante seria saber con qué personajes se identifica cada cual, a mi me gusto el chiste de la muchacha y me temo que me habría desagradado el del padre.

El mismo ejemplo tiene significados muy diferentes según se refieran a uno u otro sexo.

No pocas personas, en especial hombres bastante machistas, agraviados por lo que ven como privilegios femeninos, se presentan como adalides de la igualdad y llaman la atención sobre todos aquellos ejemplos en los que pueda sugerirse que la mujer, amparándose en la discriminación histórica padecida, está invirtiendo las relaciones de poder entre los sexos, convirtiendo cualquier medida de discriminación positiva en derechos adquiridos que van más allá de la situación que explicaba su adopción. Ejemplos de queja son: la poca atención que a su parecer prestan los medios de comunicación a la violencia que sufren los hombres a mano de sus parejas, al trato desfavorable que reciben en la asignación de las custodias en los procesos de separación, o que las compañías de seguros penalicen a la masculinidad como factor de riesgo.

No es lo mismo decir que de los hombres como de las gambas se aprovecha todo menos la cabeza, que decirlo de una mujer. El primer caso además de gracioso es igualitario porque desvela un tema, aun hoy tabú, como es el reconocimiento del deseo carnal de las mujeres, mientras que el segundo es sexista porque se refiere a la mujer, o mejor dicho a su cuerpo, como objeto indiscriminado de deseo y nos recuerda toda la gama de expresiones que conforman el imaginario erótico masculino más tradicional.

En la facilidad que tienen algunos hombres para reírse de las mujeres y la dificultad para hacer lo propio cuando son ellas las que nos convierten en motivo de chanza, así como en la extrema sensibilidad que demuestran ante cada situación en que se sienten agraviados, se ve su incapacidad para la autocrítica.

Son hombres a la defensiva, poco interesados en la reflexión sobre el sexismo y sus consecuencias, que responden a las críticas con expresiones del tipo: “ellas también”, “ellas más”, o “ellas son las culpables porque son las que nos educan en el machismo”.

Lo peor no es su incapacidad para contextualizar el humor, ni su resistencia a aceptar que la igualdad implica que las desigualdades no las sufran siempre las mismas, lo grave es su temor ancestral e inconfesable al poder de las mujeres, que se manifiesta en un momento en que el discurso de la igualdad que ellas protagonizan se vuelve hegemónico. Es un temor a que ellas no se conformen con lo logrado, e insatisfechas con la igualdad real, más unidas y seguras que nunca, se crean superiores.

José Ángel Lozoya Gómez
Programa Hombres por la igualdad
Delegación de Salud y Género
Ayuntamiento de Jerez

74. Gesto por la Paz de Euskal Herria (Artículo)

GESTO POR LA PAZ, Nº 44, OCTUBRE 2001

HOMBRES POR LA IGUALDAD

Este título da nombre a un programa municipal que depende de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera y tiene por objeto ayudar a los hombres en el proceso de cambio hacia la igualdad, iniciado y protagonizado por el movimiento de mujeres. El fin del cambio es de todos y todas conocido, lograr la igualdad real de derechos y oportunidades entre los sexos, y el de nuestro programa favorecer la incorporación activa de los hombres al mismo.

Apostar por la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos implica reconocer la existencia de desigualdades y su injusticia. Pero supone también, admitir que los sentimientos, actitudes y conductas considerados femeninos tienen un valor equiparable a los "masculinos". Con ello, se quiera o no, se abre la puerta a la legitimidad de cualquier combinación posible, que no atente contra la libertad de nadie, es decir, se acepta el reto que supone el respeto a la libre expresión y el fomento de la diversidad y se amplían, de esta forma, las posibilidades de autogobierno y felicidad de mujeres y hombres.

Hombres por la igualdad es pues un programa dirigido a los hombres, con la sana intención de favorecer el bienestar de toda la población de Jerez.

El programa fue bien recibido por la población femenina que, como en cualquier otro sitio, se lamenta de la lentitud a la que el colectivo masculino se adapta a las exigencias del nuevo Orden Social. A los varones de la ciudad no les pareció mal, incluso los hubo que opinaron que "ya era hora", aunque casi ninguno se viviera como destinatario del mismo, por más que yo insistiera, parafraseando a Josep-Vicent Marques, en asegurar que sobre todo nos interesaba colaborar con los varones sensibles y machistas recuperables.

El programa acaba de cumplir dos años y está razonablemente implantado. No ha existido ningún tipo de oposición pública, existe una colaboración fluida con los colegios y las facultades de la ciudad, es aceptable el grado de respuesta que conseguimos en las iniciativas en las que participamos, existe un grupo de hombres desde enero de

2000, los varones se incorporan en un número significativo a las movilizaciones de protesta contra la violencia masculina que padecen las mujeres, son bastantes (no necesariamente homosexuales) los que acuden a los ciclos de cine gay lésbico y varios miles las personas que han visitado nuestra página de Internet hombresigualdad.com , por citar solo algunos ejemplos.

Los próximos días 8, 9 y 10 de noviembre hemos convocado, en Jerez, las Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina (más información en nuestra página web), con la triple intención de difundir discursos críticos sobre las masculinidades, impulsar la estructuración de un movimiento de hombres en el Estado Español y consolidar el programa en nuestra ciudad.

Uno de los temas que más tiempo y energías nos ocupa es, por razones obvias, combatir la violencia masculina contra las mujeres (emocional, psicológica, física o sexual), que nosotros explicamos a partir del sexismo y del lugar que ocupa el uso y gestión de la violencia en la formación de la identidad (subjetividad) masculina.

El uso de la violencia es tan cotidiano en la política internacional como en la educación escolar o familiar. Aun así parece evidente que la práctica de la violencia física como forma de resolver conflictos, doblegando la voluntad del otro (o la otra), es sobre todo una práctica masculina (a la que se van incorporando las mujeres). Los ejemplos son demasiados y de todos conocidos, pero no me resisto a citar algunos: las hinchadas de los equipos de fútbol de primera visión, las peleas que tienen como escenario las zonas de "movida", las que deterioran el clima escolar (tanto en primaria como en secundaria), o la violencia racista cuya manifestación más conocida fueron los sucesos del Ejido (Almería).

No sé cuál es la proporción de hombres y mujeres entre los protagonistas y víctimas de la violencia que explica la existencia de Gesto por la Paz pero sospecho que merecería algún análisis de género. Lo busqué con interés en el número de marzo de 2001 de Bake Hitzak, un monográfico sobre violencia y política, no lo encontré, aun así me identifiqué con su editorial cuando mantenía que en política no se puede aceptar el chantaje de la violencia para avanzar en una determinada dirección ni tampoco para dejar de hacerlo. También sentí hasta qué punto vivimos lejos de Euskal Herria, a pesar de los paros con que respondemos a cada nuevo asesinato.

José Ángel Lozoya Gómez

Coordinador del Programa Hombres por la Igualdad

Delegación de Salud y Género

Ayuntamiento de Jerez

75. Carta informativa de las Jornadas

HOMBRES POR LA IGUALDAD

DELEGACIÓN DE SALUD Y GÉNERO

AYUNTAMIENTO DE JEREZ

Queridos varones:

Tenemos previsto organizar unas Jornadas Estatales sobre la condición masculina bajo el título provisional "Los hombres ante el reto de la igualdad" los días 7,8 y 9 de noviembre de 2001 en Jerez.

Estas jornadas pretenden ser un lugar de encuentro, al tiempo que un espacio de reflexión, donde los hombres que vivimos en el estado español, podamos hablar sobre las dificultades que tenemos para asumir los retos que el cambio de las mujeres y la sociedad actual nos plantean.

Los hombres que intuimos la necesidad del cambio somos una suma de procesos individuales de adaptación a las exigencias de las mujeres con las que nos relacionamos, algunas reflexiones teóricas, y la experiencia de unos pocos grupos de varones que buscan conocerse, compartir y en ocasiones pronunciarse contra la desigualdad por razón de sexo.

Aunque disperso, constituimos un movimiento incipiente, un archipiélago o conjunto de islas unidas por aquello que las separa, el mar (en nuestro caso la masculinidad).

Coincidimos en la necesidad de hablar sobre los hombres, oponernos a cualquier forma de discriminación por razón de sexo, y creer que el discurso de género nos permite analizar la situación del colectivo masculino.

Estas jornadas pretenden animar a la participación de todos los hombres interesados en las experiencias, reflexiones, discursos y propuestas que se producen en el estado español.

El programa de las jornadas está abierto a cuantas propuestas podáis hacer y lo iremos concretando a medida que vayamos recibiendo vuestras sugerencias.

Confiando en vuestra respuesta y colaboración, recibid un fuerte abrazo.

Fdo. José Ángel Lozoya Gómez

Coordinador del programa "hombres por la igualdad."

POSDATA: No estamos seguros de tener correcta tu dirección. Si te interesa recibir información de las jornadas que anunciamos, o de otros temas relacionados con el programa "Hombres por la Igualdad", te agradeceríamos que nos lo confirmaras. Si te mueves por Internet te invitamos a visitar nuestra página (hombresigualdad.com), y si tienes correo electrónico y nos lo facilitas te meteremos en nuestro directorio.

76. Primeras Jornadas Estatales Sobre La Condición Masculina

LOS HOMBRES ANTE EL RETO DE LA IGUALDAD

NOVIEMBRE: Jueves 8, Viernes 9 y Sábado 10

CENTRO MUNICIPAL DE CONGRESOS DE JEREZ
AV. DUQUE DE ABRANTES s/n
Tfno. 956.186202

Objetivos:

Ofrecer a los hombres del Estado Español, interesados en la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos, un espacio que favorezca el dialogo e impulse la coordinación.

Impulsar la reflexión sobre los objetivos, formas de acción y organización, que necesitan los hombres que intuyen la necesidad del cambio y demanda el nuevo orden social: En los espacios: público, privado (doméstico) y personal.

Favorecer el encuentro de las personas sensibilizadas con la crisis de los modelos masculinos tradicionales y la búsqueda de alternativas no sexistas al cambio de los hombres.

Destinatari@s:

Hombres y mujeres de todo el estado

Talleres:

Duración: 4 horas distribuidas en dos sesiones de dos horas cada taller. Previa inscripción.

Espacios de debate:

De dos horas de duración cada uno.

Mesas redondas

Abiertas a toda la población que quiera asistir.

Encuentro.

Asistencia limitada a los hombres interesados.

JUEVES 8 DE NOVIEMBRE

MAÑANA

9’00 horas. Entrega de documentación

9’30 horas. Apertura de Jornadas

Alcalde del Excmo. Ayuntamiento de Jerez

10’00 horas. MESA REDONDA

Los hombres ante la igualdad de género.

Modera: José Moreno Garrido. Director Plan Integral de actuación Municipal de la zona Sur de Jerez. Ayuntamiento de Jerez.

Participan:

· Josep-Vicent Marques.

Sociólogo. Universidad de Valencia.

· Fernando Barragan Medero

Dpto. de Didáctica. Universidad de la Laguna. Santa Cruz de Tenerife.

· José Ángel Lozoya

Hombres por la Igualdad, Ayuntamiento de Jerez

· Armand de Fluvia i Escorsa.

Homosexólogo. Barcelona.

12’00 horas. TALLERES

1º/. Emociones y masculinidades.

Erick Pescador Albiach, Sociólogo. Valencia

2º/. Hombres separados

José Luis Sariego Morillo. Abogado. Sevilla

· 3º/. Crisis de pareja, crisis de familia.

Federico de Goyarts y Lam, Psicólogo. Granada.

12´00 horas. ESPACIO DE DEBATE

Qué entendemos por Igualdad entre Mujeres y Hombres.

Coordina: Luis Bonino Méndez. Director del Centro de Estudios de la Condición Masculina. Madrid.

12´00 horas. ENCUENTRO

Hombres del Estado Español

· Grupos de hombres, ¿movimiento masculino?

Modera: Javier Giménez de la Chica, Hombres Solidarios de Granada.

TARDE

16'00 horas, MESA REDONDA

Mujeres y Hombres: dialogo, alianza o confrontación

Modera: Ana Rubio Isabel, Guionista, articulista e investigadora. Jerez.

Participantes:

· Antonia Asencio García, Delegada de Salud y Genero, Ayuntamiento de Jerez.

· Teresa Jiménez Vílchez. Directora del IAM.

· Ana de Miguel, Filósofa, Universidad de A Coruña.

· Soledad Murillo de la Vega, Socióloga, Profesora, Universidad de Salamanca.

18'00 horas. TALLERES

· Hombres y sexualidad.

Fernando Villadangos. Psicólogo Clínico, Presidente de Al-Garaia. Granada

· Danza terapia.

Pedro Melgar. Maestro, Psicomotricista, Especialista en técnicas de expresión. Jerez.

· La Paternidad presente-ausente.

Jesús Gil Rodríguez. Educador. Sevilla.

· Antimilitarismo y Masculinidad.

Antonio Martínez Cáceres y Daniel Antonio Leal González. Colectivo Buenaespina. Jerez.

18´00 horas. ESPACIOS DE DEBATE

El trabajo con hombres desde la perspectiva de género.

Coordina: Pere Compte i López. Psicólogo. Barcelona

18´00 horas. ENCUENTRO

Hombres del Estado Español (II)

VIERNES 9 DE NOVIEMBRE

MAÑANA

10:00 horas. MESA REDONDA

Sexualidad.

Modera: Francisco Ramírez Delgado. Director del Area de Bienestar Social, Ayuntamiento de Jerez.

Participan:

· Jesús Casado Rodrigo. Filólogo. Universidad de Sevilla

"La virilidad gay"

Joan Vílchez Cambronero, Psicoterapeuta. Sexólogo. Valencia

"Masculinidad-Feminidad: El contacto con lo emocional".

· Péter Szil , Psicoterapeuta. Alicante.

"La trampa de la Pornografía como educación sexual".

Alex Casanovas, Escultor Realista. Barcelona.

"Como ser un hombre encerrado en un cuerpo de mujer y no morir en el intento".

12'00 horas. TALLERES

· Emociones y masculinidades (II)

· Crisis de pareja, crisis de familia. (II)

· Hombres separados (II)

12´00 horas. ESPACIO DE DEBATE

Responsabilidad Anticonceptiva y Profiláctica.

Coordina: Franches Belenguer Hernández. Grupo de Hombres de Granada.

1 12´00 horas. ENCUENTRO

Hombres del Estado Español (III)

TARDE

16’00 horas. MESA REDONDA

Masculinidad y Violencia.

Modera: Antonio Fernández Vera. Director Ejecutivo del Area de Servicios Personales. Ayuntamiento de Jerez.

Participan:

· Miguel Lorente Acosta, Forense, Jaén.

· Luis Bonino Méndez. Director del Centro de Estudios de la Condición Masculina. Madrid.

· Antonio Vives. Psicólogo. Gerona

· Nadal H. Blázquez Salom. Violencia novios. Universidad de Baleares

18’00 Horas. TALLERES

· Hombres y sexualidad (II)

· Danza Terapia (II)

· La Paternidad presente-ausente. (II)

· Antimilitarismo y Masculinidad (II)

18´00 horas. ESPACIO DE DEBATE

Hombres contra la violencia ejercida por hombres contra las mujeres. ¿Hace falta una plataforma que unifique los esfuerzos?

Coordina: Hilario Sáez Méndez. Sociólogo. Sevilla.

23´00 horas FIESTA.

SÁBADO 10 DE NOVIEMBRE

MAÑANA

10’00 horas. MESA REDONDA

EL CAMBIO

Modera: José Rodríguez Carrión. Director Adjunto de la Escuela Universitaria de Relaciones Laborales, Trabajo Social y Turismo. Universidad de Cadiz.

Participan:

· Julián Fernández de Quero Lucerón. Psicólogo. Madrid.

"Hombres sin temor al cambio"

· Erick Pescador Albiach. Sociólogo. Valencia.

"Masculinidades, una propuesta educativa para el cambio".

· Hilario Sáez Méndez. Sociólogo. Sevilla.

"Jóvenes sin padres".

· José María Bedoya Bergua. Catedrático de Ginecología. Universidad de Sevilla.

"La masculinidad como factor de riesgo".

13’00 Horas. CONCLUSIONES

14’00 Horas. CLAUSURA

BOLETÍN DE INSCRIPCIÓN

Nombre

Apellidos

Dirección

Ciudad

Teléfono

E-mail

Edad

Fecha de inscripción

Actualmente trabajas / te dedicas a:

Profesión

¿Perteneces a alguna asociación, grupo, ONG...?

¿Cuál?

¿Qué te interesa de estas jornadas?

¿Cómo te has enterado de estas jornadas?

CUOTA DE INSCRIPCIÓN

Desde el 20 de Septiembre al 31 de Octubre 5.000 pts.

Desde el 1 de Noviembre al 8 de Noviembre 7.000 pts.

TRANSFERENCIA BANCARIA A:

PRIMERAS JORNADAS ESTATALES SOBRE LA CONDICIÓN MASCULINA
CAJA DE AHORROS DE SAN FERNANDO SEVILLA-JEREZ
(Urbana. Edf. Seritium, c/Sevilla)

Nº CTA. CTE.: 2071/1204/19/0000001012

Adjuntar al boletín de inscripción copia de la transferencia a:

HOMBRES POR LA IGUALDAD
DELEGACIÓN DE SALUD Y GÉNERO
C/ CRISTAL S/N – 2ª PLANTA

FAX. 956 342 226
E-mail: hombres.sygenero@aytojerez.es
http://www.hombresigualdad.com/

Nº de plazas limitadas

TALLERES: Por orden de preferencia señala los talleres en los que te gustaría participar (nº de plazas limitadas):

Emociones y masculinidades

La paternidad presente-ausente

Hombres separados

Hombres y sexualidad

Danza terapia

Crisis de pareja, crisis de familia

Antimilitarismo y Masculinidad

(Máximo 25 personas por taller. Las plazas se asignarán por orden de recepción de las solicitudes).

SE ENTREGARÁ DOCUMENTO ACREDITATIVO DE ASISTENCIA A LAS JORNADAS EXPEDIDO POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y EL AYUNTAMIENTO DE JEREZ. ESTA SOLICITADO UN CRÉDITO A LA UCA.

COMUNICACIONES:

El plazo para la presentación de comunicaciones está abierto hasta el día 15 de octubre.

Las que lleguen en el plazo indicado se distribuirán con los materiales de las jornadas y se certificará su recepción. La organización de las jornadas se reserva el derecho de difundirlas por los medios que considere oportunos.

Tipo de letra: Arial 12 puntos.

Extensión máxima: 5 páginas (A4).

VIAJES Y ALOJAMIENTOS

Para concertar alojamiento y conseguir mejores precios* para el desplazamiento hasta Jerez de la Frontera, deberá dirigirse a la agencia oficial de las Jornadas: Carlson WagonLit, Travel (Srta. Isabel Gil o Manuel Franco)
C/ Córdoba, nº 2-1º– Jerez de la Frontera. C.P. 11404 – Cádiz.

Tf: 956. 03.75.00 y fax: 956. 03.75.19
e-mail m.franco@cwt.es

* Logo IBERIA -25% ó 30% en vuelos nacionales según clase.

- 25% en vuelos europeos.
- 25% en vuelos intercontinentales.

* Logo RENFE - 30% grandes líneas.
- 30% trenes regionales y cercanías
- 25% AVE

Información de las Jornadas en la Web

En esta sección iremos metiendo todas las Ponencias, Talleres, Currículos, mensajes y comunicaciones de todos los que queráis aportar ideas, consejos, sobre las Jornadas a celebrar. Gracias.

PONENTES TALLERES, ESP. DEBATE, COORDINADORES, MODERADORES, COMUNICANTES

PONENTES

D. Erick Pescador Albiach. Sociólogo. Valencia.

D. Nadal H. Blázquez Salom. Universidad de Baleares.

Dña. Soledad Murillo de la Vega, Socióloga, Profesora, Universidad de Salamanca.

Dña. Antonia Asencio García. Delegada de Salud y Género, Ayuntamiento de Jerez.

Dña. Teresa Jiménez Vega, Directora del IAM.

Dña. Ana de Miguel. Filósofa. Universidad de A Coruña.

D. Péter Szil. Psicoterapeuta. Alicante.

D. Miguel Lorente Acosta. Forense. Jaén.

D. Julián Fernández de Quero Lucerón, Psicólogo, Madrid.

D. Joseph-Vicent Marqués. Sociólogo. Universidad de Valencia.

D. José Mª Bedoya Bergua. Ginecólogo. Sevilla.

D. Luis Bonino Méndez. Director del Centro de Estudios de la Condición Masculina. Madrid.

D. José Ángel Lozoya. Hombres por la Igualdad, Ayuntamiento de Jerez.

D. Joan Vílchez Cambronero. Psicoterapeuta. Sexólogo. Valencia.

D. Hilario Sáez Méndez. Sociólogo. Sevilla.

D. Jesús Casado Rodrigo. Filólogo. Universidad de Sevilla.

D. Fernando Barragán Medro. Dpto. de Didáctica. Universidad de la Laguna. Santa Cruz de Tenerife.

D. Armand de Fluvia i Escorsa. Homosexólogo. Barcelona.

D. Antonio Vives. Psicólogo. Gerona.

D. Alex Casanovas. Escultor Realista. Barcelona.

TALLERES Y ESPACIOS DE DEBATE

D. Pedro Melgar. Maestro, Psicomotricista, Jerez.

D. Antonio Martínez Cáceres y Daniel Antonio Leal González. Colectivo Buenaespina. Jerez.

D. Erick Pescador Albiach. Sociólogo. Valencia.

D. Fernando Villadangos. Psicólogo Clínico, Presidente de Al-Garaia. Granada.

D. José Luis Sariego. Abogado. Sevilla.

D. Jesús Gil Rodríguez. Educador. Sevilla.

D. Federico de Goyarts y Lam. Psicólogo. Granada.

COORDINADORES, MODERADOR DE MESAS DE ESPACIOS DE DEBATE Y ENCUENTRO

D. Javier Giménez de la Chica, Hombres Solidarios de Granada..

D. Luis Bonino Méndez. Director del Centro de Estudios de la Condición Masculina. Madrid.

D. Hilario Saez Méndez. Sociólogo. Sevilla.

D. Franches Belenguer Hernández. Educador, terapeuta y orientador sexual.

D. Pere Compte i López. Psicólogo. Barcelona.

Dña. Ana Rubio Isabel, Guionista, articulista e investigadora.

D. José Rodríguez Carrión. Universidad de Cádiz.

D. Antonio Fernández Vera. Director Ejecutivo del Área de Servicios Personales. Ayuntamiento de Jerez.

D. José Moreno Garrido. Director Plan Integral de actuación Municipal de la zona Sur de Jerez Ayuntamiento de Jerez.

D. Francisco Ramírez Delgado. Director del Área de Bienestar Social. Ayuntamiento de Jerez.

COMUNICANTES

José Manuel Rodríguez Victoriano, "Masculinidades Nómadas:..."

Eduardo de Gregorio Godeo, "Las Investigaciones sobre masculinidad y Lenguaje en el Mundo Académico..."

Juan José Compairé, "Chico, Padres, Profesores...,"

Ángels Carabí, "Masculinidades y Literatura en los Estados Unidos."

77. Información de las jornadas en los medios

5 de octubre: Diario de Jerez

La Condición Masculina, a Examen en unas Jornadas

Pioneros en el llamado movimiento de hombres de todo el país intervendrán los días 8, 9 y 19 de Noviembre en talleres, mesas redondas y debates sobre el papel de la masculinidad ante el reto de la igualdad.

Diario de Jerez, 5 Octubre
GLORIA MORENO

JEREZ. No son pioneras, pero sí las primeras que se organizan en Jerez y con carácter estatal. Las jornadas sobre la condición masculina que se celebrarán en el Centro de Congresos los días 8,9 y 10 de noviembre reunirán en la ciudad a todos los que en el país tienen algo que decir dentro del llamado movimiento de hombres, impulsado por los que, espectadores de la evolución hacia la igualdad' que han sufrido las mujeres, empezaron a plantearse desde la autocrítica la necesidad de cambios entre los hombres para adaptarse a una nueva realidad.

Las jornadas, con el título "Los hombres ante el reto de la igualdad", fueron presentadas ayer por sus organizadores, la delegada de Salud y Género, Antonia Asencio, y José Ángel Lozoya, responsable del programa Hombres por la Igualdad, puesto en marcha por esta delegación hace dos años. De esta forma las jornadas se convierten en un paso más dentro del trabajo realizado en este novedoso programa que, como reconoció ayer Asencio, no puede darse como consolidado, pero que al menos está empezando a emerger. Desde su puesta en funcionamiento, el programa ha atendido dé forma individualizada a 150 personas, se han hecho jornadas formativas con 550 participantes, se ha realizado un trabajo de investigación sobre violencia escolar entre 650 alumnos de cinco centros de la dudad, y su página web ha recibido cerca de 3.000 visitas.

Además desde el programa se ha creado un grupo de hombres y se han impartido, entre otras actuaciones, módulos de formación a la Policía Nacional sobre masculinidad y violencia de género.

Con este bagaje, el programa se embarca ahora en la organización de unas jornadas, que según dijo José Ángel Lozoya, no van a ser

monocolor, sino un espacio para el debate. Destinadas a personas sensibilizadas con la crisis de los' modelos masculinos tradicionales y la búsqueda de alternativas no sexistas, las jornadas constan de talleres sobre aspectos como 'Emociones y masculinidades', 'Hombres separados', 'Crisis de pareja, crisis de familia' o 'Antimilitarismo y masculinidad'. Contarán además con mesas redondas sobre la sexualidad, donde tendrá cabida la diversidad, con la intervención de homosexuales o de un hombre encerrado en el cuerpo de una mujer. Solo una de las actividades, en concreto un encuentro, será un espacio dirigido exclusivamente a hombres.

5 de octubre: Información Jerez

JORNADAS SOBRE LA CONDICIÓN MASCULINA
Jerez será sede del primer encuentro estatal que se organiza sobre este tema.

JEREZ m.j.c.

Jerez será la sede de las primeras jornadas estatales que se celebran en el país sobre la condición masculina, para debatir sobre el papel que tienen los hombres ante el reto de la igualdad.

Con este sugerente título, estas jornadas, que se celebrarán los próximos días 8, 9 y 10 de noviembre en el Centro de Congresos, están abiertas a este sector dé la población que tiene inquietudes sobre el "nuevo" rol que juega en la sociedad, siempre incidiendo en un plano de igualdad y no de confrontación con la población femenina.

El contenido de las jornadas fue presentado ayer en rueda de prensa por la delegada de Salud y Género, Antonia Asencio, y el responsable del programa Hombres por la Igualdad, José Ángel Lozoya, quien destacó el alto nivel dé los ponentes y participantes en las mesas de debate que se van a celebrar durante estos tres días.

Asencio se refirió a la importancia que ha tenido el trabajo desarrollado desde su Delegación dentro del Programa Hombres por la Igualdad desde que se pusiera en marcha en el año 99. Desde entonces a través de este programa se han atendido 150 consultas sobre relaciones interpersonales y problemas sexuales y más de 550 persona han participado en temas de formación. Igualmente, dentro de este programa se han desarrollado trabajos de investigación sobre

la violencia escolar y se está elaborando un proyecto sobre la masculinidad en el campo de la salud, entre Otros.

"Jerez —dijo Asencio— es un referente en el trabajo por la igualdad de género", aunque reconoció que el 85 por ciento de los programas de Salud y Género van dirigido a las mujeres.

La delegada animó a políticos. docentes, profesionales en cl campo de la salud, así como a los "líderes vecinales" a que participen en estas jornadas, en la que no se ha obviado ningún asunto de interés para la condición masculina, incluida la homosexualidad.

30 de octubre: Diario de Jerez

Salud y Género celebra las I Jornadas de la Masculinidad.

Tendrán lugar entre el 8 y el 10 de noviembre y tienen como objetivo que "en el trabajo por la igualdad se involucren todos, no sólo la mujer"

R.B. • JEREZ.

Las primeras jornadas estatales sobre la condición masculina fueron presentadas ayer en la Escuela de Relaciones Laborales por la delegada de Salud y Género, Antonia Asenció, el director del centro, Rafael Padilla, y el coordinador, José Ángel Lozoya.

Las jornadas, que se celebrarán entre el 8 y el 10 de noviembre en el centro municipal de congresos de Jerez, tienen tres objetivos principales: En primer lugar, ofrecer a los hombres, interesados en la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos, un espacio que favorezca el diálogo e impulse la coordinación; en segundo lugar, favorecer el encuentro de las personas sensibilizadas con la crisis de los modelos masculinos tradicionales y, por último, impulsar la reflexión y formas de acción que se plantean los hombres ante la necesidad de cambio tanto en lo privado como en lo público y lo personal.

Todo esto, en palabras de la delegada de Salud y Género, se traduce en que "el trabajo por la igualdad debe afectar al cien por cien de la sociedad y no al cincuenta por ciento como hasta ahora se venia haciendo, es decir, a la mujer". En otras palabras, dijo por su parte el coordinador de estas jornadas, "si la mitad de la sociedad ha cambiado -refiriéndose a las mujeres- al resto no le queda más remedio que hacerlo".

El carácter estatal de las conferencias ha sido en cierto modo obligado ya que de reducirse el ámbito geográfico "la aceptación no sería muy grande", reconocía la delegada de Salud y Género. No obstante, las solicitudes de inscripción fueron demandadas desde que comenzó la campaña a través de Internet, y se prevé la participación equitativa de hombres y mujeres, aunque estén centradas en el primer sexo.

Según los organizadores y colaboradores de estas jornadas, pioneras en Andalucía, este proyecto nació hace ya algún tiempo y no es más, a juicio de Asencio, que "un movimiento de similares características al feminista. El final de ambos será la igualdad utilizando estas herramientas pasajeras».

Los temas que se tratarán en las jornadas van dirigidos a ambos sexos, aunque se centraran en el masculino. Una mesa redonda que aborda la temática de los hombres ante la igualdad de género abrirá este primer encuentro en Jerez, a la que le seguirán otros como la crisis de parejas, de familia, hombres separados, hombres y sexualidad, masculinidad y violencia y el cambio en general.

José Ángel Lozoya, coordinador de las jornadas, apuntó en el programa otros temas que se trataran los próximos días, "de gran importancia", entre ellos, "la paternidad, los hijos, las razones por las que los hombres andaluces mueren siete años antes que las mujeres o por qué a partir de los 30 años ellos comienzan a perder las amistades».

Todos estos temas y muchos otros serán impartidos por profesionales y participantes de todos los puntos de España, aunque la mayoría pertenecen a Andalucía, de "un alto nivel y con los que es una suerte que podamos contar en estas primeras jornadas de la condición masculina que, además sirve de formación universitaria", apuntó Asencio.

30 de octubre ABC

Las I Jornadas Estatales sobre masculinidad se celebrarán en Jerez

Asencio destaca la implicación de la ciudad en la lucha por la igualdad de sexos

Jerez acogerá los días ocho, nueve y diez de noviembre las I Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina, que se celebrarán en el Centro de Exposiciones y Congresos. Organizado por la Delegación de

Salud y Género en colaboración, entre otros, con la Escuela de Relaciones Laborales, Trabajo Social y Turismo, el evento pretende convertirse en paradigma de la lucha por la igualdad de sexos.

JEREZ. Almudena Doña Montalvo

Los hombres ante el reto de la igualdad. Este es el lema que abre las 1 Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina organizadas por el Ayuntamiento, en colaboración con la Escuela de Relaciones Laborales, Trabajo Social y Turismo, que se celebrarán en Jerez los próximos días ocho, nueve y diez de noviembre.

Toña Asencio, delegada de Salud y Género, ha destacado la importancia de que Jerez acoja este proyecto convirtiéndose en «el referente del trabajo por la igualdad desde ambas orillas».

Asencio también ha hecho hincapié en el compromiso que deben adoptar los hombres para llegar a una igualdad a todos los niveles, algo que no depende exclusivamente de la mujer. Por todo ello se han puesto en marcha las Jornadas, que tendrán lugar en el Centro Municipal de Congresos de la ciudad.

«Para nosotros es un orgullo —apunta la delegada— poner en marcha este proyecto, no sólo porque abarca el ámbito nacional y por la calidad de los ponentes, sino también porque se celebra aquí, y nuestro objetivo sigue estando centrado en Jerez, por lo que queremos que asistan a las Jornadas el mayor número de jerezanos posible».

Asencio ha resaltado el hecho de que solo sean ponentes españoles los que formen parte del programa, explicando que hay expertos estupendos en el extranjero, pero que lo que se pretende, ante todo, es promover la reflexión interna.

DIRIGIDO A ELLOS

La concejala ha alabado la figura del responsable del Programa de Hombres de Salud y Género, asegurando que, sin la colaboración de un hombre completamente convencido y entregado a la lucha por la igualdad, no hubiera sido posible realizar unas jornadas encaminadas, por primera vez, a la población masculina.

«Debe quedar claro, que no ponemos en duda la condición masculina, tan sólo queremos que se abra un espacio que favorezca el diálogo».

Las diversas actividades que se llevarán a cabo están dirigidas, como sus como sus propios organizadores han puesto de manifiesto, a todo tipo de personas, especialmente a hombres, que tengan inquietudes y aboguen por la igualdad de sexos.

La Delegación de Salud y Género ha recibido en torno a 100 inscripciones, muchas de ellas procedentes de hombres y mujeres no residentes en Jerez. Incluso algunos ayuntamientos, apunta Asencio, han mostrado su curiosidad y sus ganas de participar en el evento, al ser la primera vez, según sus propias palabras, que una administración pública organiza unas jornadas de tales - características.

Lozoya, experto municipal en educación por la igualdad, ha presentado el programa de las Jornadas, que estará compuesto por un amplio elenco de hombres y mujeres relacionados con el tema.

«De hecho, -asegura Lozoya- no falta nadie representativo a nivel teórico ni práctico».

- El programa estará compuesto por dos talleres de dos horas de duración - cada uno, espacios de debate, mesas - redondas abiertas a toda la población que quiera asistir y un último encuentro limitado a los hombres interesados.

UN ELABORADO PROGRAMA
JEREZ. A. D. M.

Los organizadores de las Jornadas han querido promover algo dinámico y que huya de la monotonía temática. Por ello, han elaborado un programa que recoge un amplio abanico de asuntos todos relacionados, de algún modo u otro, con la lucha por la igualdad y el papel que en tal labor han de desempeñar los hombres.

Emociones, antimilitarismo y masculinidades o la virilidad gay, son algunos de los temas más curiosos, sin olvidar debates sobre los hombres separados, crisis de pareja, la paternidad u hombres y sexualidad.

También se tratarán problemáticas tan actuales como la violencia de género o la responsabilidad anticonceptiva.

Profesionales de muy diversas áreas se han prestado a presentar, explicar, debatir y reflexionar sobre todas estas cuestiones.

Se contará con la presencia de prestigiosos sociólogos como Josep Vicent Marqués, de la Universidad de Valencia; psicólogos como Fernando Villadangos, fundador del primer grupo de hombres del País Vasco; sexólogos como Joan Vilchez o expertas como Teresa Jiménez, directora del Instituto Andaluz de la Mujer, y Ana de Miguel, filósofa de La Coruña.

9 de noviembre: Diario de Jerez

"LAS REUNIONES DE HOMBRES ESTÁN LLENAS DÉ PRESUNCIÓN"
PRIMERAS JORNADAS ESTATALES SOBRE LA CONDICIÓN MASCULINA

El sociólogo Josep Vicent Marqués es uno de los ponentes de las jornadas que debaten el papel del hombre ante el reto de la igualdad

GLORIA MORENO • JEREZ.

- Usted fue uno de los pioneros en la creación de los llamados grupos de hombres o del movimiento masculino.

- Bueno, alrededor de los años 70 empezamos a reunirnos algunos que éramos cónyuges, novios o ex novios de feministas, a imitación de un sector feminista que era básicamente grupos de reflexión de mujeres. Para mí la experiencia fue particularmente positiva por muy intensa, aunque hubo quien no la resistió, que se dormía en todas las reuniones y después de eso sí he estado trabajando profesionalmente sobre el movimiento masculino y desde el punto de vista muy próximo a los feminismos, porque quizá habría que decirlo en plural para no identificar el feminismo con una imagen única y caricaturesca.

- ¿Qué son, para entendernos, los grupos de hombres?

- En realidad, hay una mezcla de cosas que van desde personas que lo que queremos es acción, en el sentido de algún tipo de activismo pacifico, hasta gente que lo que quiere es aprender a relacionarse con hombres de una forma un poco distinta. Porque normalmente una reunión entre hombres está presidida por la presunción de algo, aunque sea la presunción de saber de bolsa más que nadie o de haber sido el que mejor ha interpretado cómo debía haber alineado a su equipo el entrenador de fútbol y son reuniones en las cuales normalmente no se habla con sinceridad. Uno, por ejemplo, no cuenta que está mal a no ser que piense que el otro está peor o no cuenta que hace seis meses que no liga.

- ¿De qué se habla entonces en estos grupos?

- De los últimos de esta época no lo sé muy bien, pero de lo que yo conozco, un poco de todo desde contarnos nuestras primeras sensaciones, lo primero que nos chocó al convertirnos en hombres o cómo llevamos el cambio de la situación. Lo más interesante suele ser que no haya un método.

- ¿A los hombres les ha pifiado con el paso cambiado este nuevo protagonismo de la mujer y el tema de la igualdad?

- Al conjunto de la población sí. Ahora estamos tratando de organizarnos un poco gente que a lo mejor de pequeños tuvimos dificultad de entender el mundo que se nos proponía. Por ejemplo, aunque parezca una historia antediluviana, yo no conseguí entender a los 15 años cómo demonios por una parte los chicos decían que era muy divertida la sexualidad y que las chicas eran unas estrechas y después cuando una chica bailaba cerca la ponían verde. Yo decía: pero esto es absurdo así cómo van a cambiar de actitud. Era una incoherencia y de esas hay muchas.

- Pero, bueno, la mayoría de los hombres no se plantea este tipo de cuestiones.

- La verdad es que no. Por ejemplo, el error típico es que los hombres para conocer a las mujeres les preguntan a otros hombres, cuando lo lógico es ni siquiera preguntar sino oír y observar a las mujeres. Mi héroe predilecto es un chico muy joven que se fue a la librería de mujeres de Madrid y dijo: me va fatal con las chicas me podéis dar bibliografía. Pues muy bien, lo preguntó en una librería feminista, no se lo preguntó al más chulo de su barrio que es lo que hubiese hecho otro.

- Entonces, ¿qué papel tienen que asumir ahora los hombres?

- Yo creo que todos, excepto el de parir. Ese es el problema, que algunos vean la igualdad de una forma restrictiva cuando para mí es expansiva. Es decir, supongo que tengo que ocuparme más de la ropa de lo que me hubiese tocado sí no hubiesen cambiado las cosas. Pero yo por ejemplo, en este momento, he podido asombrarme de mi capacidad para dormir a un niño por un procedimiento tan poco maternal como el de inventarme una melopea cantándola; yo creo que el niño se dormía para evitar seguir oyéndome. Las posibilidades

son muchas. Yo he llegado a partirme de risa discutiendo de marcas de detergentes con una mujer.

- En esto de las labores del hogar, ¿las mujeres somos a veces nuestras propias enemigas?

- Sí, una mujer pierde la guerra cuando dice: trae aquí la escoba, que para hacerlo tan mal lo hago yo. Hay muchos hombres que consciente o inconscientemente utilizan el hacerlo mal para no hacerlo.

- ¿Se va por el buen camino?

- Muy lentamente y quizá habría que hacer una huelga general porque la lentitud es extrema. Además, están apareciendo formas de machismo entre los jóvenes y con el síndrome que se creó sobre el sida ha habido un recrudecimiento de la ilusión de seguridad que la gente se crea encerrándose en la familia. Hay una situación de crisis, en este momento idealizamos las formas tradicionales.

9 de noviembre: ABC

«La publicidad y los libros de texto de los escolares continúan siendo sexistas»

Unas 300 personas acudieron ayer a las Jornadas sobre Condición Masculina

Expertos en Sociología, Filosofía y Didáctica coinciden a la hora de afirmar que los anuncios y los libros de texto continúan siendo sexistas y mostrando situaciones opuestas a la igualdad de género. Esta es sólo una de las muchas ideas expuestas ayer durante la inauguración de las 1 Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina que se celebra en Jerez y en las que participan unas 300 personas.

JEREZ. Natalia Sánchez

Alrededor de 300 personas se dieron ayer cita en el Centro Municipal de Congresos para participar desde primera hora en los actos programados con motivo de la celebración en Jerez de las 1 Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina.

Después de la inauguración de las mismas, que fue llevada a cabo por el alcalde de Jerez, Pedro Pacheco, los asistentes asistieron a una mesa redonda, titulada «Los hombres ante la igualdad de género»,

en la que intervinieron dos sociólogos, un filósofo y experto en didáctica y un homosexólogo.

Todas las exposiciones se centraron en aportar distintas ideas sobre la evolución que ha experimentado el movimiento de la igualdad de género y todo lo que aún queda por hacer. En este sentido, Fernando Barragán Medero, filósofo y experto en didáctica de la Universidad de La Laguna, aseguró que «la publicidad y los libros de texto continúan siendo sexistas, aunque ahora en muchas ocasiones pretende destacar las cualidades masculinas que tienen las mujeres». A pesar de que la igualdad entre los géneros va en aumento, todos los expertos que ayer participaron en la mesa redonda coincidieron a la hora de afirmar que aún queda mucho por hacer, «sobre todo porque aún no ha desaparecido la sociedad patriarcal en la que la mujer tiene que seguir luchando para hacerse un hueco y en la que se pretende imponer que todos los hombres son iguales cuando esto no se corresponde con la realidad de la sociedad actual», explica Josep-Vicent Marqués, sociólogo de la Universidad de Valencia.

Durante el desarrollo de la mesa redonda también se plantearon cuestiones como el por qué los hombres se muestran tan reticentes de participar en los movimientos de hombres, el por qué los hombres perciben a las mujeres de su propia familia como seres distintos y por qué los hombres se obsesionan con no mostrar sus sentimientos, entre otras cuestiones.

Estas 1 Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina continuarán celebrándose hasta el próximo sábado, día en el que tendrá lugar la clausura de las mismas. Durante el día se de hoy se desarrollarán dos mesas redondas, una sobre sexualidad y otra sobre masculinidad y violencia, así como varios talleres y espacios de debate.

9 Noviembre: DIARIO DE JEREZ.

Una reflexión conjunta sobre la crisis de los viejos modelos masculinos
C.M. • JEREZ. Quizá por primera vez, jornadas de este tipo, donde se habla de la igualdad de géneros, han logrado que en el salón del Centro municipal de Congresos se sienten junto a las mujeres un buen número de hombres. Cerca de 300 participantes y ponentes de todo el pais asisten desde ayer a las primeras jornadas que se organizan sobre la condición masculina y la crisis de los modelos masculinos tradicionales. Tan novedosa convocatoria pretende ser un

foro para el debate y la reflexión sobre el camino que deben recorrer los hombres para enfrentarse a una relación de igualdad por la que las mujeres luchan desde hace años. Ayer tanto la directora del Instituto Andaluz de la Mujer, Teresa Jiménez Vílchez como la delegada de Salud y Género, Antonia Asencio, animaron a los hombres a romper con los roles tradicionales que han sido impuestos y a que el camino hacia la igualdad se recorra desde el diálogo.

9 Noviembre: Información Jerez.

Arriba y Abajo.
Antonia Asencio, Delegada de Salud y Género. Aunque entre los asistentes a las Jornadas sobre la Condición Masculina había una mayoría de mujeres, siempre es positivo que se adopten iniciativas de este tipo que permitan e impulsen entre los hombres la necesidad de asumir su igualdad con el otro sexo.

9 Noviembre: Información Jerez.

Editorial.
Jerez acoge desde ayer unas Jornadas sobre la concienciación masculina que intenta hacer llegar a este sector de la población la necesidad de reciclarse y asumir su papel de igualdad con la mujer. Sin embargo, en su primer día se dejo notar un grave error, ya que hubo una mayor afluencia de mujeres y de profesionales, por lo que el mensaje que se lanza no llega hasta el ciudadano de la calle, que es a la postre el que debe asumir su condición. De nada sirve convencer a quien ya está convencido.

10 de noviembre: El Mundo

LA REVOLUCIÓN MASCULINA

LOS HOMBRES DEL SIGLO XXI PIDEN IGUALDAD

SA. MADRID. — Quieren erradicar el sexismo. Aseguran que «todo hombre es una revolución interior pendiente», mientras persiguen la igualdad real y favorecer la comunicación y las relaciones positivas entre hombres y mujeres. Son las principales reivindicaciones —hay muchas más— de la Asociación de Hombres por la Igualdad de Género (1). Esta organización española ha dado un paso más en su lucha con la creación de un sitio web específico para el género masculino, un espacio de comunicación y participación que pretende llenar un vacío existente en la Red.

Sus objetivos quedan bien claros en este rincón del ciberespacio: conseguida la revolución femenina, queda pendiente la revolución de los hombres. Se trata de una transformación más encaminada al cambio personal e interior de sus protagonistas que a la conquista de espacios sociales, mientras defienden la necesidad de que el hombre del siglo XXI tome conciencia de su propia identidad y condición masculina.

Sus planteamientos, quejas, opiniones y aportaciones se han escuchado estos días en las primeras Jornadas estatales sobre la Condición Masculina (2), que se cierran hoy en Jerez de la Frontera, organizadas por la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de esa localidad dentro del programa Hombres por la igualdad.

Este plan municipal, pionero en España, pretende «ayudar a los hombres que desean incorporarse a un proceso ilusionante», según palabras de José

Ángel Lozoya, coordinador del proyecto. Para ello, se pretende llegar al público varonil a través de seminarios, un taller de masculinidades, atención individualizada y la creación de un teléfono de orientación para hombres, sin olvidar la importancia que pueden tener en este proyecto fechas tan significativas como el día del padre. Incluso se ha hablado de instaurar el día del marido.

Modelo participativo

La Asociación de Hombres por la Igualdad de Género apenas cuenta con unos meses de vida. Este colectivo nació el pasado mes de mayo, por iniciativa de un grupo de hombres interesados en profundizar en todos los aspectos relacionados con el género y en qué medida influyen en la vida cotidiana.

«Por naturaleza y convicción, hemos adoptado como asociación un modelo eminentemente participativo», aseguran en su página web, por lo que se han planteado este rincón como un lugar de encuentro y participación que los internautas puedan llegar a vivir y sentir como «algo propio». «Será un espacio común que se irá construyendo entre todos y a la medida de los intereses y necesidades de sus usuarios».

En esta misma línea de defensa de la masculinidad, el Grupo de Hombres de Sevilla (3) denuncia los aspectos desfasados de los modelos masculinos tradicionales. Su web expone un manifiesto

contra la violencia de género y hace un llamamiento generalizado al público varonil: «Las mujeres, más de la mitad de la población, no pueden vivir amenazadas en nombre de una supuesta masculinidad, mientras que la mayoría de los hombres miran para otro lado porque ellos no son las víctimas ni se consideran agresores».

(1) WWW.AHIGE.ORG
(2) WWW.HOMBRESIGUALDAD.COM
(3) WWW.ARRAKIS.ES/~JCASADO/HOMBRES

78. Notas de las Jornadas

Las primeras jornadas sobre la masculinidad:

Celebradas en Jerez

En las que tod@s l@s ponentes residen en el Estado Español

En las que todos los contenidos hacen referencia a retóricas o experiencias desarrolladas en el Estado Español

En las que todos los ponentes intervinieron gratuitamente

Las Jornadas sobre la masculinidad con un porcentaje de hombres inscritos más alto (un 44 %)

En el marco de las Jornadas tuvo lugar el primer encuentro Estatal de grupos de hombres

Es igualmente digno de destacar la presencia de un % significativo de jóvenes. Este dato además de propiciar un encuentro intergeneracional indica que el tema interesa a la juventud y que está asegurado el relevo generacional

79. Mi Ponencia en las Jornadas

PONENCIA JEREZ

En las jornadas o congresos en que participo como ponente, acostumbro, como han hecho quienes me han precedido en el uso de la palabra, a empezar mis intervenciones agradeciendo a la organización la invitación a las mismas, pero cuando preparaba esta intervención, pensé, que al ser la organización y yo dos partes de una misma cosa, lo mejor era pasar directamente a explicar en qué consiste el programa Hombres por la Igualdad.

Esta sensación duro poco, exactamente lo que tarde en darme cuenta, de que el exceso de proximidad e incluso de protagonismo, me impedían apreciar que había una larga lista de personas a las que debía agradecer mi presencia en esta mesa, al menos tanto como la propia celebración de estas Jornadas:

A mi jefa y amiga Antonia Asencio, Delegada de Salud y Género, y a Pedro Pacheco, Alcalde de Jerez. De ellos y no mío, es el merito de haber asumido el riesgo político de hacer realidad este programa. El primero de estas características. Un programa institucional que tiene por objeto favorecer la incorporación de los hombres a la lucha por la igualdad entre los sexos.

A la oposición en el Ayuntamiento Jerezano por haber respaldado cuantas iniciativas tenían que ver con los objetivos de nuestro programa y a los medios de comunicación de la ciudad por el trato que nos vienen dispensando.

A todos los hombres y mujeres que han aceptado participar, activa y desinteresadamente en estas jornadas, en calidad de ponentes, coordinadores de los espacios de debate o el encuentro de hombres, responsables de los talleres, moderadores y moderadora de las mesas redondas. Sin su esfuerzo militante este evento no hubiera sido posible.

A mis compañeros y compañeras de Delegación el entusiasmo, más allá del deber, con que han llevado la sobrecarga de trabajo que ha supuesto esta convocatoria.

Y por último, que no en último lugar, a quienes os encontráis en la sala, respondiendo a nuestra convocatoria, dispuestos y dispuestas a participar en los debates y actividades que tenemos programadas.

Sobre todo a vosotros y vosotras, porque es vuestra presencia la que justifica y da sentido a mi trabajo y a estas Jornadas.

Corregido el error que habría supuesto pasar directamente al tema aun me queda por haceros otra confesión. He contado en qué consiste el Programa Hombres por la Igualdad en distintos foros y no me ha resultado sencillo hacerlo. El de hoy tendría que ser, por lo cercano y familiar, el lugar más sencillo, pero a decir verdad, es el que más miedo escénico me provoca.

Las razones son fáciles de entender, Jerez es el contexto, el espacio donde el programa ha de demostrar su utilidad práctica, donde ha de concretarse. Es el campo de pruebas en el que verificar si responde a una necesidad real de los hombres o se trata de un espejismo. Un acierto político o una ilusión de quienes queremos acelerar la incorporación de los hombres a la lucha por la igualdad.

Hombres por la Igualdad es, en cualquier caso, una apuesta arriesgada, una oferta de ayuda a quien no la ha pedido porque no cree necesitarla, un intento de transformar una necesidad objetiva en una demanda explicita cotidiana. Un experimento político que se enfrenta a la responsabilidad de concretar la atención que merecen los hombres en la políticas de género, en las políticas de igualdad.

La demanda de un programa dirigido a los hombres, partió (como en tantos otros campos) de los grupos de mujeres. Muchas de ellas, no solo de Jerez, constataban y constatan, que tras participar en actividades y cursos organizados por las Delegaciones o Institutos de la Mujer, mejoran su autoestima y elevan sus ganas de promoción personal y social, pero al volver a sus casas se encuentran con “el marido de siempre”.

Su pareja es con mucha frecuencia:

Un señor al que critican pero consideran buena persona.

Un cara dura al que ha marcado la educación recibida.

Un cúmulo de defectos al que le faltan modelos masculinos alternativos a los tradicionales.

Un bienintencionado inconstante.

Alguien con quien siguen viviendo esperando que cambie.

Ellas fueron las que plantearon por qué no se montaban para los hombres programas y actividades similares a los que ellas recibían. Es el mismo interés de las mujeres en el cambio de los hombres, que explica, que casi todos los foros en los que intervenimos los varones igualitarios estén organizados por mujeres, o que el programa que represento forme parte de una Delegación, de Salud y Género, en la que tanto la delegada como la directora de área, y no pocas compañeras, son mujeres empeñadas en las políticas de igualdad.

Ser los primeros en desarrollar un programa para los hombres desde una institución, es tan duro como apasionante. Hay poco que copiar y mucho que inventar. Se trata de iniciar un camino, de detectar las necesidades concretas de los hombres y la forma de intervenir en los distintos sectores.

A la falta de demanda concreta, hay que añadir la resistencia de los hombres a aceptar que este tema les interesa lo suficiente como para dedicarle tiempo, el temor no siempre expresado a perder la virilidad en el cambio, o el miedo a que al tratarse de una iniciativa institucional, tenga demasiado color político y objetivos fundamentalmente electorales.

Cuando llegue a Jerez sabía que la mayoría de los hombres están a favor del cambio, pero pensaba que el programa que iniciábamos solo interesaría a algunos de los mayores de 35 años, con un nivel cultural medio alto y más o menos de izquierdas. Pero la necesidad de llegar a ellos y unos días con drogodependientes en proceso de rehabilitación me convencieron de que se pude llegar a todos, si somos capaces de adecuar el discurso, a las necesidades e intereses de cada colectivo.

Hay que acercarse a los distintos colectivos y proponerles cosas que despierten su interés, ofrecerles discursos útiles y propuestas concretas, caerles bien en un primer contacto y conseguir que nos den una segunda oportunidad.

En los 26 meses de vida del programa hemos abierto no pocos frentes, que nos indican múltiples posibilidades de trabajo, así como la necesidad de desarrollar investigaciones y programas de intervención sectoriales.

Lo hecho

Lo que estamos haciendo

Lo que vamos a hacer en los dos próximos años

Valoración cualitativa y cuantitativa (Lo que se ve y lo que se nota)

La transversalidad en la Delegación y en el Ayuntamiento

La dificultad de atribuirse el protagonismo en un trabajo que depende de decisiones ajenas (políticas) y en el que colabora más gente (programas, entidades, delegaciones)

Por mucho que podamos hacer en Jerez hemos de ser conscientes de que los cambios sociales no pueden depender de nuestra capacidad de iniciativa y trabajo, ni producirse a nivel local. Conseguir resultados notables en muchos de los frentes en que hemos intervenido excede con mucho la capacidad y competencia municipales. Existen responsabilidades Autonómicas, Estatales, Europeas e intercontinentales. Es por ello que quisiera aprovechar esta plataforma para invitaros:

A quienes vivís en Jerez a colaborar con nuestro programa y nuestra Delegación.

Y a quienes venís de fuera a impulsar experiencias similares, mejoradas, a unir esfuerzos.

En este momento estamos ocupados en: Lazo blanco, Taller de Coeducación, Clima escolar, consolidación del grupo de hombres. Estudio sobre los usos del tiempo en la población gitana... y hemos hecho experiencias con Proyecto hombre, colegios, escuelas taller, asociaciones vecinales, universidad, medios de comunicación...

80. Campaña del Lazo Blanco

En este particular del Orden del Día, los Sres. Capitulares reunidos conocen y acuerdan por unanimidad, visto el dictamen de la Comisión Informativa de Bienestar Social, aprobar la siguiente propuesta que presenta la Sra. Delegada de Salud y Género:

"Es un hecho indiscutible que existe una sensibilidad y un rechazo social creciente ante la violencia que sufren las mujeres a manos de sus parejas o ex parejas.

Del mismo modo constatamos con alarma que pese a todos los esfuerzos por acabar con este fenómeno, el número de denuncias y muertes no para de crecer.

Como es lógico la prioridad política ha sido la protección de las víctimas y la exigencia de responsabilidades a los victimarios.

Tanto el Bando del Alcalde de Jerez de 25 de noviembre de 1999, como los manifiestos de diversos grupos de hombres (Jerez, Sevilla, Granada o Valencia), han señalado el carácter masculino de la violencia contra las mujeres y destacado importancia de implicar al colectivo masculino en su denuncia, prevención y erradicación.

El posicionamiento activo de los hombres es condición imprescindible para que se sientan deslegitimados quienes ejercen violencia en nombre de derechos derivados de una supuesta superioridad masculina.

Por todo ello, y sin olvidar la necesidad de una educación para la igualdad entre los sexos, invitamos a todos los hombres de Jerez a que asuman como propio el compromiso de contribuir a erradicar la violencia masculina contra las mujeres. Una violencia que incluye maltrato emocional y psicológico, acoso sexual y agresiones físicas y sexuales.

El silencio nos hace cómplices a todos y a todas, pero el de los hombres resulta especialmente grave porque los protagonistas de la violencia sexista explican su conducta como respuesta al cuestionamiento de su masculinidad, o los privilegios que se supone la acompañan.

La lucha contra la violencia contra las mujeres es uno de los problemas que más unanimidad política concita y es por ello que confiamos en obtener un apoyo unánime a la iniciativa que

impulsamos, consistente en procurar recoger el máximo de firmas de ciudadanos de Jerez dispuestos a hacer público su compromiso con la causa que nos ocupa.

Por lo anteriormente expuesto, se PROPONE a todas las fuerzas políticas aquí representadas su implicación en esta campaña para que la distribución y recogida de las firmas se haga sin ambigüedades ni escatimar esfuerzos, ayudándonos a implicar al resto de entidades y asociaciones sociales de la ciudad, en la convicción de que el esfuerzo merece la pena y constituye un paso significativo en nuestro propio compromiso por convertir Jerez en una de las locomotoras que encabecen la lucha por la igualdad entre mujeres y hombres".

EL SILENCIO NOS HACE COMPLICES

Mas de dos millones de españolas dicen sufrir maltrato y cada semana una de ellas es asesinada por un hombre que es su marido compañero o ex compañero sentimental.

La violencia masculina contra las mujeres incluye maltrato psicológico y emocional, acoso sexual, y agresiones físicas o sexuales.

No podemos ni queremos permanecer callados. Afirmamos nuestro compromiso en la erradicación de la violencia contra las mujeres y pedimos a otros hombres que cambien actitudes y se unan a este objetivo.

Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma
Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma
Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma
Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma
Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma	Nombre, apellidos, D. N . I. y firma

81. El Semanal

(9/12/2001)

COMUNIDADES, HOMBRES FEMINISTAS

La red da cabida a todo tipo de iniciativas, como la de, en este caso, hombres feministas. Financiada por el Ayuntamiento de Jerez de la Frontera, la página de Hombres por la Igualdad pretende luchar contra las diferencias entre ambos géneros. Convencidos de que "no se es varón o mujer de modo innato o natural", la Delegación de Salud y Género exhorta a los hombres a mitigar sus conductas masculinas, consideradas fruto de la educación. Por su parte, la Asociación de Hombres por la Igualdad de Género (Ahige) hunde sus raíces en el movimiento feminista masculino. Se pueden leer interesantes artículos.

82. Ponencia Univeridad Pablo de Olavide

CAMBIOS EN LAS FORMAS. ¿UN CAMBIO EN LOS ROLES?

¿Qué nos pasa a los hombres? ¿Cambiamos o solo lo aparentamos?

JOSÉ ÁNGEL LOZOYA GÓMEZ
Ponencia expuesta en la Universidad Pablo de Olavide,
"LA CONSTRUCCIÓN CULTURAL DE LAS MASCULINIDADES",
SEVILLA 12-13-14 DE DICIEMBRE DE 2001

Si me lo permitís voy a pasar por alto a los más de dos millones de españoles que ejercen violencia grave contra sus parejas o ex parejas afectivas y me voy a referir al resto del colectivo masculino. Más en concreto a aquellos hombres que intuyen la necesidad del cambio o han iniciado de alguna forma el proceso. Permitirme algunas frases que resumen el momento:

En casa y en la familia "los hombres somos, con frecuencia, una versión suavizada de nuestros padres"

En las relaciones con las mujeres, "nos enseñaron a jugar a balonmano y tenemos que jugar a baloncesto"

En relación al cambio, "ellas suben en ascensor y nosotros por la escalera"

En lo que intuimos, "sabemos que tenemos que saltar al vacío pero tememos perder los huevos en el intento"

INTRODUCCIÓN

Pese a todas las matizaciones, el poder de los hombres se encuentra en franca decadencia. En lo retórico, el discurso hegemónico es el de la igualdad

No pocas mujeres dicen que "los hombres somos lo que hacemos". Es natural, al fin y al cabo es lo que a ellas les afecta. Esperan que aclaremos qué sacrificios estamos dispuestos a hacer, a qué niveles de poder estamos dispuestos a renunciar y que nuevas responsabilidades vamos a asumir.

Los procesos que llevan del sexismo al anti-sexismo (el no sexismo seria la fase final) son infinitos, pero suelen seguir este guión:

· Empiezan con la toma de conciencia de que algunas de las reivindicaciones de las mujeres son justas y el resto discutibles.

· Los hombres se van sintiendo parte del problema y de su solución, se ven personalmente implicados y van adaptándose a las demandas de las mujeres. Unen el análisis autocrítico, al cambio de actitud y de conducta.

· Admiten que la igualdad, de derechos y oportunidades, tienen un precio que hay que estar dispuestos a pagar.

· Reconocen el propio escaqueo. Se plantean acabar con el "perdona cariño, no lo volveré a hacer" que no se creen ni ellos y permanecer en alerta permanente.

· Ven la necesidad de un debate entre los hombres sobre el lugar que nos corresponde en un cambio que no hemos iniciado ni protagonizado.

· Es un viaje ineludible de lo público a lo privado, condenado a un camino de vuelta a lo público, para actuar personal y colectivamente contra el sexismo.

· La parte más delicada, a la vez que la más interesante, está por llegar. Es aquella que marca el principio de la autonomía de los hombres, aquella en la que empezamos a soltarnos de la mano del feminismo y asumimos críticamente la responsabilidad y el riesgo de equivocarnos.

ALGUNOS CAMBIOS VISIBLES Y NO POCAS LIMITACIONES

1. En el ámbito público:

a. Político

· Se trata de aceptación por adaptación, sin discurso de los hombres.

· Todos los grupos aceptan la necesidad de aumentar la representación de las mujeres, con independencia de lo que digan de las cuotas:

- Muchos políticos lo viven como un impuesto revolucionario. El que se queja no sale en la foto, se cae de las listas.

- Pese a aceptarlas, sobre todo como portavoces de las cosas que les atañen o en funciones que son una prolongación de las tareas domésticas, no pueden dejar de considerarlas un colectivo a tutelar

· Escasean las declaraciones de políticos críticas con las conductas masculinas y nadie presenta, ni exige, una moción de censura contra alcaldes como el del pueblo sevillano de Salteras.

· Los triunfadores, en este u otro ámbito, no tienen motivos para cuestionarse, para criticar un modelo masculino que les ha procurado el éxito.

· Quedan secuelas del pasado como la Ley del aborto que niega los derechos de las mujeres sobre sus embarazos, el rechazo al matrimonio entre homosexuales que premia la heterosexualidad, la inaccesibilidad de las mujeres al sacerdocio y las dificultades de las princesas para reinar.

b. Social

El cambio más consolidado se evidencia en las colas del mercado. ¿Quién es la última o el último? Las mujeres no tienen problemas en incluirnos y los hombres no podemos consentir resultar invisibles. No he oído quejarse a ningún filólogo.

· El control del saber. En una generación, hemos pasado de priorizar la formación de los niños a que las niñas representen el 60% de quienes acaban los estudios universitarios. El número de profesoras se ha duplicado en una década.

· No se de ningún motín en las empresas contra la imagen cada día más corriente de la jefa (solo un 14% en puestos directivos), pese a que algunos duden de sus meritos para el cargo. Los hombres tenemos tan asumida la idea jerárquica de la autoridad, que no la cuestionamos si esta se ejerce en el lugar y con el rango adecuado. Las mujeres sufren más paro, mayor precariedad y menor salario.

· Casi no quedan chicos que esperen que su pareja sea virgen cuando inicien la convivencia y la mayoría entiende, que a casi ninguna mujer le ilusione ser ama de casa.

· En las AAVV, las mujeres están entrando como una cuña, pese a las dificultades horarias se incorporan desde abajo (vocalías) a sus juntas directivas.

· Los sindicatos no tienen la sensibilidad necesaria para convertir en reivindicaciones masculinas el derecho a guarderías, permisos parentales por parto (24% más de solicitudes en un año) y horarios flexibles para acompañar a su prole a la consulta médica.

· La coeducación tiene el modelo masculino como patrón para chicas y chicos. El precio que estamos pagando por ello es evidente en el deterioro del clima escolar y la violencia en la escuela.

· Así las cosas es difícil que los jóvenes cuestionen un modelo que les da prestigio ante sus compañeros y les ayuda a ligar con sus compañeras.

2. En el ámbito privado:

a. Personales y familiares.

El retraso es mucho mayor que en el espacio público.

· Como sus padres pero suavizados. El cabeza de familia autoritario va dando paso a un hombre que va perdiendo poder y ha de consensuar un número creciente de decisiones, que van desde el colegio de la prole hasta el lugar de las vacaciones.

· Se da una implicación creciente en las tareas domésticas y la crianza de la prole. Los hombres nos ponemos cada vez más el delantal, pese a que solo en el 7% de las parejas pueda hablarse de un reparto equitativo del trabajo doméstico y la gestión siga recayendo en las mujeres.

· Muchos hombres (de ambientes influidos por el discurso feminista) presumen de más de lo que hacen, al tiempo que la mayoría sienten vergüenza de reconocer públicamente sus cambios, por miedo a verse rechazados en su entorno por no ajustarse a las exigencias del rol. Lavan pero no tienden, se quitan el delantal si llaman a la puerta o friegan el suelo pero no la escalera,....

· Tal vez donde más perdidos estemos sea en la crianza a partir de la primera infancia. Nuestros padres eran la ley y por tanto estaban presentes aún en la distancia, nosotros, en general, ante la duda de cómo educar de forma no autoritaria, nos hemos inhibido a favor de la madre y tenemos la obligación de asumir el riesgo a equivocarnos.

b. Sexual, anticonceptivo y profiláctico.

El sexo sigue siendo tabú y la sexualidad el espacio que, pese a las apariencias, menos ha cambiado.

· Existe cierto reconocimiento formal de la sexualidad de las mujeres que se olvida a la hora de relacionarnos.

· El coito sigue denominándose relación sexual completa (y el resto medio pensionista).

· La iniciativa es patrimonio del hombre que se lamenta de que no la tomen las mujeres y pierde el respeto a las que lo hacen.

· Desconfiamos de la salud de quien nos exija que respetemos todas las medidas que aconsejan las campañas de prevención de embarazos o SIDA.

· La homosexualidad sigue considerándose una opción opuesta y no compatible con la heterosexualidad,...

RESUMIENDO:

En materia de género el discurso hegemónico es el de las mujeres, pero el currículo oculto sigue siendo predominantemente masculino.

Lo más frecuente es un discurso políticamente correcto (comparto en lugar del ayudo) y una actitud fluctuante que no llega a asumir las responsabilidades que se derivan del grado de conciencia que poseen. Son muy pocos los varones que participan en grupos de hombres y por tanto en un proceso de reflexión autocrítica.

Los más igualitarios se mueven entre el compromiso y el escaqueo culpabilizado.

El grado del cambio se puede medir por su:

Implicación en el trabajo doméstico y la crianza.

Relación personal con las mujeres.

Su grado de homofobia.

No obstante el motor del cambio siguen siendo las mujeres y si ellas dejaran de presionar nos estancaríamos y empezaríamos a retroceder, porque los hombres “igualitarios” no constituimos un movimiento con la inercia suficiente para asegurar la continuidad del proceso.

Entre quienes se disfrazan de igualitarios (prácticamente todos) hay dos grupos que me gustaría desenmascarar:

· Los que tratan de combatir la igualdad presentándose como sus mayores defensores. Defensores de la igualdad de trato desde ya, es decir, desde el respeto a las desigualdades existentes (son como los que defienden la igualdad de derechos entre las clases sociales sin cuestionar el derecho de herencia ni la legitimidad de las fortunas existentes), se les reconoce porque responden a cada crítica con un "y ellas también, ellas más". La culpa siempre suele ser de ellas, mujeres "malas" que los echan a perder. Son enemigos de las políticas de compensación (acción o discriminación positiva) y muy sensibles ante cualquier medida que crean perjudica a los hombres. Los más representativos están en algunas asociaciones de padres separados.

· Los que aspiran a convertirse en personas. Suelen ser chicos "majos", conscientes de que lo masculino y lo femenino son construcciones culturales a superar, que abogan por una socialización universal que funda lo mejor de los dos géneros. Me recuerda una advertencia que más o menos dice así "los hombres podemos olvidar que somos hombres pero las mujeres no pueden olvidar que lo son".

Vayamos por partes:

1. Lo único que no podemos trasplantar son los cromosomas X e Y, pero esta diferencia de partida no puede seguir justificando desigualdades, ni limitar la gran diversidad del deseo personal o sexual.

2. Por principio, toda diferencia de comportamiento es cultural hasta que se demuestre lo contrario. Si existe alguna diferencia biológica harán falta un mínimo de tres generaciones educadas en la igualdad para que podamos distinguirlas. Se trata de una posibilidad que no debe preocuparnos, ya que la educación no modifica la biología.

3. Los géneros cumplen el papel de apuntalar las desigualdades entre los sexos. La propuesta es defender la desaparición de los géneros y abogar por una educación, y una socialización, para niños y niñas, en torno a los mismos valores. Incidiendo en cada género (o persona) en aquellos que haya que promocionar o desalentar.

4. Algunas feministas dicen que el embarazo, el parto y la lactancia marcan diferencias objetivas y subjetivas de gran trascendencia. De ser cierto esto último, sería un ejemplo de en qué consiste la diversidad.

5. Algunos de los hombres que quieren ser considerados personas, hacen esta propuesta desde trayectorias personales, que disipan cualquier desconfianza sobre sus intenciones. Aun así la formulación puede entenderse como un atajo personal o colectivo que lleve a confundir el deseo con la realidad, el deseo con la igualdad.

6. Si como en las razas, el sexo no tuviera importancia, no por ello dejaría de haber blancos, negros, ni mujeres y hombres, ni dejaríamos de necesitar una asistencia sanitaria que tenga en cuenta las diferencias biológicas objetivas

7. Solo somos responsables de lo que hacemos o dejamos de hacer y debemos sentirnos orgullosos de lo que resulta del propio esfuerzo. El modelo masculino hegemónico no tiene recambio ni vale la pena buscárselo.

Cuando era joven y referido a los ligues con las chicas, recuerdo de algún adulto que especulaba con lo que haría si tuviera mi edad y supiera lo que sabía con la suya. Sabiendo lo que se, si yo fuera un niño y alguien me preguntara ¿tú qué quieres ser de mayor?, siendo realista pediría lo imposible, y soñando con un mundo donde el pene no suponga poder ni responsabilidad, no dudaría en responder: yo de mayor quiero ser un hombre. ¿Para qué cambiar?

¿A qué soy un optimista incorregible? Gracias.

José Ángel Lozoya Gómez
Hombres por la Igualdad
Delegación de Salud y Genero
Ayuntamiento de Jerez
WWW.hombresigualdad.com

83. Autores y temas subidos a la Web en 2001

Marta Lamas: Problemas sociales causados por el género

Por Michael Flood: ACTIVISMO PRO-FEMINISTA Traducción: Laura E. Asturias (Guatemala).

Antonio Asencio Rojas: ALCOHOLISMO, MASCULINIDAD Y VIOLENCIA

Ana de Miguel: Consideraciones sobre el papel de los varones en la lucha feminista

ARMAND DE FLUVIA I ESCORSA: LOS HOMBRES ANTE LA IGUALDAD DE GENERO

Abel Martínez Martín: ARQUEOLOGÍA SEXUAL COLOMBIANA: CÓMO ERAN Y POR QUÉ FUERON DESAPARECIDAS LAS DESARROLLADÍSIMAS COSTUMBRES SEXUALES DE NUESTRO MUY LÚBRICOS ANTEPASADOS

José Luis Sariego: A PROPÓSITO DE LA SENTENCIA DEL TRIBUNAL EUROPEO DE DERECHOS HUMANOS CASO DE ESHOLZ CONTRA ALEMANIA (DEMANDA Nº 25735/94) SENTENCIA ESTRASBURGO 13 DE JULIO DE 2000

José Luis Sariego: LA CUSTODIA COMPARTIDA: PROYECTOS LEGISLATIVOS EN CURSO.

JOSÉ LUIS SARIEGO MORILLO: Taller: La educación masculina en la pareja.

Pere Compte i López y José Luis Oreiro Álvarez: BLANCOS Y NEGROS, ¿EXISTEN LOS GRISES?: REFLEXIONES ENTORNO A LA MASCULINIDAD Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA DOMÉSTICA.

LIC. VÍCTOR KURCBARD: Algunas conceptualizaciones teóricas sobre cuestiones de género, y el lugar de la mujer en la sociedad actual

Florence Thomas: LA SEXUALIDAD A LA LUZ DE LOS ESTUDIOS DE GÉNERO: ALGUNOS PLANTEAMIENTOS PARA LA DISCUSIÓN

María Isabel Guerra Pérez: EL CONOCIMIENTO SOCIAL Y EL SEXISMO

Velandia Mora, Manuel Antonio: Construcción de la conducta sexual, la identidad de género y presencia de ETS/SIDA, y uso de substancias

psicoactivas en hombres menores de edad vinculados a prostitución trabajando en la zona centro de Bogotá

Fernando Barragán Medero: LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA SEXO GENERO: DEL CONOCIMIENTO COTIDIANO AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

Fernando Barragán Medero: EL SISTEMA SEXO GENERO Y LOS PROCESOS DE DISCRIMINACIÓN

Laura E. Asturias: CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD Y RELACIONES DE GÉNERO

Marta Lamas Encabo: EL DEBATE POLÍTICO EN TORNO AL GÉNERO

Carmen Posada: DERECHOS HUMANOS Y GÉNERO

Tod Sloan y Rubén Reyes Jirón: LA DESCONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD

Rubén Mejía: DESCUBRIENDO LAS MÁSCARAS QUE NOS SEPARAN Y NOS MANTIENEN AJENOS

Nelssy Bonilla B.: GÉNERO Y SEXUALIDAD: UNA CONSTRUCCIÓN CULTURAL

Cecilia Cardinal de Martín: LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL VISTA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Ira L. Reiss: LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA APLICADA AL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA

EUSEBIO RUBIO A.: VISIÓN PANORÁMICA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

JOHN MONEY, PH.D.: HISTORIA DEL CONCEPTO DE GÉNERO EN RELACIÓN CON LA SEXUALIDAD

John Money, Ph.D.: La Experimentación Investigativa en Sexología

Eduardo de Gregorio Godeo: LAS INVESTIGACIONES SOBRE MASCULINIDAD Y LENGUAJE EN EL MUNDO ACADÉMICO: UNA ASIGNATURA PENDIENTE EN LOS ESTUDIOS SOBRE LA CONDICIÓN MASCULINA

Manuel Zozaya: LA HOMOFOBIA, OBSTÁCULO PARA EL CONTROL DE LA EPIDEMIA (SIDA)

PERE COMPTE I LÓPEZ y JOSÉ LUIS OREIRO ÁLVAREZ: Hacia una nueva identidad masculina

Pere Compte i López: Blancos y negros, ¿existen los grises?: Reflexiones en torno a la masculinidad y su relación con la violencia doméstica.

Antonio García Domínguez: Género y Trabajo Social

Antonio García Domínguez: SE UN HOMBRE: Un espacio para la reflexión sobre lo masculino

Antonio García Domínguez: Masculinidad. Otra visión de género

CIMAC: LA SUPUESTA INVULNERABILIDAD DE LOS VARONES SERIO OBSTÁCULO PARA PREVENIR EL VIH/SIDA.

José Mª Bedoya Bergua: La masculinidad como factor de riesgo

Julián Fernández de Quero Lucerón: CAMBIEMOS LAS 3P POR LAS 3C

François Graña: ¿La dominación masculina en entredicho?

Marcelo Colussi: LA PATERNIDAD

Luis Roxero Bixby: Ley de paternidad: Para corregir un yerro inexcusable (Costa Rica)

LUIS CARLOS RESTREPO: RECIPROCIDAD Y GENERO

Àngels Carabí: MASCULINIDADES Y LITERATURA EN LOS ESTADOS UNIDOS

Nadal H. Blázquez Salom: VIOLENCIA EN LAS PAREJAS DE NOVI@S: una lista de distribución.

Eduardo Haro Tecglen: VIEJO, QUERIDO PENE

JUAN LUIS ALVAREZ-GAYOU JURGENSON: PERCEPCIONES Y OPINIONES SOBRE LA MASCULINIDAD

Luis Bonino Méndez: Los varones hacia la paridad en lo doméstico - discursos sociales y prácticas masculinas –

Luis Bonino: Violencia de género y prevención. El problema de la violencia masculina.

Péter Szil: resumen ponencia “La pornografía”

Andrés Montero Gómez: PRINCIPIO DE INJERENCIA ANTE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Zoraida Martínez M: PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL O EL APRENDIZAJE DE VOLVER OBRAS LAS IDEAS

RAMÓN IRIGOYEN: Pero ¿quién es el bestia que no es feminista? OPINIÓN, EL PAÍS, martes 26 de diciembre de 2000

ARGELIA LONDOÑO VÉLEZ: LA CATEGORÍA Y LA PERSPECTIVA DE GENERO EN EL ANÁLISIS DE LO SOCIAL

CORIAC: ACTIVIDADES OTOÑO INVIERNO 2001

Federico de Goyarts y Lam: Pareja en crisis; familia en crisis.

Jesús Mª Gil Rodríguez: El Padre Presente-ausente

Agenda (eventos que anunciamos):

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Programa de Actualización: La condición masculina. Introducción a los estudios sobre el género varón. Lic. Norberto Inda. El Curso comenzará el 11 - 09 – 01

Hombres Nicaragüenses y Dominicanos Trabajando en Masculinidades y Violencia de Género - de Gira en Gran Bretaña y Europa

VIOLÈNCIA DE GÈNERE I MASCULINITAT

L'EXPERIÈNCIA D'ORGANITZACIONS D'HOMES DE NICARAGUA I

LA REPÚBLICA DOMINICANA

Barcelona, 17 i 18 de octubre de 2001

1er. CONGRESO NACIONAL VIOLENCIA SOBRE LA MUJER
GIJÓN, 11, 12, y 13 de Octubre

Segundo Taller Nacional de Capacitación en el Trabajo con Hombres que Ejercen Violencia en el Hogar 2001 México, octubre, CORIAC

Fundación SEXPOL anuncia que sus cursos empiezan en octubre

SERVICIO MUNICIPAL DE LA MUJER DE PUERTO REAL: ENCUENTROS

LOCALES CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO, NOVIEMBRE 2001

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. FACULTAD DE MEDICINA. ENCUENTRO NACIONAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN SEXUALIDAD. MEDELLÍN, DICIEMBRE 4, 5 Y6 DE 1995.

Marta: Triangular Público, Doméstico y Privado, o ¿Cómo negociar en pareja?

84. La Construcción Social Del Género

Hombres y mujeres somos víctimas del Patriarcado y pagamos un alto precio a causa del rol que nos han asignado en función de nuestro sexo biológico. Los andaluces vivimos 6´8 años menos que las andaluzas por ir de machos por la vida.

Los hombres no somos responsables del machismo en el que hemos sido socializados, pero si somos responsables de cada uno de nuestros actos voluntarios y corresponsables del futuro.

Lo importante para los hombres que queremos contribuir a la superación del sexismo es analizar como mantenemos y reproducimos las desigualdades en nuestras relaciones con las mujeres.

Hablar de género es hablar de lo masculino y lo femenino, o de los hombres y/o las mujeres con relación a sus roles. No es sinónimo de mujer, ni de estudios de la mujer.

La igualdad, se refiere a los derechos y oportunidades, e incluso a la abolición de los géneros como objetivo, pero con frecuencia se comete el error de confundirla con la asunción universal del modelo masculino, que actuaría como guía y patrón:

De lo bueno y lo malo.

Del rechazo a todo lo femenino.

De la negación de la necesidad de revisión autocrítica de los varones

85. Memoria 2001

PROGRAMA HOMBRES POR LA IGUALDAD

Delegación de Salud y Género

Memoria de actividades de 2001

Introducción.

Cada día resulta más evidente la oportunidad y la necesidad de un programa orientado a favorecer la incorporación de los hombres al objetivo de la paridad entre los sexos.

El cambio de las mujeres esta afectando a todos los hombres, propiciando la aparición de nuevas actitudes y nuevos comportamientos en sus relaciones sociales, afectivas y familiares.

Los hombres se adaptan (no sin resistencias) al nuevo Orden Social:

A nivel público:

Aceptando los cambios que se han ido incorporando al ordenamiento jurídico.

Asimilando una presencia progresiva de mujeres en espacios que tradicionalmente ocupaban en exclusiva.

Apareciendo discursos igualitarios sobre la masculinidad.

Empezando a reaccionar contra la violencia masculina que sufren las mujeres.

Creando los primeros grupos de hombres para reflexionar críticamente sobre la condición masculina.

Participando activamente en la eclosión de jornadas sobre lo que les pasa a los hombres, y su actitud ante el cambio de las mujeres.

A nivel privado es donde los cambios están resultando más lentos, aun así se percibe que van:

Asumiendo el paso de la familia tradicional (patriarcal) a otra de corte cada vez más democrático.

Estableciendo con sus parejas una relación más igualitaria, que afecta a su vida laboral, doméstica y afectivo sexual.

Transformándose en padres mas afectivos e implicados en la crianza.

Incluso los mejor dispuestos comentan lo difícil que es cambiar los hábitos y la imagen con que se presentan ante el mundo, pesa mucho el miedo al que dirán. La mayoría se lamenta de la falta de un discurso alternativo al de la masculinidad tradicional y de la ausencia de modelos públicos de referencia (personajes conocidos, populares y con prestigio).

Es en este campo donde se justifica la utilidad del programa Hombres por la Igualdad. El objeto del mismo es transmitirles de la forma más didáctica y atractiva posible las ventajas personales y sociales de su participación en el cambio, convencerles de la responsabilidad colectiva del mismo, de la necesidad de su incorporación a la elaboración de un discurso alternativo al sexismo, y de la inevitabilidad de que este valla precedido por los cambios de actitud y comportamiento que puedan ir asumiendo personalmente.

Los hombres somos lo que hacemos no lo que decimos. Existen responsabilidades personales. Nadie puede permanecer inactivo porque lo que puede hacer sea muy poco. Se hace camino al andar. El cambio más evidente, duradero y ejemplarizante es el personal (sobre todo en el ámbito de las tareas domésticas). Tal vez sea oportuno recordar en este momento que la teoría no es sino la práctica escrita.

RESUMEN DE ACTIVIDADES

1.- INFORMACIÓN

Del programa y sus actividades, sus objetivos y actividades a cuantas personas, instituciones o medios de comunicación nos lo han solicitado.

2.- ASISTENCIA: ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

Atendidas en entrevistas personales y telefónicas (a través del correo electrónico hemos recibido más de 1200 mensajes) más de 300 personas (mujeres y hombres), en temas como:

Información del programa y sus actividades.

Primeras jornadas Estatales sobre la Condición masculina.

Orientación para trabajos académicos.

Coeducación. Materiales de uso escolar,..

Violencia en la escuela.

Problemas sexuales, de pareja, de orientación del deseo, etc.

Hombres victimas de acoso sexual.

Drodependencias y programas de rehabilitación.

Relaciones de pareja, maltrato (hombres victimarios y varones victimas), procesos de separación o divorcio, custodia de l@s hij@s, etc. Solicitudes de orientación jurídica.

Hombres interesados en distintas terapias: de pareja, salud mental,...

Como ocupar el tiempo de ocio.

3.- FORMACIÓN:

INTERNA.

Reuniones de toda la Delegación (elección de temas y participación en los debates).

4.- INVESTIGACIÓN

Elaboración del Proyecto de investigación descriptiva "Clima escolar y violencia, el maltrato entre escolares de primaria, en varios colegios de jerez" desde la perspectiva de género.

Realización de una encuesta estudio que se pasa a 650 alumn@s de 2º y 3er ciclo de primaria de los colegios: Primo de Ribera, Escuela SAFA, Albariza, La Salle Buen Pastor y Oratorio Festivo.

La investigación se encuentra en la última fase de redacción del informe.

5.- DIVULGACIÓN.

A. MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Contando solo lo que hemos atendido directamente, han dado información del programa y sus actividades, o hemos colaborado con:

Radio:

Onda Jerez Radio. Temas: Día del padre, paternidad responsable. La policía nacional y la violencia masculina contra las mujeres.

Información del Congreso Internacional “Los hombres ante el nuevo Orden Social”. Iniciativas del programa.

Cadena Ser. Temas: El día del padre, las Jornadas.

Cadena Ser (Dos Hermanas). Informar sobre el programa.

Onda Cero. Tema: Actividades del programa. Los cambios de los hombres.

Radio Jerez. Tema: Las Jornadas.

Canal Sur. Temas: la web hombresigualdad.com, Jornadas masculinidad.

Radio Nederland Internacional.

Radio Euskadi. Tema: Jornadas masculinidad y cambios en los hombres.

Radio de Puebla de Cazalla (Sevilla). Entrevista sobre los cambios en los hombres.

Alaberdi Irratia. (Euskadi) Entrevista sobre el cambio de los hombres.

Prensa:

Tribunas de opinión sobre el Día Internacional de la Mujer y el Día del padre (aparecidas en varios medios).

ABC. Una entrevista sobre el programa y otra sobre Paternidad.

Proyecto (Proyecto Hombre) Articulo sobre el taller “Masculinidad y droga” desarrollado en la Comunidad Terapéutica de Jerez.

Grupo Correo. Madrid. Entrevista para reportaje sobre violencia masculina contra las mujeres.

El Diario Vasco. Entrevista sobre el programa Hombres por la Igualdad.

Hilka. (Bilbao) Entrevista sobre el programa y el cambio de los hombres.

Sexpol. (Madrid) Publica información de las Iª Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina y el Bando del alcalde de Jerez sobre la violencia masculina contra las mujeres del 29-11-99.

Bake hitzak. (Gesto por la Paz. Bilbao) Articulo sobre el programa.

ActivaT (Jerez) Articulo “Por qué a los hombres nos interesa el cambio”.

Boletín de la Federación Andaluza de Madres y Padres separados de Andalucía. Información de las 1ª Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina.

El País. Jornadas Masculinidad.

El Mundo. Jornadas Masculinidad.

El Semanal. Información de la web del programa hombresigualdad.com

El reportero. Revista en ingles de la Costa del Sol. Entrevista sobre los cambios de los andaluces.

Televisión:

TVE. “Línea 900” entrevista sobre la violencia femenina contra los hombres en las relaciones de pareja.

Canal Sur 1 y 2. Informativos: Jornadas Masculinidad, Taller de Coeducación y arte flamenco para la infancia gitana. Programa “las 1001 noches” sobre sobre las Jornadas Masculinidad

Onda Jerez:

Programa Clack, 4 colaboraciones. Temas: Masculinidad y anticoncepción, Relaciones de pareja, Qué es Hombres por la Igualdad. Campaña del Lazo Blanco.

Magazín de verano en el Club Nazaret. Isabel Flores entrevista sobre las actividades y proyectos del programa.

Informativos.

Programa “Y ahora tu” sobre los cambios en los hombres

Localia:

Las Jornadas.

Los cambios de los hombres.

B. MATERIALES DE ELABORACIÓN PROPIA.

Díptico con las reglas para el buen uso del preservativo masculino, con el lema “Si no te proteges no eres de fiar ante: los embarazos no

deseados, las infecciones y el SIDA" del que se han repartido más de 2000 ejemplares.

6.- DINAMIZACIÓN DE COLECTIVOS

Grupo de hombres de Jerez. El grupo que ha cumplido año y medio y se ha consolidado con 8 miembros (por el mismo han pasado más de 30 hombres). Algunos de sus miembros participaron activamente en las Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina, la convocatoria de los actos del 25 de noviembre y dos programas de televisión (en Onda Jerez y Canal Sur). Sus miembros acuden en un número creciente a los actos relacionados con la lucha por la igualdad entre los sexos.

7.- INFORMÁTICA

www.hombresigualdad.com es la pagina del programa y tal vez el fondo de documentación sobre género y masculinidad, en castellano, más importante de la RED. Este año se han recibido 8000 visitas, así como múltiples colaboraciones, emails, sugerencias, vinculaciones en otras páginas, etc.

Tenemos una lista de más de 1800 correos electrónicos, la mayoría del Estado Español, que han jugado un papel importantísimo en la convocatoria de las Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina.

También sabemos que la web es muy conocida en América Latina.

8.- RELACIONES CON OTRAS ÁREAS MUNICIPALES.

Participación en la preparación y desarrollo del 2º Ciclo de cine Gay y Lésbico de Jerez, al que asistieron varios cientos de personas.

El Zagal, charla de sexualidad para 25 mujeres de un curso de inserción laboral.

El Zagal, charla de sexualidad para 16 aprendices de fontanería.

Charla sobre Coeducación para el AMPA del Instituto Sofía a la que asistieron 20 personas. En colaboración con la Delegación de Educación.

Charla sobre Educación Sexual para el AMPA del Colegio Albariza a la que asistieron 20 personas. En colaboración con la Delegación de Educación.

Participamos en los debates del estudio sobre exclusión social en Jerez organizados por CBS para la Delegación de Bienestar Social.

9.- RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.

EMAKUNDE (Instituto Vasco de la Mujer).

Ponente en el Congreso Internacional "Los hombres ante el nuevo Orden Social" celebrado en Donosita en junio de 2001, al que asistieron 350 personas y algunos de los representantes del movimiento internacional de hombres más representativos del mundo.

Muestra de Encuentro de Asociaciones de Jerez

Participamos en el stand de la Delegación.

Primeras Jornadas de Mujeres Vecinales de Jerez. (5-10-01) Presentamos una comunicación sobre asociaciones vecinales e igualdad de género.

Instituto Andaluz de la Mujer. Colaboramos en la organización de las Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina.

Coordinamos la Campaña del Lazo Blanco, de recogida de firmas de hombres en contra de la violencia masculina que sufren las mujeres. A falta de organizar una recogida sistemática de las hojas se llevan recogidas 2720.

Escuela taller comarcal gitana.

Hemos dirigido las prácticas de dos alumnos de las que han resultado:

El Taller de coeducación y arte flamenco (dirigido a la niñez gitana) impartido entre los días 12 y 23 de noviembre en la Asociación Cultural Manuel Soto Sordera en el que además de nuestra delegación colaboro la delegación de Educación y cultura. Asistieron 9 niñas y 7 niños.

Colaboración en el diseño de una investigación sobre los usos del tiempo en la población gitana de Jerez.

UNIVERSIDAD.

Presentamos una ponencia en las Jornadas de Género organizadas por la Escuela de Trabajo Social, a la que asistieron 300 personas.

Colaboramos con la Escuela de Trabajo Social en la organización y convocatoria de las Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina.

Presentamos una comunicación y coordinamos un taller en las Jornadas "La construcción cultural de las masculinidades" organizadas por la Universidad Pablo de Olavide, en Sevilla los días 12, 13 y 14 de diciembre.

PROYECTO HOMBRE.

Impartimos en colaboración con el CAM un taller sobre "Dependencia emocional" en la Comunidad Terapéutica, al que asistieron 25 varones.

COLEGIOS.

Primo de Rivera. Reunión con profesora y colaboración para el estudio sobre Clima Escolar y Violencia.

Albariza. Reuniones con profesorado. Colaboración para el estudio sobre Clima Escolar y Violencia. Charla sobre Educación Sexual para el AMPA.

La Salle Buen Pastor. Reuniones con la psicóloga. Charla al Claustro de Secundaria sobre Clima Escolar y Violencia (asistieron 20 personas). Colaboración para el estudio sobre Clima Escolar y Violencia. Charla sobre el mismo tema para el Claustro de Primaria (asistieron 12 personas).

Oratorio Festivo. Reunión con profesores. Colaboración para el estudio sobre Clima Escolar y Violencia. Reunión con el claustro sobre este tema a la que asistieron 10 personas. Charla sobre resultados del estudia para el AMPA a la que asistieron 10 personas.

Escuela S.A.F.A. Reunión con profesor y colaboración en el estudio sobre Clima Escolar y Violencia.

Instituto Sofía. Charla al AMPA sobre Coeducación.

Instituto Seritium. Charla al AMPA sobre Coeducación.

ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS.

Reunión con un grupo de 25 personas para hablar del tema Alcohol y Género.

POLICÍA NACIONAL.

Dos charlas sobre violencia masculina contra las mujeres, a dos grupos de 25 miembros cada uno. En colaboración con el CAM.

ASOCIACIÓN DE MUJERES NUEVA AMISTAD.

Charla sobre "Hombre, mujer y vida cotidiana". En colaboración con el CAM. Asisten 40 personas.

10.- OTRAS ACTIVIDADES.

Organizamos las Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina "Los hombres ante el reto de la igualdad" celebradas en jerez los días 8, 9 y 10 de noviembre de 2001. Tuvieron una gran repercusión en los medios de comunicación, se inscribieron 200 personas y asistieron a las mismas más de 400.

Reuniones de coordinación de la Delegación.

Reuniones con toda la Delegación.

Elaboración de memorias del programa y planes de trabajo.

Asistimos a la exposición de paneles del 8 de marzo en la Plaza del Arenal.

Participación activa en la manifestación del 8 de marzo y 25 de noviembre.

Asistencia a la mesa redonda de mujeres de pedanías con motivo de los actos del 8 de marzo.

Asistencia a las Jornadas Estatales de Mujer y Salud.

Asistencia a la presentación del libro "Mujer y Salud".

Asistencia al Seminario Taller "Detección de necesidades de formación" organizado por el Centro Municipal de Formación.

Reuniones con el colectivo Buena espina.

Reunión con los miembros del Comité de Empresa del Ayuntamiento de CCOO para ofrecerles nuestros servicios y pedir su ayuda en la recogida de firmas en la Campaña del Lazo Blanco.

Colaborado en un estudio catalán sobre el cambio de los hombres.

Orientado la creación de grupos de hombres en Sevilla, Alcalá de Guadaira, Salamanca.

86. Objetivos Del Programa Para 2002.

INTRODUCCIÓN

En 2002 se cumplirán los tres años de la puesta en marcha del programa. Intentaremos que sea el año en que nos consolidemos como referente, para todos los hombres de Jerez interesados en el cambio, en participar en el proceso que persigue la igualdad de derechos y oportunidades entre las mujeres y los hombres.

El trabajo a desarrollar a de combinar adecuadamente:

La difusión de los discursos igualitarios.

La formación no sexista.

La prevención y erradicación de la violencia masculina contra las mujeres.

El cambio de aquellas conductas y hábitos masculinos que tienen un alto coste para nuestra salud y expectativas de vida.

El apoyo a cuantas iniciativas, individuales o colectivas, coincidan con nuestros fines.

La incorporación del mayor número posible de hombres a la reflexión y la participación que el proceso requiere.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Tres son los objetivos centrales para el 2002:

Acercar el programa a los ciudadanos y ciudadanas de Jerez. Para conseguirlo, intentaremos desarrollar los lazos con el movimiento asociativo, buscando una mayor implicación del mismo, en la promoción de las relaciones igualitarias entre mujeres y hombres.

Promover la participación activa del mayor número de hombres posible en la erradicación del sexismo, a través de la asunción de sus responsabilidades personales y sociales en los ámbitos tanto públicos como privados.

Continuar y consolidad el trabajo desarrollado hasta la fecha.

ACTIVIDADES

1.- INFORMACIÓN

Del programa, sus objetivos y actividades a cuantas personas, organizaciones, instituciones o medios de comunicación lo soliciten o consigamos acceder.

2.- ASISTENCIA: ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA.

Atendiendo y orientando, en entrevistas personales, telefónicas o a través del correo electrónico, cuantas consultas se nos hagan.

3.- FORMACIÓN.

A.- INTERNA.

Orientada a la Delegación y el conjunto del Ayuntamiento, buscando para ello la colaboración del resto de las áreas municipales.

B.- EXTERNA.

Dirigida al conjunto de asociaciones (vecinales, AMPAs, de mujeres, etc). y colectivos (profesionales, policía, etc).

4.- INVESTIGACIÓN.

Violencia en la escuela.

Profundizar en el estudio y comprensión del deterioro del clima escolar, desde una perspectiva de género, prestando especial atención a la situación en las EEMM, con la intención de contribuir a la búsqueda de alternativas que favorezcan la convivencia en las aulas.

Corresponsabilidad en lo doméstico.

Iniciar un proceso de Investigación Acción sobre los micromachismos en el ámbito privado (relaciones familiares y de pareja), que nos permita medir el grado de participación de los hombres en lo doméstico y visualizar la necesidad de avanzar en la paridad.

Nos interesa especialmente el estudio de aquellas actitudes y conductas, que por estar culturalmente normalizadas, no provocan alarma social y cuesta identificar como formas de violencia cotidiana (invisible).

El objetivo es favorecer la toma de conciencia, en especial de los hombres, de cómo su falta de asunción de las responsabilidades domésticas deviene en unas relaciones de desigualdad injustas,

porque perjudican a sus parejas y porque lastran la posibilidad, y con frecuencia el deseo, de tener con ellas unas relaciones igualitarias, en las que prevalezcan el afecto, la amistad y el deseo.

5.- DIVULGACIÓN.

A.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Para nosotros la colaboración con los medios de comunicación (radio, prensa y televisión), es siempre una prioridad, tanto por el derecho de la población a estar informada, como por la posibilidad que nos brindan de transmitir información, a sectores de la población a los que resulta difícil llegar por otros medios. Por lo tanto será un placer seguir atendiéndolos cuantas veces nos lo soliciten, mantenerlos informados de todas nuestras iniciativas y proponerles nuestra participación en cuantas oportunidades o espacios creamos de interés.

B.-MATERIALES DE ELABORACIÓN PROPIA.

Folletos divulgativos sobre algunos de los temas que más consultan los hombres que se acercan al programa: Pasos a dar en un proceso de separación, etc.

Elaboración del cuaderno "Corresponsabilidad en lo doméstico" (o "101 razones para ponerse el delantal y limpiarle la caca al bebe") para la colección Apuntes de Género, que recoja algunas de las conclusiones de la investigación sobre los micromachismos, razonamientos que ayuden a los hombres a entender lo que se gana en autonomía personal y calidad de la relación cuando se comparten las responsabilidades domésticas, y que apunte algunas ideas sobre las reivindicaciones que deberíamos plantear en la negociación de los convenios colectivos (laborales), los varones que queremos compatibilizar el trabajo remunerado y las responsabilidades familiares en un contexto no sexista.

Concurso de fotos y edición de un catalogo o revista, con instantáneas que reflejen el cambio que, pese a todas sus limitaciones, se está produciendo entre los hombres de Jerez.

6.- DINAMIZACIÓN DE COLECTIVOS

Seguir apoyando la consolidación del Grupo de Hombres de Jerez en tanto que colectivo que puede convertirse en un polo de referencia estable en el impulso social de iniciativas autónomas a favor de la

igualdad y de la reflexión colectiva sobre los modelos masculinos tradicionales, su cuestionamiento y la búsqueda de alternativas.

Apoyar la equidad de género en el conjunto de asociaciones de Jerez (sus cargos,.). y cuantas iniciativas decidan impulsar con este objetivo, con todos los medios a nuestro alcance.

7.- INFORMÁTICA.

Consolidar la página del programa www.hombresigualdad.com como fondo de documentación sobre género y masculinidad, impulsando la participación de los colaboradores y profundizando su difusión como lugar de referencia para todas las personas interesadas en el estudio y la investigación de los discursos actuales sobre las masculinidades. Una prioridad será darla a conocer a la población escolarizada (facultades, institutos y colegios) de nuestra ciudad.

8.- RELACIONES CON OTRAS ÁREAS MUNICIPALES

Continuar la relación con aquellas áreas o programas que venimos colaborando: Delegaciones de Bienestar, Educación y Juventud. El Instituto de Promoción de la Ciudad, etc. Temas como el Ciclo de Cine Gay y Lésbico, o los Planes de lucha contra la Exclusión Social nos parecen de especial interés.

Promover y colaborar en cuantas iniciativas surjan que favorezcan el trabajo trasversal y la colaboración entre áreas municipales.

Estamos particularmente interesados en el uso de los Centros Cívicos para acercar el programa a sectores de la población a los que no tenemos la seguridad de acceder más que por los medios de comunicación (radio y televisión).

9.- RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES.

Será prioritario impulsar la colaboración con las AAVV, las AMPAS y cuantas asociaciones y colectivos nos permitan acceder directa y personalmente al mayor número posible de ciudadanos.

Seguiremos participando en cuantos eventos (Congresos, Jornadas,.). seamos invitados, para explicar nuestro programa o actividades del mismo.

Atenderemos la demanda y buscaremos la colaboración con el profesorado y la población escolarizada a la que podamos ser de utilidad, en la Universidad, los Institutos y los Colegios.

Colaboraremos con la Delegación de Salud y Género y la Escuela de Trabajo Social, en el impulso de un Seminario o Curso de Género para profesorado, profesionales y alumnado de últimos cursos.

Continuaremos la colaboración con Proyecto Hombre para incorporar el trabajo de Género en los programas de rehabilitación de los drogodependientes.

Seguiremos colaborando con la Policía Nacional en la prevención de la violencia masculina en general y la que se ejerce sobre las mujeres en particular, e intentaremos iniciar un trabajo similar con la Policía local.

Actualizaremos nuestro ofrecimiento a las asociaciones de mujeres para que cuenten con nosotros en aquellas actividades que consideren de su interés, o del de sus parejas .

10.- OTRAS ACTIVIDADES

A.- INTERNAS.

a. Reuniones De coordinación de la Delegación.

b. Reuniones con toda la Delegación.

c. Elaboración de memorias del programa y planes de trabajo.

B.- EXTERNAS.

a. Asistencia a cuantas actividades municipales o sociales coincidan con los objetivos o las actividades de nuestro programa: Día del orgullo gay, 8 de marzo (Día Internacional de la Mujer), 25 de Noviembre (Día contra la violencia contra las mujeres).

b. Convocatoria de un Encuentro de Grupos de Hombres del Estado Español que permita consolidar los resultados de las Jornadas de noviembre de 2001 y sirva de apoyo para la preparación de las previstas para 2002.

c. Diseño y preparación de las Jornadas sobre el cambio de los hombres previstas para el 2003.

d. Sugerir y apoyar la puesta en marcha o consolidación de proyectos autónomos a cuantas personas, colectivos o asociaciones estén interesadas. Ofrecerles asesoramiento en la programación de sus actividades y apoyo en el desarrollo de las mismas. Subvencionando, en la medida de nuestras posibilidades, aquellos

que cumpliendo los requisitos valoremos como más interesantes
Objetivos: Contribuir a la consolidación en nuestro municipio de un movimiento autónomo de hombres por la igualdad.

e. Otras actividades

87. Líneas Generales De Actuación 2002

Objetivos específicos:

Contribuir a la difusión de los discursos sobre género y masculinidad.

Favorecer la participación de hombres en la difusión de un discurso y una práctica de género igualitaria.

Colaborar con el tejido asociativo a que incorporen la perspectiva de género en sus objetivos, actividades y organización.

Actividades previstas:

Colaborar con las asociaciones vecinales, sociales y culturales en cuantas actividades requiera nuestra presencia o se la propongamos. (Fed. Solidaridad, Zona Sur, Unión Rural, Claustros, Voluntariado.

Haremos sondeos adecuados a cada actividad que nos ayuden a ver los cambios que se van produciendo en temas de género.

Favorecer la participación de hombres en la difusión de un discurso de género a favor de la igualdad:

Animar al grupo de hombres de Jerez a tener una presencia más activa en actividades públicas.

Incorporar a profesores universitarios en los cursos de género.

Clima escolar y violencia en la primaria:

Publicar y difundir el estudio sobre el tema hecho en varios colegios de Jerez.

Proponer unas jornadas pedagógicas sobre el tema.

"Apuntes de género":

Publicar y difundir el cuaderno de sobre la violencia masculina contra las mujeres.

Publicar y difundir los materiales del curso de "Género e intervención social" a impartir con la Escuela de Trabajo Social,

Concurso de fotografía: Tema "el cambio de los hombres". Publicarlo y difundirlo.

Primeras jornadas estatales sobre la condición masculina: Publicar y difundir los materiales (ponencias, comunicaciones, conclusiones de los talleres y espacios de debate y los resultados de la encuesta).

Expertos en género: Organizar una reunión para diseñar las "Segundas Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina", a celebrar en la primavera de 2003.

Preservativo o condón: Publicar y difundir el díptico sobre su uso, con el lema "Si no te proteges no eres de fiar. Cuídate y cuídame de los embarazos no deseados, las infecciones y el SIDA".

hombresigualdad.com Actualizar sus contenidos e impulsar su uso (se podría saber de donde entra la gente y que visita)

Bibliografía de y sobre los hombres:

Publicar y difundir un folleto con la bibliografía actualizada.

Comprar libros sobre los chicos para el Programa y la Delegación.

Formación:

Supervisar la de quien se integre en el programa

Aprovechar la visita de Corsi a España para invitarlo a Jerez.

Atención personalizada.

Objetivo: orientar y derivar.

Iniciar los perfiles de quienes plantean demandas concretas: separados, maltratados.

III Ciclo de cine Gay Lésbico.

2002

88. Curso de formación en Sexualidad para educadores/as del Centro de Día

Primera Sesión: 24-01-02

Profesorado: Rosario Pérez y José Ángel Lozoya

Asisten: 11 (5 chicos y 6 chicas). Manué, Toñi, Ángel, Roca, Mª del Mar (1 y 2), Pilar, Mane, Noe, Paquete y Lourdes.

Desarrollo de la sesión (pasos):

Presentación del profesorado: Rosario y José Ángel

Pedimos puntualidad y asistencia a todas las sesiones (su falta de puntualidad nos ha hecho empezar 25 minutos tarde).

Presentación de los objetivos y materiales de las carpetas.

Textos: Patriarcado o sistema de dominación masculina, de Joseph-Vicent Marques; La sexualidad infantil, de Helmut Kentler; Una marcianita Perpleja, de L. Callejón; Niña-muerde-perro, de Mª Bielsa; El sexismo en la educación, de María Subirats; La educación sexual formal, no formal e incidental (espontánea o no intencional), de Félix López; La respuesta sexual femenina, de Laura S. Caldiz; La masturbación como liberación, de Betty Dodson.

Definición de los términos: sexo y género.

Presentación del alumnado y sus expectativas.

Resumen de las expectativas: Responder a la demanda de su alumnado; revisar las propias actitudes; ampliar conocimientos (ni en casa ni en la escuela recibí educación sexual); el lesbianismo y la transexualidad; aclarar dudas personales; conocer los aspectos saludables de la sexualidad; revisar la percepción personal sobre lo que está bien o mal; analizar por qué tienen en la prepubertad los roles sexuales tan arraigados (con 12 años ya son muy machistas); en la medida que yo me aclare sabré educar; saber cómo responder a los tocamientos y comentarios del alumnado.

Buscar sinónimos a las palabras: pene, vulva, coitar y clítoris. Comentarios de lo que sugieren: se usan para no llamar a las cosas por su nombre, para evitar hablar con seriedad; hay pocos sinónimos

del clítoris por su desconocimiento, por tratarse de un descubrimiento reciente, por el machismo; el lenguaje tiene que ver con el ambiente social, mucha gente no sabe qué es la vulva, el pueblo adapta el lenguaje a sus conocimientos y a la comparación; los sinónimos del coito denotan que es cosa de hombres y la mujer es el ente pasivo. Acabamos estableciendo una diferencia entre el lenguaje científico aséptico, el cursi impreciso, el machista soez y el coloquial emocional; la necesidad de preguntar siempre cual utilizamos, la importancia de usar un lenguaje entendible, emocional y no agresivo (el objeto es la sexualidad y el lenguaje un instrumento pedagógico).

Dibuja los genitales internos y externos de la mujer y el hombre. Vemos que el dibujo al ser proyectivo muestra los conocimientos y algo de las vivencias y las actitudes.

Segunda Sesión: 7-02-02

Profesorado: Rosario Pérez y José Ángel Lozoya

Asisten: 13 (5 chicos y 8 chicas)

Desarrollo de la sesión (pasos):

Entrega de nuevos textos de apoyo sobre: la "fisiología de la respuesta sexual masculina" y "la sexualidad masculina" de José Ángel Lozoya y "la normalización de la homosexualidad" de Armand de Flubia.

Fantasía dirigida y análisis de posturas corporales.

Trabajo en grupos unisexuales: En tu sexualidad a que le das más importancia. Responder con palabras sueltas y jerarquizarlas por orden de preferencia. Debate en gran grupo, centrado en sí lo más importante es la búsqueda del placer o los aspectos relaciónales.

Tercera Sesión: 14-02-02

Profesorado: Rosario Pérez y José Ángel Lozoya

Asisten: 13 (5 chicos y 8 chicas

Desarrollo de la sesión (pasos):

Escenificación (rol-playing) de una pareja sentada en un velador a la que se acerca un chico desconocido con evidentes intenciones de ligar con la chica. La representan dos voluntarios y una voluntaria. Se

comenta y analizan los roles, la ecuación protección por sumisión, etc.

Fantasía dirigida y análisis de posturas corporales.

Trabajo en grupos: En tu sexualidad a que le das más importancia. Responder con palabras sueltas y jerarquizarlas por orden de preferencia. Debate en gran grupo, centrado en sí lo más importante es la búsqueda del placer o los aspectos relaciónales.

Recurso: coger papel y "boli" y responder sin pensar a la pregunta ¿edad de la primera experiencia sexual? Menos una, el resto contesta con la edad del primer coito o la primera masturbación que recuerdan. Analizamos la identificación entre experiencia sexual y coito, etc.

Respuesta sexual de la mujer. Las fotos de vulvas provocan asco en alguna alumna.

Cuarta Sesión: 21-02-02

Profesorado: Rosario Pérez y José Ángel Lozoya

Asisten: 13 (5 chicos y 8 chicas

Desarrollo de la sesión (pasos):

Exposición sobre la respuesta sexual de los hombres y coloquio.

Trabajo en grupos unisexuales: Comentan la frase de Naguib Mafuz "No me apartare de mi antiguo principio: hacer de mi placer una cuestión secundaria, y del suyo mi objetivo y meta. De esta manera, mi placer alcanzará su plenitud". La consideran "progre": "no parece una frase masculina", "hay hombres que no buscan el placer de la mujer", etc. Vemos que el objetivo es egoísta, la satisfacción del deber cumplido, la autoafirmación,...

Les entregamos un texto la referencia de la cita utilizada y otras de interés para los análisis de género.

Trabajo en grupos unisexuales: Poner ejemplos de la violencia cotidiana en el modelo sexual hegemónico. Algunos de los que salen: los papeles activo-pasivo para hombres y mujeres, las diferencias en los grados de autonomía en una pareja de novios (él puede seguir de marcha cuando ella se recoge), el control masculino de muchas decisiones que le corresponden a ellas o a ambos, la insistencia

masculina para vencer la desgana o el desinterés de su pareja (cada vez más frecuente al revés), la diferente valoración de la promiscuidad por sexos, tener que cumplir un estereotipo físico, dejarse maltratar por estar con..., el lenguaje machista, la desconsideración, etc. Analizamos fenómenos del modelo como la conquista y la insensibilidad ante el rechazo, los piropos, el mal llamado culto al cuerpo que implica machacarlo y mortificarlo, que las mujeres tengan que moverse en un modelo que no está hecho a su medida sino a la de los hombres, la homofobia por lo que tiene de negación del otro y de las propias posibilidades, la heterosexualidad que nos oprime presentándonos la sexualidad como lo que más deseamos, la resistencia masculina al uso del condón, el derecho que se atribuyen algunos hombres sobre la continuidad o no de un embarazo del que son responsables.

Les pedimos que escriban "la mejor historia sexual"

Quinta Sesión: 7-03-02

Profesorado: Rosario Pérez y José Ángel Lozoya

Asisten: 12 (4 chicos y 8 chicas)

Desarrollo de la sesión (pasos):

Pedimos la mejor historia sexual. Solo la han escrito un chico y una chica, por causas que expresan sus resistencias. Hablamos de la necesidad de diferenciar intimidad y secreto, de la diferencia entre las fantasías (con frecuencia políticamente incorrectas) y de lo que se desea o apetece vivir, del acuerdo de que nadie se verá descubierto fuera por lo que cuente aquí, de la necesidad de conseguir hablar aquí de aquellos temas que vamos a querer que nos hablen nuestro alumnado, de las ventajas (perfil similar) e inconvenientes (trabajáis juntos/as y tenéis una imagen que mantener) de este grupo para tratar temas personales. El próximo día quiero todas las historias aquí.

División en grupos unisexuales y análisis de las frases homófonas, lesbofobas y transfobas del lenguaje coloquial:

De cómo lo percibe un homosexual o una lesbiana

De cómo un/a heterosexual

De lo que piensa el grupo

Puesta en común.

Frases: Maricón de mierda, machorra, maricón de vicio, pierde aceite, lenguaje corporal, tiene pluma, es amanerado, eres más maricón que un palomo cojo, es de la acera de enfrente, tortillera, tiene un venazo, dos hombres que se besan son maricones, les hace selectivas a la hora de contarlo.

Como lo viven las personas que "entienden": Se sienten insultadas, rechazadas, despreciadas, culpabilizadas, inadecuadas, defectuosas, diferentes, frágiles, que no cumplen con el rol de género, pero también provocadas y obligadas a responder. .

Como lo viven las personas heterosexuales: con indiferencia, a la defensiva,

Qué nos parecen a nosotros/as estas frases: una falta de respeto, una ofensa, provocan rechazo a quienes "entienden", causan generalizaciones abusivas (los maricones son..). , les presenta como limitados, defectuosos, sucios, guarros. Se usan a la ligera, han perdido significado peyorativo, denotan la falta de normalidad por la falta de costumbre, lleva a evitar las relaciones personales con los/as homosexuales para no ser sospechosos/as de serlo.

Sexta Sesión: 7-03-02

Profesorado: Rosario Pérez y José Ángel Lozoya

Asisten: 10 (4 chicos y 6 chicas)

Desarrollo de la sesión (pasos):

Recogemos las historias sexuales (faltan las de una chica y los/as ausentes)

Cuentan una experiencia personal en relación a la homosexualidad las personas que no lo hicieron en la quinta sesión (falta la rubia).

Planteamos diferenciar el erotismo y la pornografía. Tras un poco de trabajo en pequeños grupos bisexuales se concluye que aunque se asocia el erotismo a la belleza y la estética, y la pornografía al comercio, la mujer objeto, la violencia, lo genital o que él, la, los, las modelos miren o no a la cama, el límite entre el erotismo y lo porno suele ser personal y relativamente intransferible.

El siguiente debate es sobre la prostitución, su legalización o no, lo que diferencia la explotación del sexo de la explotación de la fuerza de trabajo o la capacidad intelectual. Hablamos de la diferencia entre lo que entendemos o defendemos y lo que vivimos bien: podemos defender la prostitución como una profesión "normal" y no ser capaces de tener como pareja estable a quien se dedique a ella. De si hay o no que legalizarla dado que existe y cumple un servicio social, como forma de garantizar la salud pública y acabar con las mafias,..

Para diferencial lo normal de lo frecuente, e incluso de lo que nos gustaría vivir, analizamos las conductas conocidas como filias, patologías,.., hablamos de la zoofilia, del sadismo-masoquismo, etc. para concluir en la licitud de cualquier conducta sexual voluntaria para quienes participan de la misma. Para cada cual lo normal es lo que le gusta y lo anormal lo que no.

El objetivo de la sesión era profundizar en la normalización de la diversidad sexual.

Para el próximo día queda:

1º recoger la historia sexual que falta.

2º que la que falta cuente su experiencia con el lesbianismo

3º pensar dos fantasías sexuales, una políticamente incorrecta que en condiciones ideales no nos importaría experimentar; y otra que nos excita pero ni en las mejores condiciones nos gustaría probar. ¿La distancia entre las fantasías y lo que vivimos es la represión?

Séptima Sesión: 21-03-02

Profesorado: Rosario Pérez y José Ángel Lozoya

Asisten: 10 (4 chicos y 7 chicas)

Desarrollo de la sesión (pasos):

Advertimos a quienes no las han entregado que las historias sexuales son una actividad obligatoria.

De las entregadas destacan: la diversidad de los relatos, la importancia simbólica de la penetración y el hecho de que el preservativo no forma parte del imaginario erótico

Sexualidad infantil: En un trabajo en grupos bisexuales sobre lo que se recuerda, apreciamos que las vivencias sexuales en la infancia se

dan sobre todo con los/as iguales de edad (auto eróticas o de simulación de la sexualidad adulta: jugar a los médicos o a las casitas, imitar posturas, besos,..). y con amistades del mismo sexo. Se recuerdan las "pajas bolsilleras", las erecciones involuntarias, el lenguaje subido de tono (de mayores), el carácter público de las masturbaciones masculinas y el clandestino (y vergonzante) de las femeninas. La frotación con objetos, el contacto con personas adultas, los niños que levantaban las faldas a sus compañeras de juego o colegio, etc.

Exposición teórica sobre sexualidad infantil durante la infancia y la importancia de intervenir para informar, normalizar y prevenir o erradicar las agresiones

Analizamos como se va de la búsqueda de sensaciones placenteras, al aprendizaje por imitación (cada vez es menos visual, salvo por el porno) y la interiorización de las normas. La importancia de intervenir ante "juegos" como los de levantar las faldas que son una forma de aprendizaje de agresión sexual, o las expresiones sexistas por su influencia en la configuración de los modelos de conducta sexual en relación al género

Mantenemos un debate sobre si hay que denunciar o no, en todos los casos en que tengamos conocimiento de una agresión sexual, y si lo más importante es la protección de la víctima o el castigo al agresor.

Octava Sesión: 4-04-02

Profesorado: Rosario Pérez y José Ángel Lozoya

Asisten: 9 (4 chicos y 5 chicas)

Desarrollo de la sesión (pasos):

Repartimos las historias sexuales

Comentamos que trabajar con no profesionales tiene la ventaja de que los discentes no han de aparentar que saben y que los grupos que se conocen mucho (por razones de trabajo,.). plantean dificultades para implicarse que se derivan del hecho de que la sexualidad sigue teniendo tabú, es un tema que afecta a la intimidad (que confundimos con el secreto) y en el que cada cual tiene una imagen que guardar ante el grupo

Debate: ¿nos gusta ser vistos/as como objetos sexuales? Depende de por quién, cómo y en qué momento. Todos/as contestan que si excepto una chica lo vive regular. Objeto sexual pero con iniciativa. También es grato ver al otro/a como objeto de deseo sexual.

Comentamos algún caso concreto de alumnado problemático y cómo intervenir.

Se distribuyen certificados de acreditación de haber realizado el curso firmados por las delegadas de Bienestar social y de Salud y género.

89. Nuevos temas de interés para trabajar con los hombres.

1. La Delegación de Bienestar Social ofrece ayuda a domicilio por discapacidad. Cuando se trata de una mujer con pareja se ofrece al marido enseñarle habilidades domésticas que suele rechazar.

2. El trabajo terapéutico con hombres asiduos a la prostitución.

3. Orientación a hombres maltratados por sus parejas.

4. Temas de trabajo con las AMPAS: Coeducación, Sexualidad, Clima escolar (violencia)

5. Temas de equidad de género para reivindicar en los convenios: Guarderías, horarios flexibles para compatibilizar trabajo y familia, permisos parentales, ropa de trabajo opcional para todos/as, formación en temas de género

6. AAVV (Relaciones Ciudadanas): composición de las directivas, horarios de las actividades, participación de mujeres y jóvenes, objetivos y prioridades

7. Anuncios para la televisión:

- Entre el valiente y el cobarde esta el prudente.

- Trabajo doméstico (si hacemos juntos el amor por qué tengo que hacer sola la cama,.). .

- Condón: si no te proteges no eres de fiar (no podemos responsabilizar de nuestra salud a quien no ha sido capaz de cuidar la suya)

8. Institutos de EEMM. Hablar con DANI

9. Talleres: de habilidades domésticas

10. Orientación jurídica en temas de separación, divorcio, víctimas de maltrato

11. Orientación psicológica: los mismos temas que en la jurídica y para maltratadores, adictos a la prostitución…

12. Urología

13. Sexología

14. Terapia familiar y de pareja

90. Temas sobre los que reflexionar

Los dirigentes de izquierdas (yo lo fui hace años) creen que pueden dirigir la lucha de las mujeres de forma similar a como lo hacen con la Construcción o el Metal. No se oponen a las secretarías de la mujer, o cuotas en los órganos de dirección de las organizaciones, porque no vende. Es el impuesto revolucionado para no ser tratados de machistas. Si de verdad les interesara la igualdad entre los géneros, encabezarían la reflexión sobre el machismo en sus organizaciones; si se ocuparan de sus hijos, exigirían guarderías y horados flexibles para al colegio en los convenios de la Madera o la Administración Pública. Ya no creo en una Política con mayúsculas, de hombres imprescindibles que no tienen vida privada ni tiempo para asumir sus responsabilidades domésticas.

En lo personal es lo mismo, cambiamos por la presión de nuestras amigas y nuestras parejas y sus quejas las convertimos en discurso autocrítico. El desgaste para ellas es sin duda tremendo y no tendrían por qué hacerlo.

Cosas que me molestan:

Está claro que las prioridades determinan la agenda y el mensaje (violencia masculina contra las mujeres..). pero a medida que lo hegemonizan limitan el análisis de los fenómenos que lo cuestionan por sus márgenes, deforman la realidad y generan injusticias hacia minorías que acaban siendo receptivas al discurso de quienes se oponen a la igualdad: asociaciones de padres separados...

El maltrato de hombres mayores por sus hijos/as son más frecuentes que los maltratados por sus parejas (solo he visto un caso realmente creíble) pero me duele no disponer de recursos para ayudarlos.

El desinterés por los hombres en proceso de separación, salvo cuando se trata de un conocido o familiar, los deja en manos de las asociaciones sexistas.

Cambiar el sexo de los protagonistas me ayuda a entender el malestar que me generan algunas situaciones. Un par de ejemplos:

Hay en la tele el anuncio en el que una chica muestra su coche nuevo al novio, que resulta evidente que no entiende de coches y le da una patada al neumático, provocando que ella empiece a pegarle bolsazos en la cabeza. Dónde queda la tolerancia cero frente a la violencia.

“Grandiosas” es un programa de televisión recién retirado por falta de audiencia, dirigido por tres mujeres (Lolita, Rosa y Belinda), un foro de mujeres, con constantes comentarios estereotipados y ridiculizaciones de los hombres.

En lo sexual se sigue poniendo más el acento en la queja que en que mujeres y hombres asuman el control de la propia respuesta sexual.

La falta de sensibilidad ante el fracaso escolar de los chicos es total.

El retraso en abordar el trabajo con los “maltratadores” tiene un precio social (además de político) difícil de justificar.

Cuando se quita importancia a las fantasías y prácticas homosexuales anecdóticas se está apostando por la heterosexualidad. Si fueran al revés invitaríamos a probar.

La ayuda es una actitud de cambio y aprendizaje. El peligro es quedarse estancado.

Me incomoda la desconfianza inicial que he de superar cada vez que conozco a una feminista, es como si tuviera que superar un examen para que ella me acepte como alguien diferente a la imagen estereotipada con la que ella está acostumbrada a medir a los “tíos”.

Me sigue incomodando el uso del término varón (me suena a barón) pese a existir varona.

Ni conservarse, ni avergonzarse, aceptarse sin dejar de cuidarse.

Si existe alguna envidia no es la de pene sino la de poder o no reproducirse o la posibilidad de tener orgasmos múltiples que se atribuye a las mujeres.

Solidarizarse con los hombres maltratados, homosexuales y desertores de todas las guerras.

Sexualidad: Las generaciones anteriores se sabían desinformadas en lo relacionado a la sexualidad y la anticoncepción. La juventud de hoy cree que la desinformación es personal, no generacional.

J-V Marques. Art de Viejo Topo 1979 “Para la alineación del varón” Entre los hombres hay muchos discrepantes y pocos disidentes. Si la ama no le obligue a hacer lo que a usted le desagrada.

L. Bonino. El tiempo propio es lo que define la posibilidad de ser como sujeto

Los micromachismos son golpes a la libertad y la autonomía de las mujeres.

Toñi. Lo masculino como guía para las mujeres, o para su incorporación a lo público, es una forma de colonización del patriarcado.

Rosario Valpuesta. Las mujeres no somos las únicas que podemos aportar cosas. Feminizar el mundo no es ver lo masculino como peyorativo (solidaridad, justicia, capacidad de transformación). No podemos instalarnos en la posición intelectual de quien nunca se equivoca. Lo privado es lo autocrático.

J.A. Nieto. Pensamiento Zombi: aquello que se sabe que existe pero no se aplica. El género nos lo han vendido en términos de universalismo. Las instituciones que generan el género son los poderes políticos, económicos, académicos. La antropología se ha caracterizado por su silencio sobre sex (isla de hombres menstruantes en Nueva Guinea) La circuncisión se practica para hacerlos hombres y que la sangre los haga más mujeres en tanto que menstruantes. La religión como imposibilitadora de cambios es reemplazada por la medicina, sicología, genética,.. Maimonedis decía que la circuncisión del varón provocaba disminución del vigor del pene (el hombre moral está menos interesado por el sexo). Aberroes habla de la anatomía genital inversa de la mujer y en la medida que el clítoris rompe la idea de inversión, es una patología que hay que extirpar. La mutilación del franquismo fue la moral, la virginidad.

Marruecos: Política y religión son los dos poderes fácticos. El honor y la dignidad son los ejes de la masculinidad. Empieza el debate sobre las mujeres (nada sobre los hombres).

El matrimonio es un dominio masculino. A los hombres se les pregunta por la familia o los hijos (no por la mujer). Cuando nace una niña no es lo que se espera, la familia tarda en hacerse a la idea, se vive con cierta incomodidad, la fiesta es mucho menor (músicos, tipos de dulces, cantidad de invitados, se mata una cabra en lugar de un cordero) que cuando nace un niño.

La circuncisión es un rito clave que se debate y se celebra (nada si es niña). Algunos padres no pueden presenciarla porque les resulta traumática. A las niñas las educan las mujeres y a los niños toda la sociedad.

El fútbol es uno de los marcos donde se construye la masculinidad. Gol: “el gol era para comerle la polla”, “es como un orgasmo, ebriedad y potencia”, “la emoción rompe los moldes rígidos”

Río Tinto. En 1947 el trabajo de un chaval de 17 años era llenar cada día 7 vagonetas de mineral.

Coeducación. Potenciar lo positivo de chicas y chicos y criticar lo negativo. Chicos y chicas se separan en el aula en secundaria:

Valores femeninos: afectividad, ternura, sensibilidad, inteligencia global, empatía,...

Valores masculinos: defensa de los propios intereses, capacidad de decisión, dinamismos, riesgo, decidir en lo público.

Recurso escolar: chicos y chicas hacen muñecos/as de trapo. Pedro Cantero.

Rauliturra. El comportamiento lo orientan a través de la educación, la ley, la religión y la economía.

Juan Pablo II quita de la lista de los pecados la masturbación y el amancebamiento.

El cambio se ve en los temas de los que hoy hablan los no académicos.

Oscar Guasch.

Identidad: Es un espacio social, subjetivo, emocional, y dinámico, que permite a las personas y a los grupos ubicarse en el mundo. Siempre es un proceso.

Identidad y poder. Tener poder implica la capacidad de decidir la identidad (la realidad).

La masculinidad mata (autodestructiva, competitiva, asesina)

La heterosexualidad es un estilo de vida (nace en el 19 con las políticas natalistas y la definición clínica de la homosexualidad).

No se nace se hace. La expresión “hacerse un Hombre”,..

La sodomía era verter el semen donde no se debe.

La vejez es una expropiación de derechos.

El orden sexual lo organizan la religión, la ciencia y la sexología.

El sexo mata. El SIDA cuestiona el ciotocentrismo. Las campañas no ofrecen alternativas como el lesbianismo, bestialismos, aparatos, muñec@s, sado-maso...

La crisis de la heterosex. La provocan la sex en la vejez, la sex de las mujeres, el divorcio, la aceptación de otras sex (la homofobia es la única que no está en crisis)

Mi mujer se caso virgen pero con el culo hecho polvo

En San Francisco hay un programa para lesbianas agresoras desde el 87.

C Garaizabal. La resistencia a aceptar otras conductas son fronteras para mantener las diferencias. Blindajes. El sexo biológico es también una construcción cultural.

En los temas de violencia masculina hay que analizar los efectos perversos del clima social que tanto nos ha costado crear.

La violencia masculina no podemos abordarla con violencia represiva.

Alicia Puleo: El País 11-3-02. Género alude a la construcción sociocultural, histórica, que los grupos humanos elaboran sobre las diferencias anatómicas naturales del sexo

Prensa:

1999 "El Mundo". 5 de cada 10 trabajadoras aportan ya la ½ de los ingresos familiares.

5-3-02 "El País" Roncan el 70% de los hombres y el 40% de las mujeres. Algunas razones: obesidad, tabaco, tranquilizantes.

91. Los hombres ante el trabajo doméstico

No hace mucho leí que el 73% de los andaluces nunca friega, cocina o limpia y que solo se da un reparto equitativo de las tareas domésticas en el 8% de las parejas.

Quede impresionado, cómo es posible, si trabajan los dos es injusto, si solo trabaja ella descarado, si solo trabaja él (de forma remunerada se entiende) hay problemas de tiempo, de horarios, de vacaciones, de insolidaridad, de falta de autonomía personal, del modelo que damos a nuestros/as hijos/as:

1º. De tiempo.- Sabido es que el trabajo doméstico empieza al levantarse y acaba al acostarse, 365 días al año, salvo para las/os privilegiadas/os: parejas sin ningún hijo/a, sin más familia, con ingresos suficientes, casa dotada de todos los adelantos y persona o personas a su servicio.

2ª. De solidaridad.- Imaginar la ultima hora del día o el "día de fiesta", la relación de amor con la mujer-criada.

3ª. De modelo ante los/as hijos/as.- Aprendemos más del papel que nos corresponde a mujeres y hombres por observación que por los libros, y nadie discute la importancia de la familia como modelos de identificación.

Un padre machista resulta destructivo frente a cualquier idea de igualdad, equidad. Solo es positivo como modelo de lo que no está bien, pero esa no es la función del padre.

Paternidad responsable es reparto equitativo de las tareas domésticas.

4ª. De autonomía personal.- Las chicas saben cuidar y cuidarse mejor que los chicos. Las separadas y las viudas también.

Ellas se separan para vivir mejor, y ellos se divorcian para volver a casarse porque necesitan a alguien que les cubra la intendencia, y el matrimonio es la fórmula más económica para quienes no tienen mucho dinero. De paso y para conseguirla, discursos sobre el amor.

Solo si sabemos cuidarnos, sabremos distinguir entre el amor y la necesidad, en la relación con una mujer. La mejor forma de aprender es cuidar a alguien, por ejemplo los/as hijos/as. Una tarea importantísima es el maternaje, hacer de padre, cuidar y educar al

tiempo, y para ello poco tiempo siempre es poco, no es tarea que se pueda meter en la agenda, más bien obliga a cambiar la jerarquía de prioridades en la misma.

92. El aborto y los hombres

Los motivos para abortar se pueden resumir en dos: hay mujeres que no quieren y mujeres que no pueden culminar su embarazo. Las primeras necesitan una ley que les permita interrumpirlo sin riesgo para su salud, su dignidad o su libertad, y las segundas, salvo cuando su imposibilidad se deba a problemas de salud, una política de apoyo a la natalidad que elimine los obstáculos materiales que les impiden satisfacer sus deseos de maternidad.

La ley tipifica el aborto como delito, salvo en tres supuestos: el peligro para su salud, los casos de violación y las malformaciones fetales. Esta circunstancia provoca que miles de mujeres pasen cada año a engrosar la lista de personas con antecedentes psiquiátricos significativos (mentirosas y desequilibradas por imperativo legal) y convierte a quienes realizan los informes y las intervenciones en cómplices, encubridores y presuntos delincuentes. Esta ley que obliga a las mujeres y quienes las atienden en este trance a forzar la interpretación más permisiva de la norma a costa de poner en peligro su libertad.

Los conciertos que mantiene la Junta con algunas clínicas privadas convierten a Andalucía en una de las comunidades autónomas donde más cerca se está del aborto libre y gratuito. Pero las decisiones judiciales (Málaga, Granada,.). nos obligan a recordar una y otra vez las limitaciones de la ley y la necesidad de reconocer de una vez por todas los derechos reproductivos de las mujeres.

El aborto nos plantea a los hombres no pocos problemas que van más allá de la solidaridad con las afectadas: El primero, de responsabilidades. Los hombres no parimos pero si embarazamos. Siempre que eyaculamos en una vagina sin usar preservativo ni tener hecha la vasectomía asumimos la posibilidad de provocar un embarazo. Estamos buscándolo aunque neguemos desearlo o estamos delegando el control de nuestro futuro.

El segundo de libertades, porque se trata de una reivindicación democrática insatisfecha que limita la libertad de las mujeres y fuerza a los hombres a asumir paternidades que ni sus parejas desean, incluso cuando la causa es un fallo anticonceptivo.

El tercero de equidad de género. Las mujeres no necesitan el consentimiento de su pareja para abortar. Cuando es requerida por la

gestante la opinión del fecundador suele ser determinante en su toma de decisión, pero anteponer su criterio cuando no existe acuerdo equivaldría a imponérselo a la embarazada.

La sexualidad es sin duda el ámbito de las relaciones entre los sexos más resistente a la igualdad, el modelo masculino apenas si se ha cuestionado, la mayoría de los embarazos no deseados tienen su origen en la resistencia masculina al uso del condón y la educación sexual es una de las grandes asignaturas pendientes.

José Ángel Lozoya Gómez

Programa Hombres por la Igualdad

Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez

93. ¿Prohibido Tocar El Género?

DIARIO JEREZ, INFORMACIÓN, 10 MAYO

Escucho con frecuencia a gente que dice estar a favor de la igualdad entre los hombres y las mujeres, pero que teme que acabemos pareciéndonos tanto que los hombres dejen de ser masculinos y las mujeres femeninas.

Se trata de personas que están contra la opresión de las mujeres y a favor de la igualdad de derechos y oportunidades, pero que imaginan que este proceso puede derivar en una cultura andrógina, de hombres simbólicos (sin-bolicos) y mujeres sintéticas (sin-téticas).

Les alarma pensar que la igualdad acabe haciendo desaparecer las diferencias estéticas y conductuales entre los sexos y que esta confusión universal ponga en peligro las bases mismas del erotismo.

Se preguntan qué pasara si el objeto de deseo aparece desprovisto de todos o la mayoría de sus complementos, ¿no perderá con ellos su capacidad de seducción y desaparecerá con esta el deseo?

Recuerdo un chiste en el que un crío no sabía decirle a su madre cuántos niños y cuantas niñas había en una piscina porque no llevaban ropa y no sabía distinguirlos. Me asusta pensar que el deseo hacia el otro sexo sea tan poco consistente como para que dependa de su presentación, ¿nos gustan ellas o su envoltorio?

Hace casi 20 años planteaba la necesidad de redefinir el modelo masculino tradicional con la intención de mejorarlo sin cuestionar su necesidad. Hoy creo que este propósito era tan bien intencionado como inocente.

No hay igualdad de derechos y oportunidades si estas no incluyen la libertad para romper con las servidumbres que se derivan de los roles de género, ni creo que el deseo sexual dependa de las modas. Hace años que abundan las mujeres con pantalones y los hombres con pendientes o pelos largos, cada vez son más abundantes las ejecutivas y empiezan a verse los amos de casa, sin que por ello deje de bajar la edad de las primeras relaciones sexuales ni de aumentar la promiscuidad.

La “igualdad” no cambia la biología ni altera la orientación del deseo pero la libertad nos lleva inevitablemente a la disolución de los roles

de género, entendidos estos como construcciones culturales asociadas al sexo biológico.

Este proceso más que un problema es una oportunidad que nos libera de las ataduras de ese “traje” que conocemos como lo masculino y lo femenino y nos permitirá a las mujeres y a los hombres expresarnos como queramos y poder vernos en toda nuestra diversidad.

José Ángel Lozoya Gómez

Hombres por la igualdad

D. Salud y Género

94. 2º Ciclo de cine Gay Lésbico

III CICLO DE CINE GAY LESBICO
¿Normalización pasa por visibilidad?

Jerez del 24 al 28 de junio de 2002
Centro Cultural Caja de San Fernando
Plaza de las Marinas s/n

ORGANIZAN:
Ayuntamiento de Jerez
Delegación de Salud y Género
Delegación de Juventud

COLABORAN:
Jerez Film Comision
Cine Club Popular de Jerez
Caja San Fernando
Asociación JereLesGay
Festival Internacional de Cinema Gai i Lesbic de Barcelona
La Guarida del Ángel

ANTECEDENTES:

- Primera edición del Ciclo en septiembre de 2000
- En la segunda edición se adelanta al mes de junio para hacerlo coincidir con el Día Internacional del Orgullo Gay (28 de junio, conmemoración de los hechos acaecidos en Stonwell (EE.UU.) cuando la policía arremetió por la fuerza contra un grupo de personas que se manifestaban en defensa de la libertad sexual, provocando muertos y heridos.
- La delegación de Salud y Género acogió esta iniciativa, idea propuesta en principio por el colectivo juvenil Kutrepop.
    - La primera edición, (sin tema)
    - Segunda edición: El derecho a la diferencia
    - Tercera edición: ¿Normalización pasa por visibilidad?
- La expectación que ha generado en las dos primeras ediciones ha quedado de manifiesto con la afluencia de un público considerable, proveniente de todas las localidades de la provincia.

95. Datos cuantitativos del Programa

El objetivo principal ha sido dar a conocer el Programa a la población de Jerez, tanto a nivel de medios de comunicación como de presentación en diferentes colectivos y asociaciones de nuestra ciudad, así como a otras instituciones, detectar las necesidades de la población masculina y orientar sus demandas.

Atención Individualizada y Asesoría

Se han atendido, personalmente o por teléfono, a un total de 1.100 personas, en temas como:

Relaciones interpersonales

Violencia contra la pareja

Violencia en la escuela

Problemas sexuales

Masculinidad

Formación

Se ha impartido formación a través de las diferentes charlas, talleres y cursos del Programa de Formación de Salud y Género a un total de 1.780 personas.

Destacan por su novedad los talleres con Proyecto hombre sobre Toxicomanía y masculinidad, con la Policía Nacional sobre Violencia masculina contra las mujeres, y el curso sobre Coeducación y arte flamenco dirigido a la infancia gitana.

Investigación

Realización de estudios en distintos colegios de Jerez sobre Género y coeducación y Violencia en la escuela, en las que han participado un total de 850 alumn@s. Esta última pendiente de la publicación de los resultados.

Divulgación

Creación de la página Web hombresigualdad.com en la que se han recibido 14.785 visitas.

Por el correo electrónico hemos recibido 1.574 consultas e informaciones.

Elaboración del cuaderno "Apuntes de Género": Violencia masculina contra las mujeres. Pendiente de publicación.

Reglas para el buen uso del preservativo "Si no te proteges no eres de fiar" del que se han repartido 300 ejemplares.

Todo el trabajo realizado con los medios de comunicación queda recogido en el Servicio de Comunicación.

Otras actividades

Impulso del Grupo de hombres de Jerez, al que han asistido 30 varones, 8 de los cuales mantienen reuniones periódicas desde enero de 2000. Centrado en:

El análisis autocrítico de temas como Violencia y masculinidad, Relaciones de pareja, Sexualidad masculina, Expresión de los sentimientos, Relaciones entre los hombres...

La denuncia de la violencia masculina contra las mujeres

La difusión de discursos igualitarios en los medios de comunicación y sus ámbitos profesionales

Presentación de ponencias o comunicaciones en mesas redondas, en las siguientes Jornadas o Congresos (total asistentes, 1.750):

Las retóricas de la masculinidad. Organizadas por la universidad de Sevilla en marzo de 2000. Asistencia 150 personas

Cuestiones actuales del derecho penal. Organizadas por la UCA en abril de 2000. Asistencia 300 personas.

Seminario de estudios jurídicos. Organizadas por la UCA y la Delegación de Salud y Género en octubre de 2000. Asistencia 100 personas.

Los hombres ante el nuevo orden social. Organizadas por el Instituto vasco de la Mujer en junio de 2001. Asistencia 300 personas.

Primeras Jornadas de Mujeres Vecinales. Organizadas por la Federación de AAVV "Solidaridad" de Jerez en octubre de 2001. Asistencia 150 personas.

Primeras Jornadas Estatales sobre la condición masculina, “Los hombres ante el reto de la igualdad”. Organizadas por el Programa Hombres por la igualdad de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez en noviembre de 2001. Asistencia 400 personas.

La construcción cultural de las masculinidades. Organizadas por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla en diciembre de 2001. Asistencia 200 personas.

Jornadas de salud. Organizadas por la asociación Mujer y Salud de Jerez en febrero de 2002. Asistencia 150 personas.

Colaborado en la organización de los dos primeros ciclos de cine gay lésbico (2000 y 2001). Asistencia 600 personas.

Campaña del Lazo Blanco dirigida a hombres que protestan contra la violencia masculina contra las mujeres. Firmas recogidas 3.155.

Resumen.

Accedido directamente a unas 9.565 personas

Contactado a través de la web y el correo electrónico con 16.359 personas

96. Memoria De Actividades: Enero – Junio 2002

PROGRAMA HOMBRES POR LA IGUALDAD

DELEGACIÓN DE SALUD Y GÉNERO

M E M O R I A

INTRODUCCIÓN.

Cada día resulta más evidente la oportunidad y la necesidad de un programa orientado a favorecer la incorporación de los hombres al objetivo de la paridad entre los sexos.

El cambio de las mujeres está afectando a todos los hombres, propiciando la aparición de nuevas actitudes y nuevos comportamientos en sus relaciones sociales, afectivas y familiares.

Los hombres se adaptan (no sin resistencias) al nuevo Orden Social:

A nivel público:

Aceptando los cambios que se han ido incorporando al ordenamiento jurídico.

Asimilando una presencia progresiva de mujeres en espacios que tradicionalmente ocupaban en exclusiva.

Apareciendo discursos igualitarios sobre la masculinidad.

Empezando a reaccionar contra la violencia masculina que sufren las mujeres.

Creando los primeros grupos de hombres para reflexionar críticamente sobre la condición masculina.

Participando activamente en la eclosión de jornadas sobre lo que les pasa a los hombres y su actitud ante el cambio de las mujeres.

A nivel privado es donde los cambios están resultando más lentos, aun así se percibe que van:

Asumiendo el paso de la familia tradicional (patriarcal) a otra de corte cada vez más democrático.

Estableciendo con sus parejas una relación más igualitaria, que afecta a su vida laboral, doméstica y afectivo sexual.

Transformándose en padres mas afectivos e implicados en la crianza.

Incluso los mejor dispuestos comentan lo difícil que es cambiar los hábitos y la imagen con que se presentan ante el mundo, pesa mucho el miedo al qué dirán. La mayoría se lamenta de la falta de un discurso alternativo al de la masculinidad tradicional y de la ausencia de modelos públicos de referencia (personajes conocidos, populares y con prestigio)

Es en este campo donde se justifica la utilidad del programa Hombres por la Igualdad. El objeto del mismo es transmitirles de la forma más didáctica y atractiva posible las ventajas personales y sociales de su participación en el cambio, convencerles de la responsabilidad colectiva del mismo, de la necesidad de su incorporación a la elaboración de un discurso alternativo al sexismo, y de la inevitabilidad de que este vaya precedido por los cambios de actitud y comportamiento que puedan ir asumiendo personalmente.

Los hombres somos lo que hacemos, no lo que decimos. Existen responsabilidades personales. Nadie puede permanecer inactivo porque lo que puede hacer sea muy poco. Se hace camino al andar. El cambio más evidente, duradero y ejemplarizante es el personal (sobre todo en el ámbito de las tareas domésticas). Tal vez sea oportuno recordar en este momento que a pesar de su importancia para orientar el trabajo cotidiano, la teoría no es sino la práctica escrita.

LINEAS GENERALES DE ACTUACIÓN 2002

Objetivos específicos:

Contribuir a la difusión de los discursos sobre género y masculinidad.

Favorecer la participación de hombres en la difusión de un discurso y una práctica de género igualitaria.

Colaborar con el tejido asociativo a que incorporen la perspectiva de género en sus objetivos, actividades y organización.

Actividades previstas:

Colaborar con las asociaciones vecinales, sociales y culturales en cuantas actividades se requiera nuestra presencia o les propongamos. (Fed. Solidaridad, Zona Sur, Unión Rural, Claustros, Voluntariado).

Haremos sondeos adecuados a cada actividad que nos ayuden a ver los cambios que se van produciendo en temas de género.

Favorecer la participación de hombres en la difusión de un discurso de género a favor de la igualdad:

Animar al grupo de hombres de Jerez a tener una presencia más activa en actividades públicas.

Incorporar a profesores universitarios en los cursos de género.

Clima escolar y violencia en la primaria:

Publicar y difundir el estudio sobre el tema hecho en varios colegios de Jerez.

Proponer unas jornadas pedagógicas sobre el tema.

"Apuntes de género":

Publicar y difundir el cuaderno de "Apuntes de Género" sobre la "Violencia masculina contra las mujeres".

Publicar y difundir los materiales del curso de "Género e intervención social" a impartir con la Escuela de Trabajo Social.

Concurso de fotografía: Tema "el cambio de los hombres". Convocarlo, premiarlo, publicarlo y difundirlo.

Primeras jornadas estatales sobre la condición masculina: Publicar y difundir los materiales (ponencias, comunicaciones, conclusiones de los talleres y espacios de debate y los resultados de la encuesta).

Expertos en género: Organizar una reunión para diseñar las "Segundas Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina", a celebrar en 2003.

Materiales de elaboración propia:

Preservativo o condón: Publicar y difundir el díptico sobre su uso, con el lema "Si no te proteges no eres de fiar. Cuídate y cuídame de los embarazos no deseados, las infecciones y el SIDA".

Otros materiales divulgativos. Iniciar colección de trípticos sobre temas específicos.

hombresigualdad.com Seguir actualizando sus contenidos e impulsar su uso (se puede saber lo que la gente visita).

Bibliografía de y sobre los hombres:

Publicar y difundir un folleto con la bibliografía actualizada.

Comprar libros sobre los chicos para el Programa y la Delegación.

Formación:

Supervisar la del compañero que se integre en el programa.

Aprovechar la visita de personalidades de reconocido prestigio (Corsi,.). a España para invitarlas a Jerez.

Atención personalizada:

Objetivo: orientar y derivar.

Iniciar la elaboración de perfiles de quienes plantean demandas concretas: separados, maltratados.

III Ciclo de cine Gay Lésbico. Colaborar en su impulso y realización.

RESUMEN DE ACTIVIDADES DEL SEMESTRE

3.1.- Información.

Del programa, sus objetivos y sus actividades a cuantas personas, instituciones o medios de comunicación nos lo han solicitado.

3.2.- Asistencia: Atención Individualizada.

Atendidas en entrevistas personales y telefónicas unas 150 personas (mayoritariamente hombres) en temas como:

Información del programa y sus actividades.

Información sobre las Jornadas de masculinidad realizadas.

Orientación para trabajos y actividades académicas (solicitud de materiales,.). .

Información sobre asociaciones de Jerez (A. A., Proyecto Hombre, de tiempo libre,.). .

Problemas sexuales y de relaciones interpersonales.

Información sobre usuarios de la prostitución.

Orientación en procesos de separación.

Orientación en relaciones padre hijo.

Orientación sobre profesionales con experiencia en coeducación.

Relaciones de pareja, orientación familiar, procesos de separación.

Información para constituir e incorporarse a los grupos de hombres.

Información a hombres interesados en incorporarse a nuestro programa.

Sugerencias para la web hombresigualdad.com

Solicitar nuestra participación en charlas, cursos, jornadas,.. (Pamplona, Salamanca, Álava, Cuenca,..). .

A través del correo electrónico hemos recibido 700 mensajes.

3.3.- Formación.

El programa ha tenido 49 intervenciones formativas, que han supuesto un mínimo de 84 horas lectivas (sin incluir preparación y desplazamientos) y a las mismas han asistido 872 personas (314 hombres).

Interna.

Seminario de género de la Delegación (selección de los temas, introducción a uno de los debates sobre y participación en las tres sesiones). Asistencia media 15 personas. Duración de las sesiones 2 horas cada una

3.4.- Investigación.

Acabamos para su publicación el informe de la investigación descriptiva "Clima escolar y violencia, el maltrato entre escolares de primaria, en varios colegios de Jerez" desde la perspectiva de género.

Informamos los resultados del cuestionario "Perfil de l@s asistentes a la Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina. Jerez 2001." Para su inclusión en el libro de las Primera Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina "Los hombres ante el reto de la Igualdad" pendiente de edición.

3.5.- Divulgación

Medios De Comunicación.

Hemos colaborado en:

Radio:

Red de Radios Municipales de Andalucía. Entrevista sobre los hombres ante el 8 de marzo.

Prensa: Publicado en la prensa local (Diario de Jerez y/o en Jerez Información) textos sobre los siguientes temas:

El aborto y los hombres.

Asesinos de mujeres.

Prohibido tocar el género.

Televisión:

TVE:

- Programa Línea 900. Tema: Silencios cómplices

Onda Jerez Televisión:

Programa "Clack" 4 colaboraciones. Temas: Sexualidad masculina. Algunas cosas que los hombres deberían conocer sobre las mujeres y su sexualidad. Los celos en la pareja. Consejos para las vacaciones.

Programa "Y ahora tu" 2 participaciones en las tertulias en torno a los temas: "La Infidelidad" y "Amor y pasión a los 40"

Informativos: Charla a la Asociación de Mujeres por la Innovación en el C. C. Las Delicias.

Hemos atendido múltiples peticiones de colaboración de TVE, Onda Jerez, Canal Sur, etc. para encontrar contertulios, testimonios, público, etc.

Divulgación a través de otros medios:

The Reporter (the Spanish connection). Revista para habitantes y visitantes de habla inglesa en nuestro país destaca nuestro trabajo en un amplio reportaje sobre el movimiento de hombres.

EMAKUNDE. El nº 44 de la Revista del Instituto Vasco de la Mujer recoge un amplio extracto de nuestra intervención en el Congreso Internacional "Los hombres ante el nuevo orden social" celebrado en San Sebastián en junio del pasado año.

Congreso Internacional: Los hombres ante el reto de la igualdad. El libro del congreso recoge nuestra ponencia en el mismo.

Urbana (mayo 2002). Informa del Programa en el articulo “Hombres en busca de la igualdad” de Menchu Barba.

La Biblioteca Virtual de Internet fuimos invitados a moderar un foro de debate sobre problemas de la masculinidad.

Els juliols 2002. Revista que informa de los cursos de verano de la Universidad de Barcelona.

Quo. Esta revista informa en el número de Junio sobre nuestra web en un amplio reportaje sobre los hombres.

3.6.- Materiales de elaboración propia:

De hombre a hombre. Colección de trípticos pendientes de edición con los siguientes títulos:

Enróllate con el sexo.

De hombre a hombre. Diez razones para el cambio de los hombres.

No permitas la violencia contra las mujeres.

Ocho reglas de oro para el uso del preservativo.

Separadores de libros / calendario del Programa.

Compilación y preparación para edición del libro de las Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina “Los hombres ante el reto de la Igualdad”.

3.7.- Dinamización de colectivos:

Grupo de hombres de Jerez. El grupo ha cumplido dos años y medio, algunos de sus miembros participan activamente en actos relacionados con la lucha por la igualdad entre los sexos, mantiene reuniones mensuales y está en proceso de redefinición de sus objetivos y dinámica de trabajo. El resultado de esta reflexión marcará su desarrollo, el lugar que quiere ocupar en la ciudad y su continuidad en el tiempo. Tiene 8 miembros (por el mismo han pasado más de 30 hombres).

Contactos con diversas ONG para informarles de nuestra actividad y ofrecerles charlas y cursos de formación el próximo curso escolar.

3.8.- Informática

www.hombresigualdad.com es la página del programa y tal vez el fondo de documentación sobre género y masculinidad, en castellano, más importante de la RED. Ha recibido 17000 visitas, este semestre 6000, así como múltiples colaboraciones, emails, sugerencias, vinculaciones en otras páginas, etc.

Los contenidos de la web están en permanente actualización con objeto de enriquecer su fondo documental y hacerla cada vez más útil y atractiva.

Actualizamos y completamos constantemente el listado de correos electrónicos de personas interesadas en nuestras actividades. De gran utilidad para la difusión de las iniciativas de la Delegación y de nuestro Programa.

La importancia de la web para dar a conocer nuestro trabajo y el de la Delegación más allá de nuestra ciudad es innegable como demuestra el hecho de que la web sea muy conocida en América Latina.

3.9.- Relaciones con otras Áreas Municipales.

Zona Sur. Se interviene en las siguientes tareas de formación:

Taller sobre "Resolución de conflictos". Dirigido al alumnado de la Escuela Taller "Los Claustros de Santo Domingo". Impartido en "El Zagal" con tres sesiones de una hora de duración cada sesión. Asisten un total de 45 jóvenes.

Taller sobre "Los Celos". Dirigido al alumnado de la Escuela Taller "Los Claustros de Santo Domingo". Impartido en la Escuela de Formación "El Zagal" con tres sesiones de una hora de duración cada sesión. Asisten un total de 45 personas.

Charla coloquio sobre "Relaciones de pareja" para la Asociación de Mujeres "María Zambrano", en su local de la C/. Tío Juane. Impartimos una charla coloquio, de hora y media de duración, con el título "Relaciones de pareja". Asisten 18 Mujeres.

Impartimos en colaboración con el PIS (Punto de Información sexual) en la Escuela de Formación "El Zagal" el Taller de tres horas de duración sobre "sexualidad y relaciones hombre mujer" para el alumnado de Albañilería, Cantería y Carpintería. Asisten 40 jóvenes.

En colaboración con el PIS (Punto de Información sexual):

"Curso de formación en sexualidad para educadores/as del Centro de Día" dependiente de la Delegación de Bienestar Social. Duración 20 horas. Impartido en 8 sesiones de dos horas y media cada una. Asisten 8 mujeres y 5 hombres.

3.10.- Relaciones con otras Instituciones

Universidad:

Escuela de Trabajo Social: Participamos como docentes y colaboramos en la programación del curso "Género, trabajo social y ciencias sociales" que tuvo una duración de 72 horas. Nos encargamos de organizar un modulo de 10 horas sobre masculinidad, de las cuales impartimos 4 y convinimos con tres profesores de las Escuelas de Trabajo Social, Relaciones Laborales y Turismo para las otras 6. La UCA dio 3 créditos por el Curso. Se matricularon más de 35 personas.

Enseñanza:

Reunión con la Asesora Pedagógica del CEP para presentarle nuestra propuesta de colaboración en tareas de formación para el curso 2002-2003.

Reunión con el equipo de Orientadores/as de EEMM para presentarles nuestra propuesta de colaboración en tareas de formación para el curso 2002-2003. Asisten 13 personas (9 profesores y 4 profesoras).

Colegio Concertado Oratorio Festivo. Impartimos dos charlas, de una hora de duración cada una, al alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. Asisten 130 jóvenes.

Proyecto Hombre:

Impartimos el taller de 4 horas de duración en la Comunidad Terapéutica, con el tema "Masculinidad, sexualidad y drogas". Asisten 12 hombres.

Fundación Faisen:

Impartimos una charla sobre "Higiene y salud". Asisten 24 personas entre internos/as y personal del centro. Duración dos horas

3.11.- ASOCIACIONES DE MUJERES.

Mujer y Salud:

Participamos en una mesa de sus Jornadas como miembros del Grupo de Hombres de Jerez. Asisten 130 personas.

Impartimos una charla coloquio sobre el tema “Masculinidad” en la AAVV La Espléndida. Asisten 26 mujeres y 1 hombre. Duración hora y media.

Agustina de Aragón (AAVV La Espléndida). Impartimos un taller de 6 horas, 4 sesiones, con los temas:

“Relaciones padre-madre”. Asisten 22 mujeres.

“Masculinidad”. Asisten 24 mujeres y un hombre.

“Sexualidad”. Asisten 22 mujeres.

“Ser buen padre”. Asisten 22 mujeres.

La Piedad (Sierra de San Cristóbal): Impartimos tres charlas coloquio, de hora y media cada una, sobre los temas:

“Corresponsabilidad en lo doméstico”. Asisten 8 mujeres.

“Relaciones de pareja”. Asisten 6 mujeres.

“Ser buen padre”. Asisten 5 mujeres y 1 hombre.

Primavera (C.P. de Cuartillos): Impartimos cuatro charlas coloquio, de hora y media cada una, sobre los temas:

“los hombres ante el cambio de las mujeres”. Asisten 21 mujeres y 3 hombres.

“Igualdad hombre-mujer”. Asisten 6 mujeres.

“Relaciones de pareja”. Asisten 17 mujeres y 2 hombres.

“Ser buen padre”. Asisten 17 mujeres y tres hombres.

La Innovación: Impartimos una charla coloquio, de hora y media de duración, sobre el tema:

“Los grupos de hombres”. Asisten 8 mujeres.

Los Viñedos: Impartimos en la AAVV del mismo nombre una charla, de hora y media de duración, sobre el tema “Ser buen padre”. Asisten 23 mujeres.

Fuente de Ilusiones (Rajamancera): Impartimos dos charlas, de hora y media de duración cada una, sobre los temas:

“Relaciones de pareja”. Asisten 15 mujeres.

“Ser buen padre”. Asisten 11 mujeres.

Sal Marina: Impartimos una charla, de hora y media de duración, coloquio sobre el tema: “Relaciones de pareja”. Asisten 20 mujeres.

Separadas y divorciadas “El comienzo”: Impartimos una charla coloquio, de hora y media de duración, sobre el tema: “Ser buen padre”. Asisten 13 mujeres.

3.12.- Otras Organizaciones No Gubernamentales.

Nos reunimos con las siguientes asociaciones para presentarles nuestra propuesta de colaboración en tareas de formación para el curso 2002-2003:

Asociación pro Derechos Humanos de Andalucía.

Madre Coraje.

FLAPA.

Federación de Asociaciones de Vecinos Solidaridad.

Caritas.

3.13.- Otras Actividades.

Reuniones de coordinación de la Delegación.

Reuniones de trabajo con otras responsables de programas de la Delegación para la organización de actividades de la Delegación.

Elaboración de memorias y planes de trabajo.

Selección de personal para el Programa e incorporación de Daniel al mismo.

Participamos en las reuniones de evaluación de las actividades de formación de la Delegación.

Elaboración del programa del curso “Violencia Masculina contra las Mujeres” dirigido a las policías Locales de la Mancomunidad de Municipios de la Bahía de Cádiz cuya celebración está prevista para este otoño.

Continuamos con la Campaña del Lazo Blanco. Llevamos recogidas 3247 firmas, casi todas de hombres.

97. Programación 2002-2003.

PROGRAMA HOMBRES POR LA IGUALDAD 2002-2003.

Delegación Salud y Género. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.

1. Justificación general.

2. Área A. Movimiento Asociativo.

3. Área B. Vertiente educativa.

4. Área C. Difusión, divulgación y apoyo del programa.

5. Área D. Relaciones con áreas municipales.

6. Área E. Relaciones con otras instituciones.

7. Área F. Investigación.

8. Área G. Asistencia individualizada...

9. Área H. Actividades puntuales.

Justificación general.

Una vez que el Programa " Hombres por la igualdad" inserto en la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera lleva tres años en marcha con diversas propuestas que han abarcado desde el trabajo directo con hombres en situación de crisis personal, la aparición en medios de comunicación difundiendo un mensaje no-sexista, y diseño y puesta en marcha de una página Web entre otras muchas actividades..; llega el momento de consolidar y hacer del Programa un referente para los hombres de Jerez. Es por ello, que se hace una apuesta decidida por reforzar e impulsar aún más el esfuerzo en hacer llegar el mensaje del mismo al mayor número de hombres de la ciudad de Jerez de la Frontera.

El trabajo a desarrollar combinará adecuadamente la difusión de discursos igualitarios, la formación no-sexista, la prevención de la violencia masculina contra mujeres, el cambio de aquellas conductas y hábitos masculinos que tienen un alto coste para nuestra salud y expectativas de vida, el apoyo a cuantas iniciativas individuales y colectivas coincidan con nuestros fines, y la incorporación del mayor número posible de hombres a la reflexión y participación que el proceso requiere.

Los objetivos específicos para el período 2002-2003 se centrarán en el acercamiento del programa a la ciudadanía de Jerez, la promoción activa del mayor número de hombres en la erradicación del sexismo a través de la asunción de sus responsabilidades personales y sociales en los ámbitos tanto públicos como privados, y continuar consolidando el trabajo realizado hasta la fecha. Se seguirá informando sobre los objetivos y contenidos del programa, se lanzarán pioneras investigaciones en esta línea, continuarán las actividades de formación tanto a nivel de la propia Delegación como a todo tipo de colectivos del área de Jerez de la Frontera, se realizará un esfuerzo de divulgación del programa mediante la elaboración de materiales propios; y en definitiva, se continuará un esfuerzo desde la perspectiva de género para promover relaciones más igualitarias.

Es por ello que resultará muy interesante la potenciación del trabajo en esta línea en varios ámbitos; principalmente el trabajo con el Movimiento Asociativo, los diversos agentes educativos, y distintas instituciones que pueden acercar el mensaje de este programa a diversos colectivos de hombres. Así pues, en las siguientes páginas se proponen una serie de actividades; desglosadas en las siguientes áreas donde el fortalecimiento de la intervención socioeducativa se considera importante para llegar a la mayoría de ciudadanos/as:

Área A. Movimiento Asociativo.

Área B. Vertiente educativa.

Área C. Difusión, divulgación y apoyo del Programa.

Área D. Relaciones con áreas municipales.

Área E. Relaciones con otras instituciones.

Área F. Investigación.

Área G. Asistencia individualizada.

Área H. Actividades puntuales.

Área A. Movimiento Asociativo.

1. Justificación.

Dentro de la vida ciudadana de Jerez de la Frontera existen personas con interés y motivación para participar activamente en el cambio de la sociedad que les circunda. Uno de los núcleos más interesantes

donde se engloban estas sensibilidades es en los colectivos que día a día trabajan para participar activamente en el desarrollo de su entorno. Estos colectivos son unos espacios privilegiados donde asumir nuevos mensajes y adoptar novedosas prácticas de trabajo y relación con otras personas. En muchas ocasiones los hombres dejan de replantearse situaciones en su trato con las personas con las que se convive, trabaja, vive.

Se naturalizan determinados privilegios, privilegios que se constituyen en base a y que se delimitan por modelos y referentes emanados entre otras instancias de los medios de comunicación, educación en la familia, en la escuela...; pero que en modo alguno eximen de la responsabilidad de a la hora de perpetuar un sistema injusto. Muchos de estos mensajes y modos de conducta se especifican claramente en el día a día en muchos ámbitos, uno de los cuales indudablemente es el espacio asociativo; así pues, es una excelente oportunidad aprovechar estos espacios de encuentro para cuestionar, delimitar, proponer la exposición de vivencias y asegurar la difusión, cuestionamiento y asunción de los mensajes del Programa Hombres por la Igualdad.

Si hombre ó mujer no se nace sino que se hace es evidente que es indispensable proponer maneras alternativas de relación dentro de los colectivos y en otros ámbitos de la vida cotidiana que contemplen la perspectiva de género y propongan formas de relación más igualitarias. Las asociaciones han de ser auténtico viveros de convivencia donde insertar un mensaje nuevo, a debatir y razonar, vivenciar las dificultades del hecho de ser y considerarse hombre (y qué significa) y las subsiguientes dificultades y/o malestares que conlleva. Desde el Programa Hombres por la Igualdad se torna indispensable proporcionar herramientas de análisis, reflexión, problematización y debate en la línea de asumir los cambios estructurales que se está produciendo en la sociedad jerezana e invitar al diseño de nuevos modelos de hombre que contemplen la perspectiva de género para fomentar relaciones más felices en la vida cotidiana tanto con hombres como con mujeres.

Llegar a todo el conjunto de la ciudadanía de Jerez resulta difícil pero el Movimiento asociativo es tan rico en cantidad y calidad que se torna un reto para el Programa Hombres por la Igualdad llegar al mayor número de asociaciones posibles en la convicción firme que en muchas de ellas hay tanto una disposición firme para adoptar la

perspectiva de género en el trabajo asociativo como una propuesta clara de reflexión sobre las propuestas del mismo.

El trabajo directo con los colectivos es una excelente oportunidad para proponer estructuras de relación que realmente señalen y delimiten cambios en los hombres de hoy en día. Evidentemente, las relaciones existentes dentro de los grupos entre los hombres y su relación tanto entre ellos como con las mujeres evidencian la asunción y puesta en marcha de determinados roles y maneras de conducta que ineludiblemente determinan valores clásicos asignados a los hombres: Representatividad social, despreocupación por tareas del día a día, la imitación de los hombres más destacados del grupo, la importancia ó apariencia de jerarquía, competitividad, autosuficiencia, estrategias de dominación y fuerza, falta de asertividad a la hora de solicitar ayuda y exponer necesidades, etc. Es indispensable proponer herramientas para el desarrollo de modelos de relación dentro de las organizaciones jerezanas más cooperativos e igualitarios, que contemplen la perspectiva de género como prioritaria de cara a enfocar un nuevo modelo organizativo que contagie a las personas de estos colectivos y a la ciudadanía en la que se imbrican.

Es importante establecer un proceso de detección y apoyo a hombres que quieran cambiar y flexibilizar sus modos de relación, y de esta forma brindarles el apoyo para aumentar espacios de reflexión colectiva. Facilitar la creación de grupos de hombres que señalen la importancia de plantearse y cambiar determinadas pautas de conducta. El trabajo con el Movimiento Asociativo no es más que un medio para que se señalen posibilidades de cambio real tanto en el ámbito personal, como social (en su relación con otros hombres, mujeres, hijos/as, trabajo..). ; en la confianza que esos cambios también se explicitarán en el trato diario dentro de los colectivos. Así mismo, es evidente que los niveles de implicación ni pueden ni deben ser los mismos en el diseño de contenidos.

Se propone enfocar de distinta forma el trabajo con el Movimiento Asociativo en base a asociaciones con una sensibilidad mínima respecto a estos temas y a otras que pueden tener por cercanía a distintas sensibilidades una mayor cercanía a los mismos.

Nos interesan tanto los colectivos que desean una charla puntual sobre un tema concreto como aquellos que están dispuestos a iniciar un proceso más continuado en materia de formación/ información

temáticas desde la perspectiva de género. Sensibilizando sobre las injusticias es la única forma de concienciarse para el cambio, porque el cambio ya no es una aspiración sino una necesidad en los grupos jerezanos.

2. Objetivos genéricos del programa de trabajo con asociaciones.

Aportar elementos para la reflexión y el cuestionamiento de las situaciones y estrategias de poder que practican los hombres que participan en las asociaciones jerezanas.

Generar elementos para una reflexión sincera sobre cómo se sienten y vivencian los hombres su relación con los hombres y mujeres de las asociaciones.

Proponer modelos alternativos de trabajo; con organizaciones más cooperativas, con un reparto más equitativo de tareas... desde una perspectiva de género.

Proponer la multiplicación de la formación-información recibida para ponerla en práctica-hacerla llegar al mayor número de hombres posible.

3. Estructura y temporalización.

Consideramos que los niveles de participación del movimiento asociativo han de ser flexibles y adaptables; dependiendo de las posibilidades de los grupos. Este proceso podrá estar abierto todo el año.

Fase 1. Información y difusión del programa.

Envío de cartas y recogida de las mismas, presentación mediante cartas y cita personal a las asociaciones que consideramos más interesantes, etc.

Fase 2. Contacto directo e impartición de talleres, charlas. Las charlas y talleres abiertos a su disposición durante todo el año. (Un listado de temas).

Será negociable, también puede ser negociable si dirigir las charlas únicamente al grupito de hombres ó también al de mujeres y/o una conjuntamente.

Fase 3. Estimulación, contacto, apoyo, asesoramiento y seguimiento con las asociaciones que han respondido con mayor interés y

motivación. Continuación de viveros de convivencia y unión entre hombres de distintos colectivos que quieren plantearse determinadas cosillas en su vida cotidiana y asociativa.

4. Destinatarios/as.

El movimiento asociativo de Jerez de la Frontera.

Nivel 1. Asociaciones con muy escasa sensibilidad sobre el tema de género.

Nivel 2. Asociaciones con sensibilización sobre el tema de género.

Nivel 3. Asociaciones imprescindibles que estén a las que hay que presentarse personalmente para señalarles las propuestas del Programa. (P.e. Coordinadoras, Centros de Tiempo Libre, Organizaciones sensibilizadas sobre la perspectiva de género....).

Área B. Vertiente Educativa.

B1. Alumnado.

B2. Profesorado.

B3. Asociaciones de Padres y Madres.

1. Justificación.

La escuela es un espacio privilegiado para abordar varias temáticas desde una perspectiva de género; es el lugar donde la mayoría de los chicos y chicas son reforzados a mantener y a perpetuar un determinado sistema de valores, estrategias de poder y modos de relación. La escasa presencia de la mujer en los libros de texto y contenidos, la constante aparición de determinados modelos de hombres con su correspondiente status, y la falta de un debate continuado sobre las relaciones estructurales e injustas que se establecen en la misma desde la perspectiva de género obliga al Programa Hombres por la Igualdad a desvelar y proponer alternativas de solución de estas situaciones a los diversos agentes educativos.

Consideramos contemplar el trabajo en la vertiente educativa desde una perspectiva integral y multiplicadora de la formación-información recibida; es por ello que priorizaremos el trabajo con aquellos agentes educativos que nos garantizan la mayor difusión de los contenidos del programa y cambios estructurales desde la perspectiva de género.

Existen patrones de conducta en la misma escuela que favorecen la asunción y distribución de distinta forma de los trabajos en la misma, desde distintos juegos para chavales y chavalas, hasta distintas expectativas de futuro profesional para chicos y chicas, y que proporcionan un buen caldo de cultivo para favorecer y fomentar determinados modelos de "hombre". Desde la etapa preescolar hasta la Universidad el modelo con aparentes cambios se mantiene "metaestable" y proporciona el reforzamiento de determinado modelo y forma de "ser hombre".

Es una evidencia que determinadas conductas dentro del medio escolar se asocian ineludiblemente con determinados modelos de conducta de "ser chico". El fracaso escolar es mayor en chicos que en chicas, en la relación entre iguales las conductas lesivas son más frecuentes en los chicos, la relación entre los chicos muchas veces se materializa en el insulto, la continua broma, la abstención del contacto afectivo físico y sí el contacto violento, etc. En los grupos de chicos aparece como valor la dureza, la frialdad, la continua demostración de los modelos aceptados de "ser hombre", etc. Es por ello, que resulta prioritario, fundamental e indispensable proporcionar modelos de relación chico/chico alternativos; que proporcionen y generen la adopción de una visión de la realidad más justa y compartida.

Es indispensable aportar elementos para la reflexión y el debate en esta área desde diversos ámbitos; asegurando la llegada y desarrollo del programa en las distintas áreas implicadas en el proyecto educativo: Profesorado, alumnado, Padres y Madres, Asesores pedagógicos de los Cep, Universidades...Es firme el convencimiento de que no solamente se debe trabajar directamente con el alumnado, sino que la auténtica fortaleza parte de que la estructura misma de la escuela sea más integradora, que los planes de estudio aborden la perspectiva de género, que el profesorado esté convenientemente preparado para proponer los contenidos igualmente con independencia de ser chico/a... ; que se cuestionen los mismos modos de enseñar y relacionarse entre padres y madres, profesorado, y alumnado.

Es por ello que se propone el trabajo directo desde la perspectiva de género con los diferentes agentes educativos de Jerez de la Frontera.

B1. Alumnado.

1. Objetivos:

Sensibilizar desde la perspectiva de género de las ventajas que tienen la adopción de determinadas formas de relación entre el alumnado.

Proponer y debatir modelos alternativos de conducta a los/as chicos/as de Jerez de la Frontera que adopten la perspectiva de género.

2. Estructura y temporalización:

La estructura será la impartición de talleres y charlas informativas.

3. Destinatarios/as:

La población de los Centros educativos de Jerez de la Frontera.

B2. Profesorado.

1. Objetivos:

Sensibilizar desde la perspectiva de género sobre la necesidad de adoptar posturas igualitarias en las formas de relación con los chavales/as y dentro del mismo colectivo profesional.

Facilitar herramientas para trabajar desde la perspectiva de género la coeducación en el aula.

Proporcionar información y formación sobre los riesgos inherentes a determinados modelos de conducta masculina en diversos ámbitos (Salud, Social..). .

2. Estructura y temporalización:

La propuesta estará abierta durante el año, proponiéndose charlas informativas para los claustros y/o grupos interesados de los centros educativos.

Se propondrán talleres de mayor duración si hay grupos de profesores/as interesados; proponiéndose la creación de un grupo de trabajo sobre Educación no-sexista en la escuela.

Se contactará con los asesores/as pedagógicos de los Cep para facilitar su formación/información sobre los objetivos y contenidos del programa; se facilitarán la creación de espacios de reflexión para el profesorado sobre estas temáticas.

3. Destinatarios/as:

Profesorado de Centros Educativos de Jerez de la Frontera.

B3. Asociaciones de Madres y Padres.

(Apartado en relación con la propuesta dirigida al Movimiento Asociativo)

1. Objetivos.

Sensibilizar desde la perspectiva de género sobre la necesidad de adoptar posturas igualitarias en los modelos educativos con chavales/as estimulando modelos de construcción de identidad más flexibles y menos rígidos.

Facilitar la adopción de la perspectiva de género en el reparto de las tareas domésticas y generales en las familias.

Proporcionar información y formación sobre los riesgos inherentes a determinados modelos de conducta masculina en diversos ámbitos (Salud, Psicológica, social...).

2. Estructura y temporalización.

La propuesta estará abierta durante el año, proponiéndose charlas y/o talleres informativos/formativos para las AMPAS que así los soliciten.

Se facilitarán espacios de encuentro de Madres y Padres que deseen debatir y reflexionar para adoptar la perspectiva de género a nivel personal y con sus hijos/as.

3. Destinatarios/as:

Las asociaciones de Madres y Padres de Jerez de la Frontera.

Área C. Difusión, divulgación y apoyo del Programa.

1. Justificación.

Es indispensable acercar las propuestas del Programa Hombres por la Igualdad al conjunto de la ciudadanía de Jerez de la Frontera. Dar a conocer más acentuadamente los objetivos y contenidos del programa, consolidarlo como un servicio público a utilizar y demandar, donar la difusión del mismo desde una perspectiva integradora y adecuada a la diversidad de público potencial que puede acceder a las propuestas del mismo.

Es por ello, que se propone fortalecerá la estrategia de difusión del programa al conjunto de la ciudadanía de Jerez de la Frontera.

1. Objetivos genéricos.

Facilitar el acceso a la ciudadanía jerezana de las acciones del programa “Hombres por la igualdad”.

2. Estrategia de difusión.

A. Página Web.

Consideramos la página web www.hombresigualdad.com un instrumento esencial a la hora de acercar los contenidos del programa. Se realizarán cambios de formato para acercar la misma y favorecer la consulta de sus contenidos al conjunto de la ciudadanía jerezana.

Sin perder de vista la opción prioritaria por fortalecer la página web como centro de documentación pionero en la red sobre género y masculinidad, impulsando la participación de los colaboradores y profundizando su difusión como lugar de referencia para todas las personas interesadas en el estudio y la investigación de los discursos actuales sobre las masculinidades. Será prioritario darla conocer a la población escolarizada (facultades, institutos y colegios) de nuestra ciudad. Se opta por incluir un formato más accesible para asegurar la consulta de la misma por sectores poblaciones como la juventud; creando un nuevo apartado específico como el “Buzón de los chicos” donde se desarrollarán propuestas en un tono desenfadado con apartados específicos “ ¿ Qué significa ser chico?. Ideas y concepciones erróneas “La sexualidad de los chicos” “La salud de los chicos” fortaleciendo el acercamiento de los chicos a los contenidos del Programa.

Se creará un apartado específico para detallar a colectivos, centros educativos, instituciones... los objetivos, contenidos y propuestas del Programa Hombres por la Igualdad.

Se creará el apartado Humor para degenerados donde se contemplen chistes y bromas comentados que hagan reflexionar y desterrar mitos sobre la sexualidad masculina, modelos de masculinidad determinados, etc.

Se difundirá el programa y la página web mediante un trabajo de imprenta en distintas vertientes y distintos formatos. La difusión de la

página Web será realizada paralelamente a todas las actividades del programa.

B. Diseño gráfico.

Diseño de un conjunto de materiales de difusión con un diseño gráfico atractivo que asegure abrir la posibilidad de acceder a los servicios del Programa al conjunto de la Ciudadanía de Jerez de la Frontera. Entre los materiales propuestos destacan:

Cartelería, señaladores de libros, Pegatinas, Tarjetitas. Diseño de logotipo del programa. Un folletito pequeño explicando en qué consiste el programa, qué ofrece, a quién se dirige, etc. Un material muy accesible y directo que anime a las consultas de los objetivos y contenidos del Programa.

C. Folletos didácticos, divulgativos e informativos.

Desarrollo de una serie de folletos informativos y explicativos, muy manejables: 10 razones para ponernos el gorrito... 10 ventajas de ponernos el delantal ¿Por qué creemos los hombres que es tan importante parecer importante?... Con un diseño gráfico muy atractivo.

Elaboración de folletos divulgativos sobre algunos de los temas que más consultan los hombres que se acercan al Programa: Pasos a dar en un proceso de separación...

Elaboración del cuaderno "Corresponsabilidad en lo doméstico" (ó 101 razones para ponerse el delantal y limpiarle la caca al bebé") para la colección Apuntes de Género, que recoja algunas de las conclusiones de la investigación sobre los micromachismos, razonamientos que ayuden a los hombres a entender lo que se gana en autonomía personal y claridad de la relación cuando se comparten las responsabilidades domésticas, y que apunte algunas ideas sobre las reinvidicaciones que deberíamos plantear en la negociación de los convenios colectivos laborales, los varones que queremos compatibilizar el trabajo remunerado y las posibilidades familiares en un contexto no sexista.

Edición de una pequeña revista informativa/formativa sobre los contenidos del programa y sobre los cambios que estamos dando con todas nuestras limitaciones la población masculina.

D. Medios de comunicación.

La colaboración con los medios de comunicación (radio, prensa y televisión) será una prioridad, tanto por el derecho de la población a estar informada, como por la posibilidad que nos brindan de transmitir información a sectores poblaciones a los que sería difícil llegar por otros medios. Se atenderán las peticiones correspondientes cuantas veces nos sean solicitadas, les mantendremos informados de todas nuestras iniciativas y les propondremos nuestra participación en cuantas oportunidades y/o espacios creamos de interés.

D. Relaciones con áreas municipales.

1. Objetivos:

Sensibilizar desde la perspectiva de género sobre la necesidad de adoptar posturas igualitarias de relación dentro y entre las áreas municipales, impulsando la asunción de las ventajas de la misma en el trabajo cotidiano dentro, entre áreas municipales, y en el trato directo con ciudadanos/as.

Proporcionar información y formación sobre los riesgos inherentes a determinados modelos de conducta masculina en el ámbito de la salud aplicado básicamente al terreno laboral.

Impulsar y/o continuar la relación con otras áreas municipales promoviendo y colaborando en cuantas iniciativas surjan que favorezcan el trabajo transversal y la colaboración entre áreas municipales.

2. Estructura y temporalización.

Durante todo el año:

Disposición en la participación a petición de las Delegaciones y/o Programas específicos de las mismas mediante impartición de talleres/cursos/charlas a hombres y/o grupos mixtos de las Delegaciones del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.

Disposición en la participación a petición de la Escuela de Formación Municipal mediante impartición de talleres/cursos/charlas a hombres y/o grupos mixtos de las Delegaciones del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.

Participación en el Seminario Permanente de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera mediante la

impartición de talleres/cursos/charlas y difusión de material informativo y formativo.

Continuar colaborando con las áreas y/o programas del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera con las que ya estamos colaborando: Delegaciones de Bienestar Social, Educación y Juventud, Instituto de Promoción de la Ciudad... en diversos temas tales como el Ciclo de Cine Gay y Lésbico ó los Planes de Lucha contra la exclusión social... Fomentar la actuación en/con Delegaciones y Programas que ofrezcan interesantes posibilidades de adoptar la perspectiva de género en sus contenidos.

3. Destinatarios/as.

Trabajadores/as del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera, en especial hombres del mismo.

E. Relación con otras instituciones.

1. Objetivos.

Consolidar al Programa Hombres por la Igualdad como un referente institucional abierto a todo tipo de colaboración interinstitucional enriquecedora que promueva la igualdad de oportunidades desde la perspectiva de género.

2. Estructura y temporalización.

El Programa estará abierto durante todo el año a la colaboración en proyectos en la línea que contempla el Programa, destacándose el estrechamiento de los lazos de trabajo común con:

-Escuela de Trabajo Social de Jerez de la Frontera, continuando e impulsando un Seminario ó Curso de Género para el profesorado, profesionales y alumnado de últimos cursos.

-Proyecto Hombre de Jerez de la Frontera, incorporando la perspectiva de género en los Programas de Rehabilitación de drogodependientes tanto en la población adicta como en los profesionales que trabajan en esta área. Se intentará extender este trabajo a Coordinadoras que agrupan a colectivos que trabajan con drogodependientes.

-Policía Nacional en Jerez de la Frontera, impulsando información/formación desde la perspectiva de género sobre la prevención de violencia masculina en general y la que se ejerce sobre

las mujeres en particular, e iniciaremos un trabajo similar con la Policía Local de Jerez de la Frontera.

Se intentará realizar un trabajo con grupos de futuros papás que asistan a programas de educación maternal para la adopción de la perspectiva de género en la educación de los chavales/as. Apoyo a los papás hombres para la asunción de responsabilidades y disfrute integral de su paternidad.

F.Investigación.

1. Objetivos:

Impulsar y aumentar los estudios rigurosos desde la perspectiva de género para hombres de cara a una sensibilización, concienciación y difusión del mensaje igualitario.

2. Estructura y temporalización:

Publicación del estudio "Violencia masculina", realizado por el Coordinador del Programa Hombres por la Igualdad, editado por el Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.

Inicio de un proceso de profundización y comprensión del deterioro del clima escolar desde una perspectiva de género, con la intención de contribuir a la búsqueda de alternativas que favorezcan la convivencia en las aulas.

Iniciar un proceso de investigación-acción sobre los micromachismos en el ámbito privado (relaciones familiares y de pareja), que nos permita medir el grado de participación de los hombres en lo doméstico y visualizar la necesidad de avanzar en la igualdad entre hombres y mujeres. Nos interesa especialmente el estudio de aquellas actitudes y/o conductas que por estar culturalmente normalizadas no provocan alarma social y cuesta identificar como formas de violencia cotidiana invisibilizadas; con el objetivo de favorecer la toma de conciencia en especial de los hombres de cómo su falta de asunción de las responsabilidades domésticas deviene en unas relaciones injustas, al perjudicar a sus parejas lastrando la posibilidad y el deseo de establecer relaciones más igualitarias.

Área G. Asistencia individualizada.

1. Objetivos.

Consolidar la implantación del Programa para la información genérica y la recogida y orientación de demandas asociadas a los objetivos genéricos dl Programa.

2. Estructura y temporalización.

Se recogerán y orientarán las diversas demandas mediante entrevistas personales, telefónicas y/o a través del correo electrónico.

3. Destinatarios/as.

Toda la población de Jerez de la Frontera.

Área H. Otras actividades.

Se desarrollarán continuas reuniones de coordinación de la delegación de Salud y Género, elaborándose memorias del programa y planes de trabajo. Se elaborará la memoria de los cuatro años de trabajo del Programa Hombres por la Igualdad. Se asistirán a cuantas actividades municipales coincidan con los objetivos y/o actividades de nuestro programa: Día del orgullo gay, 8 de Marzo (día internacional de la mujer), 25 de Noviembre (Día contra la violencia contra las mujeres).

Se apoyarán propuestas en el área de trabajo específico con y para hombres dentro del Estado Español.

Se apoyará la puesta en marcha y/o consolidación de proyectos autónomos a cuantas personas y colectivos que estén interesadas; ofreciéndole asesoramiento en la programación de sus actividades y apoyo en el desarrollo de las mismas; subvencionando en la medida de lo posible aquellos que se valoren como más interesantes.

Se contribuirá a la consolidación en nuestro municipio de un movimiento autónomo de Hombres por la Igualdad, apoyándose y consolidando el Grupo de Hombres de Jerez en tanto que colectivo que puede convertirse en un polo de referencia estable en el impulso social de iniciativas autónomas a favor de la igualdad y reflexión colectiva sobre los modelos masculinos tradicionales, su cuestionamiento y búsqueda de alternativas. Se apoyará la creación de nuevos grupos de hombres que reflexionen y analicen sus posicionamientos desde la perspectiva de género.

Se promocionará un concurso de murales con temáticas que incluyan la perspectiva de género en los Centros Educativos de Jerez de la Frontera.

Se apoyará la puesta en marcha de una reflexión sobre los juguetes y juegos desde una perspectiva de género no-sexista coincidiendo con las fechas de mayor compra de juguetes.

Se promocionará un concurso de fotografía con temáticas que incluya la perspectiva de género que contemple "El cambio de los hombres".

Se intentará la implicación y coordinación activa con las propuestas del Programa Hombres por la Igualdad y los Colectivos del Movimiento Gay-Lésbico.

Participación e implicación activa en las Jornadas medios de Comunicación y Género organizadas por la Delegación de Salud y Género.

Otras actividades.

98. El Buzón De Los Chicos. (27/9/2002)

Programa Hombres por la Igualdad.

Delegación de Salud y Género.

Ayuntamiento de Jerez de la Frontera

Apartado A. ¿Qué significa ser chico?

A. ¿Por qué se enfadan las mujeres cuando se las echa un piropo?

Porque nadie ha pedido tu opinión, porque la estás dando a entender que su único valor es el de ser agradables a la vista y porque el contenido de los piropos suele ser prepotente y machista.

A. ¿Por qué ahora está de moda decir en todos lados chicos y chicas y no se dice chicos como siempre se ha dicho?

Porque obliga a las chicas a adivinar cuando han de sentirse incluidas y cuando excluidas. Porque seguramente a ti tampoco te gustaría que siempre se dijera "vamos todas de excursión", "vamos todas a ver la tele", "vamos todas a hacer el examen".

A. ¿Somos todos los hombres iguales?

A los chicos se nos educa de una forma claramente distinta que a las chicas, con la esperanza de seamos diferentes a ellas y parecidos entre nosotros. Lo cierto es que no lo consiguen y los hombres somos muy diferentes entre nosotros (hay hombres pacíficos y agresivos, igualitarios y machistas, etc). La personalidad de cada cual no tiene justificaciones biológicas ni genéticas, nada ni nadie nos libra de la responsabilidad personal por nuestros actos. Podemos ser como queramos y hacer lo que nos dé la gana pero todo ello con independencia de lo que se espera de nosotros por ser chicos.

A. ¿Qué tengo que hacer para ser un verdadero hombre?

Salvo que te la cortes siempre serás un verdadero hombre. Es algo que no implica ningún merito personal pese a que el día que te arranquen la primera muela habrás dejado de ser un hombre completo.

A. ¿Tengo que hacer lo que hacen mis amigos aunque no me guste?

Es del género idiota ¿no te parece? Se supone que tienes que hacer lo que te apetezca y puedas sin rayar a nadie. ¿Para qué hace falta más valor: para hacer lo mismo que los demás o para hacer lo contrario?

A. ¿Cómo consigo dejar de ser celoso?

Aceptando que si está contigo es porque le gustas, aunque te parezca mentira y con frecuencia a pesar de cómo eres. En serio, aceptando que tu pareja es libre y puede elegir con quien se relaciona (habla, sale, queda,.). , que no te pertenece ni tienes ningún derecho a cuestionarla.

A. ¿Es poco masculino ser romántico?

Es frecuente dudarlo en una sociedad que cree que la poesía y la danza son mariconadas salvo cuando demuestras ser un artistazo y todo el mundo se rinde a tu sensibilidad. Sin romanticismo el erotismo es mera búsqueda de placer sexual, que no está mal pero es otra cosa.

A. ¿Por qué me da miedo decir que estoy enamorado?

¿Tal vez porque no lo estás? Es difícil encontrar a alguien que no se haya enamorado alguna vez pese a lo que cueste reconocerlo por miedo al qué dirán, a comprometerte o a perderte en la relación. A mí me daría más pena decir que nunca he estado enamorado.

A. ¿Cómo puedo saber si soy un buen amante?

No preocupándote tanto por querer ser un buen amante. No tienes que demostrar ni demostrarte nada. Relájate y muéstrate tal como eres, no se trata de ser el mejor, basta con que seas tú y que tengas en cuenta a tus parejas sexuales.

A. ¿Es mala la prostitución?

Ten en cuenta que la gran mayoría de quienes ejercen la prostitución no lo hacen por vocación, se trata de una elección forzada por las circunstancias y preferirían otro tipo de actividad laboral para su sustento. Lo malo y lo bueno son conceptos morales que no tienen cabida en la sexualidad. Lo injusto es el rechazo y la falta de protección social que sufren.

A. Si no me interesan las chicas ¿Seré anormal?

¿Por qué habrías de serlo? Aprende a convivir con tus deseos y necesidades y no te culpes de ello. La diversidad de deseos y prácticas sexuales es tan extensa que lo que es normal para tí es anormal para otras personas y viceversa.

A. Para mí es muy importante la ternura y el cariño ¿es normal?

Si te sientes contento recibiendo y dando ternura y cariño ¿por qué habrías de cambiar? Lo cierto es que cada día hay más gente que valora la importancia y la capacidad de los hombres para expresar sus sentimientos.

A. ¿Un hombre es más hombre si proporciona placer a su pareja?

No se trata de dar placer a la pareja, sino de respetar sin obstaculizar sus propias formas de sentir placer. Cada cual es responsable de su propio placer. El placer de la mujer, como el del hombre, no depende de la habilidad de su pareja sino de su propio conocimiento y protagonismo.

A. ¿Cuántas veces tienes que hacerlo en una noche para ser un auténtico hombre?

¿Hacer qué? ¿Dar besos? ¿Caricias? ¿Decir te quiero? Ya sea de noche ó de día, si te enrollas con tu pareja has de recordar que no se trata de ser un plusmarquista sino de disfrutar. No te sientas obligado a tener que hacerlo un determinado número de veces; siéntete obligado a no estar obligado y disfruta con tu pareja.

A. A veces no me gusta que mis amigos bordeen a las chicas, pero yo lo acabo haciendo no vayan a pensar de mí que me gustan los tíos ¿Qué he de hacer?

Haz lo que te apetezca. ¿Estás obligado a reírte de chistes que no te hacen gracia? La mejor forma de defenderte de cosas que no te gustan es no hacerlas y explicar tus motivos.

A. ¿Cómo puedo colaborar en casa?

Puedes colaborar realizando las tareas que te toquen una vez que hagáis un reparto justo y solidario entre tod@s.

A. A ver, a ver ¿dónde están los datos de que los chicos no trabajamos en casa?

Simplemente pregunta a tus amigos ó en tu clase qué chico friega, barre, tiende la ropa, pone la lavadora, plancha en su casa. Si eres tan amable, pásanos luego los datos.

A. ¿En qué nos diferenciamos biológicamente los hombres y las mujeres?

De nuestros veintitrés pares de cromosomas, nos diferenciamos únicamente en uno en un par. Es una diferencia tan mínima que ella de por sí no explica casi nada de por qué somos tan desiguales.

A. Creo que me gustan los chicos ¿Es normal? ¿Qué puedo hacer? ¿Cómo se me quita?

Cada cual se enrolla con quien le apetece. Respetar y que se respeten todas las opciones sexuales es la condición para que puedas vivir la tuya en libertad. Si te gustan los chicos, pues ¿qué quieres que te diga? Disfrútalo todo lo que puedas.

A. ¿Tengo que colaborar en casa? ¿Por qué?

Vaya preguntita que haces. Digo yo lo que lo lógico es que seas capaz de cuidarte y ser independiente; si en la casa vivimos diferentes personas pongámonos de acuerdo en cómo colaborar para realizar las tareas domésticas y tengamos tod@s el mismo tiempo libre para hacer las actividades que elijamos.

A. Algunas amigas se enfadan cuando cuento chistes machistas ¿por qué?

Con que las enfades es suficiente y no están obligadas a darte explicaciones. Sus motivos tendrán y si se enfadan recuerda que más que hacer gracia estás haciéndote el gracioso. A veces basta con cambiar el sexo de l@s protagonistas para entender por qué se enfadan.

Apartado B. La salud de los chicos.

B. ¿Por qué mi pene parece doblado?

Pasa como con las narices que hay de muchas formas y tamaños. Penes los hay no solo rectos y doblados sino finos y gordos, porrudos o afilados, lisos y venosos,.., todos son normales y más vale que te reconcilies con el que te ha tocado en suerte porque es para toda la vida. Ni que decir que ninguno suele plantear problemas a la hora de relacionarnos y solo en situaciones absolutamente extremas cabe

plantearse la conveniencia de una corrección quirúrgica de dudosos resultados.

B. Uno de mis testículos está más caído que el otro ¿Qué tengo?

Como todo el mundo ¿no? Lo realmente infrecuente es tenerlos clónicos.

B. ¿A qué edad se empieza a eyacular?

Generalmente a partir de los 12 años, pero las diferencias individuales pueden adelantarlo o retrasarlo un par de años.

B. ¿Qué cambios son típicos de la pubertad?

La eyaculación, un crecimiento acelerado, aparición del vello, cambios en el tono de la voz, posible aparición del acné, desarrollo muscular, mayor amplitud de miras.

B. ¿Cómo puedo saber si estoy desarrollándome correctamente?

Salvo en caso de enfermedad no existe desarrollo incorrecto pese a que éste pueda presentar ritmos diferentes. Es raro no tener algún complejo o inseguridad física en la adolescencia porque casi todo podría ser mejor o más bonito y la presión de la publicidad es tremenda. A los cien todos calvos.

B. ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual? ¿Cuáles hay? ¿Cómo puedo protegerme de ellas?

Son infecciones que tienen algunas personas y se transmiten durante las relaciones sexuales. Haberlas ahílas, pero no se trata de que te asustes, sino de que te pongas el condón para protegerte y evitar transmitirlas. Culpar a quien la padece por no advertirte es olvidar que se puede ser portador/a sin saberlo y responsabilizar de tu salud a quien ha demostrado ser incapaz de cuidar de la suya, es una actitud tan irresponsable como peligrosa.

B. ¿Por qué mi cara está llena de granos?

Porque en la pubertad se producen una serie de cambios corporales que pueden favorecer la aparición transitoria de granos. Para hacernos adultos la mayoría de las personas hemos pasado por el fastidioso acné.

B. Cuando me despierto, a veces tengo manchados mis calzoncillos ¿qué pasa?

Se trata de salidas involuntarias de semen (bastante frecuentes en la juventud) que suelen producirse durante el sueño.

Apartado C. La sexualidad de los chicos.

C. ¿Es malo masturbarse?

Se aprende a partir de las propias sensaciones, de los mensajes de los amigos, determinadas publicaciones,... Lo cierto es que se trata de una actividad que practican o han practicado la mayoría de los hombres sin más efectos desagradables que los que puedan derivarse de una mala vivencia de la misma. Sin entrar en el juicio moral de si es malo o bueno lo cierto es que relaja, da gusto, no provoca embarazos ni transmite infecciones y es gratis, ¿qué más quieres? Masturbarse no es perjudicial, pero si te vas a culpabilizar o no tienes ganas tal vez sea mejor no hacerlo. La masturbación es la más espontánea de las manifestaciones sexuales, la única que nos acompaña toda la vida. Es una buena forma de conocer nuestro cuerpo, explorar sus sensaciones saber que decirle a nuestras parejas qué nos gusta y cómo.

C. ¿Es verdad que los hombres sentimos más gusto en el pene que en otras partes del cuerpo?

El cuerpo es demasiado rico en sensaciones y posibilidades para que limitemos su disfrute a los genitales y el coito. Aprovéchalas. Si en lugar de sexo habláramos de comida seguramente coincidiríamos en considerar poco razonable comer solo y durante toda la vida nuestro menú preferido.

C. ¿Cuál es el tamaño normal del pene?

¿Y el de los pies o el de las orejas? Según el último estudio español la media está en 13,5 cm. ¿Medido desde donde a donde: desde la punta al vello púbico, la punta a los testículos o la punta al culo? Tiene la importancia que se le quiera dar aunque su tamaño no influye en el placer que podemos dar o recibir y mucho menos sobre la potencia o nuestra capacidad reproductora. Su importancia es sobre todo cultural.

C. ¿De dónde sale “la leche” (el eyaculado)?

Fundamentalmente de las vesículas seminales, los testículos y la próstata. La aportación de los testículos, los espermatozoides, es un 15% aproximadamente y tardan un par de meses en madurar, el

semen y el liquido prostático se reproducen a más velocidad, por eso habrás oído decir que los hombres vasectomizados (esterilizados) pese a no tener espermatozoides conservan un eyaculado aparentemente normal.

C. ¿A partir de cuándo puedo acostarme con otra persona?

A partir del momento en que estéis de acuerdo y coincidáis en el deseo. Con frecuencia se dice que cuando se tenga la madurez suficiente para asumir la responsabilidad de los propios actos y sus posibles consecuencias. Pero se trata de una proposición en apariencia razonable que esconde una trampa porque cada cual rellena según su ideología, y solo se le exige a la juventud, al tiempo que sigue sin recibir una educación sexual de calidad ni tener garantizado un puesto de trabajo al finalizar sus estudios.

C. ¿Por qué nadie quiere acostarse conmigo? ¿Es que a la gente no le gusta el sexo o qué?

Quizás porque le das muchas vueltas a esta pregunta, o porque se ve que tú te enrollarías con cualquiera. A la gente suele gustarle el sexo con personas que le atraigan (no solo físicamente), en un contexto que le resulte apropiado. No son frecuentes las personas que se enrollan con cualquiera, casi en cualquier momento y de la manera que se le solicita.

C. La pornografía ¿es un modelo a imitar?

La pornografía no es un modelo a imitar es un producto comercial con la función de excitar no de educar. Los tamaños son escogidos y las prácticas para mostrarlas, las mujeres no gozan con tantos tipos de penetración ni tienen orgasmos tan largos como en las películas. Es preferible que cada pareja invente la forma de divertirse a partir de las propias sensaciones y de una comunicación sincera sobre las preferencias y lo que no apetece.

C. ¿Cómo puedo impedir ser padre?

Empleando métodos anticonceptivos como el preservativo. Si sabes que siempre que eyaculas en una vagina puedes provocar un embarazo cada vez que lo haces sin condón, lo pienses o no estás buscando la paternidad.

C. ¿Cómo se usa correctamente un preservativo?

Primero que nada debes de adquirirlo en lugares que te den garantías y que no estén expuestos al calor ó rozaduras porque puede romperse.

Primero aprieta la punta del condón y colócalo sobre el pene endurecido. Luego desenróllalo hasta que cubra todo el pene; la parte suelta de la punta es donde se quedará el semen; no te empeñes en ajustártelo a tope porque no te estás poniendo unos pantalones ceñidos.

Después de eyacular, saca el pene de la vagina antes de que pierdas la erección y sácate el condón. Hazle un nudo y tíralo a la basura (nunca al baño ni a lugares donde pueda entrar en contacto con otras personas, animales...). .

C. ¿Qué otros métodos anticonceptivos hay y cómo funcionan?

El preservativo o condón es el único método a emplear por los chicos para prevenir los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual (SIDA, etc). . Si no te proteges no eres de fiar.

C. ¿Se siente menos con el preservativo?

Notarse se nota pero el sentir más o menos no depende sobre todo del grado de deseo y excitación que te produzca la ocasión. ¿A qué si tu pareja te gusta muchísimo no renunciarías a una relación por tener que ponerte el preservativo? De todas formas, recuerda que estamos hablando del único método que puedes emplear para protegerte y evitar embarazos no deseados.

C. Mi amiga está embarazada ¿Qué hago?

Nadie se queda embarazada sin eyacular en su vagina, luego suele tratarse de una situación provocada por la imprevisión. Asume tu responsabilidad y expresa tu opinión respetando y apoyando la decisión que tome tu compañera. Recuerda que su cuerpo es suyo y la decisión última también, escúchala, intenta comprenderla y apoya su decisión sea cual fuere.

C. ¿Cuánto tiempo es normal que dures sin llegar a eyacular?

Lo normal y lo anormal lo decidís juntos tú y tu pareja. La respuesta sexual de las mujeres no tiene porque ser más lenta que la de los hombres y su orgasmo no precisa de la penetración, así que el

tiempo que aguantes tiene que ver con lo que os guste esta práctica y el deseo de prolongar esa sensación.

C. ¿Qué es perverso?

Perverso es la palabra que mucha gente pone para formas de vivir la sexualidad que no les gusta que vivan otras personas. Decide tú y tu pareja lo que os gusta y si estáis de acuerdo es algo agradable y jamás perverso.

C. ¿Quién debe de llevar la iniciativa a la hora de enrollarnos?

Esto no es como un partido de fútbol. La gente se enrolla cuándo y cómo le apetece y nadie está obligado a tomar siempre la iniciativa. Lo habitual en una relación igualitaria es que el protagonismo y la pasividad sean papeles intercambiables en cada relación y en cada momento de la misma.

C. ¿Es verdad que se puede disfrutar tanto como parece en las películas porno?

Se puede disfrutar mucho más, yo espero no tener que disfrutar tantas veces y de tantas formas como los actores de las películas porno (no me vaya a lesionar ó deshidratar). No permitas que los demás te digan cómo ni cuanto tienes que disfrutar e inventa junto a tu pareja formas de pasároslo bien.

C. Si ella no llega al orgasmo ¿es mi culpa?

¿Quién eres tú para responsabilizarte de lo que siente o deja de sentir la otra persona? En todo caso, tú tienes que intentar no entorpecer el disfrute de tu pareja, pero no eres nadie para responsabilizarte del mismo. Siguiendo esa lógica ¿Quién sería responsable de que tú no llegaras al orgasmo?

C. ¿Los chicos y las chicas llegamos al orgasmo igual?

Ni todos los chicos llegamos al orgasmo igual ni todas las chicas llegan al orgasmo igual. Todas las personas (afortunadamente) somos diferentes y disfrutamos de nuestra sexualidad de forma distinta. Llegar por los mismos medios y al mismo ritmo negaría la diversidad y empobrecería la sexualidad.

C. Me gustaría recibir una consulta cara a cara sobre temas de sexualidad ¿Dónde puedo acudir?

Pásate por el PIS (Punto de Información Sexual para jóvenes) donde será un auténtico placer atenderte. C/ Cristal s/n. Planta 1. Tel. 956-359941.

C. Mis padres me han cogido masturbándome y estoy avergonzado ¿qué puedo hacer?

La vergüenza es, en este caso, consecuencia de una educación que niega la importancia de la masturbación en el desarrollo de la propia sexualidad. Es una situación bastante habitual que demuestra una comunicación con tus padres deficiente. El único responsable de lo que haces con tu cuerpo eres tú; y no tienes que avergonzarte de sentir placer. Puede ser una ocasión para hablar y convenir los lugares en que puedes disponer de la intimidad necesaria. Si la comunicación es imposible te obliga a una batalla de resultado dudoso o a seguir en la clandestinidad hasta que te independices.

C. ¿Es verdad que si hecho más cantidad de semen es que soy más fértil?

Los chicos somos fértiles todos los días del año. La fertilidad tiene que ver con la cantidad y calidad de los espermatozoides y no con la cantidad de eyaculado. Si tienes alguna duda hazte un espermiograma pero no intentes comprobar tu fertilidad descuidando la anticoncepción, porque tienes todas las posibilidades de encontrarte con un embarazo no deseado.

C. ¿Qué tengo que tomar para hacer el amor más y mejor?

Tomate un poco de tiempo y piensa si hacer las cosas más veces significa realmente que eso mejora las cosas que haces.

C. ¿Cómo funciona el aparato genital masculino?

-Los testículos (Los huevos):

Son los órganos que producen los espermatozoides, uno suele colgar algo más que su compañero. Pesan de media de catorce a dieciocho gramos y tienen el tamaño de una nuez. Están recubiertos por una piel rugosa llamada escroto.

-El pene (La picha): ¿ No hace falta decirte lo que es? ¿No? Todos los días nos acompaña. La parte superior del pene es el glande (El capullo), que está unido al resto de la piel por el prepucio (El pellejito). Si la piel del prepucio es muy estrecha y el glande no

puede salir del todo, estamos ante un problema de fimosis que se soluciona con una pequeña operación.

-La próstata: Es una glándula situada debajo de la vejiga de la orina, que no se ve, tiene forma de castaña y produce el liquido prostático que forma parte del eyaculado. En ella están situados los conductos eyaculadores y se unen las vías seminales y las urinarias. Es una glándula con una gran sensibilidad sexual; solamente puedes llegar a ella vía ano. Tú eliges, te olvidas de ella de momento, la buscas o utilizas una ayudita para disfrutarla.

99. Gafas para los que no vemos.

Publicado en Diario de Jerez, 21 de Julio de 2002

Daniel Antonio Leal González. Programa Hombres por la Igualdad. Delegación de Salud y Género. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.

Resulta curioso como de un tiempo a esta parte está rulando un discurso oficialista asumido a pies juntillas por gran parte del colectivo masculino; ese discurso que iguala machismo a violencia directa contra la mujer, y que se olvida de todas aquellas prácticas que interesa que no se vean y que son la fórmula más subrepticia, sutil e inteligente de perpetuar un sistema injusto desde los hombres para/con las mujeres. Ser varón y ejercer la violencia contra las mujeres no se limita a emplear la agresión más directa y brutal, y aun siendo ésta la forma más repugnante y denunciable, no olvidemos que es solamente una de sus vertientes. Esto equivaldría a decir: como yo no pego a mi mujer ya no soy machista, y el problema es de otros, no mío. Y aunque no hay peor ciego que el no quiere ver no está de más regalar gafas para facilitar la visión de las distintas formas en las que las mujeres sufren la falta de respeto hacia sus derechos más básicos como personas.

Los hombres ejercemos violencia sobre las mujeres cada vez que hacemos sentir culpables a nuestras compañeras de todos nuestros problemas, cuando permitimos que nuestras compañeras y madres trabajen doce meses al año dieciséis horas diarias en tareas domésticas que no se asumen de una forma igualitaria, ejercemos violencia cuando guardamos silencio ante la discriminación económica por la realización de las mismas funciones, cuando presionamos a las mujeres para que consigan un determinado modelo corporal, cuando hacemos chistes machistas, cuando les tratamos como un simple objeto sexual, cuando controlamos los gastos que realizan, cuando nos creemos en la obligación de protegerlas, cuando hacemos de segundo padre diciendo qué es lo más conveniente y/o correcto para ellas, cuando les obviamos en el lenguaje y empleamos expresiones sexistas, cuando pensamos que las mujeres son solamente una suma de partes y no una persona al completo, cuando no respetamos su forma de vivir la sexualidad y empleamos como vara de medir la nuestra, cuando sabemos que se está ejerciendo violencia masculina al lado de nuestra casa y nos callamos porque " en su casa cada uno hace lo que quiere", cuando reímos las gracias del Don Juan de pacotilla que cuenta sus múltiples conquistas, cuando nos creemos en

el derecho de decidir sobre su propio cuerpo y les imponemos tanto el aborto como la exigencia de tener hij@s, cuando les obligamos a rendirnos cuentas de sus relaciones y amistades, cuando disponemos de tiempo libre porque realizan las tareas domésticas, cuando asumimos alguna tareílla en la casa pero las responsabilizamos de aquellas que no tienen ni principio ni fin, cuando queremos imponerles como la única válida nuestra visión del mundo...

Evidentemente, la lista podría alargarse casi ad infinitum, ya es hora de que los hombres veamos aquello que nos señala y cuestiona como productores de violencia. Si asumimos aquel bello eslogan del movimiento feminista que dice "lo personal es político" , es indispensable empezar a hacer política con mayúsculas avanzando juntos tod@s, cambiando situaciones radicalmente injustas con hechos concretos y creando día a día otro mundo, porque si " Otro mundo es posible" y está en nuestras mentes, necesita de nuestras manos para hacerlo.

Daniel Antonio Leal González.
Programa Hombres por la Igualdad.
Delegación de Salud y Género. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.

100. ¿Dónde están los modelos masculinos alternativos?

(31/7/2002)

En una charla reciente, un hombre que decía estar a favor del cambio de los hombres para conseguir unas relaciones igualitarias entre los sexos, planteaba un tema de rabiosa actualidad, la falta de modelos masculinos igualitarios. No hay, o no abundan, hombres conocidos por mantener una conducta y un discurso igualitario, que sirvan de ejemplo al resto del colectivo masculino sobre el camino a seguir a quienes intentamos adaptarnos al nuevo orden social.

Entre las mujeres la relación de caras públicas y famosas, tanto por su competencia como por su militancia feminista, es extensísima. La diferencia se explica en parte porque ellas llevan muchos más años de lucha que nosotros, porque la mayoría de sus reivindicaciones son sentidas como propias por gran parte del colectivo femenino y porque cuesta pensar en una situación en que a una mujer le reste popularidad estar contra el sexismo.

Entre nosotros la cosa es muy diferente: los triunfadores tienen pocas razones para cambiar o revisar el modelo que les ha proporcionado el éxito (el de varones seguros, competitivos,.). salvo que crean que mostrarse igualitarios mejora su imagen pública (o les da votos); no existe consenso entre los hombres sobre la necesidad del cambio y mucho menos respecto a las prioridades; a la mayoría de los que apuestan por el cambio les interesa más profundizar en lo privado que hacerse notar en el espacio público; defender públicamente la necesidad del cambio de los hombres no constituye todavía un camino hacia el éxito.

Estas y otras razones retrasaran un tiempo que los nuevos modelos de hombres sean lo bastante visibles para convertirse en referente del conjunto del colectivo y la mayoría tendrá que seguir haciendo camino al andar o incorporarse a los grupos de hombres para intentar aclararse con varones en su misma situación.

Mientras comprobamos que lo personal es político y vemos la necesidad de organizarnos para luchar por la igualdad los referentes estarán poco claros y ante la falta de modelos tendremos que conformarnos con ver hombres que van normalizando cambios que hace poco hubieran provocado rechazo: ropa andrógina, pendientes, coletas, depilaciones más o menos integrales, cirugías estéticas,

hombres en las colas del mercado o las puertas de los colegios, varones que ejercen de “amos de casa”, jóvenes heterosexuales que rechazan propuestas femeninas (Gran hermano 3) o llorones ilustres como Bustamante (de Operación Triunfo) o su Majestad el Rey, que no puede evitar verter algunas lagrimas en las bodas y bautizos de sus hijas y nietos.

José Ángel Lozoya Gómez

Programa Hombres por la Igualdad

Delegación de Salud y Género

101. ¿Por Cada Mujer Hay Un Hombre...???

En los últimos años, y especialmente en los últimos meses, está circulando por Internet el siguiente texto anónimo, que tiene muy buena aceptación entre personas que trabajan a favor de nuevas formas de ser mujeres y hombres:

POR CADA MUJER HAY UN HOMBRE

Por cada mujer fuerte, cansada de tener que aparentar debilidad,
hay un hombre débil cansado de tener que parecer fuerte.

Por cada mujer cansada de tener que actuar como una tonta,
hay un hombre agobiado por tener que aparentar saberlo todo.

Por cada mujer cansada de ser calificada como "hembra emocional"
hay un hombre a quien se le ha negado el derecho a llorar y a ser delicado.

Por cada mujer catalogada de poco femenina cuando compite,
hay un hombre que se ve obligado a competir para que no se dude de su
masculinidad.

Por cada mujer cansada de sentirse un objeto sexual,
hay un hombre preocupado por aparentar que está siempre dispuesto.

Por cada mujer que se siente atada por sus hijos,
hay un hombre a quien se le ha negado el placer de la paternidad.

Por cada mujer que no ha tenido acceso a un trabajo o salario satisfactorio,
hay un hombre que debe asumir la responsabilidad económica otro ser humano.

Por cada mujer que desconoce los mecanismos de un automóvil,
hay un hombre que no ha aprendido los secretos del arte de cocinar.

Por cada mujer que da un paso hacia su propia liberación,
hay un hombre que redescubre el camino a la libertad.

Este texto gusta a algunas mujeres feministas y a muchos hombres sensibilizados en las problemáticas de género.

Incluso existe alguna variante que invierte los términos de la comparación:

Por cada hombre débil cansado de tener que parecer fuerte,
hay una mujer fuerte cansada de tener que aparentar debilidad

Por cada hombre agobiado por tener que aparentar saberlo todo hay una mujer cansada
de tener que actuar como una tonta, etc. etc.

Creemos que este texto atrae porque expresa que TAMBIÉN
los hombres sufren los efectos de la imposición patriarcal de los roles tradicionales.

Pero...

A nosotros su lectura nos incomoda porque pensamos que es engañoso ya que sólo habla de diferencias y no de desigualdades.
Y porque en esa equiparación que propone, invisibiliza el plus de sufrimiento y subordinación que el modelo tradicional impone a las mujeres.

Ante esto, presentamos para la reflexión este texto alternativo:

POR CADA MUJER HAY UN HOMBRE...

Por cada mujer cansada de tener que aparentar debilidad,
hay un hombre que disfruta de protegerla esperando sumisión.

Por cada mujer cansada de tener que actuar como una tonta,
hay un hombre que aparenta saberlo todo porque eso le da poder.

Por cada mujer cansada de ser calificada como "hembra emocional"
hay un hombre que aparenta ser fuerte y frío para mantener sus privilegios.

Por cada mujer catalogada de poco femenina cuando compite,
hay un hombre al que no le importa pisar a quien sea con tal de ser el primero.

Por cada mujer cansada de sentirse un objeto sexual,
hay un hombre que disfruta utilizando a las mujeres para su placer.

Por cada mujer que se siente atada por sus hij@s,
hay un hombre que disfruta de tiempo libre a su costa.

Por cada mujer que no ha tenido acceso a un trabajo o salario satisfactorio,
hay un hombre que se aprovecha del trabajo gratuito hecho en casa y que no mueve un dedo
para reivindicar la igualdad de derechos laborales de la mujer.

Por cada mujer que desconoce los mecanismos de un automóvil,
hay un hombre que cuando llega en coche a casa tiene mesa y mantel puesto.

Por cada mujer que da un paso hacia su propia liberación,
hay un hombre que tiene miedo de perder su lugar privilegiado ante ella.

Por cada mujer que es víctima de violencia en el hogar, hay un hombre que la ejerce y lo niega,
presentándose como víctima de las "provocaciones" o el "abuso psicológico" femeninos y
muchos otros que miran hacia otro lado en un silencio cómplice.

Por cada mujer que confía en que los hombres quieren la plena igualdad de derechos,
hay cientos de hombres confiando en que “todo cambie un poco para que todo siga igual”.

Si queremos que las cosas cambien y desaparezcan las desigualdades dejémonos de
autocomplacencias masculinas y asumamos nuestras responsabilidades.

Luis Bonino, Dani Leal, José Ángel Lozoya, Péter Szil

España, julio de 2002

103 Tócate-los

La noticia ha acaparado titulares en prensa, radio, televisión. A, Molina, portero del Deportivo, se le ha detectado un cáncer en los testículos. Por supuesto que esperamos y confiamos en su pronta recuperación, como la de todos los hombres que han pasado, pasan, ó podemos pasar por ese trance. Porque esta situación sí que es cosa de hombres, no el anuncio del Soberano.

Analizando la noticia con más detenimiento, se señala que es un cáncer con buen pronóstico en la medida que se ha detectado precozmente. Molina es un deportista de élite, y bien conocidos son los rigurosos controles a los que se les someten. La gran pregunta es: ¿ Habría detectado por sí mismo el portero deportivista ésta anomalía testicular si no hubiera estado bajo estricto control sanitario? ¿ Utilizamos los hombres habitualmente la autoexploración genital para prevenir no solamente enfermedades como ésta , sino también otras como las hernias testiculares? ¿ Conocemos realmente nuestro cuerpo y estamos habituados a explorarlo? ¿ Se nos facilitan por parte de l@s profesionales de la salud información detallada para ello?.

A nadie sorprende y de tod@s es aplaudido que la autoexploración mamaria en las chicas esté cada vez más normalizada y exista una clara sensibilización de las mujeres sobre su necesidad; ya es hora de que los hombres nos cuidemos, prevengamos situaciones desagradables para nuestra salud, y pidamos ayuda de un especialista tan pronto como notemos bultitos extraños ó dolor en nuestros genitales

Aunque bien claro está, que para detectar primero lo extraño es imprescindible conocer lo saludable. Manda huevos que tanto hablemos de huevos y no tengamos huevos para autoexplorarnos. Y huevos manda que no exista un sistema integral de salud que prevenga, fomente y eduque en que los hombres nos cuidemos. Desde nuestro Programa, estamos al servicio de los hombres jerezanos para resolver vuestras dudas en este aspecto y detallaros claves para vuestra autoexploración genital. Así que hombre, en nuestros manos están, tócate-los.

Daniel Antonio Leal González. José Ángel Lozoya Gómez
Programa Hombres por la Igualdad. 956/359946.
Delegación de Salud y Género.
Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.

104. Padres E Hijos

(21/10/2002)

Los padres proporcionamos el primer modelo de lo que significa la masculinidad, por lo que hacemos y por lo que dejamos de hacer. Nuestra conducta vale más que todos los discursos. Es esencial que el padre sea alguien con quien puedan identificarse y de cuya aprobación gocen.

Hijo deseado y buscado o hijo asumido. Hay que ver lo fácil que es ser padre y lo difícil que resulta hacer de padre. Tras el parto y la teta, la única necesidad que no pueden satisfacer indistintamente la madre o el padre es la de servir de modelo de identificación masculino o femenino.

Tan contento como harto. No de la criatura sino de las tareas y responsabilidades: Gases, cacas, noches sin dormir, la dificultad de compatibilizar los cuidados con los horarios laborales (Sin derecho individualizado de baja parental ni cursos que nos preparen para la paternidad).

Poco tiempo siempre es poco. No vale decir más vale poco de calidad que mucho malo. La calidad depende, en este caso de la cantidad. No debe extrañarnos que se sientan más unidos a la madre en lo que a proximidad física y franqueza se refiere.

Padre ausente, padre presente.

Padres tradicionales: tenían claro que su función residía en la autoridad y la protección. Tenían los límites claros y un modelo educativo sin conflicto.

Padres actuales: Tienen dificultad para diferenciar autoridad y autoritarismo, los limites poco claros, el modelo educativo en conflicto (sin correspondencia entre el discurso y la práctica). Aún así es un modelo más democrático e igualitario, hace menos diferencias en el trato a hijos e hijas, con frecuencia a costa de la sobrecarga de la madre, que no deja que la hija colabore en las tareas domésticas para no discriminarla ante sus hermanos.

La importancia de predicar con el ejemplo en la educación. Relevancia de los modelos de identificación: Educación formal y educación informal o incidental. Los padres carecen de modelos alternativos a los tradicionales y se mueven dando palos de ciego entre lo que no

les gusta de la educación que recibieron y lo que intuyen son formulas alternativas.

Importancia de la corresponsabilidad entre la madre y el padre, que se expresa en:

La toma de decisiones.

Los ingresos y los gastos (economía)

El trabajo doméstico

La afectividad y la sexualidad

Ser un buen padre es tan bonito como agotador (no todo es de color de rosa).

Aún así, qué gana un padre presente:

Verlos crecer y comprender que nos necesitan con más frecuencia de lo que nos apetece.

Aprender a expresar los afectos y los sentimientos (no cabe el miedo al ridículo porque son esponjas afectivas para las que todo siempre es poco

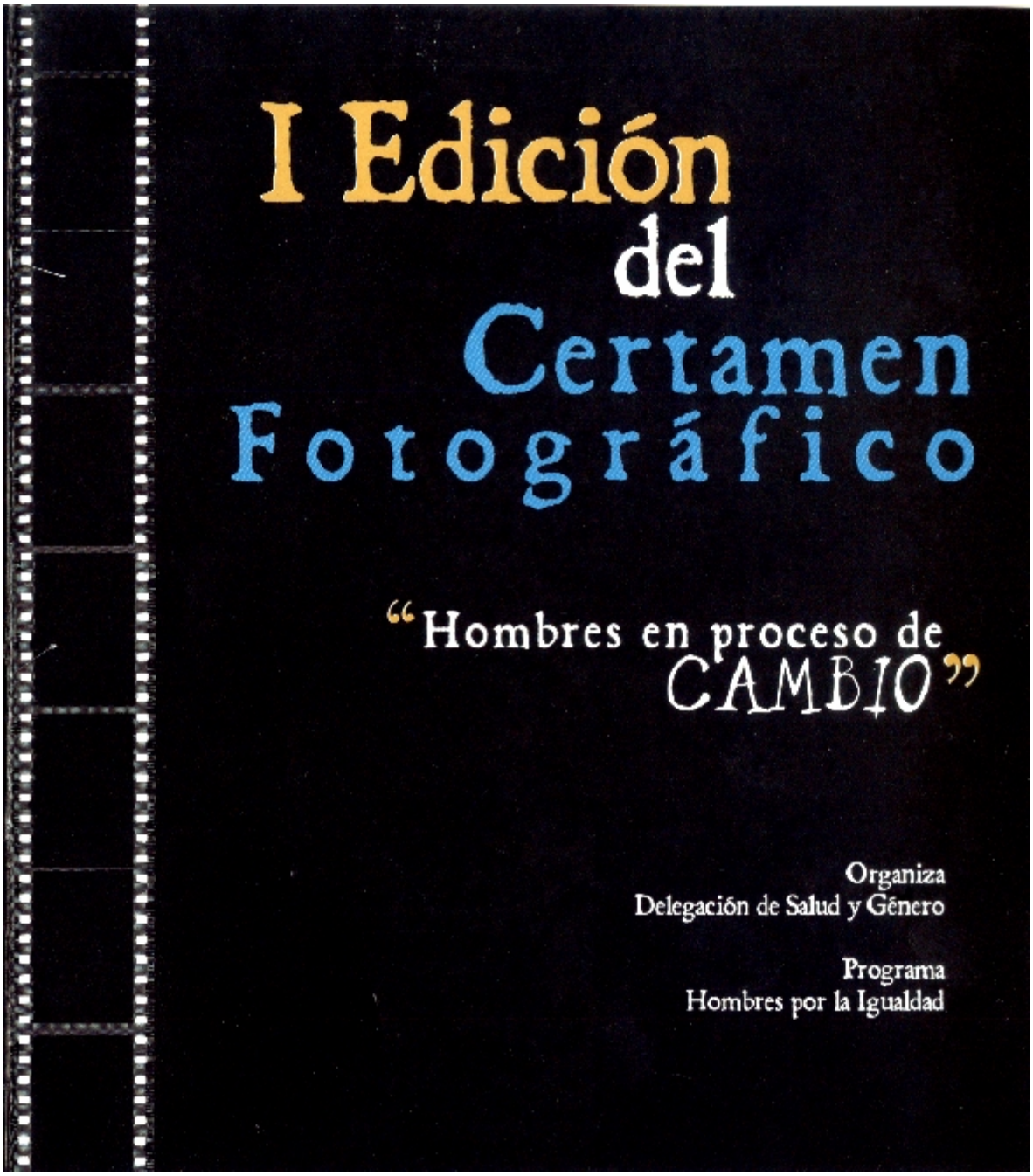
Aprender a cuidarlos y cuidarnos.

Para procurar lo mejor para ell@s tenemos que aprender a ponernos en el lugar del otro/a. No siempre lo mejor para él es lo que yo suponía.

Unas expectativas exageradas hacen que **l@s hij@s** fracasen a los ojos de los padres, crean que no les gustan y pierdan autoestima. El peor de los castigos es la retirada del cariño, porque en este caso el amor de padre se percibe como condicionado, como el respeto, un sentimiento que hay que ganarse.

Abuelos: más afectivos con l@s niet@s que con l@s hij@s Canguros.

105. Iª Edición del Certamen Fotográfico "Hombres en proceso de cambio"



I Edición del C

La Delegación de Salud y Género del Excmo. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera, convoca la I Edición del Certamen Fotográfico ***Hombres en proceso de cambio.***

Este certamen pretende reflejar a través de la fotografía la evolución que se está produciendo en los hombres. Hombres sensibilizados con la crisis de los modelos masculinos tradicionales, hombres que se plantean la necesidad del cambio en todos los espacios de convivencia, tanto en lo público como en lo privado y lo personal. Hombres que además de compartir y concienciarse con esta idea, la plasman en su realidad cotidiana y la practican.

L@s participantes deberán acogerse a las siguientes BASES:

1 Podrán concursar todas las personas sin distinción de edad.

2 El tema deberá ajustarse al eslogan propuesto en el concurso "Hombres en proceso de cambio" valorándose tanto el mensaje que se pretende transmitir como la calidad de la fotografía.

B A S E S C

3 En el reverso de cada fotografía deberá figurar un título y seudónimo y se entregará junto con un sobre cerrado con el mismo título y seudónimo que figura en la foto. En su interior deben ir los datos personales del@ concursante, nombre, apellidos, D.N.I., fecha de nacimiento, dirección, teléfono de contacto y e-mail.

4 Cada participante podrá hacerlo con un máximo de dos fotografías, optando sólo una de ellas al premio. Las obras se presentarán en blanco y negro o color, en papel fotográfico. El formato mínimo será de 20 x 30 y el máximo 30 x 40, con corte a sangre y sobre soporte rígido.

5 Se seleccionarán tres fotografías como finalistas. El jurado designará la que resulte ganadora.

6 El jurado quedará integrado por dos representantes de la Delegación de Salud y Género y tres fotógrafos de reconocido prestigio, miembros de la Agrupación Fotográfica San Dionisio de Jerez.

ertamen Fotográfico

Hombres en proceso de CAMBIO

O N C U R S O

7 El fallo del jurado será inapelable, pudiendo quedar desierto cualquiera de los premios o compartidos entre dos o más concursantes.

8 La organización se reserva el derecho de reproducción de las obras premiadas a través de cualquier medio o soporte técnico o digital, citando siempre el nombre del autor o autora y no habiendo lugar a contraprestación alguna. L@s concursantes se responsabilizan de la no existencia de derechos a terceros de las obras presentadas, así como de la no reclamación por derechos de imagen.

9 La organización declina toda responsabilidad a causa de posibles desperfectos o extravíos que puedan ocasionarse por motivos de transporte. Las obras no premiadas podrán ser retiradas durante los siete días siguientes a la publicación del fallo del jurado.

10 Se otorgarán tres premios consistentes en:

1er premio: 300 €
2º premio: 240 €
3er premio: 180 €

11 El plazo de presentación de las obras comienza con la publicación de estas bases y finaliza el día 10 de noviembre de 2002 a las 15 horas, debiendo entregarse o remitirse por correo postal a la Delegación de Salud y Género, Programa Hombres por la Igualdad, calle Cristal s/n 2ª planta, 11404 Jerez de la Frontera. Teléfono 956-35 99 44.

La participación en este concurso implica la total aceptación de las presentes bases. Cualquier circunstancia no contemplada en estas bases será resuelta por la organización.

Primer Premio. D. JORGE DE MIGUEL HERREO
SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Segundo Premio. DÑA. MARÍA JESÚS CARRIEDO
LA COLADA

Tercer Premio. D. JOSÉ LUIS GARCÍA SUAREZ
EL NACIMIENTO

“Hombres en proceso de CAMBIO”

Organizan:

Delegación de Salud y Género

Programa Hombres por la igualdad

La Delegación de Salud y Género del Excmo. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera, convoca la I Edición del Certamen Fotográfico Hombres en proceso de cambio.

Este certamen pretende reflejar a través de la fotografía la evolución que se está produciendo en los hombres. Hombres sensibilizados con la crisis de los modelos masculinos tradicionales, hombres que se plantean la necesidad del cambio en todos los espacios de convivencia, tanto en lo público como en lo privado y lo personal. Hombres que además de compartir y concienciarse con esta idea, la plasman en su realidad cotidiana y la practican.

L@s participantes deberán acogerse a las siguientes BASES:

1. Podrán concursar todas las personas sin distinción de edad.

2. El tema deberá ajustarse al eslogan propuesto en el concurso “Hombres en proceso de cambio” valorándose tanto el mensaje que se pretende transmitir como la calidad de la fotografía.

3. En el reverso de cada fotografía deberá figurar un título y seudónimo y se entregará junto con un sobre cerrado con el mismo

título y seudónimo que figura en la foto. En su interior deben ir los datos personales del@ concursante, nombre, apellidos, D.N.I., fecha de nacimiento, dirección, teléfono de contacto y e-mail.

4. Cada participante podrá hacerlo con un máximo de dos fotografías, optando sólo una de ellas al premio. Las obras se presentarán en blanco y negro o color, en papel fotográfico. El formato mínimo será de 20 x 30 y el máximo 30 x 40, con corte a sangre y sobre soporte rígido.

5. Se seleccionarán tres fotografías como finalistas. El jurado designará la que resulte ganadora.

6. El jurado quedará integrado por dos representantes de la Delegación de Salud y Género y tres fotógrafos de reconocido prestigio, miembros de la Agrupación Fotográfica San Dionisio de Jerez.

7. El fallo del jurado será inapelable, pudiendo quedar desierto cualquiera de los premios o compartidos entre dos o más concursantes.

8. La organización se reserva el derecho de reproducción de las obras premiadas a través de cualquier medio o soporte técnico o digital, citando siempre el nombre del autor o autora y no habiendo lugar a contraprestación alguna. L@s concursantes se responsabilizan de la no existencia de derechos a terceros de las obras presentadas, así como de la no reclamación por derechos de imagen.

9. La organización declina toda responsabilidad a causa de posibles desperfectos o extravíos que puedan ocasionarse por motivos de transporte. Las obras no premiadas podrán ser retiradas durante los siete días siguientes a la publicación del fallo del jurado.

10. Se otorgarán tres premios consistentes en:

1er premio: 300 € 2º premio: 240 € 3er premio: 180 €

11. El plazo de presentación de las obras comienza con la publicación de estas bases y finaliza el día 10 de noviembre de 2002 a las 15 horas, debiendo entregarse o remitirse por correo postal a la Delegación de Salud y Género, Programa Hombres por la Igualdad, calle Cristal s/n 2ª planta, 11404 Jerez de la Frontera. Teléfono 95635 99 44.

La participación en este concurso implica la total aceptación de las presentes bases. Cualquier circunstancia no contemplada en estas bases será resuelta por la organización.

106. Diez razones para el cambio de los hombres

Diez Razones para el Cambio de los Hombres

Aprenderemos y creceremos. Todo cambio nos brinda la oportunidad de aprender cosas útiles, mejorar nuestras condiciones de vida y la de l@s demás.

Seremos más independientes. Cuando nos relacionamos con las mujeres estaremos más seguros de hacerlo porque nos apetece, no porque las necesitamos para que nos cubran lo doméstico.

Nos cuidaremos y viviremos más y mejor. Aprendiendo a cuidarnos evitaremos no pocos riesgos asociados a la masculinidad que acortan nuestras expectativas de vida.

Tendremos más tiempo para compartir con nuestra pareja. Compartiendo las responsabilidades domésticas la relación es más igualitaria y disponemos de más tiempo para hacer juntos las cosas que nos apetecen.

Nos saldrá más barato. Es más fácil, más descansado y menos estresante compartir las cargas que asumir en solitario la responsabilidad de la economía familiar.

Veremos crecer a nuestr@s hij@s. Compartiremos su crianza, estaremos más cerca de ell@s, l@s conoceremos mejor, podremos ayudarl@s y participar de sus alegrías, etc...

No tendremos que estar constantemente compitiendo y demostrando cosas. "Ser importante" no es sinónimo de felicidad, seremos más felices si nos rodeamos de personas que nos aceptan tal y como somos.

Disfrutaremos de nuestra sexualidad. Compartir la prevención y respetar la autonomía de nuestras parejas es una bonita forma de relacionarnos que nos permite mostrar la afectividad y nos descarga de la responsabilidad sobre su placer.

Podremos expresar nuestros sentimientos. Tenerlos , los tenemos (¿o no?) aunque a veces los ocultemos para evitar comprometernos o no sepamos expresarnos.

Aprenderemos a cooperar. La unión hace la fuerza pero nos exige reconocer que necesitamos ayuda. Pedirla y ofrecerla son los primeros pasos para conseguirla.

¿SABÍAS QUE?

- Los andaluces vivimos 6,6 años menos que las andaluzas.
- Sólo en un 8% de las familias españolas se da un reparto del trabajo doméstico casi igualitario.
- El 73% de los andaluces nunca friega, cocina o limpia.
- 6 de cada 10 licenciad@s en el 97-98 eran chicas.

de hombre a hombre

DIEZ RAZONES PARA EL CAMBIO DE LOS HOMBRES

Departamento Hombres por la Igualdad

Te esperamos en Hombres por la Igualdad
¿Qué podemos ofrecerte?

- Respuestas a tus dudas
- Asesoramiento y orientación
- Materiales y documentación sobre el tema
- Apoyo a actividades que desees impulsar

"LOS HOMBRES PODEMOS EN OCASIONES OLVIDAR QUE SOMOS HOMBRES. PERO LAS MUJERES NUNCA PUEDEN OLVIDAR QUE SON MUJERES"

Delegación de Igualdad y Salud.
Departamento Hombres por la Igualdad.
C/ Cristal s/n. Tfno. 956 14 99 46
www.hombresigualdad.com (échale un vistazo a la sección joven)

Ayuntamiento de Jerez
Igualdad y Salud

107. No permitas la violencia masculina contra las mujeres

¿Qué podemos hacer? DIEZ COSILLAS PARA NO SER CÓMPLICES DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

El silencio nos hace cómplices. La violencia contra las mujeres es un problema de hombres porque los que maltratan actúan en nombre de unos supuestos derechos masculinos. Es un problema de hombres que sufren las mujeres.

La violencia es la "Falta de respeto hacia los derechos básicos de otras personas". Hay muchas formas de emplear la violencia, la más conocida es la física, pero hay otras formas de violencia tan cotidianas que no llaman la atención.

El trabajo doméstico. Casi todas las mujeres (tengan o no un trabajo remunerado) asumen la mayoría de las tareas domésticas, una forma de explotación que no se cobra ni conoce vacaciones.

Los chistes machistas, los piropos, la desconsideración hacia las opiniones de las mujeres, o la presión para que consigan un cuerpo determinado, las reduce a meros objetos sexuales.

Cuando se paga menos a las mujeres que realizan el mismo trabajo que los hombres o se controlan sus gastos limitamos su autonomía económica.

Dificultamos el reparto equitativo de los puestos de decisión cada vez que en igualdad de condiciones elegimos a un hombre para desempeñarlo.

El lenguaje es otra forma de violencia cuando las incluimos en el masculino (todos, los,...) o se utilizan expresiones como: esto es un coñazo, una putada, de puta madre, etc.

Utilizamos sexualmente a las mujeres cuando se las trata como un objeto para la satisfación sexual de los hombres o no se respetan sus formas de vivir la sexualidad.

El silencio ante la violencia a que muchas mujeres son sometidas nos hace cómplices de quienes las agreden. Denuncia públicamente los casos que conozcas. Su erradicación es responsabilidad de tod@s.

No seremos realmente libres mientras nuestra libertad se asiente sobre la discriminación y la violencia contra las mujeres.

de hombre a hombre

NO PERMITAS LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

Programa Hombres por la Igualdad

¿SABÍAS QUE?

- En el 90% de los casos de malos tratos denunciados, el agresor es un hombre y la víctima una mujer.
- Las mujeres cobran un 30% menos que los hombres por hacer el mismo trabajo.
- La campaña del lazo blanco en contra de la violencia de los hombres contra las mujeres empezó en Canada en 1991 y en Sevilla en 1996. La campaña de recogida de firmas en Jerez empezó en Noviembre del 2001.

Te esperamos en Hombres por la Igu
¿Qué podemos ofrecerte?

- Respuestas a tus dudas
- Asesoramiento y orientación
- Materiales y documentación sobre el
- Apoyo a actividades que desees impr

"LA VIOLENCIA ES UN PROBLEMA DE H QUE SUFREN LAS MUJERES"

Bando del Alcalde de Jerez Pedro Pacheco de

Ayuntamiento de Jerez, Delegación de Salud y
Programa Hombres por la Igualdad.
C/ Cristal s/n. Tfno. 956 35 99 46
www.hombresigualdad.com (Échale un vistazo a la

Ayuntamiento de Jerez
Para seguir avanzando

¿Qué podemos hacer? DIEZ COSILLAS PARA ENROLLARNOS DE BUEN ROLLO

No tienes que demostrar ni demostrarte nada. Relájate y muéstrate tal como eres, no se trata de ser el mejor, basta con que seas tú y que tengas en cuenta a tus parejas sexuales.

Vive y deja vivir. Cada cual se enrolla con quien le apetece. Respetar todas las opciones sexuales es la condición para que puedas vivir la tuya en libertad. En la sexualidad lo normal es lo que a cada cual le gusta y lo anormal lo que le desagrada.

Enrollarse no es cosa de una sola persona. No nos enrollamos cuando nos apetece sino cuando coincidimos en el deseo. No hacemos lo que nos gusta sino lo que acordamos.

La pornografía no es un modelo a imitar. Los tamaños son escogidos y no es cierto que las mujeres gocen con tantos tipos de penetración ni que disfruten de orgasmos tan largos como los de las películas. Es preferible que cada pareja invente la forma de divertirse.

El tamaño y la forma del pene tienen la importancia que les queramos dar. El tamaño del pene no influye en el placer que podamos dar o recibir y mucho menos sobre nuestra capacidad reproductora. Su importancia es sobre todo cultural.

El cuerpo es demasiado rico en sensaciones y posibilidades para que limitemos su disfrute a los genitales y el coito. Aprovéchalas.

La masturbación es la más espontanea de las manifestaciones sexuales, la única que nos acompaña toda la vida. Es una buena forma de conocer nuestro cuerpo y explorar sus sensaciones.

Cada cual es responsable de su propio placer. El de la mujer, como el del hombre, no dependen de la habilidad de su pareja sino de su propio conocimiento y protagonismo.

El preservativo o condón es el único método para prevenir los embarazos y las enfermedades de transmisión sexual (SIDA, etc). Si no te proteges no eres de fiar. ¿Cómo dejas tu seguridad en manos de alguien que puede no ser capaz de cuidarse?

Si sientes dudas o problemas sexuales no los vivas en silencio, llama al PIS (Punto de Información Sexual, teléfono 956 35 99 41) y será un placer atenderte.

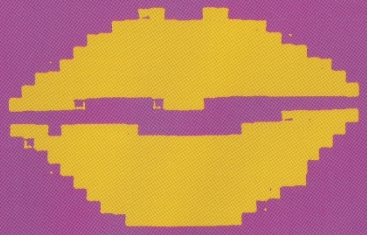
de hombre a hombre

ENRÓLLATE CON EL SEXO

Programa Hombres por la Igualdad

¿SABÍAS QUE?

- Entre los esquimales y los tuyas del sur de la India no existen los celos.
- No hay mujer frígida sino hombres y mujeres desinformad@s.
- Hay tantos tamaños de "pichas" como de tetas".
- El uso de los condones se remonta al Antiguo Egipto.



Te esperamos en Hombres por la Igualdad
¿Qué podemos ofrecerte?

- Respuestas a tus dudas
- Asesoramiento y orientación
- Materiales y documentación sobre el tema
- Apoyo a actividades que desees impulsar

"NO SE PUEDE DISFRUTAR DE AQUELLO QUE DESCONOCEMOS"

Ayuntamiento de Jerez, Delegación de Salud y Género.
Programa Hombres por la Igualdad.
C/ Cristal s/n. Tfno. 956 35 99 46
www.hombresigualdad.com (Échale un vistazo a la sección joven)

Ayuntamiento de Jerez
Para seguir avanzando

109. Ocho reglas para el uso del preservativo masculino

OCHO REGLAS DE ORO DE USO DEL PRESERVATIVO MASCULINO

UNO → Adquiérelo en lugares que te garanticen que está en óptimas condiciones para su uso.

DOS → Evítale presiones y altas temperaturas. No lo lleves en la cartera, bolsillo del pantalón, guantera del coche o la moto.

TRES → Colócatelo antes de iniciar la penetración (vaginal, oral, anal). Cuidado con las uñas y los dientes, pueden romperlo.

CUATRO → Presiona la punta para que no coja aire al colocarlo. Debe ponerse cuando el pene está en erección.

CINCO → Mientras presionas la punta del condón con una mano, desenróllalo con cuidado hasta la base del pene.

SEIS → Después de eyacular y antes de perder la erección, retírate lentamente sujetando el preservativo por su base.

SIETE → Tíralo a la basura, nunca al retrete y así respetarás el Medio Ambiente.

OCHO → Si tienes otra penetración, usa otro nuevo, siempre desde el primer momento de la penetración.

8 OCHO REGLAS DE ORO PARA EL USO DEL PRESERVATIVO MASCULINO

de hombre a hombre

OCHO REGLAS DE ORO PARA EL USO DEL PRESERVATIVO MASCULINO

Programa Hombres por la Igualdad

AL CONDÓN SE LE PONEN MUCHAS PEGAS

Se puede romper, quita sensibilidad, hay que parar para ponérselo, "corta el punto" y peligra la erección, es difícil encontrar tallas, puede provocar irritaciones, da corte comprarlos, llevarlo encima equivale a ir dispuest@, proponerlo es como decir "para que no me pegues nada" o "tengo una infección que no te confieso", si no lo usas con tu pareja sugerirlo tras una práctica de riesgo clandestino es complicado, son caros para jovenes y parad@s, la relación bucal con condón es desmotivante.

EL CONDÓN TIENE UNA ÚNICA VENTAJA

ES EL ÚNICO RECURSO QUE NOS PROTEGE DE LOS EMBARAZOS NO DESEADOS E INFECCIONES.

¡NO DEJES TU SALUD EN MANOS DE ALGUIEN QUE QUIZÁS NO SEPA CUIDARSE!

¡TÚ ELIGES!

Te esperamos en Hombres por la Igualdad
¿Qué podemos ofrecerte?

- Respuestas a tus dudas
- Asesoramiento y orientación
- Materiales y documentación sobre el tema
- Apoyo a actividades que desees impulsar

"SI NO TE PROTEGES NO ERES DE FIAR

Ayuntamiento de Jerez, Delegación de Salud y Género.
Programa Hombres por la Igualdad.
C/ Cristal s/n. Tfno. 956 35 99 46
www.hombresigualdad.com (Échale un vistazo a la sección joven)

Ayuntamiento de Jerez
Para seguir avanzando

110. La Igualdad Ideal Del Género

(4/11/2002)

En la vida cotidiana de cada cual la diferencia, tensión o conflicto entre el ideal y la realidad se hace inevitable.

El crecimiento económico ha venido acompañado, en nuestro país, de cambios que hacen casi imposible mantener a una familia solo con los ingresos de una persona, de modo que el trabajo remunerado de las mujeres, es una reivindicación que se convierte en una necesidad, poniendo en cuestión la vida y el trabajo de las mujeres y los hombres.

Lo razonable es que la incorporación de las mujeres al mercado laboral vaya acompañada de una implicación progresiva de los hombres en el trabajo doméstico, que hagan desaparecer las diferencias de género en la distribución del tiempo de trabajo remunerado y no remunerado.

El objetivo es que las mujeres y los hombres gocen de los mismos derechos, las mismas obligaciones y las mismas oportunidades en todas las áreas importantes de la vida, para que puedan asumir sus responsabilidades familiares, políticas, sindicales, etc.

Para favorecer la compatibilidad del trabajo remunerado y el doméstico es necesario que los hombres apuesten por el cambio, pero también que el Estado y las instituciones locales se impliquen más en la atención de los niños/as, los ancianos/as y los/as enfermos/as.

Lo cierto es que las leyes y normas para la igualdad de oportunidades, no han introducido en la legislación, cambios que faciliten el trabajo de las mujeres y permitan a los hombres asumir la redistribución del trabajo en la pareja o gozar de permisos de paternidad propios y no transferibles.

La desigualdad por razón de género es el resultado de la estructura social, por lo que resulta ingenuo confiar en que las personas realicen elecciones no tradicionales si se crean oportunidades para la libre elección. La igualdad de género ha de dejar de ser vista como un

tema de mujeres, porque para lograrla la vida de los hombres ha de cambiar tanto como la de las mujeres.

Un apoyo activo a la igualdad de género tiene tres objetivos básicos:

A igual trabajo igual salario.

Que la igualdad de oportunidades no alcance en exclusiva a las mujeres sin hijos/as.

Que en ninguna profesión la distribución de género exceda el 60/40, favoreciendo la incorporación de personas del colectivo menos representado.

José Ángel Lozoya Gómez y Daniel Antonio Leal González

Programa Hombres por la Igualdad

Delegación de Salud y Género

111. Balance personal

(11/11/2002)

EL PROGRAMA HOMBRES POR LA IGUALDAD

PARA SEGUIR AVANZANDO
(Apuntes)

José Ángel Lozoya Gómez

¿Cómo empezó todo?

Por lo que sé la idea apareció en algunas de las Jornadas Estatales de Salud y Mujer, organizadas por el Centro de Promoción de la Salud hoy integrado en esta Delegación, a través de algunas manifestaciones:

Algunas mujeres de los colectivos de la ciudad, se lamentaban de que al volver a casa se encontraban al marido de siempre, un señor con frecuencia voluntarioso, sin modelos igualitarios alternativos a los tradicionales para orientarse en el cambio, alguien con quien deseaban seguir viviendo, pero a quien le vendría bien disponer de una oferta de actividades para hombres, que les ayudara a incorporarse al objetivo de la igualdad. "Por un futuro compartido" (rezaba el mural de una asociación de jerezanas el 8 de marzo de 2000).

La demanda de atención específica para los hombres fue sugerida igualmente en las conclusiones de todos los talleres que se organizaron para hombres y más explícitamente por algunos de quienes participamos como ponentes en las mismas.

Con estos antecedentes, que sería exagerado calificar de presión social, o demanda explicita, y pese a no existir ningún precedente institucional en el Estado Español, Antonia Asencio (Delegada de Salud y Género) y Pedro Pacheco (Alcalde de Jerez) tuvieron el mérito de asumir el riesgo político de crear un programa de hombres y contar con el que suscribe para coordinarlo.

Sin ánimo de subvalorar la contribución de las compañeras y compañeros de la Delegación, que desde el primer día nos acogió con ilusión y la mejor de las actitudes, quisiera pararme a destacar algunos rasgos de aquellas personas, sin cuya participación esta experiencia no hubiera tenido lugar o el recorrido hubiera sido muy

diferente. Se trata de una combinación difícilmente repetible en su momento, la que hizo posible la puesta en marcha y el éxito de un Programa tan novedoso como el nuestro:

Antonia Asencio. Suya fue la iniciativa política. Se convirtió con ella, en la primera mujer con responsabilidades públicas dispuesta a liderar una experiencia feminista, superadora de las políticas de igualdad dirigidas casi en exclusiva a las mujeres, la Delegación de Salud y Género. Una visionaria que entendió, que el objetivo de la igualdad entre los sexos pasa por profundizar, en las medidas que contribuyan a lograr la plena equiparación de la mujer, al tiempo que se incorpora a los hombres a este proceso de cambio social. El Programa es parte de una apuesta inacabada, que aspira a terminar con cualquier tipo de discriminación entre las ciudadanas y los ciudadanos de Jerez.

Pedro Pacheco. Alcalde de Jerez. Ha sido con este experimento, el primer político del Estado Español, capaz de entender y asumir, la necesidad de un programa de hombres para los hombres, en el marco de una Delegación de Igualdad de Género. Conocedor de la responsabilidad que supone ser la imagen del hombre y el político comprometido en la lucha por la igualdad de género, ha tenido gestos de una importancia simbólica indiscutible, como el bando sobre la Violencia masculina contra las mujeres, la campaña del lazo blanco o el apoyo al movimiento homosexual y lésbico. De la entrevista que mantuve con él y Antonia Asencio, en la que decidí a aceptar la dirección del Programa, recuerdo dos anécdotas: me pregunto si él tendría que cambiar todo eso, y me dijo "Si te quedas con nosotros, ni un paso atrás".

Valentina de Jesús. Directora de Área de Salud y Género, Feminista histórica, convencida de la necesidad de una política de alianzas entre el movimiento feminista y los sectores más igualitarios del movimiento de hombres, como la forma más adecuada y menos costosa de avanzar hacia la equidad entre los sexos. Sin su aliento diario el Programa se habría encontrado huérfano en el quehacer cotidiano.

José Ángel Lozoya. Yo mismo. Militante de un movimiento de hombres por la igualdad de género (del que soy de los pocos en creer). Llevaba años intentando hacer una experiencia como esta pese a los riesgos que para la libertad de acción y expresión personal supone trabajar en una institución. He de reconocer que no puedo

evitar vivir el Programa con la pasión de quien hace lo que más le apetece.

Los primeros pasos.

Antonia Asencio presento el Programa como "la estrella de la Delegación". Un programa de hombres para los hombres (supervisado y en última instancia dirigido por dos mujeres), que no ha recibido ninguna crítica de la oposición municipal y que ha contado con su respaldo a cuantas iniciativas se han presentado al Pleno solicitándolo. En estos tres años han sido muchas las feministas y políticas de todos los colores, que me han preguntado cómo me iba. Invariablemente les he dicho que muy bien aunque algo corto de medios, que tenía dos jefas feministas e inteligentes, con las que había un grado de coincidencia y confianza suficiente, para trabajar sin directrices demasiado rígidas y con un nivel de autonomía razonable.

El Programa empezó a andar al tiempo que la Delegación y ha crecido con ella. El nivel de transversalidad conseguido imposibilita hablar del Programa sin una referencia constante a actividades compartidas. Desde la Delegación se ha intentando mejorar los servicios que se venían prestando desde el programa de la mujer (CAM y CPS), e ir incorporado el programa de hombres a lo que era un proyecto por desarrollar. Entre tod@s hemos ido concretando una imagen, un discurso de género y un conjunto de actividades dirigidas al conjunto de la población, al tiempo que impulsamos iniciativas específicas para mujeres y hombres.

Desde el Programa de hombres hemos contribuido a esta experiencia, con un discurso inequívocamente solidario con las reivindicaciones de las mujeres, que invita a los hombres a asumir sus responsabilidades (tanto en los espacios públicos como los privados) en relación a las mismas.

Pero también hemos avanzado en la detección, difusión y abordaje de problemáticas específicamente masculinas, relacionadas con la salud, la paternidad, la violencia, la solución de conflictos, la competitividad, la responsabilidad reproductiva y profiláctica, la amistad entre varones, la homofobia, o el impulso de formas no sexistas de organización.

La falta de demanda inicial planteaba el reto de demostrar la utilidad práctica de un Programa, que no podía aprender de experiencias

anteriores. Esta falta de modelos de referencia también los ha padecido la Delegación, pero el trabajo hacia las mujeres gozaba ya de una tradición consolidada en la actividad municipal, contaba con un equipo de profesionales experimentadas, atendía un volumen de demanda importante, y mantenía relaciones fluidas con un tejido asociativo de mujeres formado por decenas de colectivos.

Pasadas las presentaciones de la Delegación y del Programa, y una vez satisfecha la curiosidad de los medios de comunicación, estaba la ciudad. Introducirnos en el tejido social no ha sido fácil, nos enfrentamos:

A la resistencia pasiva de la mayoría de los hombres a aceptar que el tema tiene la suficiente importancia como para dedicarle parte de su tiempo y participar de un análisis autocrítico de las masculinidades.

Al prejuicio de que al tratarse de una experiencia institucional se primen intereses electorales.

A la necesidad de esforzarnos para mantenernos de actualidad y aprovechar los medios de comunicación para difundir porciones de nuestra propuesta al máximo de personas.

Al ensayo de formulas para llegar a los hombres, crear una red de relaciones que contribuya al cambio de los varones y generar una demanda masculina que justifique la utilidad del Programa ante el ayuntamiento y garantice su continuidad.

Hemos abordado este desafió con unos medios y un personal que ha crecido por detrás de las posibilidades de intervención, haciendo imposible dedicar a los distintos frentes que se nos abren, el esfuerzo y la continuidad que los mismos requieren.

El nuestro es por su carácter pionero un trabajo de investigación acción, que exige profundizar en el conocimiento de la realidad de los distintos sectores, para intentar una intervención adecuada y estable en los mismos.

El trabajo hacia los hombres y con los hombres, nos obliga a un abordaje integral de la crisis de los modelos masculinos, por eso tenemos que:

Animarles a un análisis autocrítico sobre los efectos del patriarcado, que incluya una valoración de la medida en que cada cual contribuye

a perpetuarlo y de las consecuencias que este hecho tiene para su vida o la de quienes les rodean.

Invitarles a asumir el compromiso de iniciar aquellos cambios personales que son de justicia (corresponsabilidad en lo doméstico,.). para procurar unas relaciones más justas, saludables, solidarias e igualitarias, con las mujeres y el resto de los hombres.

Ser capaces de trasmitirles todas las ventajas que para su autonomía y calidad de vida, tiene el orden social que les proponemos.

Áreas de Intervención Local

Algunas de las áreas en las que hemos intervenido y algunas de las cosas que hemos aprendido, que pueden ser de utilidad en el trabajo con los hombres. Se trata de los ejemplos más evidentes, que demuestran la oportunidad y el acierto de la creación del Programa, que ponen de manifiesto el camino recorrido y las posibilidades futuras, que desarrollaremos Daniel Moreno Leal y yo en un texto de próxima aparición:

La atención personalizada. Es la actividad más útil para identificar las demandas específicas de los hombres concretos que no están siendo atendidas por ninguna institución. Ofrecernos como referente nos sitúa ante la responsabilidad de satisfacerlas o eludirlas. En este momento no tenemos donde derivar para que sean atendidos adecuadamente, a hombres víctimas de la violencia familiar, victimarios que piden ayuda para evitar repetir conductas de las que se avergüenzan, varones en proceso de separación necesitados de orientación jurídica que les ayude a plantear un acuerdo equitativo. Asumirlas requeriría en los dos primeros casos, recursos y una formación más especializada y en el último, una demanda que presumimos sería importante, un abogado con sensibilidad de género.

La violencia contra las mujeres. Es desde el principio y por razones obvias, uno de los temas centrales y de permanente actualidad en nuestra actividad. Existía cierta sensibilidad en sectores del colectivo masculino sobre la necesidad de acabar con este fenómeno, que ha facilitado el desarrollo de nuestras iniciativas (Campaña del Lazo Blanco,.). y una presencia creciente de hombres en las manifestaciones del 25 de noviembre. La policía es uno de los colectivos con los que se puede y vale la pena trabajar si se quiere favorecer una actuación adecuada cuando acuden a un domicilio o

atienden a una mujer que pone una denuncia por maltrato. El trabajo con hombres víctimas de la violencia familiar (mujer e hij@s) y victimarios que piden ayudad para no repetir, son asignaturas pendientes del Programa.

Los grupos de hombres. Uno de los grandes objetivos del Programa. La base de un movimiento local compuesto de chicos que no actúan como una organización tradicional en busca de la mayor trascendencia pública de su actividad, sino que cada cual traslada a su vida cotidiana (pública y privada) las reflexiones que hacen suyas, contribuyendo a vivir un cambio social que más que verse se va notando. La primera convocatoria para crear un grupo de hombres se hizo en enero de 2000 y tuvo una excelente respuesta. De ella surgió el primer grupo de la ciudad, un grupo de "cuarentones" que está a punto de cumplir sus primeros tres años de existencia. El segundo grupo, de chicos en torno a los 30 años, se creó este verano.

La normalización de la homosexualidad y el lesbianismo. Un objetivo de quienes defendemos la igualdad de género (fue el tema que más comentarios provoco de mis primeras declaraciones como responsable del Programa) y un proceso que beneficia tanto a este colectivo como al resto de la población, porque su invisibilidad cuestiona las libertades democráticas y personales de una sociedad, al tiempo que es un buen exponente del grado de respeto a la diversidad existente en la misma. En Jerez las tres ediciones del Ciclo de Cine Gay Lésbico, las tardes de los martes en el PIS y otras contribuciones en las que han participado la Delegación y el Alcalde, son imprescindibles para explicar la propia existencia de GereLeGay, una organización a punto de cumplir su primer aniversario.

La coeducación en la escuela mixta. Un tema que por su complejidad bien merece mucha más extensión de la que voy a dedicarle. La escuela ha sido el sector en que más hemos investigado e intervenido. El trabajo con los claustros, las AMPAS y el alumnado, ofrecen innumerables posibilidades de intervención coeducativa en temas como la sexualidad, los derechos reproductivos, la profilaxis, la violencia masculina, los celos, las relaciones de pareja, el reparto del trabajo doméstico, etc. El alumnado nos brinda uno de los escenarios que mejor expresa las tendencias que van a configurar las relaciones entre los sexos en un futuro cercano. Justo es reconocer que los esfuerzos coeducadores de la escuela mixta, han contribuido a favorecer el acceso de la mujer a la educación y la vida, en las mismas condiciones que sus compañeros, consiguiendo que lo hagan

incluso en mejores condiciones que ellos como demuestra el éxito escolar de las jóvenes. Pero se ha hecho tomado como referente coeducador el modelo masculino. Uno de los efectos no buscados ha sido favorecer la incorporación de las jóvenes a comportamientos asociados a la masculinidad (como el uso de la violencia) que contribuyen al deterioro del clima escolar. Corregir esta tendencia y educar en la igualdad de género como forma de mejorar el Clima Escolar, sin olvidar a los chicos, exige incorporar al modelo de referencia universal, valores como la prudencia, la empatía o el cuidado, asociados a los modelos femeninos. Para el próximo trimestre tenemos previstas más de cuarenta intervenciones en EEMM. Comentario aparte merecería las posibilidades que mostro el taller de coeducación y arte flamenco para la infancia gitana, o el estudio sobre el grado de igualdad en la vida cotidiana de la comunidad gitana que no llegamos a hacer.

La Universidad. No me gusta, pero nos brinda constantes oportunidades de intervención en jornadas, congresos, etc. Nos ofrece la posibilidad de contribuir a instaurar estudios de género reglados (Escuela de Trabajo Social), que incorporen al discurso académico feminista, las retóricas igualitarias de la masculinidad. Potenciando al mismo tiempo, el compromiso de los profesores más majos, invitándolos a participar como docentes.

La lucha contra las adicciones. Los talleres con drogodependientes en proceso de rehabilitación con Proyecto Hombre, permiten entender por qué los hombres constituyen un 90% de la clientela de estas instituciones. El tiempo pasado con ellos, nos deja ver la necesidad de incorporar una revisión crítica de los modelos masculinos como parte de su terapia. Además, nos han enseñado que es posible ayudar a hombres, que sin ser cultos ni progresistas, tras haber tocado fondo, son capaces de ver en qué medida el modelo masculino tradicional ha marcado su trayectoria, y cómo esta experiencia les hace receptivos a los modelos alternativos que podemos proponerles. Esta por probar la posibilidad de extrapolar esta experiencia a problemáticas como la ludopatía, que ofrecen porcentajes masculinos similares. En todo caso hoy sabemos que se puede llegar a cualquier colectivo, si somos capaces de adecuar el discurso igualitario a sus necesidades e intereses.

La colaboración con los medios de comunicación. Ha sido una de las áreas a la que más energía hemos dedicado y que mejores frutos ha dado. Nos ha permitido mantenernos de actualidad ante quienes nos

conocen y llegar a sectores de la población a los que aún no accedemos por otros medios. Es una actividad poco valorada en el trabajo diario, pese al prestigio que da al Programa, la Delegación y el Ayuntamiento. Si por tener presencia en los medios somos algo conocidos, se trata de un factor que facilita una buena acogida cuando nos presentamos a un colectivo nuevo. Aún así, la relación con los medios de comunicación y las posibilidades que estos nos ofrecen, es pese a los esfuerzos de Inmaculada Leiva, uno de los debates pendientes en la Delegación.

Hombresigualdad.com La página de Internet fue uno de los primeros instrumentos de trabajo que solicitamos y tuvimos. El número de visitas y mensajes recibidos (más de 21000 visitas y 2000 correos) prueban la difusión nacional e internacional conseguida y lo acertado de su creación. Las innovaciones que estamos incorporando buscan favorecer la consulta masiva y unas relaciones más fluidas con la juventud y el profesorado jerezano, interesado en los temas de género y masculinidad. La posibilidad a veces apuntada, de tener que acceder a ella exclusivamente por la web del Ayuntamiento, sería un error que ralentizaría el acceso a la misma, convirtiéndola en una herramienta prácticamente inútil, al tiempo que demostraría la incapacidad de quien tomara esta decisión, para entender las posibilidades que ofrece en la actividad municipal, el uso actualizado y descentralizado de la Red.

Los materiales de difusión. Son pese a su indudable utilidad el recurso menos utilizado. Uno de los capítulos de la memoria que más lejos ha estado de cumplir los objetivos iníciales. La causa de los retrasos hay que buscarla en las prioridades de la Delegación y en lo que se tarda en revisar, decidir editar, diseñar e imprimir los materiales que se han elaborado desde el Programa. El primer cuaderno de Apuntes de Género sobre la violencia masculina contra las mujeres lleva dos años pendiente de edición, los primeros cuatro trípticos de la colección “de hombre a hombre” están saliendo estos días, el libro de las Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina intentamos que vea la luz antes de fin de año. Se ha descartado editar, por razones con las que no coincido, el estudio sobre el Clima Escolar. Se decidió dejar para más adelante la redacción del resto de los cuadernos previstos en el proyecto con que iniciamos esta andadura “Ideas para una programación”.

Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina. Sin duda la más importantes de cuantas se han celebrado hasta la fecha en el

Estado Español. Convirtieron Jerez y a nuestra Delegación en un referente inevitable, movilizaron la participación gratuita de los teóricos más significados de nuestro país y pudimos ofrecer a nuestra ciudadanía la oportunidad de participación en las mismas. La no edición del libro de las jornadas en la presente legislatura supondría una falta de delicadeza lamentable.

Personal adscrito al Programa. Un balance que ofrece luces y sombras. Sin Luis Balbas la web no existiría y sin Josefa Sánchez las Jornadas de Masculinidad hubieran sido una locura. Otros compañeros que pasaron por el programa en sus primeros tiempos, nos hicieron parecer una especie de lugar de reeducación, o depósito de ex responsables técnicos caídos en desgracia, que dieron más trabajo del que hicieron. La incorporación de Daniel Antonio Leal ha sido la decisión más acertada que se ha tomado para reforzar la capacidad de trabajo y la implantación del programa. Su actitud, formación e implantación en el tejido social, lo convierten en un fichaje, que permite atender lo iniciado y abrir nuevos frentes de intervención.

Decía en los apuntes para el balance de la Delegación, que hemos llegado a un punto en que no avanzar significa retroceder. Sobre cómo seguir avanzando presentaremos la propuesta "Para Seguir Soñando"

Epilogo

El trabajo técnico-ideológico desde una institución, tiene para un militante del movimiento de hombres como el que suscribe estas líneas, ventajas e inconvenientes. Se trata por tanto de un dilema personal que obliga a decidir en función de la propia coherencia y el peso de cada uno de estos factores.

Entre las ventajas destacan: la posibilidad de difundir muchas de las ideas que defiendo y la de ofrecer gratis mis servicios a la ciudadanía, al tejido asociativo o a los medios de comunicación. Cierta facilidad para que la prensa publique lo que escribo. Cobertura para difundir mensajes y organizar algunos eventos. Cauces para contribuir al trabajo de otros colectivos o programas municipales y apoyar en ellos el propio. La proyección que acompaña a toda experiencia institucional. Un sueldo fijo y un largo etc.

Entre los inconvenientes vale la pena reseñar: Que la gente te pone color político, la autocensura pública respecto a la política municipal o

de la propia Delegación. La falta de autonomía para fijar los objetivos, las prioridades y los ritmos del Programa. La dificultad para que quede reflejada la autoría del propio trabajo. El exceso de reuniones improductivas. La lentitud de los mecanismos de supervisión-decisión. O tener que contar para no pocas cosas con otras dependencias o cauces municipales.

112. El papel de los hombres

Palacio de Congresos Euskalduna, el 13 de noviembre de 2002.

Portugalete, 14, 15 Noviembre. 2002

EL PAPEL DE LOS HOMBRES

JOSÉ ÁNGEL LOZOYA GÓMEZ

Los hombres están cambiando. Y aunque es como consecuencia del cambio de las mujeres, voy a partir de esta obviedad para hablar de sus resistencias y de los problemas más frecuentes que plantea el trabajo con ellos, para ayudarles en el proceso hacia la igualdad de género.

LAS RESISTENCIAS DE LOS HOMBRES AL CAMBIO

Los hombres al suplantar el todo, nos hemos ignorado como objeto de estudio científico en tanto que producto social (Androcentrismo). Nos cuesta mucho hablar de nosotros autocríticamente y analizarnos sin compararnos a las mujeres. Ver en qué medida contribuimos cada cual al mantenimiento y reproducción del Patriarcado. Y mucho más asumir las consecuencias del análisis. De hecho el modelo masculino se sostiene en el no ser mujer. Persiste la falsa creencia de que las mujeres son las únicas que padecen los efectos del sexismo. Discriminación y violencia social, política, laboral, doméstica o sexual. Como consecuencia, nuestro papel en el cambio se limitaría a la solidaridad con sus reivindicaciones más evidentes (violencia masculina,.). y algunas "actualizaciones" en nuestro leguaje y comportamientos. Un cambio que implica cierta pérdida de poder en aras a un reparto más equitativo que vamos asumiendo a medida que la presión aumenta. Entre los que se sienten fuera de juego, muchos dicen no ver el final del túnel (cambio) y abundan los que temen que las mujeres acaben invirtiendo las relaciones de poder entre los sexos. No ven en qué medida el cambio también les beneficia a ellos. Se quejan del exceso de velocidad aunque reconocen que sin presión no se moverían. Los más machistas son los autores de la violencia contra las mujeres. Ninguna explicación puede servir de atenuante de su responsabilidad, y sus resistencias al cambio son con frecuencia insalvables. Sin que esto se entienda como que no se pueda o no se deba trabajar en su reinserción.· Son muchos los que tienen dificultad para entender y aceptar que la mayoría de los problemas que nos afectan no son responsabilidad del cambio (las mujeres) sino del

propio modelo masculino tradicional. Incluso entre quienes intuyen la necesidad de una mayor implicación, y frecuentan actos de mujeres, persiste la sensación de que el tema no tiene la suficiente importancia como para dedicarle parte de su tiempo. Participando (o impulsando) debates sobre el papel de los hombres ante el Nuevo Orden Social. Menos son los que participan en un grupo de hombres (2 en Jerez). Estos suelen ser los mejores, la base organizada de un movimiento que más que buscar la notoriedad pública, intenta trasladar a su vida cotidiana los cambios que va asumiendo. Son también los más autónomos. Aún así no es raro encontrar a alguno que se plantea que al final será menos machista pero ligará menos. La corresponsabilidad en lo doméstico es el espacio que mejor muestra la resistencia al cambio (Pese a ser mayor de lo que dicen las estadísticas). La implicación suele empezar por las tareas más gratas (jugar con su hijos/hijas) y en raras ocasiones acabar asumiendo la gestión. Aún así la mayor resistencia al cambio la encontramos en la relación sexual, el más privado de los espacios.

PROBLEMAS MÁS FRECUENTES EN EL TRABAJO CON LOS HOMBRES

La falta de tradición en el trabajo hacia los hombres nos obliga a identificar los temas a los que son más sensibles y los cauces más eficaces para acercarles el mensaje. La falta de hombres conocidos y respetables que les sirvan de modelos de identificación y les ayuden a saber cómo conducirse. Hacerles ver que el cambio también les beneficia: Ganan en autonomía personal, calidad y esperanza de vida (vivimos 7 años menos que las mujeres por razones solo atribuibles al género). Hay un temor de los hombres a hablar de su situación o de la igualdad en foros mixtos. Se sienten inseguros de su propio discurso y temerosos de no usar la expresión adecuada (ayudo en lugar de asumo,…)

Son conscientes de que el nivel de las retóricas feministas es muy superior.· Casi todas las tribunas que usamos los hombres más igualitarios están gestionadas por mujeres. Esta circunstancia provoca la desconfianza de sectores del colectivo masculino que sospecha que más que hablar para los hombres, lo hacemos para tener contentas a las feministas. “Rafa: Eres un quinto columnista al servicio de las mujeres”. Tal vez sería preferible tener un jefe, el problema es que los hombres con poder, los políticos, tienen pocas razones para revisar el modelo que les ha permitido triunfar. Su falta de iniciativa en los temas de género provoca la sensación de que asumen las reivindicaciones de las mujeres como una especie de

impuesto electoral. Si además de tener una jefa, trabajamos desde una institución, hay que añadir la sospecha de que el verdadero objetivo de nuestro programa es electoralista.

El trabajo con los hombres no puede verse como un fleco de las políticas de la mujer. Las políticas de igualdad de género han de regir el conjunto de las políticas de bienestar social e impregnar el conjunto de la acción política. Los sindicalistas no ven la importancia de reivindicaciones masculinas para conciliar la vida laboral y la familiar. A igual trabajo igual salario. Guarderías en las instituciones y otras grandes empresas. Un mes de vacaciones parentales. Horarios flexibles para llevar o recoger del colegio a la prole, etc. Los que pretenden que aquí no hay responsables sino que todas y todos somos víctimas del Patriarcado. Porque además de sugerir una ley de punto final dificulta el análisis autocrítico tanto histórico como personal. La necesidad de que las mujeres que apoyan a los hombres no crean poder dirigirnos. Porque cometerán el mismo error que los dirigentes de izquierdas durante el surgimiento del feminismo, que tardamos demasiado en ver la diferencia que había entre este movimiento y sectores como el metal o la construcción. Tenemos que buscar fórmulas que refuercen la alianza entre los hombres por la igualdad y el movimiento de mujeres respetando la autonomía de cada cual. La dificultad para entender y explicar, por qué la superación de la injusticia contra las mujeres ha de generar injusticias contra los hombres. El ejemplo más claro puede que lo presente la escuela mixta, que garantiza la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación (de entrada) pero provoca desigualdades en cuanto a la consecución (a la salida). Sin que a nadie parezca importarle el alarmante nivel de fracaso escolar entre los chicos.

EN POSITIVO

Lo importante es animarles a un análisis autocrítico sobre los efectos del patriarcado que incluya un balance del modo en que cada cual contribuye a perpetuarlo. Invitarles a asumir los cambios que son de justicia, para conseguir unas relaciones más justas, solidarias, igualitarias y saludables, con las mujeres y el resto de los hombres. Trasmitirles todas las ventajas que para su autonomía y calidad de vida tiene el nuevo orden social. Hacerles ver la conveniencia de crear grupos de hombres para hacer una contribución colectiva al cambio. Impulsar los cambios legislativos que nos ayuden a corresponsabilizarnos en la vida laboral y familiar.

113. Nuevo anexo toñi /// NOMBRE¿?¿?¿?¿

114. Entrevista diario DEIA.

Araba, 12 de diciembre 2002

Entrevista a José Ángel Lozoya coordinador del Programa Hombres por la Igualdad, Elisabeth Blanco Gastéis, Diario DEIA,

"LOS HOMBRES TIENEN UNA BATALLA CONTRA EL MODELO MASCULINO"

EL MISMO programa del que es coordinador lo dice todo. José Ángel Lozoya trabaja desde setiembre de 1999 en un proyecto, el único en todo el Estado español, que busca que los hombres se unan a las reivindicaciones de las mujeres por la igualdad de género. Por ello, participé ayer de las Jornadas de Igualdad que se celebran en Gastéiz hasta mañana.

¿Cómo nació el proyecto "Hombres por la Igualdad"?

Fue una demanda de las mujeres que solicitaron desarrollar un programa con el objetivo de ayudar a los hombres a un proceso de cambio. Lo que se ha hecho hasta ahora en Jerez es seguir con las tradicionales reivindicaciones de las mujeres e iniciar una línea de trabajo con los hombres para que se unan a las peticiones del sexo femenino. Pero la experiencia me ha hecho ver que también los hombres tienen que aprender sus necesidades específicas.

¿En qué sentido?

Está comprobado que los hombres tenemos mayor calidad de vida que las mujeres pero que vivimos menos. Y si vivimos mejor y morimos antes, y no es por razón genética, es por los hábitos masculinos que se derivan de tener que demostrar que eres un macho en múltiples ocasiones y que nos llevan a enfermar y morir prematuramente.

¿Son muchos los aspectos que tiene que cambiar el hombre?

El hombre tiene que cambiar consigo mismo, en primer lugar; para después variar su actitud con los otros hombres y mujeres; con el sexo masculino para no alimentar un modelo que nos perjudica y con el femenino porque la mujer sale perjudicada en todos los campos. Mientras que las mujeres tienen una batalla contra el poder de los hombres, éstos tienen una batalla contra el modelo masculino. No

tenemos un enemigo que se pueda situar fuera de nosotros ya que nuestro enemigo somos nosotros mismos.

¿Algunas prioridades?

Es luchar tanto contra las agresiones que sufren las mujeres de manera absolutamente injustificada como la violencia masculina desde el ámbito doméstico hasta que por desempeñar el mismo trabajo cobren menos.

Y ¿qué hay de las tareas domésticas?

Es importante demostrar que la igualdad aunque, de entrada, significa asumir tareas domésticas poco agradables. Con ello se consigue que nos hagamos autónomos, y si se está con una mujer que sea únicamente por afectividad.

115. Memoria 2002

PROGRAMA HOMBRES POR LA IGUALDAD

DELEGACIÓN DE SALUD Y GÉNERO

MEMORIA DE ACTIVIDADES 2002

INTRODUCCIÓN.

Cada día resulta más evidente la oportunidad y la necesidad de un programa orientado a favorecer la incorporación de los hombres al objetivo de la paridad entre los sexos.

El cambio de las mujeres está afectando a todos los hombres, propiciando la aparición de nuevas actitudes y nuevos comportamientos en sus relaciones sociales, afectivas y familiares.

Los hombres se adaptan (no sin resistencias) al nuevo Orden Social:

A nivel público:

Aceptando los cambios que se han ido incorporando al ordenamiento jurídico.

Asimilando una presencia progresiva de mujeres en espacios que tradicionalmente ocupaban en exclusiva.

Generando discursos igualitarios sobre la masculinidad.

Empezando a reaccionar contra la violencia masculina que sufren las mujeres.

Creando los primeros grupos de hombres para reflexionar críticamente sobre la condición masculina.

Participando activamente en la eclosión de jornadas sobre lo que les pasa a los hombres y su actitud ante el cambio de las mujeres.

A nivel privado es donde los cambios están resultando más lentos, aun así se percibe que van:

Asumiendo el paso de la familia tradicional (patriarcal) a otra de corte cada vez más democrático.

Estableciendo con sus parejas una relación más igualitaria, que afecta a su vida laboral, doméstica y afectivo sexual.

Transformándose en padres mas afectivos e implicados en la crianza.

Incluso los mejor dispuestos comentan lo difícil que es cambiar los hábitos y la imagen con que se presentan ante el mundo, pesa mucho el miedo al que dirán. La mayoría se lamenta de la falta de un discurso alternativo al de la masculinidad tradicional y de la ausencia de modelos públicos de referencia (personajes conocidos, populares y con prestigio), sin darse cuenta que son ellos, a pesar de sus contradicciones, los llamados a ser los modelos alternativos. Unos modelos casi siempre anónimos, imperfectos y silenciosos, que se van dejando su imagen y su impronta en sus relaciones sociales.

Es en este campo donde se justifica la utilidad del programa Hombres por la Igualdad. El objeto del mismo es transmitirles de la forma más didáctica y atractiva posible las ventajas personales y sociales de su participación en el cambio, convencerles de la responsabilidad colectiva en el mismo, de la necesidad de su incorporación a la elaboración de un discurso alternativo al sexismo, y de la inevitabilidad de que este vaya precedido por los cambios de actitud y comportamiento que puedan ir asumiendo personalmente.

Los hombres somos lo que hacemos, no lo que decimos. Existen responsabilidades personales. Nadie puede permanecer inactivo porque lo que puede hacer sea muy poco. Se hace camino al andar. El cambio más evidente, duradero y ejemplarizante es el personal (sobre todo en el ámbito de las tareas domésticas). Tal vez sea oportuno recordar en este momento que a pesar de su importancia para orientar el trabajo cotidiano, la teoría no es sino la práctica escrita.

2. LÍNEAS GENERALES DE ACTUACIÓN 2002

Objetivos específicos:

Contribuir a la difusión de los discursos sobre género y masculinidad.

Favorecer la participación de hombres en la difusión de un discurso y una práctica de género igualitaria.

Colaborar con el tejido asociativo a que incorporen la perspectiva de género en sus objetivos, actividades y organización.

Actividades previstas:

Colaborar con las asociaciones vecinales, sociales y culturales en cuantas actividades requieran nuestra presencia o les propongamos.

Haremos sondeos adecuados a cada actividad que nos ayuden a ver los cambios que se van produciendo en temas de género.

Favorecer la participación de hombres en la difusión de un discurso de género a favor de la igualdad:

Animar al grupo de hombres de Jerez a tener una presencia más activa en actividades públicas.

Incorporar a profesores universitarios en los cursos de género.

Clima escolar y violencia en la primaria:

Publicar y difundir el estudio sobre el tema, hecho en varios colegios de Jerez.

Proponer unas jornadas pedagógicas sobre el tema..

"Apuntes de género":

Publicar y difundir el cuaderno de "Apuntes de Género" sobre la "Violencia masculina contra las mujeres".

Publicar y difundir los materiales del curso de "Género e intervención social" impartido con la Escuela de Trabajo Social.

Concurso de fotografía: Tema "el cambio de los hombres". Convocarlo, premiarlo, publicarlo y difundirlo.

Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina: Publicar y difundir los materiales (ponencias, comunicaciones, conclusiones de los talleres y espacios de debate y los resultados de la encuesta).

Expertos en género: Organizar una reunión para diseñar las "Segundas Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina", a celebrar en 2003.

Materiales de elaboración propia:

Preservativo o condón: Publicar y difundir el díptico sobre su uso, con el lema "Si no te proteges no eres de fiar. Cuídate y cuídame de los embarazos no deseados, las infecciones y el SIDA".

Otros materiales divulgativos. Iniciar colección de trípticos sobre temas específicos.

hombresigualdad.com Seguir actualizando sus contenidos e impulsar su uso.

Bibliografía de y sobre los hombres:

Publicar y difundir un folleto con la bibliografía actualizada.

Comprar libros sobre los chicos para el Programa y la Delegación.

Formación:

Supervisar la del compañero que se integre en el programa.

Aprovechar la visita de personalidades de reconocido prestigio (Corsi,.). a España para invitarlas a Jerez.

Atención personalizada:

Objetivo: orientar y derivar.

Iniciar la elaboración de perfiles de quienes plantean demandas concretas: separados, maltratados, etc.

III Ciclo de cine Gay Lésbico. Colaborar en su impulso y realización.

RESUMEN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

3.1.- Información.

Del programa, sus objetivos y sus actividades a cuantas personas, instituciones o medios de comunicación nos lo han solicitado.

3.2.- Asistencia: Atención Individualizada.

Atendidas en entrevistas personales y telefónicas unas 300 personas (mayoritariamente hombres) en temas como:

Información del programa y sus actividades: Certamen de fotos, oferta educativa, materiales editados, jornadas de masculinidad, etc.

Instituciones que están valorando iniciar o profundizar en el trabajo hacia los hombres (Ayuntamiento de Mérida, Emakunde,.). .

Información a hombres interesados en incorporarse a nuestro programa. Tras la incorporación de Daniel un compañero del Ayuntamiento que está considerando pedir traslado al programa.

Solicitud de materiales: Apuntes de Género, trípticos de la colección "De hombre a Hombre", hojas de firmas de hombres contra la

violencia hacia las mujeres. De personas, asociaciones e instituciones para apoyar intervenciones en distintos foros y fechas como el 25N o el 1D.

Orientación para actividades académicas. Diseño de la actividad, materiales de apoyo. Orientación sobre profesionales con experiencia en coeducación. etc.

Información sobre asociaciones de Jerez (A. A., Proyecto Hombre, de tiempo libre,.). .

Información para constituir grupos de hombres o incorporarse a los existentes.

Relaciones de pareja, orientación familiar, problemas sexuales, relaciones padre hij@, relaciones interpersonales, etc.

Orientación en procesos de separación, régimen de visitas a l@s hij@s. etc.

Información sobre violencia contra las mujeres: solicitan materiales, hojas de recogida de firmas y orientación sobre el trabajo que hacemos o puede hacerse con maltratadores.

Orientación para no repetir el maltrato contra las mujeres.

Información sobre usuarios de la prostitución.

Sugerencias para la web hombresigualdad.com

Solicitar nuestra participación en charlas, cursos, jornadas, etc. Desde: Navarra, Castilla León (Salamanca), Castilla la Mancha (Iniesta-Cuenca), Euskadi (las tres provincias), Baleares (Mallorca),...

A través del correo electrónico hemos recibido este año 1343 mensajes (desde que empezó el programa 2493).

3.3.- Formación.

El programa a tenido 49 intervenciones formativas, que han supuesto un mínimo de 150 horas lectivas (sin incluir preparación y desplazamientos). A las mismas han asistido más de 2.300 personas (no menos de 560 hombres).

Interna.

Seminario de género de la Delegación (Participamos en la selección de los temas y las tres sesiones. Nos encargamos de la introducción a uno de los debates. Asistencia media 15 personas. Duración de las sesiones 2 horas cada una.

3.4.- Investigación.

Presentamos a los colegios participantes y los medios de comunicación los resultados de la investigación descriptiva "Clima escolar y violencia, el maltrato entre escolares de primaria, en varios colegios de Jerez" desde la perspectiva de género.

El libro de las Primera Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina "Los hombres ante el reto de la Igualdad" se encuentra pendiente de edición e incluye un informe sobre el perfil de l@s asistentes a las mismas.

3.5.- Divulgación

Medios De Comunicación.

Ruedas de prensa sobre el Programa:

1/10/02 Presentación del Certamen Fotográfico "Hombres en proceso de cambio" que se expuso en el Museo Arqueológico entre el 20 de noviembre y el 1 de diciembre.

23/11/02 Presentación del primer nº de la Colección de Cuadernos "Apuntes de género" con el título "Violencia masculina contra las mujeres" y los primeros trípticos de la colección "de hombre a hombre" con los títulos: "diez razones para el cambio de los hombres", "no permitas la violencia contra las mujeres", "enróllate con el sexo" y "ocho reglas de oro para el uso del preservativo masculino".

2/12/02 Presentación del estudio cuantitativo "Clima escolar y violencia". El maltrato entre escolares de primaria, en varios colegios de Jerez.

Hemos colaborado en:

RADIO:

Canal Sur Radio

Canal Sur Radio (Jerez)

Onda Cero (dos entrevistas)

Cadena Ser – Radio Jerez. (Una entrevista y una participación en un debate).

Onda Local Radio

Red de Radios Municipales de Andalucía.

Radio Ubrique.

Radio Aruca de Gran Canaria

PRENSA: (Publicado en la prensa local (Diario de Jerez y/o en Jerez Información) las siguientes colaboraciones:

El aborto y los hombres.

Asesinos de mujeres.

Prohibido tocar el género.

Gafas para los que no vemos.

Tócate-los

Escucha, pequeño hombrecito

TELEVISIÓN:

TVE:

Programa Línea 900. Tema: Silencios cómplices

Onda Jerez Televisión:

Programa "Clack" 4 colaboraciones. Temas: Sexualidad masculina. Algunas cosas que los hombres deberían conocer sobre las mujeres y su sexualidad. Los celos en la pareja. Consejos para las vacaciones.

Programa "Y ahora tu" 2 participaciones en las tertulias en torno a los temas: "La Infidelidad" y "Amor y pasión a los 40"

Informativos: Charla a la Asociación de Mujeres por la Innovación en el C. C. Las Delicias.

Canal Sur Tv "Las 1001 noches" Participación en un debate sobre la Homofobia

Hemos atendido múltiples peticiones de colaboración de TVE, Onda Jerez, Canal Sur,.. para encontrar contertulios, testimonios, publico, etc.

DIVULGACIÓN A TRAVÉS DE OTROS MEDIOS:

The Reporter (the Spanish connection) (enero). Revista para habitantes y visitantes de habla inglesa en nuestro país destaca nuestro trabajo en un amplio reportaje sobre el movimiento de hombres.

EMAKUNDE. El nº 44 de la Revista del Instituto Vasco de la Mujer recoge un amplio extracto de nuestra intervención en el Congreso Internacional "Los hombres ante el nuevo orden social" celebrado en San Sebastián en junio del pasado año.

Congreso Internacional: Los hombres ante el reto de la igualdad. El libro del congreso recoge nuestra ponencia en el mismo.

Urbana (mayo 2002). Informa del Programa en el articulo "Hombres en busca de la igualdad" de Menchu Barba.

La Biblioteca Virtual de Internet fuimos invitados a moderar un foro de debate sobre problemas de la masculinidad.

Els juliols 2002. Revista que informa de los cursos de verano de la Universidad de Barcelona.

Quo. Esta revista informa en el número de Junio sobre nuestra web en un amplio reportaje sobre los hombres.

Quaderns d´Educació Contínua nº 7: El Programa Hómens per la igualtat: d´home a home (Antonia Asencio)

Berdintasuna. (Diciembre 2002) Hombres por la Igualdad

Deia (Diario de Araba) Entrevista a José Ángel Lozoya

3.6.- Materiales de elaboración propia:

De hombre a hombre. Colección de trípticos con los siguientes títulos:

Enróllate con el sexo.

Diez razones para el cambio de los hombres.

No permitas la violencia contra las mujeres.

Ocho reglas de oro para el uso del preservativo.

Apuntes de Género. Colección de cuadernos de debate sobre género. nº 1. Violencia masculina contra las mujeres.

Compilación y preparación para edición del libro de las Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina "Los hombres ante el reto de la Igualdad".

3.7.- Dinamización de colectivos:

Grupos de hombres de Jerez. El grupo cumple tres años en enero de 2003. Mantiene reuniones mensuales y esta en proceso de redefinición de sus objetivos y dinámica de trabajo. El resultado de esta reflexión marcará su desarrollo, el lugar que quiere ocupar en la ciudad y su continuidad en el tiempo. Lo componen 8 hombres (por el mismo han pasado más de 30 chicos). Algunos de sus miembros participan activamente en actos relacionados con la lucha por la igualdad entre los sexos. A principios de verano se constituyo un segundo grupo con 7 miembros que mantiene reuniones mensuales y se encuentra en proceso de consolidación.

3.8.- Informática

www.hombresigualdad.com es la página del programa y tal vez el fondo de documentación sobre género y masculinidad, en castellano, más importante de la RED. Ha recibido 23.500 visitas, este año 12.500, así como múltiples colaboraciones, emails, sugerencias, vinculaciones en otras páginas, etc.

Los contenidos de la web están en permanente actualización con objeto de enriquecer su fondo documental y hacerla cada vez más útil y atractiva.

Actualizamos y completamos constantemente el listado de correos electrónicos de personas interesadas en nuestras actividades. De gran utilidad para la difusión de las iniciativas de la Delegación y de nuestro Programa.

La importancia de la web para dar a conocer nuestro trabajo y el de la Delegación más allá de nuestra ciudad es innegable como demuestra el hecho de que la web sea muy conocida en América Latina.

3.9.- Relaciones con otras Áreas Municipales.

Zona Sur. Se interviene en las siguientes tareas de formación:

Taller sobre “Resolución de conflictos”. Dirigido al alumnado de la Escuela Taller “Los Claustros de Santo Domingo”. Impartido en “El Zagal” con tres sesiones de una hora de duración cada sesión. Asisten un total de 45 jóvenes.

Taller sobre “Los Celos”. Dirigido al alumnado de la Escuela Taller “Los Claustros de Santo Domingo”. Impartido en la Escuela de Formación “El Zagal” con tres sesiones de una hora de duración cada sesión. Asisten un total de 45 personas.

María Zambrano Charla coloquio sobre “Relaciones de pareja” para la Asociación de Mujeres “”, en su local de la C/. Tío Juane. Impartimos una charla coloquio, de hora y media de duración, con el titulo “Relaciones de pareja”. Asisten 18 Mujeres.

Impartimos en colaboración con el PIS (Punto de Información sexual) en la Escuela de Formación “El Zagal” el Taller de tres horas de duración sobre “sexualidad y relaciones hombre mujer” para el alumnado de Albañilería, Cantería y Carpintería. Asisten 40 jóvenes.

Impartimos en colaboración con el PIS un “Curso de formación en sexualidad para educadores/as del Centro de Día” dependiente de la Delegación de Bienestar Social. Duración 20 horas. Impartido en 8 sesiones de dos horas y media cada una. Asisten 8 mujeres y 5 hombres.

Delegación de Bienestar Social. Primer encuentro Interinstitucional de Profesionales de la Acción Social. Participamos en el mismo con una comunicación sobre el Programa. Asistencia aproximada 30 personas.

Asistencia al Curso de GÉNERO COMO CUESTIÓN SOCIAL Y MUNICIPAL, impulsado por la Delegación y organizado por el Centro Municipal de Formación. que tuvo lugar los días 2,3 y 4 de octubre en la sede de la Escuela de negocios de Jerez.

3.10.- Relaciones con otras Instituciones.

Universidad. (UCA) Escuela de Trabajo Social: Participamos como docentes y colaboramos en la programación del curso “Género, trabajo social y ciencias sociales” que tuvo una duración de 72 horas. Nos encargamos de organizar un modulo de 10 horas sobre masculinidad, de las cuales impartimos 4 y convinimos con tres profesores de las Escuelas de Trabajo Social, Relaciones Laborales y

Turismo para las otras 6. La UCA dio 3 créditos por el Curso. Se matricularon más de 35 personas.

Ayto. de Huelva: Visita la Delegación y el programa la Concejala Delegada de la mujer, interesada entre otros temas en la posibilidad de organizar en Huelva las segundas jornadas estatales sobre la condición masculina. Apareció reseña en el Diario de Jerez.

Diputación Foral de Bizkaia: Jornada sobre Conciliación, celebrada en Bilbao el 13 de noviembre. Presentamos ponencia sobre "la resistencia de los hombres".

Ayto. de Portugalete (Bizkaia): II Jornadas Municipales "Por la igualdad de oportunidades" celebradas en Portugalete los días 14 y 15 de noviembre. Presentamos ponencia sobre los "problemas que plantea el trabajo con los hombres" en compañía de nuestra Delegada Antonia Asencio que presento otra ponencia sobre "la Delegación de Salud y Género".

Vitoria – Gastéiz (Álava): Jornadas "Políticas locales para la igualdad entre mujeres y hombres" organizadas por el Ayto de Vitoria. Celebradas los días 11, 12 y 13 de diciembre. Coordinamos un taller de 4 horas sobre las "estrategias para la implicación y participación de los hombres"

No pudimos asistir pese a haber sido invitados a presentar comunicaciones a:

Pamplona (13 y 14 de marzo). Jornadas organizadas por la Asociación feminista La Estella.

Consejo de la Juventud de España: Jornadas de trabajo y reflexión "El género en la prevención de VIH/SIDA". Palma de Mallorca. 15, 16 y 17 de noviembre.

Ayto. del Valle de Trápaga (Vizcaya): Jornadas sobre Violencia de género organizadas en torno al 25 de noviembre.

SOS VICTIMAS: Jornadas sobre "Derechos Humanos y Victimas". San Sebastián. 9, 10 y 11 de diciembre.

Ayto. de Valdés (Asturias): Jornadas "Hagámoslo junt@s" organizadas por el Servicio contra la drogodependencia, los días 11 y 12 de diciembre.

Enseñanza:

Reunión con la Asesora Pedagógica del CEP para presentarle nuestra propuesta de colaboración en tareas de formación para el curso 2002-2003.

Colegio Concertado Oratorio Festivo. Impartimos dos charlas, de Reunión con el equipo de Orientadores/as de una hora de duración cada una, al alumnado de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO. Asisten 130 jóvenes.

EEMM para presentarles nuestra propuesta de colaboración en tareas de formación para el curso 2002-2003. Asisten 13 personas (9 profesores y 4 profesoras). Como consecuencia de esta iniciativa hemos realizado algunas charlas que detallamos a continuación y tenemos muchas más convenidas para lo que resta de curso escolar.

I.E.S. Alvar Núñez: Impartimos en colaboración con el CAM un total de X charlas sobre la Violencia masculina contra las mujeres:

Duración 1 hora. Asisten unas 30 jóvenes.

Duración 1 hora. Asisten unas 30 jóvenes.

Duración 1 hora. Asisten 29 personas, 15 chicas y 14 chicos.

Duración 1 hora. Asisten unas 30 jóvenes.

Duración 1 hora. Asisten 25 personas, 16 chicos y 9 chicas.

Duración 1 hora. Asisten 23 personas, 15 chicos y 8 chicas.

I.E.S. La Campiña: Impartimos en colaboración con el CAM dos charlas sobre el 25N. Día internacional contra la violencia masculina contra las mujeres. Duración 1 hora cada charla. Asisten 48 personas a cada charla: 25 chicas y 23 chicos.

I.E.S. Almunia. Impartimos en colaboración con el CAM seis charlas sobre la violencia masculina contra las mujeres.

Duración 2 de horas. Asisten 48 jóvenes

Duración 2 de horas. Asisten 48 jóvenes

Duración hora y media. Asisten 60 jóvenes

Duración hora y media. Asisten 60 jóvenes

Duración hora y media. Asisten 60 jóvenes

Duración hora y media. Asisten 60 jóvenes

I.E.S. Andrés Benítez. Impartimos una charla sobre los hombres y la igualdad. Duración 1 hora. Asisten 60 jóvenes.

Proyecto Hombre:

Impartimos el taller de 4 horas de duración en la Comunidad Terapéutica, con el tema "Masculinidad, sexualidad y drogas". Asisten 12 hombres.

Fundación Faisen:

Impartimos una charla sobre "Higiene y salud". Asisten 24 personas entre internos/as y personal del centro. Duración dos horas

Afener:

Impartimos en colaboración con el PIS un taller de tres sesiones en la asociación sobre sexualidad a esquizofrénic@s.

JereLesGay.

Impartimos una charla sobre "homosexualidad, género y sexismo". Asisten 13 hombres y 7 mujeres. Duración 2 horas.

Madre Coraje.

Impartimos un taller sobre la "Construcción de la identidad masculina". Asisten 30 personas.

3.11.- ASOCIACIONES DE MUJERES.

Curso para líderes de asociaciones de mujeres organizado por la Delegación:

Impartimos dos talleres: uno sobre construcción de la identidad masculina y otro sobre los hombres ante el cambio. Asisten 11 mujeres al primero y 15 al segundo.

Mujer y Salud:

Participamos en una mesa de sus Jornadas como miembros del Grupo de Hombres de Jerez. Asisten 130 personas.

Impartimos una charla coloquio sobre el tema "Masculinidad" en la AAVV La Espléndida. Asisten 26 mujeres y 1 hombre. Duración hora y media.

María Zambrano Charla coloquio sobre “Relaciones de pareja”. Duración hora y media. Asisten 18 Mujeres.

Agustina de Aragón (AAVV La Espléndida). Impartimos un taller de 4 sesiones de hora y media de duración. Los temas:

“Relaciones padre-madre”. Asisten 22 mujeres.

“Masculinidad”. Asisten 24 mujeres y un hombre.

“Sexualidad”. Asisten 22 mujeres.

“Ser buen padre”. Asisten 22 mujeres.

La Piedad (Sierra de San Cristóbal): Impartimos tres charlas, de hora y media cada una, sobre los temas:

“Corresponsabilidad en lo doméstico”. Asisten 8 mujeres.

“Relaciones de pareja”. Asisten 6 mujeres.

“Ser buen padre”. Asisten 5 mujeres y 1 hombre.

Primavera (C.P. de Cuartillos): Impartimos cuatro charlas coloquio, de hora y media cada una, sobre los temas:

“los hombres ante el cambio de las mujeres”. Asisten 21 mujeres y 3 hombres.

“Igualdad hombre-mujer”. Asisten 6 mujeres.

“Relaciones de pareja”. Asisten 17 mujeres y 2 hombres.

“Ser buen padre”. Asisten 17 mujeres y tres hombres.

La Innovación: Impartimos las siguientes charlas, de hora y media de duración, sobre los temas:

Los grupos de hombres. Duración hora y media. Asisten 8 mujeres.

Taller de tres sesiones sobre las relaciones de pareja. Duración por sesión, hora y media. Asisten 14, 12 y 8 mujeres.

Los Viñedos: Impartimos en la AAVV del mismo nombre una charla, de hora y media de duración, sobre el tema “Ser buen padre”. Asisten 23 mujeres.

Fuente de Ilusiones (Rajamancera): Impartimos dos charlas, de hora y media de duración cada una, sobre los temas:

“Relaciones de pareja”. Asisten 15 mujeres.

“Ser buen padre”. Asisten 11 mujeres.

Sal Marina: Impartimos las siguientes charlas, de hora y media de duración sobre:

“Relaciones de pareja”. Asisten 20 mujeres.

El taller de tres sesiones sobre las “Relaciones entre padres / madres e hij@s. Asisten 11, 7 y 12 mujeres.

Separadas y divorciadas “El comienzo”: Impartimos una charla coloquio, de hora y media de duración, sobre el tema: “Ser buen padre”. Asisten 13 mujeres.

Pino Grande: Impartimos en colaboración con el CAM una charla sobre el significado el 25 de Noviembre, día internacional contra la violencia masculina contra las mujeres.

3.12.- Otras Organizaciones No Gubernamentales.

Hemos mantenido reuniones, para presentarles nuestra propuesta de colaboración en tareas de formación para el curso 2002-2003, con las siguientes asociaciones:

Asociación pro Derechos Humanos de Andalucía.

Madre Coraje.

FLAPA.

Federación de Asociaciones de Vecinos Solidaridad.

Caritas.

3.13.- Otras Actividades (internas de la Delegación).

Reuniones de coordinación de la Delegación.

Reuniones de trabajo con responsables del CAM y CPS para el diseño y la organización de jornadas o actividades de la Delegación.

Asistencia y participación en actividades de la Delegación:

Jornadas Estatales sobre “Violencia Masculina contra la Mujer “(21,22 y 23 noviembre). Presentamos una ponencia con el título de las Jornadas y moderamos con el CPS el Espacio de Debate sobre “Jóvenes y Violencia”

Foro Salud y Género.

Elaboración de memorias y planes de trabajo.

Selección de personal para el Programa e incorporación de Daniel al mismo.

Participamos en las reuniones de evaluación de las actividades de formación de la Delegación.

Elaboración del programa del curso “Violencia Masculina contra las Mujeres” dirigido a las policías Locales de la Mancomunidad de Municipios de la Bahía de Cádiz. Sin fecha prevista.

Continuamos con la Campaña del Lazo Blanco. Llevamos recogidas 4.895 firmas, casi todas de hombres.

116. Contactos

- Mª DOLORES JULIANO CORREGIDO: Facultad de Geografía e Historia. Universidad de Barcelona. Baldiri Reixac, s/n. 08028 Barcelona. Tef: 93 333 34 66, ext 3150. Fax: 93 449 85 10. Dir. Particular: Dr. Barraquer, 31, 4º. 08860 Castelldefels. Tef: 93 665.26.74

- CARMEN VALLS-LLOBET: Directora del Programa Mujer y Salud de los CAPS de Barcelona. Tef y Fax: 93 322 65 54

- PETER SZIL: szil@ctv.es. Aptdo. Correos 2216 C.P. 03080 Alicante. Telf. y Fax: 96 514 42 19

- HILARIO SÁEZ MÉNDEZ: Tef: 95 571 16 43. Mov: 646 65 26 98

Hombres por la igualdad de Jerez:

José Rodríguez Carrión. Subdirector de la Escuela Universitaria de Trabajo Social y Relaciones Laborales

Juan Trigo. Profesor de Inglés de la Escuela universitaria de Turismo

Pedro Hernández. Profesor de la Escuela Universitaria de Trabajo Social

Pedro J. Melgar. Director del C. P. de Mesas de Asta

Jesule de la Tomasa. Artista y Director del Taller de Coeducación y Arte Flamenco, dirigido a la infancia gitana

Antonio Doval. Profesor de la SAFA

Luis Aibar. Profesor de Educación de Adultos

José Manuel. Presidente de Caritas Diocesanas

Emilio Quintana. Presidente de la Federación de AAVV Solidaridad

Paco Cuevas. Cofundador del Colectivo Buenaespina

Ricardo Carrero. Presidente de GereLesGay

117. Metidos en la web en 2002

"Amos de casa" en Santurtzi

GENERO Y SALUD UN NUEVO PARADIGMA

¿ANDROFOBIA? CAMILO VALDECANTOS. EL DEFENSOR DEL LECTOR, EL PAIS 9 DE DICIEMBRE DE 2001

LOS GRUPOS DE HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA DE NICARAGUA: APRENDIENDO A CONSTRUIR UNA NUEVA MASCULINIDAD Ernest Cañada

LOS HOMBRES, EL AISLAMIENTO Y EL SEXO. Mac Parker. Octubre 1985.

Blancos y negros, ¿existen los grises?: Reflexiones en torno a la masculinidad y su relación con la violencia doméstica. Pere Compte i López y José Luis Oreiro Álvarez

LA PORNOGRAFÍA Y SU INCIDENCIA, A PARTIR DEL IMAGINARIO MASCULINO, EN LAS RELACIONES COITALES. ALGUNAS PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN. Héctor Frías Barrón

EL UNIVERSALISMO ABSTRACTO DEL GÉNERO. MARA CABREJAS

TRIANGULAR PÚBLICO, DOMÉSTICO Y PRIVADO, O ¿CÓMO NEGOCIAR EN PAREJA? Marta Gutiérrez

MASCULINIDAD Y DESARROLLO ENTRE LOS INDÍGENAS RARÁMURIS (TARAHUMARAS) Por Juan Carlos Pérez Castro Vázquez

LAS PRINCIPALES 10 FORMAS EN QUE LA REVISTA SPORTS ILLUSTRATED IRRESPETA A LAS MUJERES. MEN AGAINST PORNOGRAPHY

Obstáculos a la comprensión e intervenciones sobre la violencia (masculina) contra las mujeres. Luis Bonino

Pedimos perdón a las mujeres. Taller de Varones Colombianos

RENUNCIAR A LA PORNOGRAFÍA: Los hombres hablan sobre cómo lo hicieron -- y por qué. Adam Thorburn

¿Y LOS HOMBRES QUE? Daniel Cazés

Hombres en busca de igualdad. Menchu barba

TERRORISMO DE GÉNERO. Ruth Galván Aparicio

UNA VISIÓN GLOBAL DE LA CUESTIÓN DE GÉNERO. AHIGE

Metidos en la web en 2003

PADRES DIVORCIADOS: MUCHOS ERRORES, DIFÍCIL SOLUCIÓN. Enrique Guillén Bañuelos.

¿Son iguales todos los "verdaderos hombres"? (Mike Leach)

2003

118. De colega a colega

De colega a colega: enróllate por la igualdad entre chicos y chicas.

Se trata de una campaña de intervención dirigida al alumnado de 4ª curso de ESO de Jerez de la Frontera coordinada por el programa Hombres por la Igualdad en colaboración con las compañeras de la Delegación de Salud y Género.

Conscientes de que los centros educativos son un lugar privilegiado para difundir discursos igualitarios entre la juventud escolarizada, prevenir la violencia, cuestionar conductas que tienen un alto coste para la salud y orientar sobre formas de relación respetuosas, contribuyendo con ello a proporcionar una educación no sexista y propiciar unas relaciones interpersonales equitativas.

Queremos favorecer la reflexión sobre las ventajas de la igualdad entre los sexos a partir de los temas de interés que el propio alumnado selecciona en una dinámica que favorece tanto su participación como el intercambio respetuoso de opiniones y perspectivas entre chicas y chicos

La propuesta que presentamos a principio del presente curso ha provocado que cinco institutos hallan solicitando un total de 31 charlas sobre los siguientes temas:

- Los chicos ¿nos guardamos los sentimientos?
- La sexualidad de los chicos ¿gusto o examen?
- Tengo un/a novi@ celos@
- Los minimachismos
- Homosexualidad
- Ser chico y ser violento

- Los chicos y las chicas ¿por qué somos de esta forma y no de otra?
- Charla para varones sensibles y machistas recuperables
- Nos enrollamos igual los chicos y las chicas?

La campaña que ha empezado hoy día 23 de enero tiene previsto finalizar el próximo día 3 de abril

Los I.E.S. que han solicitado las charlas son:
- Josefa de los Reyes
- Álvar Núñez
- San Telmo
- Fernando Quiñones
- La Campiña

Las charlas permiten un contacto personal que facilita la difusión de los trípticos de la colección "De hombre a hombre" y la web hombresigualdad.com en especial la sección joven de la misma.

119. Género y fracaso escolar

¿Qué es el fracaso escolar?

No conseguir los objetivos académicos propuestos: aprobar y acabar los estudios iniciados.

Fracasa quien inicia unos estudios y los abandona o no es capaz de acabarlos con éxito

¿También hay género en el fracaso escolar?

Si no hay diferencias genéticas que expliquen porque acaban sus estudios universitarios un 60% de mujeres y un 40% hombres (3 mujeres por cada dos hombres) se trata de una diferencia que solo podemos explicar con un discurso de género. Lo que la sociedad espera de nosotros/as según nuestro sexo biológico, lo que alienta y lo que censura, y nuestra forma de responder para lograr reconocimiento

¿Cuáles son las causas más frecuentes de esta desigualdad?

Es un tema poco estudiado pero me atrevo a aventurar algunas:

1. **Que los chicos estudian menos horas**

2. La chica puede ser y el chico tiene que ser

- Chico: Estudie o no su futuro es trabajar
- Chica: Si no estudia su destino es ser ama de casa o fregar escaleras

3. Las expectativas de padre y profesorado tienen mucha importancia en el rendimiento académico

- Los padres van más al colegio cuando tiene hijas que cuando tienen hijos
- El profesorado trata mejor a las chicas que a los chicos
- Hay una generación de madres que no pudo estudiar por ser mujeres juramentadas para que sus hijas escapen a esa maldición
- No es infrecuente que el comportamiento influya en la nota
- Las chicas son más felices que los chicos en la escuela

¿Qué podemos hacer para motivar a los chicos?

- Esta claro que la educación no garantiza el éxito económico o profesional, pero no cabe duda que amplia el abanico de posibilidades
- Darles el mismo trato que a las chicas. Acabar con el mito de que los niños son más duros y tienen más facilidad para resolver solos sus problemas

Género y fracaso escolar

¿Qué es el fracaso escolar?

¿También hay género en el fracaso escolar?

¿Cuáles son las causas más frecuentes de esta desigualdad?

¿Qué podemos hacer para motivar a los chicos?

120. Para seguir avanzando (Apuntes)

José Ángel Lozoya Gómez.

Justificación

La Delegación de Salud y Género inicia la recta final de su primera legislatura. Este dato justifica de modo más que suficiente la oportunidad de iniciar un debate sobre su oportunidad, el balance de su gestión y un diálogo sobre cómo avanzar en el desarrollo de sus objetivos.

La Delegación fue una apuesta política arriesgada que ha salido bien. En lo formal supuso agrupar el área de la mujer (CAM y CPS) e incorporar al trabajo que se venía desarrollando, en pos de la igualdad entre los sexos, un programa de hombres para los hombres.

Pero su significado político era mucho mayor. Con esta iniciativa, el Ayuntamiento de Jerez se convertía en la primera institución del Estado Español en entender que el proceso de cambio hacia la igualdad entre mujeres y hombres, clave en cualquier política de bienestar social, empezaría a tocar techo si no se lograba incorporar a los hombres.

Tanto el nombre de la Delegación de "Salud y Género" como la creación del programa "Hombres por la Igualdad", expresaban con claridad la decidida voluntad municipal, de desarrollar políticas de igualdad de género dirigidas al conjunto de la población, que no por casualidad fue iniciativa de una mujer, Antonia Asencio, quien la ha liderado. Sin olvidar por ello, que el colectivo más perjudicado por el sexismo son las mujeres, pero superando al mismo tiempo, las formulas políticas tradicionales dirigidas casi en exclusiva al colectivo femenino.

Balance

En consecuencia con esta determinación, el Alcalde de Jerez definió en su día la Delegación como "la estrella de la legislatura" y ha venido poniéndose al frente de cuantas iniciativas públicas novedosas y necesarias le hemos sugerido (Bando sobre la violencia masculina contra las mujeres, Campaña del lazo blanco. Día del orgullo gay,.). .

Tal vez la mejor prueba del acierto y la oportunidad de la Delegación sea la normalidad, no exenta de expectación, con que fue recibida y ha sido tratada por la ciudadanía, la oposición y las fuerzas sociales de Jerez.

Un dato que confirma su trascendencia simbólica nos llega del exterior, a través de la cantidad de foros, instituciones y

organizaciones que nos han requerido para que les contemos nuestra experiencia. Una demanda que demuestra tanto el interés que suscitamos como la consideración que la iniciativa les merece.

Refuerzan estas consideraciones la cantidad de instituciones, de todos los colores políticos, que han iniciado a lo largo de estos años, el trabajo hacia los hombres, como parte de las políticas de la mujer. Quienes se incorporan al camino que iniciamos acaban cualquier de discusión sobre el acierto, la importancia, o la oportunidad de ser l@s primer@s. Pero también nos sitúa ante la responsabilidad que implica el carácter pionero de nuestra andadura.

La Delegación de Salud y Género ha supuesto comprobar entre otras cosas que:

☐ La centralización del trabajo dirigido a las mujeres, ha favorecido el desarrollo de una visión, un discurso y un abordaje integral del mismo.

☐ La incorporación del programa de hombres, ha demostrado la utilidad de atender específicamente al colectivo masculino y ayudado a concretar sus demandas.

☐ El trabajo transversal entre las mujeres y los hombres de la Delegación, ha enriqueciendo el discurso igualitario y reforzado su credibilidad ante la ciudadanía, al tener cotidianamente en cuenta a los dos géneros.

☐ La riqueza del discurso de género, en permanente desarrollo, y la necesidad de cohesión interna para unir criterios ha puesto en evidencia la importancia de la formación, que suponemos tanto más necesaria para quienes no se dedican específicamente al tema.

En su proyección pública el trabajo de la Delegación tiene en su haber logros importantes, que no enumerare por no extenderme. Debería ser suficiente señalar que ha favorecido:

☐ La progresiva incorporación de la perspectiva de género al discurso y la gestión municipal.

☐ La prevención y erradicación de la violencia masculina contra las mujeres.

☐ La aproximación de nuevos sectores de mujeres a las actividades impulsadas por el Ayuntamiento.

- El surgimiento de un movimiento incipiente de hombres igualitarios en la ciudad.
- La organización de un importante sector del movimiento homosexual y lésbico.

Aún así no todo ha ido como la seda, ha habido y hay resistencias importantes en no pocas áreas del ayuntamiento. Una falta de sensibilidad solo parcialmente asumible por lo nuevas que siguen resultando las políticas de género. Quedan demasiadas personas, con y sin responsabilidades públicas, a las que les cuesta entender que se trata de una política que si no es transversal no es. Que aunque exista una Delegación específica nadie puede desentenderse porque ha de implicar y comprometer a todas y cada una de las áreas de la institución, realice o no acciones directas en este campo.

Parece evidente que en el día a día de la actividad municipal una Delegación pequeña tiene una influencia equivalente a su tamaño. Esto que parece lógico a primera vista, descuida y desaprovecha en este caso, un proyecto y el esfuerzo de un equipo humano cuya actividad estaba llamada a orientar el discurso de igualdad de género en la política municipal.

No debería ser necesario defender la importancia del principio de Igualdad de Género, asumiendo la equidad como la forma de favorecer más a quienes más lo requieren. Pero no acaba de verse clara la importancia de convertir este principio en el primero de los derechos de ciudadanía, en los que se basa la idea de sociedad de bienestar y sus políticas, como eje transversal a la vez que prioritario dentro del ayuntamiento.

Propuesta

Estamos en un momento en el que no avanzar sería retroceder. Quedarnos como estamos favorecería la consolidación de las resistencias en el interior del ayuntamiento y el desencanto de sectores críticos de la ciudadanía que han colaborado con nuestras iniciativas.

La falta de impulso alteraría o lastraría la consolidación del trabajo que venimos realizando, la plena incorporación del discurso de género al conjunto de la política municipal, el ritmo (y quién sabe si la dirección) del cambio hacia la igualdad, en las relaciones entre los ciudadanos y las ciudadanas de Jerez, así como la perdida de la

iniciativa política en relación a las cada día más instituciones que inician caminos similares al nuestro.

No tengo clara la solución, pero lo que conozco de los distintos Institutos de la Mujer, me parecen una formula organizativa próxima y sugerente. Solo por eso sugiero la creación de un Instituto de Igualdad entre Mujeres y Hombres. Me anima la voluntad de encontrar un nombre y una fórmula organizativa, dependiente de Presidencia, que garantice:

☐ Que el objetivo de la igualdad llegue nítido a la población.

☐ La autoridad necesaria ante el resto de las delegaciones y áreas del ayuntamiento para impulsar la transversalidad

☐ La autonomía suficiente para dirigirnos a los distintos sectores de la población, sin herir susceptibilidades.

Un organismo dirigido por una Directora y organizado en torno a tres áreas básicas: Mujer, Hombres y Departamento de Comunicación. Una estructura capaz de poner en marcha un Plan Integral de Igualdad de Oportunidades, para toda la legislatura, en consonancia con nuestra trayectoria y el marco jurídico internacional, estatal, autonómico y local vigente.

Un Plan que exprese estructure y afirme la voluntad corporativa de seguir avanzando. De convertir en eje de acción política el cambio social y cultural necesario para que la dimensión de género incida por igual sobre mujeres y hombres, impulsando para ello la coordinación de todas las instituciones y colectivos de nuestra ciudad interesados en este objetivo.

121. Luis, Dani y yo

122. La felicidad

Comprender mejor el mundo en el que vivimos quizás no nos haga más felices, pero nos acerca a la buena vida, porque eso de la felicidad es un poco ilusorio. Eugenio Trías.

Saber lleva a la buena vida, sirve para estar mejor en el mundo, para sacarle más jugo, poder gozar más con los semejantes, evitar el sufrimiento. Javier Sádaba.

Lo que sirve es aplicar el pensamiento donde realmente hay que aplicarlo y poner el piloto automático donde hay que ponerlo. Javier Rubért de Ventós.

Un señor miraba tanto las estrellas que tropezaba con la tierra.

Las grandes cuestiones son las mismas de siempre, no podrán ser contestadas ni podremos dejar de preguntárnoslas. Celia Amorós.

La felicidad es compleja, lo que hay que hacer es ayudar para que se den las condiciones para que sea posible. La falta de libertad, de salud, de amigos, de respeto, de igualdad de oportunidades, todo eso vuelve a la gente infeliz; incluso la gente mejor dispuesta sería infeliz en circunstancias como ésas. Lo que hay que cambiar son las circunstancias globales. Amelia Valcárcel.

En una época en que ya no hay grandes ideologías, el futuro de la filosofía es la ética aplicada o la filosofía práctica. Victoria Camps.

Soy feliz, soy un hombre feliz, y quiero que me perdonen, en este día, los muertos de mi felicidad. Silvio Rodríguez.

Todos los paraísos son paraísos perdidos. La felicidad se percibe con frecuencia a toro pasado. Como recreación en que se evoca lo bello y se olvidan las circunstancias. Polvo en la cárcel o las puertas de la misma.

El saber como el dinero no dan la felicidad pero ayudan a conseguirla.

La incertidumbre respecto al futuro es un obstáculo para la felicidad presente.

La felicidad depende con frecuencia de las propias expectativas y la capacidad de acomodarse a lo real.

Estar ilusionado.

Sinónimos de felicidad: bienestar, prosperidad, comodidad, salud, tranquilidad, placidez, seguridad, despreocupación.

123. 45 Aspirantes

¿Qué ha sido de los compañeros de la soldado profesional que presentaron la baja voluntaria en el ejército, tras saber que el teniente Iván Moriano había abusado sexualmente de su compañera Dolores Quínoa, la noche del 11 de mayo de 2000?

¿Qué ha sido de los 45 aspirantes a la Guardia Real que con su plante obligaron al traslado forzoso del teniente? Hemos sabido por los medios de comunicación que el teniente cometió un delito de abuso de autoridad, al agredir sexualmente a Dolores, que existe un sumario en el que otra soldado denuncia que intento arrebatarle el bañador y por último, que Dolores le ha puesto otra denuncia por violación.

Queremos solidarizarnos con la, o las víctimas y denunciar el grado de impunidad con que algunos hombres agreden a mujeres que mantienen con ellos una relación de subordinación. Por el delito probado el teniente ha sido condenado a solo cinco meses de prisión. ¿Cuál habría sido la pena si el "abusado" sexualmente hubiese sido un militar (un varón)?

Pero el motivo de este texto es lamentar la poca importancia que se le ha dado a la solidaridad demostrada por los compañeros de Dolores. Hicieron lo que tenían que hacer, es cierto, pero no es frecuente que un grupo de hombres tan numeroso, arriesgue tanto en un acto de solidaridad. De la gravedad de los hechos y de lo difícil que es una protesta colectiva en el Ejercito, nos da idea el hecho de que el cauce utilizado haya sido pedir todos y cada uno la baja en el mismo, renunciando con ello a sus aspiraciones profesionales.

45 Militares profesionales nos han dado una lección al resto del colectivo masculino. Es la primera vez que tantos hombres dicen de forma tan contundente "no a la violencia masculina contra las mujeres". No sabemos casi nada de ellos. Es una pena. Son héroes anónimos. Nadie les dará una medalla, pese al valor demostrado. ¿Qué ha sido de ellos? Si se han reincorporado a la vida civil les deseamos lo mejor.

José Ángel Lozoya y Daniel Antonio Leal

Programa Hombres por la Igualdad

Delegación de Salud y Género

Ayuntamiento de Jerez.

124. Otra Masculinidad es possible

Hombres por la Igualdad

José Ángel Lozoya Gómez

Ponencia presentada en la Primera Convención Catalana sobre Masculinitats, Diversitat i diferencia. 13, 14, 15, y 16 Marzo 2003. Barcelona.

"**Hombres por la Igualdad**" es un programa del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera. Municipio de la provincia de Cádiz con 186.000 habitantes. Pese a ser un programa de hombres para hombres, con personalidad propia, seria injusto hablar de él, sin referirse al proyecto global del que forma parte, la Delegación de Salud y Género.

La Delegación de Salud y Género

Es una concejalía que nació tras las últimas elecciones municipales. Una apuesta política que ha salido bien pese a que su futuro pueda depender de los próximos resultados electorales. En lo formal supuso agrupar el área de la mujer, hasta entonces dispersa, e incorporar al trabajo que se venÍa desarrollando con el colectivo femenino, un programa específico para los hombres.

Pero el significado político de esta iniciativa es mucho mayor. Con ella el Ayuntamiento de Jerez, se convirtió en la primera institución del Estado Español consecuente con una idea que llevaba años circulando, que el camino hacia la igualdad de derechos y oportunidades, empezará a tocar techo si no se logra incorporar a los hombres.

El programa de hombres responde a una idea que no pocas mujeres (asiduas a las actividades que las instituciones montan para ellas), formulan cuando se lamentan de que al volver a casa se encuentran con el marido de siempre. Un señor con frecuencia voluntarioso pero sin modelos igualitarios alternativos a los tradicionales para orientarse en el cambio, un varón con quien desean seguir viviendo, un hombre al que le convendría disponer de una oferta de actividades y servicios que le ayudara a incorporarse al objetivo de la igualdad.

También recoge una propuesta de atención específica que algunos varones veníamos proponiendo en cuantos foros participábamos, con la triple intención de: implicarnos activa y colectivamente al objetivo de la igualdad, ayudar al colectivo masculino en su adaptación al cambio y evitar la implantación de un movimiento masculino de resistencia frente a las conquistas del movimiento de mujeres.

La necesidad de que los hombres participen en espacios de reflexión sobre la crisis de los modelos masculinos, la lanzó Josep-Vicent Marques a principios de los 80. La conveniencia de que las instituciones apoyen el cambio de los hombres, lleva años apareciendo en las conclusiones de la mayoría de los talleres para varones, que se organizan al calor de los actos o campañas por la igualdad, impulsados casi siempre por mujeres.

Así las cosas, no sorprenderá a nadie que la Delegación de Salud y Género esté liderada por una mujer, Antonia Asencio, dispuesta a desarrollar Políticas de Igualdad, desde la perspectiva de género, dirigidas al conjunto de la población.

La Delegación es un intento de superar fórmulas políticas tradicionales dirigidas casi en exclusiva a las mujeres. Trata de evitar que la pertenencia a uno u otro sexo introduzca ningún sesgo de marginación, sin olvidar que las mujeres son el colectivo más perjudicado por el sexismo, ni la necesidad de impulsar aquellas medidas de acción positiva que permitan ayudar más a quien más lo necesita.

El acierto y la oportunidad de esta iniciativa se nota en la normalidad, no exenta de expectación, con que fue recibida y ha sido tratada la Delegación y el programa de hombres. Tanto por la población como por las fuerzas sociales de Jerez, oposición incluida. También lo confirma la cantidad de instituciones, de todos los colores políticos, que han iniciado a lo largo de estos años iniciativas dirigidas a los hombres, desde las políticas de la mujer.

En este corto periodo de tiempo la Delegación de Salud y Género nos ha permitido comprobar que:

- La centralización del trabajo dirigido a las mujeres, favorece el desarrollo de una visión, un discurso y un abordaje integral del mismo.
- La creación del programa de hombres ha visibilizado la conveniencia de atender específicamente al colectivo masculino.

Y el contacto con los varones nos ayuda a concretar sus necesidades y atender sus demandas.

- El trabajo transversal entre las mujeres y los hombres de la Delegación enriquece el discurso igualitario y refuerza su credibilidad ante la ciudadanía, al permitir discursos específicos para mujeres y hombres teniendo en cuenta a los dos sexos.
- La intervención desde una perspectiva de género igualitaria, exige un desarrollo permanente del discurso y evidencia la necesidad de la formación continuada del personal de la Delegación para potenciar la cohesión interna.

En su proyección pública el trabajo de la Delegación tiene en su haber logros importantes, pero me limitaré señalar que ha favorecido:

La progresiva incorporación de la perspectiva de género al discurso y la gestión municipal.

La prevención y erradicación de la violencia masculina contra las mujeres.

La aproximación de nuevos sectores de mujeres a las actividades impulsadas por el Ayuntamiento.

El surgimiento de un movimiento incipiente de hombres igualitarios.

La organización de un importante sector del movimiento homosexual y lésbico.

Consecuente con los objetivos de la Delegación, el Alcalde de Jerez ha estado al frente de cuantas iniciativas le hemos sugerido: Bando sobre la violencia masculina contra las mujeres, Campaña del lazo blanco, Día del orgullo gay, etc.

Pese a lo dicho, no todo es de color de rosa. La existencia de una Delegación específica para las políticas de igualdad, se usa de pretexto en otras áreas municipales, para eludir responsabilidades en ámbitos de su competencia. En el ayuntamiento persisten resistencias importantes y cuesta entender que el principio de Igualdad de Género ha de convertirse en el primero de los derechos de ciudadanía, en los que se basa la idea de sociedad de bienestar y sus políticas, como eje transversal a al vez que prioritario dentro del ayuntamiento.

Nos encontramos en un momento en el que no avanzar sería retroceder, favoreciendo la consolidación de las resistencias en la institución y el desencanto de los sectores más críticos de la ciudadanía que han colaborado con nuestras iniciativas.

En el día a día, vemos que la influencia de una Delegación en la actividad municipal es equivalente a su tamaño y presupuesto. Por eso, la nuestra, debería transformarse en una estructura dependiente de Presidencia (Instituto de Igualdad entre Mujeres y Hombres) y dirigida por una mujer, que garantice:

- Que el discurso de la igualdad llegue nítido al conjunto de la población.
- La autoridad necesaria ante el resto de la institución para impulsar la transversalidad.
- La autonomía suficiente para dirigirnos a los distintos sectores de la población, sin herir susceptibilidades.

Hombres por la igualdad.

Nuestro programa nació el 1 de septiembre de 1999, al calor del cambio que la mayoría de las mujeres y un número creciente de varones estamos consiguiendo.

Se trata de un programa municipal de hombres (supervisado y en última instancia dirigido por dos mujeres) que se plantea el trabajo por la igualdad desde una perspectiva igualitaria desarrollando actividades especificas hacia los hombres, complementarias a las que se impulsan con las mujeres.

Es una experiencia que intenta impulsar los tímidos cambios que en muchos hombres se están produciendo. Se dirige a todos, a los conscientes de la necesidad del cambio y a aquellos que pese a no ver sus ventajas sienten las presiones y demandas del mismo. Aspira a consolidarse como un referente, para aquellos que piden ayuda y para los que no la piden porque creen no necesitarla.

Intenta ayudar a los hombres a ver el precio que pagan por ir de machos por la vida. Apoyar la andadura de quienes avanzan desorientados ensayando formas de relación más igualitarias con las mujeres y con los propios hombres. Llamar su atención sobre las ventajas que tiene la adopción de modelos más justos, saludables y solidarios.

Es un camino que contribuye a globalizar el discurso de la igualdad y mejorar las iniciativas dirigidas al conjunto de la población, procurando que el proceso se desarrolle con la participación de hombres y mujeres. El objetivo de esta corresponsabilidad es reducir el sufrimiento que a todas y todos les supone avanzar hacia la

igualdad, combatir las resistencias, y evitar la aparición de nuevas desigualdades en el proceso.

El trabajo transversal en la Delegación, y la perspectiva de género nos ayudan a dar cohesión al discurso, entendiendo y fomentando el respeto a la diversidad de intereses y prioridades de los colectivos a que se dirige cada programa.

Empezamos con mucha ilusión y algunos objetivos generales, de los que me permito destacar:

- Ayudar a los hombres en proceso de adaptación al cambio.
- Hacer ver que la igualdad permite acabar con la discriminación de la mujer y mejora la vida de los hombres.
- Animar a los varones a participar activa y conscientemente en este cambio que inicio el movimiento de mujeres.
- Invitar a los hombres a asumir sus responsabilidades en el mantenimiento y reproducción de las desigualdades entre los sexos.
- Convocar al colectivo masculino a combatir el machismo en los espacios públicos y privados.

Para empezar seleccionamos algunos de los temas con los que pretendíamos llegar a los hombres. Los títulos de algunos de los materiales que proyectamos elaborar dan una idea de ellos:

- Cómo ser un hombre de verdad y no morir en el intento.
- Masculinidad y violencia.
- Hombres corresponsables en lo doméstico.
- Haz de padre, no te limites a serlo.
- Educa, no pegues.
- Violencia entre iguales, un fenómeno evitable.
- Sobresaliente en sexualidad (hombres entre el placer y el cumplir).
- La homofobia.
- Masculinidad, anticoncepción y profilaxis.
- En el deporte no todo son medallas.
- ¿Consumo de drogas?. La decisión es tuya.
- Se me parte el corazón (Infartos y masculinidad).
- La jubilación también es la oportunidad de empezar una vida diferente.
- ¿Por qué las aseguradoras penalizan a los hombres?.
- Trampas del eterno masculino.

La no existencia de demanda concreta, planteaba el reto de demostrar la utilidad práctica de un programa para los hombres, que no podía aprender de experiencias anteriores porque no las había. Que tampoco podía empezar dirigiéndose al tejido asociativo masculino porque el que podría recibir este nombre no era el más sensible a nuestros objetivos. Introducirnos en el tejido social fue pues la primera dificultad a superar. Nos enfrentábamos:

- A la desconfianza que provoca toda iniciativa institucional no exigida, sobre la que pesa la sospecha de primar intereses electorales.
- A la resistencia de la mayoría de los hombres a aceptar que el tema tiene la suficiente importancia como para dedicarle parte de su tiempo y participar en un análisis autocrítico de las masculinidades.
- A la necesidad de mantenernos de actualidad, aprovechando los medios de comunicación para difundir porciones de nuestra propuesta al máximo de personas.
- A la falta de modelos masculinos de referencia, atractivos y respetables que nos sirvieran de ejemplo.
- A la obligación de ensayar fórmulas para llegar a los hombres, crear una red de relaciones que contribuya al cambio, y generar una demanda masculina que garantice la continuidad del programa, con independencia el color del gobierno municipal.

Abordamos este desafío con unos medios que han crecido por detrás de nuestras posibilidades de intervención. En la actualidad el equipo lo formamos: Daniel Leal, que ha hecho importantes aportaciones a esta ponencia, un informático que compartimos con la Delegación y yo. Una falta de recursos que imposibilita dedicar a los distintos frentes abiertos el esfuerzo y la continuidad que los mismos demandan y requieren.

El nuestro es por su carácter pionero un trabajo de investigación acción, que exige profundizar en el conocimiento de la forma en que las masculinidades influyen en los distintos sectores, para intentar una intervención adecuada y estable en los mismos.

Hacemos un abordaje integral de la crisis de los modelos masculinos, para invitar a los varones a asumir el compromiso de iniciar aquellos cambios que son de justicia (corresponsabilidad en lo doméstico) y les trasmitimos las ventajas que para su autonomía, calidad y expectativas de vida, tiene el orden social que les proponemos.

Aunque el grado de transversalidad conseguido en la Delegación, dificulta hablar de lo hecho sin referirnos a esfuerzos y actividades compartidas, algunas de las áreas en las que hemos participado y han demostrado mayor utilidad para llegar a los hombres han sido:

- **La violencia masculina contra las mujeres**. Desde el principio y por razones obvias, uno de los temas centrales de nuestra actividad. Existía cierta sensibilidad en sectores del colectivo masculino sobre la necesidad de erradicar este fenómeno, que ha facilitado el desarrollo de nuestras iniciativas (Campaña del lazo Blanco,.). y una presencia creciente de hombres en las manifestaciones del 25 de noviembre. La policía es uno de los colectivos con los que se puede y vale la pena trabajar, para favorecer una actuación adecuada cuando acuden a un domicilio o atienden a una mujer en una denuncia por maltrato. En 2000 los grupos de hombres de Sevilla, Granada y Jerez firmaron juntos un manifiesto contra la violencia masculina contra las mujeres.
- **Los grupos de hombres**. Uno de nuestros grandes objetivos, la base organizada de un movimiento local que no actúa como una organización tradicional. Son grupos en los que hablamos de como nos vivimos y sentimos, para reflexionar desde ahí sobre los modelos masculinos y sus consecuencias, sobre nosotros y quienes nos rodean. Cada cual es responsable de la medida en que traslada las reflexiones que hace propias a su vida cotidiana (pública o privada), pero lo cierto es que contribuyen con su actitud a un cambio que más que verse se va notando. El primer grupo (8 miembros) ha cumplido tres años y el segundo (7 miembros) se creo el último verano.
- **La normalización de la homosexualidad y el lesbianismo.** Un objetivo y un proceso que beneficia a este colectivo y al resto de la población, porque su invisibilidad cuestiona las libertades individuales y colectivas, al tiempo que evidencia el grado de respeto a la diversidad existente. En Jerez las tres ediciones del Ciclo de Cine Gay Lésbico, las tardes de los martes en el PIS (Punto de Información Sexual) y otras contribuciones de la Delegación o la Alcaldía son imprescindibles para explicar la propia existencia de JerelesGay, una organización autónoma que acaba de cumplir su primer aniversario.
- **La coeducación y la escuela mixta**. La escuela es el ámbito en que más hemos investigado e intervenido. La comunidad escolar de colegios, institutos o escuelas taller nos ofrece innumerables posibilidades de intervención. El alumnado nos brinda uno de los mejores escenarios para observar las tendencias que están configurando las relaciones entre los sexos en un futuro cercano, y la oportunidad de influir en el

proceso. La escuela "coeduca" con el modelo masculino como referente universal, contribuyendo con ello al deterioro del clima escolar: violencia, absentismo, fracaso escolar. Conductas predominantemente masculinas a las que se incorporan las chicas, y demandan un discurso de igualdad de género autocrítico con el sexismo (y el paternalismo), que incorpore al modelo universal valores como la empatía, la prudencia o el cuidado, tradicionalmente asociados a los modelos femeninos. Las AMPAS, son las grandes olvidadas del sistema, agrupan a pocos padres y muchas madres abiertos a formarse en temas de igualdad de género. El medio que vamos a impulsar, en una escuela de padres y madres local. Hicimos un estudio sobre "Clima Escolar y Violencia" en varios colegios de primaria Jerez, y queremos recordar el éxito que tuvo el "Taller de coeducación y arte flamenco para la infancia gitana".· La universidad nos brinda constantes oportunidades. Nos invitan a participar en jornadas, congresos o cursos de género, que nos ayudan a difundir retóricas igualitarias de la masculinidad, y animar a los profesores majos que conocemos a implicarse en el estudio crítico de las masculinidades y trasladar sus conclusiones a su labor docente y su compromiso social.

- **La lucha contra las adicciones**. Los talleres con drogodependientes en proceso de rehabilitación en Proyecto Hombre, nos han permitido entender por qué los hombres constituyen el 90% de la clientela de este tipo de instituciones y ver la necesidad de incorporar a su terapia, una revisión crítica de los modelos masculinos. Su receptividad nos ha demostrado que es posible ayudar a muchos hombres, que han tocado fondo. Hombres que cuando deciden salir, pese a no ser cultos ni progresistas, son capaces de ver en qué medida su trayectoria ha estado marcada por su interiorización del modelo masculino tradicional y están abiertos a asumir valores alternativos. Una experiencia que nos anima a intervenir con otras adicciones como la ludopatía o el alcoholismo que ofrecen porcentajes de población masculina semejantes.
- **La atención personalizada**. Es la actividad más próxima a los problemas individuales y la más útil para identificar las demandas concretas que no son atendidas por ninguna institución. Escuchar sus problemas nos sitúa ante la responsabilidad de ayudarles o eludirlos. En este momento no tenemos capacidad para atender, ni un lugar razonable al que derivar, a hombres en proceso de separación que buscan orientación para un acuerdo equitativo, victimas de la violencia doméstica, victimarios de mujeres que solicitan ayuda porque temen repetir una conducta de la que se avergüenzan, etc.
- **Los medios de comunicación**. Conscientes de su capacidad para llegar a sectores de la población que de otra forma resultan mucho más inaccesibles, ha sido uno de los sectores a

los que más energía hemos dedicado y mejores frutos ha dado. Una actividad que da prestigio y cierta popularidad, que favorece un buena acogida cuando nos presentamos por primera vez a un colectivo.

- **hombresigualdad.com** La pagina del Programa, contiene los materiales que hemos producido e información de nuestro quehacer diario. También es uno de los fondos de documentación (en castellano) sobre la masculinidad, escritos por hombres, más importantes de la Red. Prueban su interés las más de 26.000 visitas y 2500 mensajes recibidos, con frecuencia de América Latina. La prioridad hoy es favorecer un uso masivo y activo por la juventud y el profesorado jerezano.
- **Materiales de difusión**. Uno de los instrumentos más atractivos y que mejor nos presentan. Hemos editado el primer cuaderno de la Colección "Apuntes de Género" sobre "La violencia masculina contra las mujeres", y los cuatro primeros trípticos de la serie "De hombre a hombre" dirigidos a la juventud:
    - Diez razones para el cambio de los hombres.
    - No permitas la violencia contra las mujeres.
    - Enróllate con el sexo.
    - Ocho reglas de oro para el uso del preservativo masculino.
- **Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina**. "Los hombres ante el reto de la igualdad". Las más importantes de las celebradas hasta la fecha en el Estado Español. Contaron con la participación activa y gratuita de la mayoría de los teóricos más significados del Estado. Albergaron un encuentro de grupos de hombres del Estado, y ofrecieron a la población de Jerez la oportunidad de participar en las mismas. Las ponencias y comunicaciones pueden consultarse en la web del programa y el libro de las jornadas está a punto de salir de imprenta.
- **Primer Certamen Fotográfico**. "**Hombres en proceso de cambio**". Ayuda a visualizar los cambios están produciendo en la vida cotidiana de los hombres: relación con l@s hij@s, tareas domésticas, afectividad entre varones,
- **Día del padre**. Esta efemérides comercial la aprovechamos para someter a revisión crítica una de las funciones que más esta cambiando y de la que los hombres se sienten más orgullosos, aunque se suelen implicar en las tareas más satisfactorias. Cada año reflexionamos públicamente sobre la paternidad. Este hemos convocado un concurso de dibujo para el alumnado de preescolar y primaria, con el lema "Mi papá me cuida", que pretende meter el debate en los hogares. La entrega de los premios concentrará a centenares, tal vez miles, de niñ@s en el zoológico de Jerez.

Soñando con el futuro.

Algunas de las ideas que nos gustaría desarrollar en el trabajo con los hombres en la próxima legislatura son:

Movimiento asociativo:

- Impulsar en el seno de las asociaciones una actitud vigilante sobre el sexismo en su funcionamiento y la búsqueda de alternativas igualitarias en la organización y el trabajo.
- Invitar a los hombres que lideran asociaciones jerezanas a la reflexión crítica sobre las estrategias de poder que practican y las relaciones entre los sexos en el seno de sus colectivos.
- Fomentar la creación de Grupos de Hombres, y espacios de encuentro en el interior de las asociaciones mixtas.
- Impulsar un "Movimiento Autónomo de Hombres Igualitarios" en el municipio, que priorice la alianza con el movimiento feminista.
- Convocar las "Segundas Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina" y valorar la oportunidad de que otra institución, o grupo de hombres, convoque las terceras.
- Acoger el Primer Encuentro Estatal de Grupos de Hombres del Estado Español.

Coeducar en la Igualdad:

- Mostrar al alumnado las ventajas de unas relaciones igualitarias.
- Animar al profesorado a no discriminar a las chicas ni a los chicos.
- Reflexionar sobre los valores "masculinos" y "femeninos" que ha de tener el modelo universal de referencia.
- Seguir impulsando el Día del Padre como pretexto para implicarlos en la crianza.
- Ofrecer formación a padres y madres sobre temas de igualdad.

Salud:

- Planificar la promoción de la salud desde la perspectiva de género conscientes de la incidencia del sexismo sobre la salud.
- Proponer a los jerezanos la modificación de actitudes, hábitos y conductas a hombres, jóvenes y niños, para que aprendan a cuidarse, cuidar, evitar riesgos y buscar ayuda.
- Divulgar materiales sobre malestares masculinos o aquellos que son más frecuentes entre los hombres: genito-urinarios, sexuales, adicciones, infartos, suicidios,...

En el Ayuntamiento:

- Incorporar la filosofía de la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres en la contratación, cobertura de bajas, formación y promoción.
- Formar al personal técnico municipal (en especial a los hombres) para incorporar la perspectiva de género en las distintas áreas de intervención.
- Impulsar un Código de Buenas Prácticas del personal municipal que fomente la erradicación del sexismo tanto en el Ayuntamiento como en su relación con la ciudadanía.

Investigación, divulgación:

- Continuar la investigación acción sobre el Clima Escolar desde la perspectiva de género, profundizando en el conocimiento sobre la violencia y sus causas, el absentismo y el fracaso escolar. Fenómenos mayoritariamente masculinos. Implicando a toda la comunidad educativa en el conocimiento y abordaje del tema.
- Continuar la colección "De hombre a hombre" con temas como: la violencia entre los hombres. Los celos. Aprender a cuidarse, aprender a cuidar. Claves para montar un grupo de hombres. La adicción no es cosa de hombres. Diez propuestas para la negociación colectiva en las empresas.
- Elaborar un nuevo cuaderno de la Colección "Apuntes de Género" sobre "Las razones para el cambio de los hombres".
- Publicar un libro con las problemáticas más comunes asociadas a la condición masculina y algunas sugerencias para abordarlas.
- Favorecer la relación directa del programa con los medios sobre los temas de nuestro interés, para lograr la agilidad necesaria y optimizar las posibilidades de colaboración.

Atención y Orientación individualizada:

- Garantizar una buena atención a quienes no visitan, llaman por Teléfono o consultan por correo electrónico. Habilitar los recursos y la dedicación que la misma requiere.
- Contar con un licenciado con sensibilidad de género y nociones en temas de igualdad ofrecería múltiples posibilidades.

Conciliación de la vida familiar y laboral:

- Equiparar los derechos (permisos,.). entre los matrimonios y las parejas de hecho en el convenio del Ayuntamiento e impulsarlas en el resto de las empresas del municipio.

- Igualar los permisos por maternidad y paternidad (o adopción), como reconocimiento de la obligación de los hombres a implicarse en los cuidados, y su derecho a disfrutar de sus hijos/as en esta etapa, sin que la madre haya de renunciar a parte de su permiso a favor del padre.
- Flexibilizar el horario laboral cuando así lo requieran las cargas familiares del/ la trabajador/a.
- Impulsar una Red de Guarderías Municipales con horarios compatibles con los laborales y una presencia paritaria de profesionales, mujeres y hombres.
- Ofertar programas de formación para hombres, en temas como el autocuidado o el cuidado de personas dependientes.
- Defender medidas que ayuden a conseguir una presencia paritaria de mujeres y hombres en todos los sectores y niveles.

Violencia de género:

- Continuar la Campaña del Lazo Blanco para posicionar a los hombres frente a la violencia masculina contra las mujeres.
- Avanzar en la participación del programa de hombres en la formación de la policía local y nacional.
- Iniciar el trabajo con hombres maltratados por su familia (hijos/as, mujer,.). .
- Iniciar la intervención con aquellos maltratadores que soliciten ayuda.
- Iniciar el trabajo de género con hijos/as de victimas de violencia en el ámbito familiar.

Atención a hombres en crisis:

- Iniciar programas de atención a: parados, prejubilados, jubilados, inmigrantes, enfermos crónicos, ludópatas, toxicómanos, adictos a la prostitución, presos,..
- Impulsar la formación de gabinetes de: salud laboral e identificación de conductas de riesgo asociadas a la masculinidad.

¿Es posible otra masculinidad?

Seguro que sí. Los hombres pueden ser peores y pasar de la resistencia a la autoafirmación. En EEUU las grandes convocatorias de hombres (el millón de blancos y el millón de musulmanes que se concentraron en Washington en los 90) llamaban a recuperar la masculinidad tradicional.

En el Estado Español, las asociaciones de padres separados (y despechados) que reclaman, entre otras cosas, la creación de Institutos para los Hombres, son la expresión más organizada en la defensa de los privilegios masculinos y la violencia masculina contra las mujeres la manifestación más sangrante de la negativa de no pocos hombres a la autonomía de sus parejas.

Pero si nos planteamos la pregunta desde una perspectiva igualitaria, que es la que nos interesa, la respuesta es no, no hay otra masculinidad posible.

Si los roles de género son un producto cultural que sirve para legitimar y naturalizar las desigualdades en las relaciones de poder entre los sexos, y la masculinidad es el nombre que recibe el rol asignado a los hombres, será fácil concluir que no es posible acabar con las desigualdades sin erradicar las máscaras que las sustentan.

Lo lógico es que en su proceso de descomposición, el machismo vaya mostrando sus caras más civilizadas (hombres blandos, paternales,.). pero no creemos que estas expresiones transitorias, lleguen a alcanzar la categoría de modelos de referencia, más o menos universales.

La masculinidad es sinónimo de hombría, reciedumbre o virilidad. Es el patrón de socialización que marca la forma en que debemos vivirnos los hombres en este momento histórico concreto. La expresión de un modelo cultural hegemónico, arcaico y en crisis llamado a desaparecer en beneficio de la diversidad personal en un marco de igualdad de derechos y oportunidades.

Cada día hay más mujeres y hombres tanto viriles como femeninos/as, que permiten imaginar un futuro en el que la masculinidad y la feminidad serán definiciones arqueológicas. Aunque se atisben personas con algunos atributos de género, con independencia de su sexo biológico, la masculinidad habrá perdido su función social y como tal habrá dejado de existir.

De momento, nuestra experiencia nos lleva a aventurar, que uno de los baremos que miden la voluntad de las políticas de igualdad de avanzar en los objetivos que propugnan, es la existencia o no de programas de hombres para los hombres.

125. Dibujos y Textos interpretación: mi papá me cuida

Mi papá me baña, ducha, nos bañamos: 7,14% Curiosidades: bañan más a las niñas y un año más.

Me lleva al médico: 1.14%

Juega conmigo: 9.43% Más cuando tienen hijos.

Hace la comida: 13.14% Más cuando son niños.

Pone la mesa: 4%

Barre, limpia, plancha, hace camas: 6.86%

Me viste: 1.43%

Me saca, al parque, la playa: 23.71%

62.5% si son niñas

Me acuesta, duerme: 4.86%

Me besa, abraza,..: 3.71%

Hacemos deporte, me lleva a hacer,.., al fútbol (2): 4.14%

Vemos la tele: 3.71%

Lleva y recoge del cole: 1,14%

Me ayuda con los deberes: 4.29%

Trabaja para ganar dinero: 2%

Me lee, me ayuda a recoger, cuidamos el jardín, evita que me dañe: 2.29%

N.C., otras respuestas: 16%

COLEGIO: JUVENTUD

NIÑO [X] NIÑA [ ] CURSO INFANTIL EDAD 3 AÑOS

NOMBRE: BRYAN LÓPEZ GIL

Explica con tus palabras lo que quieres decir con tu dibujo: Papá cocina y Bryan pone la mesa

COLEGIO: CEIP ARANA BEATO

NIÑO [ ] NIÑA [X] CURSO EI4A EDAD 4

NOMBRE: Delia Hidalgo Alvarez

Explica con tus palabras lo que quieres decir con tu dibujo: Mi papá me cuida dándome cariño.

COLEGIO: CEIP ARANA BEATO

NIÑO [ ] NIÑA [X] CURSO EI4A EDAD 5

NOMBRE: María Cama Gómez

Explica con tus palabras lo que quieres decir con tu dibujo: Mi papá me cuida haciéndome

COLEGIO: Juventud 1º

NIÑO [ ] NIÑA [+] CURSO 1º EDAD 6

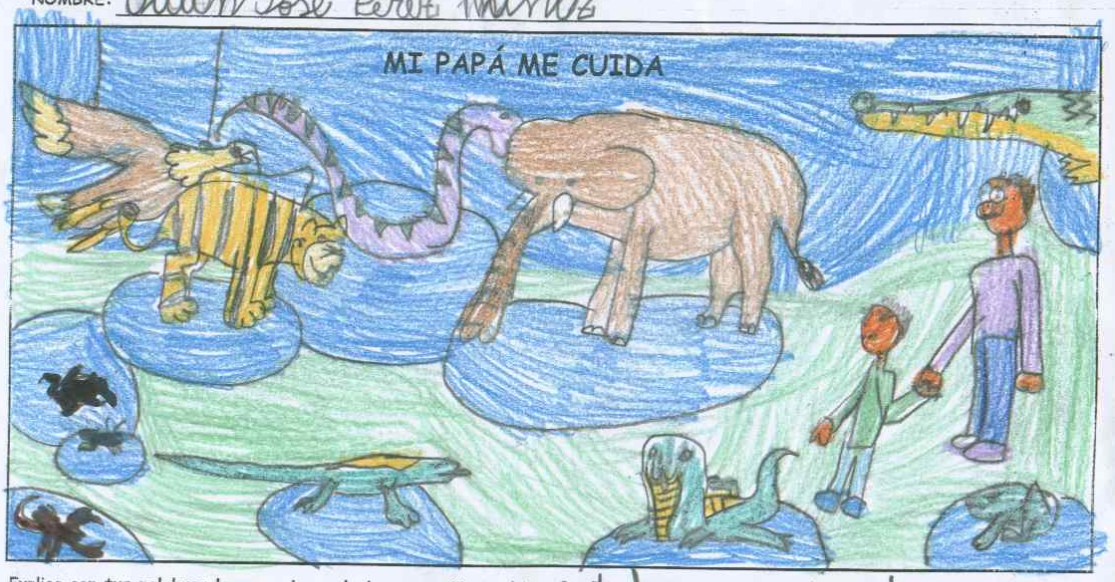
NOMBRE: Irene Guillermo Rodríguez

Explica con tus palabras lo que quieres decir con tu dibujo: Yo con mi padre

COLEGIO: Juventud 3º

NIÑO [X] NIÑA [X] CURSO 1º EDAD 6

NOMBRE: Juan José Pérez Núñez



Explica con tus palabras lo que quieres decir con tu dibujo: Yo estaba con mi padre en un museo

COLEGIO: C. P. ANTONIO DE NEBRIJA

NIÑO [ ] NIÑA [X] CURSO 2º A EDAD 7

NOMBRE: LAURA VEGA SALAS

Explica con tus palabras lo que quieres decir con tu dibujo: Mi papa trabaja para: para tener un hogar para alimentarnos y para tener ropa y cuando tengo miedo cuando estoy enferma y cuando tengo dudas y aunque este fuera nosotra un hoga etc.

Ayuntamiento de Jerez
Para seguir avanzando

1

COLEGIO: C. P Sagrada Familia

NIÑO ☐ NIÑA ☒ CURSO 4º nivel EDAD 9 años

NOMBRE: Sara Jimenez Barragan.

Explica con tus palabras lo que quieres decir con tu dibujo: En el dibujo está mi padre que tiene en brazos a mi hermana y yo estoy jugando y mi padre nos cuida.

5

COLEGIO: C/P. Sagrada Familia

NIÑO ☐ NIÑA ☒ CURSO 4º C EDAD 9

NOMBRE: Audrea Mesas Peña

Explica con tus palabras lo que quieres decir con tu dibujo: Mi padre me cuida cuando estoy malita.

126. Carta a El País

EL PAIS 11 DE MARZO DE 2003-03-21

Padres despechados y separados

Solo dos letras para lamentar lo destacado de la información sobre la asociación granadina de padres que reclaman la custodia compartida de los/as hijos/as en caso de separación.

No se puede afirmar que hay muchos separados que están tan capacitados como las madres para cuidar de los pequeños de forma habitual. Ningún estudio avala que se de esta circunstancia en más del 10% de los casos que se aprecian en las sentencias. Y es alucinante por lo que encierra de subjetividad pedir la penalización de "cualquier intento por separar o crear un distanciamiento, físico o psicológico, entre los niños y aquellas personas con quienes están unidos por lazos biológicos o afectivos estrechos"

Llama la atención el poco eco que se ha hecho El País (tanto estatal como andaluz) de los grupos de hombres igualitarios, sus jornadas, su asociación, o sus manifiestos en contra de la violencia masculina

contra las mujeres, y el trato de privilegio que da a un grupo de misóginos, que no aportan ningún elemento de análisis autocrítico sobre los modelos masculinos o la paternidad tradicional.

Para más información les remito tres web andaluzas: hombresigualdad.com, ahige.org y arrakis.es/-jcasado/hombres/

José Ángel Lozoya Gómez. Campamento 17, 41018 Sevilla, tel 954535421, y DNI: 22.659.426 y Daniel Leal González 31.681.376.

127. Cuestionario ESO

CENTRO DE ESTUDIOS:.....

EDAD: ..... años

SEXO: O HOMBRE O MUJER

¿Estas de acuerdo con las siguientes creencias y frases hechas?

a. **Generales**
   - **En el futuro espero tener un alto nivel económico: O si / O no**
   - **En el futuro espero estar casado o con pareja estable: O si / O no**
   - **De mayor me gustaría tener algún hijo/a: O si / O no**
   - **Estoy feliz en mi instituto: O si / O no**
   - **Pienso cursar estudios universitarios: O si / O no**

b. **Violencia masculina contra las mujeres**
   - **Es correcto pegar a alguien que me ha ofendido: O si / O no**
   - **Cuando una mujer es agredida por su pareja es porque algo habrá hecho: O si / O no**
   - **La violencia contra las mujeres es un problema que afecta a toda la sociedad: O si / O no**

c. **Sentimientos**
   - **Los hombres no deben llorar: O si / O no**
   - **Esta mal visto que los chicos sean muy sensibles: O si / O no**
   - **Los hombres necesitan menos a sus amistades que las chicas: O si / O no**

d. **Homosexualidad**

- **Las práctica homosexual es una perversión: O si / O no**
- **Me apetece tener amigos/as homosexuales: O si / O no**
- **Todo el mundo es algo bisexual: O si / O no**

e. Minimachismos

- **Cuando salimos en grupo (chicos y chicas) solemos ir donde dicen las chicas: O si / O no**
- **El chico debe defender a su novia si la molesta otro chico: O si / O no**
- **A comprarme la ropa suelo ir de tiendas con mis amistades: O si / O no**

f. Celos:

- **Me gusta que mi pareja tenga cada día más amistades: O si / O no**
- **Los celos son una prueba de amor: O si / O no**
- **No me gusta que mi pareja vista de forma provocativa O si / O no**

g. Sexualidad:

- **No hay mujer frígida sino hombre inexperto: O si / O no**
- **El tamaño del pene es importante para el placer que se puede dar o recibir: O si / O no**
- **Me masturbo al menos una vez en semana: O si / O no**

128. Juventud y género

Al calor de las charlas impartidas en Institutos de Enseñanzas Medias de Jerez, en el primer trimestre de 2003, pasamos unos cuestionarios sobre los temas que el alumnado de los mismos nos había solicitado desarrollar. El objeto de este sondeo, era avanzar en la comprensión de las actitudes que, a estas edades, entorpecen el avance hacia la igualdad entre los sexos. Queríamos saber para diseñar estrategias que permitan ayudarles a cambiar las actitudes que dificultan el cambio.

Pese a tratarse de una exploración sin ninguna pretensión científica (una muestra de solo 147 alumn@s de 4 institutos públicos) las respuestas ofrecen algunas pistas que bien podrían servirnos de hipótesis para futuras investigaciones.

Algunas de las "conclusiones" que se derivan de un análisis, desde la perspectiva de género, de los datos que nos aportan las respuestas a las preguntas generales son:

Hay bastantes más chicos que chicas, que confían en un futuro con un alto nivel económico (entre 12 y 29 puntos)

Son algunos menos los chicos que esperan, en el futuro, estar casados, con pareja estable, o tener hij@s.

Los chicos son algo menos felices e infelices que las chicas en los institutos. Las chicas responden más todo o nada.

El 52% de los chicos creen que el profesorado trata mejor a sus compañeras. Esta opinión la comparten el 22% de sus compañeras. También son más los chicos que piensan que el profesorado los trata mejor a ellos. Un 24% de los varones, frente a un 7,5% de las jóvenes.

El porcentaje de quienes piensan cursar estudios universitarios es algo mayor en las chicas, muy poco, pero el de quienes no piensan hacerlo es muy superior entre estas, un 32,5% frente al 20% de los chicos.

Podría decirse que los chicos aspiran a ganar más sin que ello les suponga la necesidad de esforzarse más en el rendimiento académico. Que los chicos son algo menos partidarios de un futuro con pareja estable y descendencia que las chicas. Que los chicos

tienen dificultades para reconocer sus sentimientos o que realmente hay más chicas felices e infelices en los institutos, y que el profesorado trata algo mejor a las chicas que a los chicos.

Los temas solicitados para que desarrolláramos en las charlas nos permitieron plantear algunas preguntas específicas a las que nos referimos a continuación:

Sentimientos:

Ninguna chica esta de acuerdo con la afirmación "las chicas no deben llorar". Un 21,5% de los chicos si

Solo el 7% de los chicos ven mal que las chicas sean muy sensibles (ellas el 21,5%)

Son minoría quienes creen que los hombres necesitan más a sus amistades que las chicas. El 36% de los chicos y el 43% de las chicas

Las respuestas coinciden con algunos tópicos sobre el carácter femenino de la expresión de los sentimientos. Las respuestas a la tercera pregunta sugieren que l@s jóvenes son conscientes de que los chicos necesitan mucho a sus amistades.

Sentimientos de posesión

A un 20% de la muestra no le gusta que su pareja tenga cada día más amistades y le gusta que las tenga a un porcentaje mayor de mujeres que de hombres (10 puntos más)

La mitad de los chicos y un 45% de las chicas creen que los celos son una prueba de amor

A más de la mitad de los chicos (53,5%) les gusta que su pareja vista de forma provocativa, frente a un 38% de las chicas que dan idéntica respuesta.

Podríamos aventurar que a los chicos les gusta más que a las chicas, exhibir parejas físicamente atractivas, pese a reconocerse como más celosos y, como consecuencia de sus temores, están menos abiertos que las chicas a que sus parejas aumenten su circulo de amistades.

Minimachismos

Pese a ser minoría en ambos sexos, abundan algo más los chicos, un 27% frente al 25% de las chicas, convencidos de llevar la iniciativa

en la elección de los sitios a los que acuden cuando salen en grupos mixtos o pandillas.

Los chicos creen tener que defender a su novia si las molesta otro chico y la mayoría (65.5%) piensa lo mismo si quien la molesta es otra chica. El 57% de las chicas coinciden con ellos en el primer caso y el 44,5% en el segundo.

Los dos sexos niegan que su pareja les pague más copas que al revés, si bien es cierto que ellas aceptan la propuesta algo más que ellos (un 22% frente a un 15)

Aunque la situación parece estar cambiando, sigue siendo más frecuente la percepción de que son los chicos los que llevan la iniciativa en las salidas comunes, y algo más habitual que él pague las copas de ambos. La obligación de defender a la novia, incluso si la molesta otra chica, es un mandato cultural aún muy arraigado que merece un análisis que excede el propósito de estas notas, porque hace referencia a la formula "protección por sumisión" y resulta explosivo combinado los celos como prueba de amor, en lugar de los celos cómo prueba de inseguridad personal y desconfianza en la pareja.

Sexualidad

Pese a ser minoría, un 40% de los chicos y un tercio de las chicas, siguen dando por buena la frase "No hay mujer frígida sino hombre inexperto". El problema, más allá del tópico, es que carga sobre los varones la responsabilidad del éxito o fracaso del encuentro heterosexual y asigna a las mujeres el papel de sujeto pasivo, cuyo placer depende de la habilidad de su compañero.

Quedan un 26,5% de chicos y un 11% de chicas que creen que el tamaño del pene es importante a la hora de dar o recibir placer.

La mitad de los chicos y ninguna chica aceptan masturbarse al menos una vez por semana.

Se dice que la participación de los hombres en el trabajo doméstico es el pilar más resistente al cambio en el proceso hacia la igualdad, pero por lo que se ve lo es aún más el modelo sexual hegemónico. Con estas respuestas no es de extrañar: Que en sus primeras relaciones los chicos vayan a examinarse y las chicas a examinarlos, que un porcentaje importante de los chicos (y las chicas) sigan atribuyéndole una importancia exagerada al tamaño del pene, y que

a las chicas les cueste reconocer su autoerotismo, ya que reconocerse autónomas en este campo las situaría ante su responsabilidad en la obtención del propio placer y en un plano de igualdad con sus parejas masculinas.

Homosexualidad y lesbianismo

La mayoría de la muestra no acepta que la homosexualidad sea una perversión pero tampoco que no lo sea. Las definiciones de la OMS o las Sociedades Psiquiátricas internacionales aclarando que no es un trastorno mental no han llegado a la mayoría de la juventud jerezana.

Solo un 28.5% de los chicos desean tener amig@s homosexuales frente a un 55% de las chicas.

Más del 20% de la muestra cree que todo el mundo es algo homosexual

La mayor visibilidad de la homosexualidad tiende a normalizar la imagen social de la misma, si bien es cierto que persiste la confusión sobre la causa o el origen de la misma. Un 13% de la muestra sigue viéndola como una perversión y un alto porcentaje de l@s jóvenes (sobre todo chicos) no quiere tener amistad con personas de este colectivo. En este contexto llama la atención que una de cada cinco personas piensen que todos somos algo bisexuales. Por fin los grises.

129. Novedades en la web

Hola, compañer@s:

www.hombresigualdad.com está cargada de las novedades de los cinco primeros meses del año.

Entre otros, podrás encontrar artículos como:

-Testamento sevillano, por Josep Vicent Marqués.

-Movimiento de hombres profeministas, antisexistas o igualitarios, por Luis Bonino.

-La sensibilidad masculina, por Juan Trigo.

-Los hombres ante el cambio demográfico, por José María Bedoya.

-¿Otra masculinidad es posible?, por José Ángel Lozoya.

-Dibujos premiados en la campaña “Mi papá me cuida” del Programa Hombres por la Igualdad.

Y muchos más...

Os invitamos a echarle un vistazo.

Salud, paz y pan.

Programa Hombres por la Igualdad.

Delegación de Salud y Género.

Ayuntamiento de Jerez.

130. Algunas de las ideas a desarrollar en el trabajo con hombres en la próxima legislatura

Movimiento asociativo:

Impulsar en el seno de las asociaciones una actitud vigilante sobre el sexismo en las mismas y la búsqueda de alternativas igualitarias en la organización y el trabajo.

Invitar a los hombres que lideran asociaciones jerezanas a la reflexión crítica sobre las estrategias de poder que practican y las relaciones entre los sexos en el seno de sus colectivos.

Fomentar la creación de Grupos de Hombres, o espacios de encuentro en el interior de las asociaciones mixtas.

Impulsar un “Movimiento Autónomo de Hombres Igualitarios” en el municipio, que priorice la alianza con el movimiento feminista.

Convocar las “Segundas Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina” y pasar la antorcha a otra institución para la convocatoria de las terceras.

Acoger el Primer Encuentro Estatal de Grupos de Hombres del Estado Español.

Coeducar en la Igualdad:

Mostrar al alumnado las ventajas de unas relaciones igualitarias.

Animar al profesorado a no discriminar a los chicos ni (a las chicas) ser paternalistas con las chicas.

Reflexionar sobre los valores “masculinos” y “femeninos” que ha de tener el modelo universal de referencia.

Seguir impulsando el Día del Padre como pretexto para implicarlo en la crianza.

Ofrecer formación a padres y madres sobre temas de igualdad.

Salud:

Planificar la promoción de la salud desde la perspectiva de género conscientes de la incidencia del sexismo sobre la salud.

Proponer a los jerezanos la modificación de actitudes, hábitos y conductas a hombres, jóvenes y niños, para que aprendan a cuidarse, cuidar, evitar riesgos y buscar ayuda.

Divulgar materiales sobre malestares masculinos o que son más frecuentes entre los hombres: genito-urinarios, sexuales, adicciones, infartos, suicidios,...

En el Ayuntamiento:

Incorporar la filosofía de la Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres en la contratación, cobertura de bajas, formación y promoción.

Formar al personal técnico municipal (en especial a los hombres) para incorporar la perspectiva de género en las distintas áreas de intervención.

Impulsar un Código de Buenas Prácticas del personal municipal que fomente la erradicación del sexismo tanto en el Ayuntamiento como en su relación con la ciudadanía.

Investigación, divulgación:

Continuar la investigación acción sobre el Clima Escolar desde la perspectiva de género, profundizando en el conocimiento sobre la violencia y sus causas, el absentismo y el fracaso escolar. Fenómenos mayoritariamente masculinos. Implicando a toda la comunidad educativa en la búsqueda y abordaje del tema.

Continuar la colección “De hombre a hombres” con temas como: la violencia entre los hombres. Los celos. Aprender a cuidarse, aprender a cuidar. Claves para montar un grupo de hombres.

Elaborar un nuevo cuaderno de la Colección “Apuntes de Género” sobre “Las razones para el cambio de los hombres”.

Publicar un libro con las problemáticas más comunes asociadas a la condición masculina y algunas sugerencias para abordarlas.

Favorecer la relación directa del programa con los medios (prensa, radio y Tv) para conseguir la agilidad necesaria y optimizar las posibilidades de colaboración.

Atención y Orientación individualizada:

Garantizar una atención exquisita a quienes no visitan, llaman por Teléfono o consultan por correo electrónico, dedicándoles la dedicación que la misma requiere.

Conciliación de la vida familiar y laboral:

Equiparar los derechos (permisos,.). entre los matrimonios y las parejas de hecho en el convenio del Ayuntamiento.

Igualar los permisos por maternidad y paternidad (o adopción), como reconocimiento de la obligación de los hombres a implicarse en los cuidados, y su derecho a disfrutar de sus hij@s en esta etapa, sin que la madre haya de renunciar a parte de su permiso a favor del padre.

Flexibilizar el horario laboral cuando así lo requieran las cargas familiares del/ la trabajador/a.

Impulsar una Red de Guarderías Municipales con horarios compatibles con los laborales y un personal de mujeres y hombres al 50%.

Ofertar programas de formación para hombres, en temas como el autocuidado o el cuidado de personas dependientes.

Violencia de género:

Continuar la Campaña del Lazo Blanco para posicionar a los hombres frente a la violencia masculina contra las mujeres.

Avanzar en participación del programa de hombres en la formación de la policía local y nacional.

Iniciar el trabajo con hombres maltratados por su familia (mujer, hijos/as,.).

Iniciar la intervención con aquellos maltratadores que soliciten ayuda.

Iniciar el trabajo de género con hijos/as de víctimas de violencia en el ámbito familiar.

Atención a hombres en crisis:

Iniciar programas de atención a: Ludópatas, toxicómanos, adictos a la prostitución, parados, prejubilados y jubilados, enfermos crónicos, presos,..

Impulsar la formación de gabinetes de: salud laboral e identificación de conductas de riesgo (no solo laborales).

131. Cronología inconclusa

CRONOLOGÍA INCONCLUSA DEL MOVIMIENTO DE HOMBRES IGUALITARIOS DEL ESTADO ESPAÑOL

José Ángel Lozoya, Luis Bonino, Dani Leal y Péter Szil.
(lozoya@mixmail.com lubonino@wanadoo.es eldanileal@yahoo.es szil@ctv.es) ?2003

Nota aclaratoria: Con los datos a nuestro alcance hemos elaborado esta cronología inconclusa. La calificamos de inconclusa porque es probable que existan inexactitudes, errores puntuales, y sea susceptible de completarla con nuevas aportaciones. Es por ello, que animamos a todos a corregirla, completarla, y aumentarla. Dándote las gracias por adelantado, te animamos a enviar tus aportaciones a: hombres.sygenero@aytojerez.es http://www.hombresigualdad.com/

Notas introductorias.

El surgimiento y desarrollo del movimiento de hombres igualitarios en el Estado Español no es fácil de relatar. Sus primeros pasos comienzan a percibirse a través de:

- Esfuerzos individuales (escritos de Josep-Vicent Marqués y otros).
- Grupos de Hombres. En unos casos, los primeros, eran coordinados por el promotor y en otros el funcionamiento era autónomo y horizontal, con independencia de quien tomara la iniciativa de convocarlos.
- Jornadas y Congresos donde se empiezan a abordar el análisis de los modelos masculinos: Euskadi 1985; Sevilla y Madrid 1989,..
- Medios de comunicación. Empiezan a aparecer reportajes, artículos y entrevistas, especialmente a partir de 1991.
- Primeros libros traducidos al castellano: Ser varón, Iron John,.. y Qué hace el poder en tu cama
- El movimiento de objeción de conciencia e insumisión ante el servicio militar obligatorio, el movimiento de hombres más numeroso del Estado Español de las últimas décadas. No lo incluimos en la cronología porque se identificaba con la no violencia y el antimilitarismo; pese a romper con uno de los ritos más arraigado de acceso a la masculinidad adulta sin apenas ser conscientes de ello.

Desde los orígenes hay cierta confusión:

- Entre los grupos de hombres y los grupos más o menos terapéuticos.
- Entre las reuniones de hombres, los talleres para hombres, los grupos de hombres, las dinámicas con hombres en cursos mixtos,...
- En cuanto al lugar que ocupan en este movimiento, los grupos de hombres y los hombres organizados en grupos o foros mixtos.

El carácter semiespontáneo del movimiento se observa en la diversidad de los temas que abordan, en el lugar de los mismos en una jerarquía de prioridades imaginaria, en el grado de compromiso de cada colectivo con la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos, en la existencia de grupos monotemáticos, etc.

No es ajena a esta espontaneidad que un número significativo de las experiencias que conocemos iniciaran su andadura sin saber que otros hombres habían hecho o estaban siguiendo procesos similares, o la diversidad en las formas de organización y expresión. Son frecuentes las iniciativas que han reinventado la necesidad de organizar a los hombres tras el objetivo de la igualdad. Este dato demuestra, mejor que ningún otro que el movimiento de hombres responde a una necesidad objetiva, a un proceso inevitable que escapa a nuestra voluntad, sin que por ello disminuyan las responsabilidades de cada cual.

CRONOLOGÍA

1979 "El Viejo Topo". Podemos decir que el movimiento de hombres en el Estado Español arranca con el artículo de J-V Marqués "La alienación del varón" publicado en esta revista. Con él gana el premio de ensayo "El Viejo Topo". No obstante, J-V Marques nos cuenta que la reflexión sobre el varón la inaugura un articulo publicado en 1974, al que no hemos tenido acceso.

197? Valencia. J-V Marqués nos habla de un grupo en el que participaron: Antonio Goyte, Albert García Hernández, Víctor Navarro, Julio A. Mañez, un filósofo, un estudiante de Margarida y algún otro.

1980 "El Viejo Topo". Página 48 de la edición extra de Octubre. En un artículo dos hombres reflexionan sobre la actividad de un grupo que "se reunió hace un par de años". Tenia de 5 a 7 integrantes de 25 a 35 años. Aunque no militaban, se situaban políticamente a la izquierda del PCE. Eran más o menos intelectuales, (la mitad relacionados con feministas). Se veían una vez por semana.

1985 Sexpol (nº 7), José Ángel Lozoya publica en esta revista madrileña de sexología, el articulo "La condición masculina a debate". En los números 8 y 9 del mismo año se publica el artículo de José Luis García "Algunos mitos en relación con la sexualidad masculina". Conviene señalar que la sexología ha sido la auténtica cantera del movimiento de hombres igualitarios en el Estado Español.

1985 Mayo Pamplona. "Machos, progres y galanes". El IPES organiza un cursillo con este nombre, cuyos contenidos se publican en el nº 7 de la revista "Langaiak". En ella encontramos textos de J-V Marqués "La masculinidad inhallable" (que no pudo acudir pero mandó su texto), J. L. García "La sexualidad masculina: entre el mito y la fabulación", Armand de Fluviá "¿Existe una identidad homosexual?" y Rafael Castellano "Desde la otra orilla". A partir de este cursillo se forma un grupo de alrededor de 10 hombres que funcionó un año y medio.

1985 Valencia. Joan Vilchez inició los grupos de hombres desde la Societat de Sexología del País Valenciá, motivado por la propia sensación de incomunicación con las personas de su sexo. Participaban entre otros J.L García Ferrer, Rafael Xambó, Juan Goberna, y José Manuel Jaén. Se inspira en las reflexiones de J-V. Marqués y recoge la invitación de Fina Sanz de crear grupos de varones similares a los de las mujeres, en la búsqueda de unas relaciones más igualitarias entre los sexos. Este proceso se refleja en la comunicación "Grupos de hombres: Descripción y análisis de una experiencia grupal entre varones", presentada en el XV Sympusium de la Sociedad Española de Psicoterapia y técnicas de grupo (SEPTG), celebrado en Junio de 1987 en Valencia.

1985 Noviembre Sevilla. J. A. Lozoya, Inspirado en las reflexiones de J-V. Marques y los grupos de mujeres, convoca a 17 amigos para reflexionar sobre el modelo masculino tradicional y las relaciones de desigualdad con las mujeres. Las dificultades para hablar de temas personales lleva a su disolución en mayo de 1986. 4 compañeros se convierten en grupo de hombres homosexuales.
Pasaron por el grupo (entre otros): Ignacio Díaz Carvajal, Juan Pedro Frías Oncina, Javier Blanco, José Antonio, Rafael Crespo, Manuel Vergara, Antonio Puig, Laureano Seco,...
El verano de este año se celebró en la Facultad de Medicina las "Primeras Jornadas Andaluzas de Pedagogía Sexual", convocadas por el Colectivo Sevillano de Educación Sexual. En ellas tuvo lugar el primer taller de hombres de que tenemos conocimiento.

1987. Se publican:

- Bell, Donald H. Ser varón. Barcelona, Tusquets. 1987
- Marqués, Josep-Vicent. ¿Qué hace el poder en tu cama?. Barcelona, Icaria, 1987

1988 Abril Madrid. Ciclo de conferencias sobre la Condición Masculina, organizada en la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Complutense de Madrid por la Asociación Antipatriarcal. (Publicado por la misma asociación en 1989)Participaron ponentes como J-V Marqués, Jesús Ibáñez, Agustín García Calvo. La asociación ya había publicado otros artículos sobre el tema, entre ellos uno de Marqués, "Ofendidos y orgullosos" leído en las II Jornadas del Patriarcado, realizadas en Barcelona en 1983.

1989. Junio. Se publica en Interviú la entrevista "Sexólogos valencianos luchan por la liberación del hombre".

1989 Noviembre Sevilla. IV Congreso Estatal de Planificación familiar. En la mesa de sexualidad coordinada por J. A. Lozoya presentan J. Vilchez y J. L. García F. La ponencia: "Grupos de hombres: la sexualidad masculina a debate".

1989 Noviembre Madrid. En el "III Congreso Español de Sexología" organizado por la FESS (Federación Española de Sociedades de Sexología) se presentan tres ponencias sobre los hombres: "Grupo de hombres. Reflexiones sobre la masculinidad" de J. Vilchez y J. L. García F. "Elementos de análisis sobre la educación sexual del hombre" de J. A. Lozoya y "Grupos de hombres, un nuevo colectivo" de Ramón Goig Pansu. El País (29-11-89, Pág. 34) cita grupos de hombres en Barcelona, Valencia y Bilbao y recoge comentarios de Vicente Bataller, José Manuel Jaén, J. Vilchez, J. L. García F. y J. A. Lozoya.

1989. Péter Szil se instala en España transmitiendo la experiencia de su participación en los primeros grupos de reflexión masculina creados en Suecia en los años 70.

90/91 Estos dos años el estadounidense afincado en Canadá Frank Cardelle impartió talleres de masculinidad en Barcelona y Valencia. Impulsó el Congreso Mundial de Hombres en Hungría en Julio del 93.

1990 Valladolid. José Antonio Soria, Luis Barriga y Guillermo, crean la asociación "Hombres por la Igualdad" que no llegan a legalizar. Se plantean debates sobre la necesidad de organizar a los hombres no sexistas. Abordan aspectos afectivos masculinos. Participan en la Plataforma contra el lenguaje discriminatorio. (Dejan de reunirse en el 95)

1991 Febrero Sevilla. J. A. Lozoya convoca la creación de un grupo de hombres desde la mesa que coordina tras la conferencia de J. Vílchez y J. García Ferrer sobre "Erotismo masculino y grupos de hombres", en la semana de debate sobre "Sexualidad y Sociedad", organizada

por la Universidad de Sevilla. A la primera cita acuden 10 hombres. (se disuelve en marzo de 1992)
Pertenecieron al grupo: Jesús Gil, Paco Castel, Emilio Asuero, Juan Saa, Ángel Lara, Pedro Villegas, Javier Irala, Rafael Cruz, Francisco José Rivero, Borja, Francisco Ocaña, Jesús del Rey.

1990 Septiembre Bilbao. (1990-1993). Grupo de ocho hombres. Lo impulso Fernando Villadangos desde la Asociación Sexológica Garaia. Nace de la experiencia de trabajo con grupos de crecimiento personal. F. Villadangos observa que los hombres nos comportamos e interactuamos de forma bien distinta cuando nos encontramos solo entre hombres, en un grupo cuyos presupuestos básicos son la confianza y el respeto, desde un enfoque vivencial, desde nuestra vidas y biografías individuales como material desde el que ir extrayendo información y conocimiento.
Pertenecieron al grupo: F. Villadangos, Xabier Odriozola, Ernesto Landamburu, "primo", Iñaki, Marchelo, Carlos, Ignacio,...

1990 Noviembre. La revista "Tiempo" (Págs. 191 a 196) publica el reportaje "Nacen los grupos de hombres que aprenden a no ser machistas" en el que se habla de grupos de hombres en Valencia, Sevilla, Bilbao y Barcelona. Cita a: Pedro Jiménez. C. Ávila, F. Cardelle, J. Vilchez, F. Villadangos, J. A. Lozoya, Jaime y Kim).

1991 Aparece en España la traducción en castellano del libro Juan de Hierro (Iron John) del iniciador del movimiento mitopoético Robert Bly, con gran despliegue mediático, con artículos en revistas de actualidad sobre "los nuevos hombres" y "la muerte del macho ibérico". En algunos de estos artículos, se entrevistan a hombres igualitarios, que se desmarcan del contenido más o menos antifeminista (los hombres contraatacan) que las revistas adjudican a este movimiento.

También se publica: Marqués, Josep-Vicent y Osborne, Raquel. Sexualidad y Sexismo. UNED. Fundación Universidad Empresa. 1991

1991 Noviembre Valencia. IV Congreso Estatal de Sexología, convocado por la FESS. Aprovechando la participación de la mayoría de los abajo citados en el congreso y la asistencia al taller de J. Vilchez "Grupo de hombres", se reúnen J. Vilchez, F. Villadangos, L. Bonino y J. A. Lozoya y deciden impulsar algún tipo de coordinación estatal.

1992 Enero. La revista "EL Europeo" publica un reportaje sobre el movimiento de hombres en EEUU. J. Vilchez les manda una carta en la que les da como direcciones de referencia en el Estado Español las

de: C. Ávila en Barcelona, F. Villadangos en Bilbao, J. A. Lozoya en Sevilla, Luis Bonino Méndez en Madrid, y José Luis Doval en Orense.

1992 Octubre. La revista Tiempo. Miguel Ángel del Arco publica un reportaje titulado "Llega a España el men´s movement" (La respuesta de los hombres al nuevo poder de las mujeres) en el que cita entre otros a J-V Marques, L. Bonino y J. Vilchez.

1992 Julio Madrid. Primera mesa redonda sobre hombres en un Congreso Nacional e Iberoamericano de Psicología: "La masculinidad a debate", con la intervención de L. Bonino, J.Madina, R.Ortiz (coordinador de grupos de hombres en Puerto Rico) y J. Vilchez.

1993 Red de reflexión sobre los modelos masculinos. (Madrid, febrero de 1993- Toledo, mayo de 1977). En febrero se celebró en Madrid el primer encuentro español de coordinadores de grupos de hombres, al que asistieron C. Ávila, L. Bonino, J. A. Lozoya, J-V. Marqués, P. Szil, J. Vilchez, F. Villadangos y Xavier Odriozola, del que derivó la creación de la Red, a la que luego se agregaron algunas otras personas (J. L. García F, Jean Lescouflair, Carlos Nieto, J. A. Soria, Joaquín Mayordomo). En el segundo encuentro, en Alfaz de Pí (Alicante) el 9 y 10 de Abril de 1994, se fundó la Red de Reflexión sobre los modelos masculinos. Dicha red en su manifiesto de constitución, se definía como espacio de reflexión e intercambio entre hombres críticos con la condición masculina y coincidentes en la idea de la igualdad y en fomentar un debate sobre la misma. En tanto red, enfatizaba la importancia de la comunicación y cooperación entre los miembros frente al tipo de interacción de los modelos masculinos tradicionales, con intercambio de información sobre experiencia y técnicas aplicadas a varones. Como grupo se definía también como pluralista dentro de una común solidaridad y compromiso contra cualquier tipo de discriminación y se comprometía a promover y realizar acciones con respecto a la igualdad en solidaridad con el feminismo y el movimiento homosexual. Es el primer intento de coordinar esfuerzos para impulsar un movimiento de hombres. Las reuniones eran semestrales o anuales, contaban con un alto nivel de participación y posibilitaron relaciones personales que han permitido la coordinación permanente de algunos de sus componentes.

1993 Madrid. Creación del Centro de Estudios sobre la Condición Masculina (en activo) cuyos objetivos son 1) La investigación, comprensión y promoción de cambios en relación a la condición masculina, sus problemáticas y efectos sobre la salud y la vida de las personas, y las relaciones igualitarias entre mujeres y varones 2) Asistencia, formación, investigación y prevención en relación a las problemáticas masculinas. Servicio psicoasistencial para varones

(PSIVAR) en el que han funcionado anualmente varios grupos terapéuticos y de reflexión masculinos. Coordinador: L. Bonino.

1993 Se publica: Naranjo, Claudio. La agonía del patriarcado. Barcelona, Kairós, 1993.

1994 La revista Tribuna publica el reportaje "Los coletazos del machismo" (Hombres desorientados por el feminismo se reúnen para reafirmar su masculinidad) en el que opinan entre otros: L. Bonino, J. Vilchez, Enrique Gil Calvo y Pedro López Amador.

1994 Septiembre Granada. V Congreso Estatal de Sexología convocado por la FESS. L. Bonino presenta una ponencia en la mesa de "Sexualidad y Violencia", planteándose en la misma la relación entre masculinidad, violencia, y el silencio cómplice masculino.

1994 Diciembre Sevilla. "Los varones ante el cambio de las mujeres y el problema de su identidad". Análisis de 5 grupos de discusión. J-V Marques y J. A. Lozoya realizan por encargo del Ministerio de Asuntos Sociales, la primera investigación sobre el cambio de los hombres, con grupos de hombres en torno a los 25, 35, 45 y 55 años más un grupo de casados en segundas nupcias. Inédito por la perdida del PSOE del poder. Se publicaron artículos en las revistas Meridiana de Instituto Andaluz de la Mujer y Crítica (abril 97)

1995 Ley legalización de la vasectomía. Los temores que hablaban de la resistencia de los hombres a esterilizarse se han mostrado injustificados en los lugares en que no se les ponen dificultades especiales.

1996 Abril Jerez de la Frontera (Cádiz) "III Jornadas de Salud y Mujer". Se abren a los hombres con dos ponencias y dos talleres específicos. Eneko Landaburu Pitarque y J. A. Lozoya participan en la mesa "Ser mujer ser hombre, cómo nos relacionamos". E. Landaburu da el Taller "hombres y salud" y J. A. El taller "hombres y vida cotidiana".

1996 Mayo Granada. F. Villadangos y Franches Belenguer impulsan el "Grupo de hombres de Granada" hasta que los impulsores se separan dando lugar a dos grupos:
-El "Grupo de hombres de Granada". El objeto es el crecimiento personal y la divulgación de nuevas formas de masculinidad. Se reúne cada tres semanas en casas de miembros del grupo. Han pasado por el mismo unos 200 hombres, actualmente son 14 y a las reuniones asisten entre 8 y 11. El funcionamiento es horizontal. Debaten a partir de un listado de temas. Crean comisiones ocasionales para preparar temas concretos y son varios los que

imparten charlas. Quieren impulsar grupos autónomos en la provincia. Han mantenido encuentros ocasionales con mujeres.

-El "Grupo de Hombres Solidarios" que sigue funcionando al amparo de la sociedad sexológica Al-Garaia.

1996 Junio Grupo de hombres de Sevilla. En activo.
Objeto: "Analizar los aspectos desfasados de los modelos masculinos tradicionales".
Cada cual puede hablar como miembro del grupo pero nadie lo representa salvo que así se haya decidido para un acto en particular.
http://www.arrakis.es/~jcasado/hombres/
Lo componen: Custodio Delgado Balbuena, Jesús Casado Rodrigo. Jesús María Gil Rodríguez, Gaspar Olmedo Granados, José María Bedoya Bergúa, Hilario Sáez Méndez, J. A. Lozoya y José Carlos Linares Fernández.
Han pertenecido al grupo: Antonio Fornieles que lo dejo porque se trasladó a Granada y José Luis Sariego que fue apartado del mismo en enero de 2003.

1996 Octubre Sevilla. J. C. Linares, con algunos hombres derivados del grupo que ya existía en la ciudad y algunos amigos, impulsa un grupo de hombres que se reúne mensualmente hasta febrero – marzo del 97. Tras su disolución Pepe se integra en el grupo anterior.

1997 Septiembre Madrid. Grupo de hombres que funcionó hasta el 2000, constituido por 6 hombres entre los que se contaban Julio Ortega y Josemi. Se reunían todos los meses, tenían entre 24 y 37 años, eran universitarios y algunos relacionados activamente con el antimilitarismo."Incómodos, en mayor o menor medida, con los roles de género actuales, su propósito fue reflexionar sobre ello desde el reconocimiento de la desigualdad hacia las mujeres" (informe final del grupo)

1997 Mayo Toledo. Primer Encuentro Hispano-Latinoamericano sobre Género y Masculinidad. 16,17 y 18 de Mayo. Promovido por el grupo GAES (Grupo Abierto de Estudios Sexológicos). Fue un encuentro mixto en el que participaron los siguientes compañer@s: Erick Pescador, F. Belenguer, J-V. Marques, L. Bonino, J. A. Lozoya, P. Szil, J. Lescouflair, Julián Fernández, Fina Sanz, F. Villadangos, Iñaki Iriondo, X. Odriozola, Jorge Corsi (Argentina) y Luis Netto (Portugal).

1997. Septiembre. Se crea la primera página web en España sobre masculinidades www.masculinidades.com por acuerdo final de los participantes en el encuentro. Estuvo activa hasta Mayo de 1999. Contenía entre otras cosas un resumen del encuentro, y el primer manifiesto contra la violencia masculina de Josep-Vicent Marqués.

1997 Septiembre Madrid. GREM (Grupo de Reflexión y Estudio sobre la Masculinidad). Impulsado por Txema Espada y Dani "Fausto", El "Grupo de Reflexión y Estudio sobre Masculinidad", nace en septiembre, tras el debate de la película "Full Monthy", y dura hasta Junio de 1998. El objeto del grupo fue la reflexión, toma de conciencia, enriquecimiento personal y autoapoyo en el cambio. Se desarrollaron nueve reuniones con una frecuencia semanal. El funcionamiento del grupo fue horizontal pero coordinado por Txema y Dani. Formaba parte como grupo de trabajo de la Asociación Universitaria, Alternativa Universitaria- Estudiantes de Izquierdas- de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, de la Universidad Complutense de Madrid. El grupo tuvo proyección pública organizando el 2º día de la falda en la Facultad de Ciencias Políticas.

1998 Enero Sevilla. El grupo de hombres de Sevilla saca el primer manifiesto del Estado de "hombres contra la violencia ejercida por hombres contra las mujeres" y pone en circulación el lazo blanco, sin saber que reproducían una iniciativa impulsada por hombres canadienses.

1998 Julio Almuñecar (Granada). En las jornadas "Crisis de representación: nuevas mediaciones entre la sociedad y el estado" organizadas por el Centro Mediterráneo (Universidad de Granada), se organiza la mesa "Masculinidad – nuevas formas de ser hombres" en las que intervienen: F. Villadangos, J. A. Lozoya, el director de la revisada "En pie de paz" y el Catedrático de Filosofía del Derecho de Granada.

1999 Febrero Jerez. V Jornadas de Salud y Mujer. J. A. Lozoya participa en la mesa "Cómo se construye la identidad", con la ponencia "¿Qué es eso de la identidad masculina?", dirige el taller "Salud en masculino" y coordina con Leonor Taboada el espacio de debate "Movimientos de salud de mujeres y hombres". P. Szil dirige el taller "Hombres y relaciones interpersonales".

1999 Marzo Barcelona. Seminario Internacional sobre Masculinidad, organizado por el Centro de la Dona i Literatura, de la Universidad de Barcelona. Publicado: edit. Segarra M. & Carabí, A: Nuevas masculinidades. Barcelona, Icaria, 2000.

1999 Septiembre Jerez. El día 1 se crea el programa "Hombres por la Igualdad" de la Delegación (concejalía) de Salud y Género. El primer programa institucional en todo el Estado Español que bajo la dirección de J. A. Lozoya se plantea como objetivo genérico ayudar a los hombres en su incorporación a la lucha por la igualdad. El programa

desarrolla actividades de información, formación, investigación, materiales divulgativos, asistencia personalizada, y puesta en marcha de un teléfono de información y orientación para hombres. El 9 de marzo de 2000 funda hombresigualdad.com la primera web que surge con la intención de convertirse en un fondo de documentación en castellano de documentos escritos por hombres igualitarios.
1999 25 de noviembre Jerez de la Frontera. El alcalde Pedro Pacheco saca un Bando que empieza así: "La violencia masculina es un problema que nos atañe fundamentalmente a los hombres, aunque quienes lo sufren y son víctimas del mismo son las mujeres. Por tanto nos implica a toda la sociedad, es un problema de todos y de todas y es preciso que sea combatido de manera conjunta".
2000 Enero Grupo de hombres de Jerez. En activo. Surge por iniciativa del programa municipal "Hombres por la Igualdad". A la primera reunión acuden 22 hombres y se consolida con los 8 actuales. Es un grupo autónomo respecto al ayuntamiento y horizontal en su funcionamiento. Se reúne en el domicilio de alguno de sus componentes. El grupo suscribió un manifiesto contra la violencia masculina sobre las mujeres con los grupos de Sevilla y Granada y sus miembros participan en no pocas actividades públicas y aprovechan las invitaciones que reciben para colaborar con los medios de comunicación. Todo miembro del grupo puede presentarse como tal pero ninguno puede decir que lo representa.
Lo componen: Pedro Melgar, Luis Aibar, Claus Hornela, Juan Trigo, Juan Antonio Doval, José Manuel Jiménez,. Juan Antonio Ramírez y J. A. Lozoya.

2000 Marzo Sevilla. El "Grupo de Estudios Estilísticos y Culturales" organiza las Jornadas "La(s) Retórica(s) de la masculinidad" que cuentan con la participación de numeros@s ponentes españoles/as e internacionales como Seidler, Kimmel, Szil, Espada, Bonino, Compte, Lozoya. Publicado: (Edit) Sánchez Palencia, C & Hidalgo, J.C.: Masculino plural: Construcciones de la masculinidad. Lleida, Universidad de Lleida, 2001.

2000. Estepa. El grupo lo forman cuatro hombres, todos casados y con hij@s que ejercen de: administrativo, operario electricista, empleado de banca y dibujante. Sigue en activo.

2000 Noviembre Mallorca. Grup d´Homes contra la Violencia Masclista. Se constituye con una conferencia de J-V Marques y en las dos primeras semanas tienen más de 200 adhesiones. Su actividad se ha centrado en la denuncia del maltrato contra las mujeres en Baleares en colaboración con colectivos feministas y de derechos humanos, además de participar en medios de comunicación e impartir charlas en escuelas.

2001 Abril. Pamplona. Grupo de 5-6 integrantes. En activo. Se constituye a partir del Foro de Debate sobre Masculinidad y Violencia organizado por la Coordinadora Feminista de Navarra, realizado en Febrero, con la participación de J. Corsi y L. Bonino.

2001 Junio Donostia-San Sebastián. Emakunde (Instituto Vasco de la Mujer) organiza en el Centro Kulsaal Elkagunea el Congreso "Los hombres ante el nuevo orden social", que cuenta con la participación de un selecto plantel de ponentes del Estado Español e Internacionales. Acudieron muchos hombres, algunos de Latinoamérica.

2001 Málaga. Antonio García funda y preside la "Asociación de Hombres por la Igualdad de Género" (Ahige). Crean la primera asociación de hombres legalizada y "la primera lista de discusión por internet, en castellano, sobre la temática de género desde el punto de vista masculino". Sus fines:

- Favorecer la toma de conciencia de la ciudadanía en los temas relacionados con el género.
- Favorecer la igualdad, la comunicación y relaciones positivas entre ambos géneros.
- Mostrar a los hombres la importancia que tiene, para ellos y para sus vidas, la toma de conciencia sobre su condición masculina.

Cuenta con tres grupos:

-Marzo de 2001. Impulsado por Antonio García. Tiene 6 miembros. Los temas salen al azar, no se preparan. Ahora se plantean organizar un poco los temas a tratar. Se reúnen una vez al mes. En casa de uno de los componentes. Cada cual aporta algo de comida y hacen una cena conjunta.
-Enero de 2003. Surge de los cursos de la asociación. Tiene 9 miembros. Han elaborado una lista de temas a tratar, acompañados de textos. Se reúnen en casa de un componente. Cada cual lleva algo de comida.

-Marzo de 2003. Grupo virtual que surge como espacio más reservado que la lista de discusión, intentando responder a la necesidad planteada por hombres de ciudades que no cuentan con grupos de hombres. La componen 14 hombres de España y América. Están decidiendo la metodología y el listado de temas a tratar.

2001 Alcobendas (Comunidad de Madrid). Instauración del premio "Hombres por la Igualdad" entregado a hombres o grupos de hombres que se hayan destacado por sus aportes en ese sentido. Va por su tercera entrega.

2001 Noviembre Jerez. Primeras Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina. "Los hombres ante el reto de la igualdad" convocadas por el programa "hombres por la Igualdad" de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez. El programa incluyo la participación de una mesa de mujeres y compañeros residentes en el Estado Español.

2001 Noviembre Zaragoza. Jornadas de Masculinidad (4 días) organizadas por la CNT y la Universidad de Zaragoza.

2001 Diciembre Sevilla. El Aula de Género de la Universidad Pablo de Olavide organiza unas jornadas sobre "La construcción cultural de las masculinidades". Cuyo programa incluyó la participación de ponentes españoles e internacionales.

2002 Enero Sevilla. Víctor González-Nieto impulsa otro grupo de hombres que sigue en activo. Lo componen 5 miembros (han sido 7), se reúnen mensualmente en casas particulares. El funcionamiento es horizontal.

2002. Abril. Huesca. Grupo de hombres creado a partir de las jornadas sobre masculinidad organizadas por el colectivo feminista de Huesca, con intervención de Luis Bonino. Constituido por 7 integrantes, se reunió una vez por mes hasta Diciembre. Tras la reunión de evaluación en Mayo del 2003, se decidió relanzarlo en el próximo Septiembre.

2002 Abril Jaén. Hombres por la Igualdad de Género y contra la violencia doméstica. Campaña que surge como consecuencia del segundo plan contra la violencia de género impulsado por el Instituto Andaluz de la Mujer. De los 70 hombres que acuden, se conforma en noviembre un grupo de alrededor de 50, divididos en 3 temas: identidad, educación y medios de comunicación.

2002 Junio Jerez de la Frontera (Cádiz). En activo. Lo convoca Dani Leal. Consta de 7 miembros (Antonio, Chami, Dani, José Ramón, Juande, Juanjo y Juanlu). Se reúne mensualmente en casa de alguno de sus miembros.

2002. Septiembre. Heterodoxia. Es una web bastante activa que se presenta como una Red de hombres interesados en las reivindicaciones feministas, pero que en realidad es un foro mixto de debate sobre las masculinidades, mantenidas por Txema Espada y Manu Campos.

2002 Octubre Victoria. Jornadas de 2 días " La masculinidad a debate", organizadas por Hika Ateneo, con taller del cual surge grupo en formación actualmente.

2002 Madrid. Grupo de entre 5 y 7 hombres, funcionó durante un año.

2003 Badalona (Barcelona). El sargento de la policía municipal Miguel Sánchez y el cabo Joaquín Casals legalizan la asociación "Hombres contra la violencia de género". Son hombres (y mujeres) a favor de la igualdad de derechos y obligaciones en contra de la violencia de género, normalmente empleada por hombres contra las mujeres. Cuenta con un centenar de soci@s. La Junta Directiva la componen: Miguel Sánchez, Joaquín Casals, Jordi Closas y Alberto Borras.

2003 Madrid. Primer taller de masculinidad en el Fórum Internacional de "Género y Desarrollo" de Médicos del Mundo. Desde aquí se alentó a la constitución de un grupo en Basauri (en formación).

2003 Marzo Barcelona. Primera Convenció Catalana sobre Maculinitats, Diversitat i Diferencia, convocada por la Procuraduría de Drets Civils del Ajuntament de Barcelona, que contó con ponentes españoles/as e internacionales

2003 Marzo Barcelona. Juanjo Compairé convocó en la "Primera Convenció Catalana sobre Masculinitats, Diversitat i Diferencia" a los interesados en participar en un grupo de hombres. Se constituye el 27 de marzo, son 8 o 10. Se reúnen en un Centro Cívico cada 15 días. Están en fase de consolidación.

2003 Junio Granada. Grupo en proceso de formación, integrado por hombres del sector sanitario.

Nota: Hay una serie de personas que han desarrollado una gran labor profesional en el impulso de grupos de hombres de crecimiento personal. Entre los que cabe destacar J. Vílchez, F. Sanz, J. L. García.

CRONOLOGÍA SINTETIZADA MOVIMIENTO HOMBRES IGUALITARIOS ESTADO ESPAÑOL

1979. Artículo de J-V Marqués en el Viejo Topo " La alineación del varón".

197? Valencia. J-V Marqués nos habla de un grupo en el que

participaron: Antonio Goyte, Albert García Hernández, Víctor Navarro,

Julio A. Mañez, un filósofo, un estudiante de Margarida y algún otro.

1980. En “El Viejo Topo” artículo de reflexión sobre grupos de hombres.

1985. Publicación en Revista “Sexpol”de artículos de José Ángel Lozoya y José Luis García.

1985. Artículos en revista “Langaiak” de Pamplona de artículos de J-V Marqués, José Luis García, Armand de Fluviá, Rafael Castellano.

1985. Nacimiento grupo de hombres en Valencia. En él están J-V Marqués, Antonio Goyte, Albert García Hernández, Victor García Navarro, Julio A. Máñez.

1985. Nacimiento del grupo de hombres de Valencia impulsado por Joan Vílchez. Asisten entre otros: Juan L. García Ferrer, Rafael Xambó, Juan Goberna, José Manuel Jaén...

1985. Grupo de Hombres de Sevilla impulsado por José Ángel Lozoya. En él pasan entre otros Ignacio Díaz Carvajal, Juan Pedro Frías, Javier Blanco, Rafael Crespo, Manuel Vergara, Antonio Puig, “Momo”, Carlos Román.

1987. Se publica “Guía para varones sensibles y machistas recuperables” de J-V Marqués y “Ser Varón” de Donald. H. Bell.

1989. Péter Szil se instala en España.

1990/91. Frank Cardelle imparte talleres de masculinidad en Barcelona y Valencia.

1990. Nacimiento de grupo de hombres de Valladolid.

1990. Grupo de hombres de Sevilla impulsado por José Ángel Lozoya Gómez.

1990. Grupo de hombres de Bilbao impulsado por Fernando Villadangos.

1991. Aparece en España “Iron John” de Robert Bly, iniciador del movimiento mitopoético.

1993. Primer encuentro español de coordinadores de grupos de hombres del Estado Español. Creación de la Red de Reflexión sobre modelos masculinos que funciona desde Febrero del 93 en Madrid hasta Mayo de 1997 en Toledo; siendo el primer intento por coordinar los esfuerzos del movimiento de hombres igualitarios. Lo componían Carles Ávila (Barcelona), Luis Bonino (Madrid), J-V Marqués, Joan

Vílchez, José Luis García, y Jean Lescouflair (Valencia), José Ángel Lozoya (Sevilla), Carlos Nieto (Menorca-Lleida), Xavier Odriozola (Guipúzcoa), Péter Szil (Alicante), J.A. Soria (Valladolid), Fernando Villadangos (Bilbao-Granada), Joaquín Mayordomo (Ceuta).

1993. Nace el Centro de Estudios de la Condición Masculina en Madrid, dirigido por Luis Bonino.

1994. "Los varones ante el cambio de las mujeres y el problema de la identidad", análisis de cinco grupos de discusión realizado por Josep-Vicent Marqués y José Ángel Lozoya realizado por encargo del Ministerio de Asuntos Sociales. Inédito por la pérdida del poder por parte del PSOE.

1996. Grupo de hombres de Granada impulsado por Fernando Villadangos y Franches Belenguer.

1996. Grupo de hombres de Sevilla compuesto por Custudio Delgado, Jesús Casado, Jesús María Gil, Gaspar Olmedo, José María Bedoya, Hilario Sáez, José Ángel Lozoya y José Carlos Linares.

1997. Primer Encuentro Hispano-Latinoamericano sobre Género y Masculinidad promovido por GAES (Grupo Abierto de Estudios Sexológicos) en Toledo. Participan entre otros Erick Pescador, Luis Bonino, José Ángel Lozoya, Péter Szil, J Lescouflair, Julián Fernández, Fernando Villadangos, Iñaki Oriondo, Fina Sanz, Xavier Odriozola, Jorge Corsi (Argentina) y Luis Netto (Portugal).

1997. GREM (Grupo de Reflexión y estudio sobre masculinidad), impulsado por Txema Espada y Dani " Fausto" en Madrid.

1998. Grupo de Hombres de Sevilla publica el manifiesto "Hombres contra la violencia ejercida por hombres contra las mujeres" y pone en circulación el Lazo Blanco, sin saber que reproducían una iniciativa impulsada por hombres canadienses.

1998. Grupo de Hombres de Madrid con una duración aproximada de un año.

1999. Seminario Internacional sobre Masculinidad en Barcelona.

1999. El 1 de Septiembre se crea el Programa "Hombres por la Igualdad" de la Delegación de Salud y Género. El primer programa institucional que bajo la coordinación de José Ángel Lozoya ayuda a los hombres en su incorporación en la lucha por la igualdad.

Asimismo, se crea la web www.hombresigualdad.com con la intención de convertirse en un fondo de documentación y referencia en castellano de documentos escritos por hombres igualitarios.

2000. Grupo de hombres de Jerez impulsado por José Ángel Lozoya compuesto por Pedro Melgar, Luis Aibar, Claus Hornela, Juan Trigo, Juan Antonio Doval, José Manuel Jiménez, Juan Antonio Ramírez y José Ángel Lozoya.

2000. Grupo de hombres de Mallorca Grup d'homes contra la violencia masculinista. Actividad centrada en la denuncia de maltrato contra las mujeres en colaboración con colectivos feministas y de derechos humanos.

2001. En Donostia-San Sebastián Emakunde (Instituto Vasco de la Mujer) organiza el Congreso "Los hombres ante el nuevo orden social" con la participación de ponentes nacionales e internacionales (José Ángel Lozoya, Erick Pescador, Luis Bonino, Michael Kimmel, Daniel Wetzer-Lang..).

2001. Grupo de hombres de Pamplona constituido a partir del Foro de Debate sobre Masculinidad y Violencia organizada por la Coordinadora Feminista de Navarra.

2001. En Noviembre se celebran las I Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina "Los hombres ante el reto de la igualdad" convocadas por el Programa Hombres por la Igualdad de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez.

2001. En Diciembre se celebran las Jornadas "La construcción cultural de las masculinidades" convocadas por el Aula de Género de la Universidad Pablo de Olavide.

2001. Nace la Asociación AHIGE (Hombres por la Igualdad de Género) fundada y dirigida por Antonio García. Asimismo, se crea la web www.ahige.org.

2001. Grupo de hombres de Málaga impulsado por Antonio García.

2002. Grupo de hombres de Jerez convocado por Dani Leal y compuesto por Antonio, Chami, Dani, José Ramón, Juanjo, Juande y Juanlu.

2002. Grupo de hombres de Jaén. Hombres por la Igualdad de Género y contra la violencia doméstica.

2003. Grupo de hombres de Málaga surgido de los cursos de la asociación AHIGE.

2003. Grupo de hombres virtual que surge a raíz de las listas de discusión de AHIGE.

2003. Creación de la web //heterodoxia.sindominio.net, red de hombres profeministas mantenida por Txema Espada y Manu.

2003. Asociación "Hombres contra la Violencia de Género" impulsada por el sargento de la policía municipal Miguel Sánchez y el cabo Joaquín Casals que cuenta actualmente con un centenar de socios/as.

2003. En Barcelona se desarrolla la I Convención Catalana sobre Masculinidades, Diversidad y Diferencia convocada por la Procuraduría de Derechos Civiles del Ayuntamiento de Barcelona.

2003. Grupo de hombres de Barcelona convocado por Juanjo Compairé.

Han aportado información para este trabajo:

Barcelona: Juanjo Compairé (jcompaire@menta.net)

Badalona: Miguel Sánchez Sánchez (criminologo@terra.es)

Granada: Fernando Villadangos (info@algaraia.org)

Franches Belenguer (info@sexalandalus.org)

Madrid: Txema Espada (txespa@sindominio.net) http://heterodoxia.sindominio.net/

Julio Rodríguez Ortega (juliorotega@hotmail.com)

Málaga: Antonio García (antonio@ahige.org) http://www.ahige.org/

Mallorca: Miguel Ángel Llado Ribas (mallarri@ono.com)

Jean-François Cuennet (jfcuennet@logiccontrol.es)

Sevilla: Pepe Linares

Francico Javier Irala. (jirala@hmo.sas.cica.es)

Valencia: Josep-Vicent Marques(Josep.v.marques@uv.es)

Joan Vilchez Cambronero(joan.vilchez@esternet.org)

Erick Pescador (erick@confluencia.net)

Fina Sanz(terapiareencuentro@ono.com)

Valladolid: José Antonio Soria Serra.

Huesca: Javier Pelarda (javiertutor@hotmail.com)

Estepa: Joaquín Borrego Jiménez. (crecerensalud@hotmail.com)

132. Manual de Instrucciones para impulsar Grupos de Hombres Igualitarios

Dani Leal, Péter Szil, José Ángel Lozoya, Luis Bonino.

"Los hombres somos como islas de un archipiélago, separadas por aquello que nos une: La masculinidad"

¿POR QUÉ LOS GRUPOS DE HOMBRES IGUALITARIOS?

Algunos hombres estamos hartos de ser el hombre que nos han enseñado que debemos ser (hombres serios, responsables de nuestras vidas y la de l@s demás, tan fuertes y valientes que no podemos rendirnos nunca, sin necesidad de nadie, destacando siempre e intentando ser los primeros, competitivos, agresivos, sin poder expresar sentimientos, viviendo las relaciones sexuales como un examen continúo de nuestra propia virilidad, teniendo todas las soluciones y sabiendo tomar todas las decisiones, no llorando bajo ningún concepto..). , y surge la experiencia de posibilitar un espacio de encuentro y comunicación para reflexionar sobre las diferencias entre el mundo que nos prometieron y el que nos encontramos, para sacarle partido a las múltiples ventajas que nos permite vivir nuestras relaciones en cercanía e igualdad real con otros hombres y con las mujeres.

Así pues, los grupos de hombres son, aun sin pretenderlo, el germen de un " movimiento de hecho" llamado a contribuir a la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos, con las aportaciones e iniciativas colectivas que de ellos surjan, no son ni más ni menos que un espacio de encuentro para hablar de esas cosas que el mandato masculino tradicional nos prohibió, un espacio para dejar la fachada a un lado y hablar sinceramente de nuestros miedos, nuestras vulnerabilidades, y de mostrar que no somos el héroe infalible que debíamos ser, celebrándolo, reconstruyéndonos, riéndonos y celebrándolo entre amigos. Ése es su valor, y ésa es la oportunidad que ofrecen a todos los hombres que están hartos de parecer lo que no son, y que con alegría, reflexionan juntos, asumiendo el reto de la plena igualdad.

¿QUÉ SON LOS GRUPOS DE HOMBRES IGUALITARIOS?

Cada día es más clara (para las mujeres) la necesidad de incorporar a los hombres a este proceso, porque la mayoría de mujeres y

hombres comparten vida pública e íntima y porque al ser los hombres la causa del problema también somos parte de la solución. Y porque asumir la masculinidad hegemónica nos reporta privilegios de partida, pero a la vez grandes inconvenientes: Entre ellos, la imposibilidad de una relación igualitaria con las mujeres y la homofobia como mandato del modelo masculino tradicional que entorpece la amistad profunda y cercana entre los hombres.

Cuando hablamos de grupos de hombres igualitarios , nada tienen que ver éstos con los grupos de hombres que promueven ó hacen la guerra, las peñas futboleras, los que se sienten "atacados" por lo que llaman "feminismo radical". En EEUU las grandes convocatorias de hombres (el millón de blancos y el millón de musulmanes que se concentraron en Washington en los 90) llamaban a recuperar la masculinidad tradicional. En el Estado Español, las asociaciones de padres separados (y despechados) que reclaman, entre otras cosas, la creación de Institutos para los Hombres, son la expresión más organizada en la defensa de los privilegios masculinos y la violencia masculina contra las mujeres la manifestación más sangrante de la negativa de no pocos hombres a la autonomía de sus parejas. Cuando hablamos de grupos de hombres igualitarios tampoco nos estamos refiriendo a grupos de de crecimiento erótico y desarrollo personal, ó de carácter terapéutico.

Los grupos de hombres igualitarios son grupos compuestos por hombres que analizan el rol masculino tradicional en el que los hombres son socializados, deconstruyéndolo y buscando formas de relación más igualitarias, saludables y justas tanto con las mujeres como los propios hombres.

¿QUÉ BUSCAN LOS GRUPOS DE HOMBRES IGUALITARIOS?

Crear un espacio de hombres en los que hablar de aquellos temas que nos afectan y no suelen surgir espontáneamente en las conversaciones habituales con los amigos conocidos; expresar nuestras vivencias en torno a los temas elegidos por el grupo, reflexionar sobre la crisis del modelo masculino tradicional y la forma en que la misma nos afecta a nosotros y a quienes nos rodean, analizar las soluciones que hemos ido improvisando para adaptarnos a los cambios que se están produciendo en las relaciones entre los sexos, aportar a este cambio una perspectiva masculina igualitaria, y generar en el grupo relaciones no competitivas que favorezcan la participación y la amistad entre sus componentes.

Se trata, en definitiva, de partir de lo personal, hablando desde lo que sentimos, sin perdernos en teorizaciones sobre los temas que elegimos entre todos.

¿QUIÉN IMPULSA LOS GRUPOS DE HOMBRES IGUALITARIOS?

A iniciativa de un o unos hombres que fijan fecha y hora de convocatoria, haciéndola llegar a quienes puedan estar interesados, ofreciéndoles la posibilidad de traer amigos motivados por la propuesta, se montan los grupos de hombres igualitarios. En los grupos de hombres, como en el amor, cada historia es única, el principio original, el desarrollo diferente y el final imprevisible.

¿CÓMO SE LO MONTAN LOS GRUPOS DE HOMBRES IGUALITARIOS?

Cada grupo se lo monta a su manera, y es único e irrepetible, se pretenden horizontales, sin existencia de coordinador -la persona de referencia o aquel de quien se espera, por suponerlo más motivado, que asuma responsabilidades- . Se comparten experiencias, algunos utilizan material de apoyo como textos, se impulsan iniciativas en temas específicos.

Aparte de un cuestionamiento intelectual del modelo masculino tradicional, muchos grupos se han acercado a esa inquietud a través de actividades relacionadas con el cuerpo. He aquí algunos temas tratados o bien dentro del marco de funcionamiento de un grupo ya existente o en encuentros y cursos específicos que han dado pie a la necesidad de seguir indagando e ir más lejos junto a otros hombres: el autoconocimiento corporal (especialmente en cuanto a las funciones reproductivas del cuerpo masculino), incluyendo el aprendizaje de métodos sencillos de autoexploración de los testículos o de la próstata (parecidos a los que mujeres aprenden para comprobar el estado de su pecho), abriéndose la puerta a cuestiones sobre la relación que los varones tienen con su propio cuerpo y con su propia fragilidad, el masaje, por muy sencillo que sea, suscita conversaciones sobre el papel de la pasividad/actividad en el rol masculino o la homofobia como factor determinante en las relaciones entre los hombres, cuestiones de planificación familiar revelan inquietudes profundas de los hombres en cuanto a su papel en la anticoncepción y la posibilidad de llegar a ser padre. Otro tema muy importante, también en cuanto a su proyección sobre toda la sociedad y las relaciones entre los sexos, es el de la pornografía y su

papel destructivo en la formación de las nociones que los hombres tienen de sí mismos, de su sexualidad y de las relaciones.»

Solo uno de estos grupos se ha legalizado como asociación puesto que para la mayoría este paso significa en gran parte asumir el modelo clásico de asociaciones masculinas, con estatutos, cargos, etc... Puede perderse si se institucionalizan las reuniones, la magia del grupo de hombres que se juntan simplemente para charlar, conocerse, y compartir experiencias respecto a los temas elegidos. Un grupo que se sienta para charlar de otras cosas, ésas que tanto miedo da compartir con otros hombres.

Un pacto útil para favorecer la implicación y la confianza es que en los comentarios públicos sobre lo debatido en el grupo no identifiquen a quienes han contado o defendido algo (se puede contar el pecado pero no quien es el pecador); algunos grupos vetan temas como la política, los deportes y las mujeres, salvo que se haga para ilustrar una vivencia en relación a. Suele ser contraproducente el discurso sobre si ellas también, ellas más o ellas menos.

Salvo que se opte por crear una asociación, una fórmula usada para aparecer en público es la de que cualquiera puede presentarse como miembro del grupo pero nadie como su representante. Esta fórmula evita tener que consensuar las propias posiciones y permite la expresión de su diversidad. Todos pueden impulsar iniciativas públicas al grupo que serán asumidas e impulsadas por quienes las apoyen, pero el grupo solo firmará las que respalde por unanimidad.

¿CUÁNDO Y DÓNDE SE REUNEN LOS GRUPOS DE HOMBRES IGUALITARIOS?

La periodicidad de las reuniones, el horario y el lugar son temas importantes. La frecuencia más habitual es una reunión mensual, por ejemplo el segundo miércoles de cada mes. Fácil de recordar, evita avisar a quien falte a una reunión, no es ni demasiado frecuente ni demasiado distanciada. No obstante, repetimos que cada grupo se lo monta a su ritmo. El horario ha de considerar que algunos tienen responsabilidades domésticas; qué contradictorio sería hablar de igualdad cuando no se predica con el ejemplo. El lugar ha de permitir hablar sin prisa; muchos grupos se reúnen en casa de los propios componentes del grupo; es conveniente tener tiempo para hablar tranquilamente, cómodamente y sin prisas.

¿DÓNDE PUEDO CONSEGUIR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LOS GRUPOS DE HOMBRES IGUALITARIOS?

www.hombresigualdad.com

-Cronología inconclusa de grupos de hombres igualitarios, por José Ángel Lozoya, Luis Bonino, Dani Leal y Péter Szil.

heterodoxia.sindominio.net

ahige.org

133. A Antonio García

Hola, me llamo José ángel Lozoya y es la primera vez que participo en este foro, que sigo desde hace algún tiempo. Por este motivo quisiera saludar a quienes participáis del mismo y felicitar a quienes habéis participado en el encuentro de Málaga, al que lamentablemente me fue imposible asistir.

Por fin un debate que me anima a participar. Me refiero, cómo no, al artículo de Antonio García "Retos del movimiento de hombres por la Igualdad". En él se analiza la situación de nuestro movimiento y aborda con claridad la mayoría de los problemas que tenemos.

Su texto me parece un buen punto de partida para un debate público sobre la crisis de crecimiento que por fin padecemos y la forma de ir estructurando el movimiento a partir de la aparición de nuevas formas de organización y la incorporación activa de nuevos hombres con iniciativa.

Pienso recomendar su lectura en los grupos de hombres de Sevilla y Jerez en los que participo para el análisis de nuestra propia situación y trayectoria. Los grupos que mejor conozco suelen estar formados por dos tipos de chicos, los que no tienen ganas de asumir compromisos sociales y los que pensamos que no podemos eludir esta responsabilidad. Esta diferencia suele explicar que en aras a la unidad los grupos no tengan casi ninguna actividad pública.

La mayoría de quienes participan en los grupos de hombres creen que es conveniente una mayor implicación, de los grupos y sus miembros en la divulgación de nuestras reflexiones, pero suelen conformarse con alguna aparición pública y el compromiso personal de trasladar (sin demasiada combatividad) sus convicciones a su vida cotidiana, tanto pública como privada.

Esta falta de militancia tiene múltiples explicaciones:

Hay compañeros que sin negar la conveniencia de sacar a la calle nuestros planteamientos, piensan que esa actividad han de realizarla quienes se sientan motivados para ello, sin que su vocación interfiera en la dinámica del grupo, que conciben como un oasis de intimidad y buen rollo, que favorece la reflexión crítica sobre los modelos masculinos a partir de las propias vivencias y el cultivo de un estilo

de vida que nos haga más felices, sin contribuir a perpetuar o reproducir el sexismo.

Pero en la mayoría de los casos la falta de militancia se debe a otros factores: muchos de quienes forman los grupos proceden de la izquierda y no tienen el mejor de los recuerdos de sus años de militancia; otros están tan comprometidos en lo doméstico y la crianza de su prole que disponen de un tiempo libre tan exiguo como el de sus parejas, y los hay tan implicados en movimientos sociales o actividades con proyección social que se toman los grupos de hombres como un tiempo para ellos, al que no quieren renunciar pero del que no desean que se deriven más compromisos que el de la asistencia a las reuniones. Imagino que en las asociaciones abundarán también hombres en situaciones similares, compañeros que proyectan la mayor parte su compromiso público por la igualdad a través del trabajo y el esfuerzo personal de las caras más visibles de las mismas.

Dicho esto y Volviendo al texto de A. García, quisiera exponer algunas de las ideas que su lectura me ha ido sugiriendo:

No recuerdo que en el Estado Español parte de los hombres por la igualdad se negaran a sí mismos el derecho a generar un movimiento social, si bien es cierto que yo he sentido la permanente necesidad de ser cuidadoso en evitar dar la impresión de que nuestra aparición pública alimentara las sospechas de que hemos nacido para liderar la liberación de las mujeres.

Es evidente que los grupos de hombres no han perseguido la creación de estructuras estables que sirvieran de base para la consolidación de un movimiento, con proyección e influencia social, aunque han servido para generar la cantera que permite este debate. Una de las razones es que eran un intento de huir de las estructuras organizativas tradicionales (partidos, sindicatos, asociaciones) y las luchas por el poder que en ellas se dan. Otra que los pioneros del movimiento éramos hombres con demasiados años de militancias a las espaldas.

Yo fui uno de quienes recibió la presentación de AHIGE en las Jornadas sobre Masculinidad de Jerez, convencido, como dice Antonio, de que se trataba de una estructura de poder perversa en la

que los afiliados acabarían destrozándose en luchas intestinas y los arribistas acabarían expulsando a los fundadores, salvo que estos se enrocaran en los puestos de dirección "en defensa de los principios". Las asociaciones cuentan con un número de miembros que nunca representa su fuerza real y sus líderes tienden a acabar convirtiéndose en burócratas (aristócratas) de la cosa. Año y medio después de las jornadas de Jerez la trayectoria de los grupos de hombres y de AHIGE me hacen dudar de que exista alguna estructura ajena a estos peligros. Hoy creo inevitable y hasta deseable la aparición de múltiples formulas organizativas, entre las que no quiero descartar la posibilidad de impulsar vocalías de hombres por la igualdad en los partidos políticos y sindicatos obreros.

No comparto la idea de que los miembros históricos estemos llamados a liderar el movimiento, porque defiendo las responsabilidades colectivas. Es más, pienso que al movimiento le interesa tener múltiples referentes. La antigüedad en el mismo no tiene más merito que la edad y la trayectoria de cada cual. Me gustaría, sin dejar de reconocer el mérito de quienes nos precedieron, que se valorara a cada cual por su trabajo actual.

No creo que la ausencia de estructuras formales (grupos de hombres y redes) conduzca a la institucionalización de una élite (no elegida para ello), en mayor medida de lo que ocurre en las asociaciones (partidos, sindicatos,.). que suelen renovar a sus direcciones en base a la fidelidad del candidato al líder, pese a contar con procedimientos fijos para la toma de decisiones.

Dice AHIGE que "Todo hombre es una revolución interior pendiente". No lo puedo evitar, me sale la vena trotskista, me parece más preciso decir que "todo hombre tiene pendiente una revolución personal permanente". Vaya a ser que alguien crea que basta con hacer la revolución y echarse a dormir.

No sé lo que es nuestro "Yo interior" ni creo que seamos caballeros en armaduras oxidadas.

También leí con cariño el artículo de Antonio "Hombres camino de la Igualdad" que me merece dos comentarios:

Yo creo que las diferencias que marcan desigualdades entre hombres y mujeres son todas culturales y se que las biológicas de haberlas no podemos cambiarlas con la educación. La única duda es la medida en que incide el hecho del embarazo y el parto.

En todos los grupos en que he participado había al menos un homosexual perfectamente integrado y no creo que sean, en general, menos sexistas que los heterosexuales. Su participación en los grupos de hombres como miembros del colectivo masculino, nos obliga a hablar de ellos como de un colectivo perteneciente a nuestro movimiento (y no en segunda persona), por mucho que la homofobia sea una asignatura pendiente de la heterosexualidad hegemónica.

Besos.

134. Índice del libro en proyecto

Queridos míos

Creemos en la necesidad y la oportunidad de un libro de hombres para los hombres, en el que se aborden críticamente algunos de los debates de actualidad en nuestro colectivo, y que sirva de orientación a quienes se acercan a nuestro movimiento.

Apostamos porque sea un trabajo colectivo por dos motivos, la calidad del resultado y la imagen de colaboración que proyecta.

Los capítulos y los autores de los mismos son tan provisionales como la propuesta de hacer el libro, es decir que se puede cambiar todo, que se descuelgue alguien, que se añada a alguien cuya aportación nos parezca interesante, etc.

La idea es que cada capítulo tenga entre 20 y 30 páginas, con la letra que convengamos y que nadie escriba más de dos. Que cada cual se responsabilice de lo que firma (si bien podemos hacer una lectura de la obra acabada antes de mandarla a imprenta para sugerir al autor de cada capítulo las correcciones,.. que creamos convenientes, para que haga los cambios pertinentes, si los estima oportunos).

Tendríamos que fijar un plazo de entrega de los trabajos, que bien podría ser de seis meses o de un año.

Un problema sin resolver es la edición, pero es algo que se puede ir viendo y no creemos que nos plantee demasiadas dificultades. Una posibilidad es que lo edite el Ayuntamiento de Jerez pero por asegurar su distribución seria preferible que lo hiciera una editorial privada.

Lo importante ahora es conocer vuestra opinión y vuestra disposición.

Cuando recibamos vuestras opiniones le mandaríamos la propuesta a los colaboradores que propongáis.

De hombre a hombre

Compiladores: Lozoya, José Ángel y Leal, Daniel Antonio

Prefacio, prólogo... ¿?

Capítulos:

La identidad masculina. Bonino, Luis.

Cuidándonos para cuidar o al revés. Szil, Péter.

Deportes y masculinidad. Leal, Daniel Antonio.

La sexualidad de los hombres. Lozoya, José Ángel.

Masculinidad y salud. Bedoya, José Mª.

Violencia masculina contra las mujeres. ¿??????

Paternidad presente y responsable. Szil, Péter.

Hombres y derechos reproductivos. (Condón, aborto, sida, vasectomía,.). Lozoya, José Ángel.

Relaciones de pareja y vida cotidiana. Bonino, Luis.

Homosexualidad, homofobia y masculinidad. Guasch, Óscar.

11. ¿Qué es eso del movimiento de hombres igualitarios? Leal, Daniel Antonio.

135. Los hombres y la lactancia materna

Me produce tristeza tener que defender la Lactancia Materna, porque me cuesta entender que en solo 50 años haya pasado de ser la forma natural y universal de alimentar a los/as bebés (yo y mis siete hermanos fuimos amamantados) a convertirse en un acto de militancia femenina francamente minoritaria.

Tengo la sensación de que el abandono de la lactancia se debe sobre todo a la influencia de las campañas publicitarias, en pro del biberón,

que han contado con el apoyo de la mayoría de los/as profesionales de la salud relacionados/as con el tema. El biberón se presento/a como una forma de alimentación más segura (la mama no siempre da bastante leche ni de la suficiente calidad), que además, favorece la autonomía de la mujer y su incorporación al mercado de trabajo, además de permitir la participación de otras personas en el proceso de alimentar al/la lactante (padre, abuela, tata,.).

Quienes conocéis la naturaleza del programa Hombres por la Igualdad, que coordino en la Delegación de Salud y Género, sabéis que defendemos la corresponsabilidad de mujeres y hombres en todas las áreas de la vida pública y privada, lo que incluye desde el mantenimiento económico del hogar hasta las tareas domésticas o la crianza de la prole. Es decir que abogamos por la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo y la de los hombres al trabajo doméstico.

El ama de casa, como destino del ser mujer, es una realidad que aspiramos a erradicar en la misma medida que la del hombre como responsable exclusivo de proveer de recursos económicos a la familia.

Pero esta defensa radical de la igualdad de derechos, oportunidades y obligaciones, entre mujeres y hombres no debe hacerse a expensas de la calidad de la alimentación (de un bien social tan escaso en nuestros días) de nuestros bebes.

Si aceptamos que madres y padres desean lo mejor para sus descendientes, hemos de suponer que este deseo se concreta, en la medida de lo posible, en los cuidados que recibe desde la gestación hasta su adultez: un embarazo y un parto humanizados, una alimentación natural y ecológica, una educación de calidad,...

Si hablamos de una alimentación natural y ecológica, en un/a mamón/a estamos hablando de lactancia materna.

136. Los hombres ante la lactancia materna

Cuestionario

1. Edad:
2. Número total de hermanos/as incluyéndolo/a:

3. Edad de la/s criatura/s:
4. Nació/eron en:
5.
6. - Casa
7. - Centro hospitalario
8.
9. 5. Sigue el plan de vacunaciones:
10.
11. - Sí
12. - No
13. - No sabe/No contesta
14.
15. 6. ¿Cuánto tiempo fue (lleva siendo) amamantado/a?
16.
17. 7. Profesión del padre:
18.
19. - Autónomo
20. - Asalariado
21. - Trabaja en la administración
22. - Otros
23.
24. 8. Profesión de la madre:
25.

- Autónomo/a
- Asalariada
- Trabaja en la administración

- Otros

9. Nivel de estudios del padre:

- Sin estudios
- Primarios
- Secundarios
- Diplomado
- Licenciado

10. Nivel de estudios de la madre:

- Sin estudios
- Primarios
- Secundarios
- Diplomada
- Licenciada

11. ¿Cuánto tiempo dejó de trabajar el padre por el parto o la lactancia (en semanas)?

12. ¿Cuánto la madre (en semanas)?

13. ¿Hizo (hace) uso el padre de las (6) semanas de baja parental?

14. ¿Disfruta el padre del permiso de lactancia?

- Número de horas al día

15. ¿Se amamanta/ó a la criatura por iniciativa de?

- Madre
- Padre
- Ambos

16. ¿Cuántas horas aumentó tu participación en las tareas domésticas con el nacimiento cada día?

- 1

- 2

- 3

- Más de 3

17. ¿Cuántas relacionadas con la atención directa a la criatura?

- 1

- 2

- 3

- Más de 3

18. ¿Quién suele levantarse por las noches para atender a la criatura?

- Sólo tú

- Sólo ella

- Ella más veces que yo

- Yo más veces que ella

- Indistintamente

19. ¿Quién suele bañar a la criatura?

- Sólo tú

- Sólo ella

- Ella más veces que yo

- Yo más veces que ella

- Indistintamente

20. ¿Qué gratificante ha sido/está siendo la experiencia para tí?

- Del 0 al 9

21. ¿La repetirías?

- Sí
- No
- No sé

137. IIª Edición del Certamen Fotográfico Hombres en Proceso de Cambio

La Delegación de Salud y Género del Excmo. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera, convoca la II

Edición del Certamen Fotográfico Hombres en proceso de cambio.

Este certamen pretende reflejar a través de la fotografía la evolución que se está produciendo en los hombres. Hombres sensibilizados con la crisis de los modelos masculinos tradicionales, hombres que se plantean la necesidad del cambio en todos los espacios de convivencia, tanto en lo público, como en lo privado y lo personal. Hombres que además de compartir y concienciarse con esta idea, la plasman en su realidad cotidiana y la practican.

Hombres que participan en las tareas domésticas, hombres que cuidan a los/as demás, hombres que viven su paternidad de forma presente y responsable, hombres que muestran cariño... Hombres que, en definitiva, son nuevos modelos de referencia y

activos partícipes en el camino hacia la igualdad. Su reflejo es lo que busca este certamen, visibilizando estos cambios a través de la fotografía.

Los/as participantes deberán acogerse a las siguientes BASES:

1ª Podrán concursar todas las personas que lo deseen.

2ª El tema debe ajustarse al eslogan propuesto en el concurso "Hombres en proceso de cambio", valorándose tanto el mensaje que se pretende transmitir como la calidad de la fotografía.

3ª En el reverso de cada fotografía deberá figurar un título y seudónimo y se entregará junto con un sobre cerrado con el mismo título y seudónimo que figura en la foto. En su interior deben ir los datos personales del/a concursante: Nombre, apellidos, D.N.I., fecha de nacimiento, dirección, teléfono de contacto y correo electrónico.

4ª Cada participante podrá presentar las fotografías que desee, optando sólo una de ellas al premio. Las obras se presentarán en papel fotográfico ó de impresión de alta calidad. El formato será libre montado en soporte rígido de 30x40.

5ª El jurado seleccionará las fotografías finalistas y designará los premios. La deliberación será pública el día 17 de Noviembre a las 19,30 horas en un lugar al efecto. Una vez finalizada la deliberación, se hará público el fallo del jurado.

6ª El jurado estará integrado por personas de reconocido prestigio del mundo de la imagen de:

Asociación fotográfica Jerezana San Dionisio, Canal Sur RTV, Diario de Jerez, Información Jerez, Localia RTV, Onda Jerez RTV, y Delegación de Salud y Género.

7ª El fallo del jurado será inapelable, pudiendo quedar desierto cualquiera de los premios o compartidos entre dos o más concursantes.

8ª La organización se reserva el derecho de reproducción de las obras presentadas a través de cualquier medio o soporte técnico o digital, citando siempre la autoría y no habiendo lugar a contraprestación alguna. Los/as concursantes se responsabilizan de la no existencia de derechos a terceros de las obras presentadas, así como de la no reclamación por derechos de imagen.

9º Las obras premiadas se quedarán en poder de la organización, no habiendo derecho a devolución de las mismas bajo ningún plazo o concepto. El resto de obras presentadas podrán ser solicitadas por escrito siete días después del fallo del jurado, una vez concluido este plazo las obras quedarán en poder de la organización.

10ª La organización declina toda responsabilidad a causa de posibles desperfectos o extravíos que puedan ocasionarse por motivos de transporte.

11ª Se otorgarán tres premios consistentes en:

1er. Premio: 300 €

2º Premio: 240 €

3er. Premio: 180 €

12ª El plazo de presentación de las obras finaliza el día 14 de Noviembre de 2003 a las 15:00 horas, debiendo entregarse o remitirse a la Delegación de Salud y Género, Hombres por la Igualdad, calle Cristal s/n 2ª planta, 11404 Jerez de la Frontera. Teléfono 956-35 99 44. www.hombresigualdad.com

La participación en este concurso implica la total aceptación de las presentes bases. Cualquier circunstancia no contemplada en estas bases será resuelta por la organización.

Título fotos presentadas:

LEMAS, SEUDÓNIMOS Y AUTORES:

MI PAPÁ ME MIMA. ALMIJAR

LA MEJOR ACCIÓN COLOR

MIRANDO "PA" MAMA ZOÉ

EL CUMPLE SORPRESA ZOÉ

CADA UNO EL SUYO CALVA

NO ES TAN DIFÍCIL CALVA

CARPINTERO JUBILADO MIGUEL

ORDENO Y MANDO XXX

DEL CARRO TIRAMOS LOS DOS XXX

SI YO PUDIERA XXX

EL EXAMEN DE JUANITO 1. XXX

EL EXAMEN DE JUANITO 2. XXX

EL EXAMEN DE JUANITO 3. XXX

AYUDANDO A PAPÁ MIGUEL

PAÑITOS COLOR

EL PLACER DE COMPARTIR CAÑOS

ESCUCHAS EN LA MADRIGUERA LA HUESERA

A QUE PAPA ES UN GRAN COCINERO EL SETERO

CUIDANDO-SE PICOLA

COTIDIANEIDAD GUAPO

QUIEN LOS LLEVA LOS ENTIENDE DUNAS

LA IGUALDAD UN PULSO DIARIO LAUD

LA PRÓXIMA VEZ LEVANTARE LA TAPA EIVOM

ME ENSEÑO MI MADRE JIMENA

LOS HOMBRES TAMBIÉN BESAN 11 RIGEL

EL JUEGO LA ARTISTA

EL CANGURO LA ARTISTA

LA COCINA LA ARTISTA

ENTRE TODAS LAS MUJERES ALBENZUR

LOS HOMBRES TAMBIÉN BESAN 111 ALDEBARAN

QUIEN ME COMPRA ESTE RAMITO ALBENZUR

A TU VERA VILLAR

TODOS/AS TENEMOS MANOS ALANCRI

ELLOS CON DESORDEN ALANCRI

COLABORAR DESDE LA INFANCIA ALANCRI

ESTA TAREA SERA NORMAL ALANCRI

EXCEDENCIA O EXCELENCIA CHAPÓAMICOMPA

ABUELO TODOTERRENO AXÓN

LA SEMILLA VA SIENDO FÉRTIL AXÓN

LA COCINA ES DE LOS DOS AXÓN

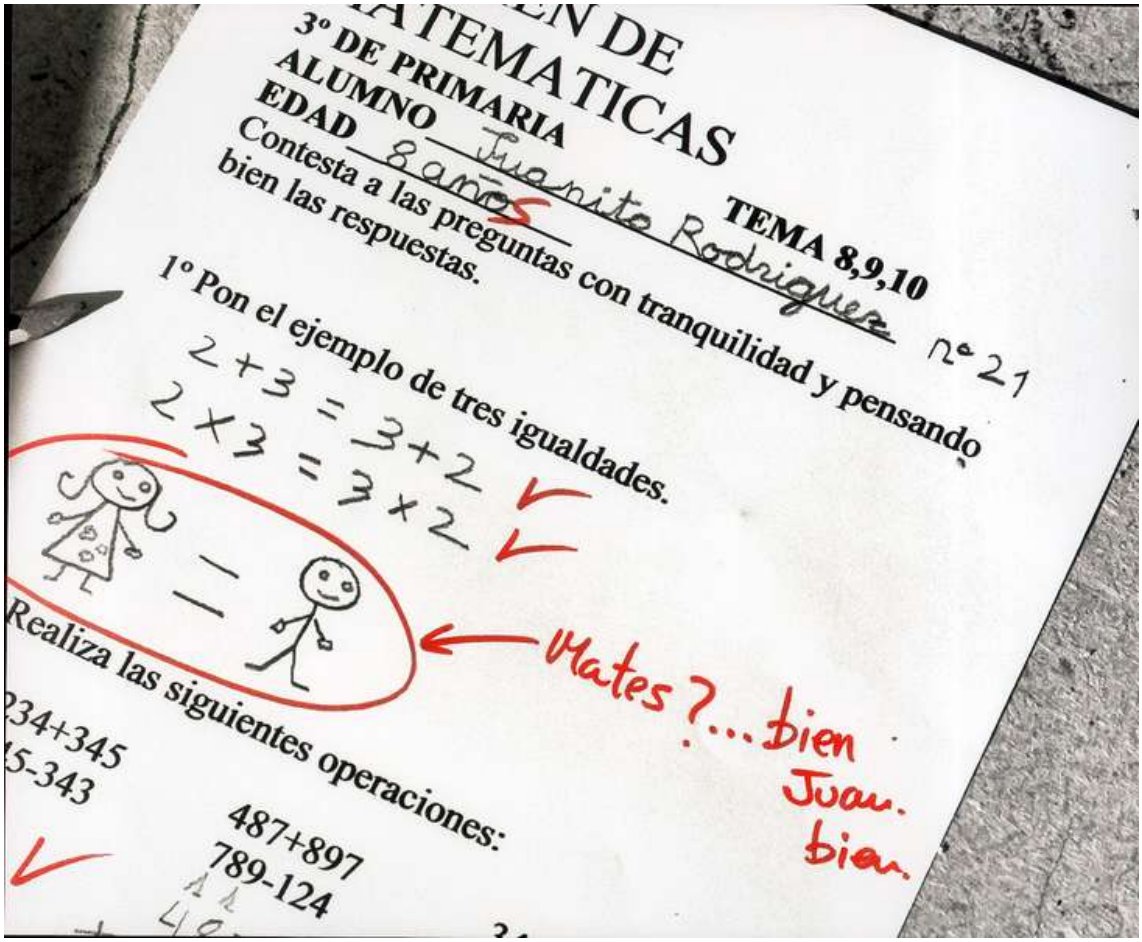
PASIÓN POR EL FLAMENCO EL TORROBA

HIJA YO TAMBIÉN TE ESPERO AMASCO

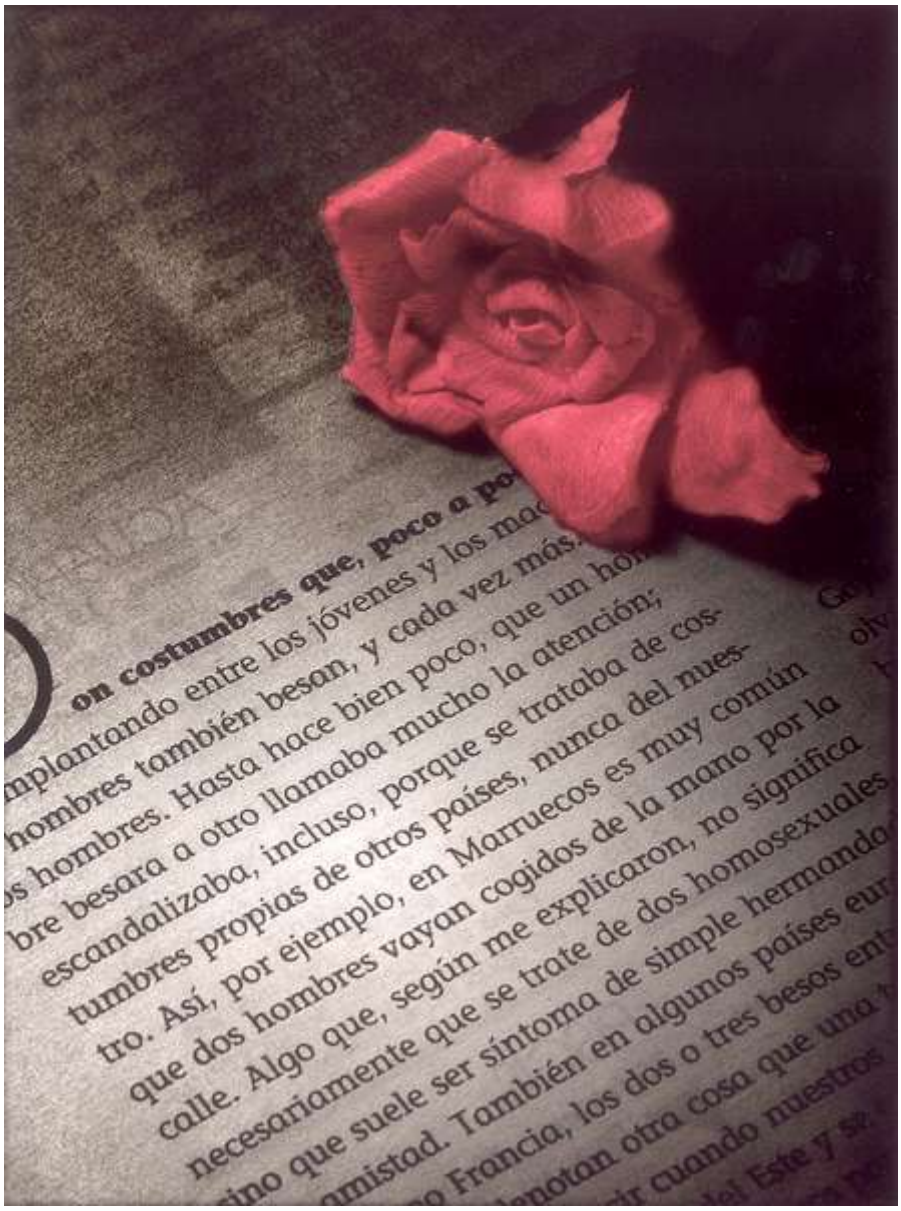
FAMILIA Y COCHE. FORD CON PEDALES UN JEREZANO MÁS

QUÉDATE EN LA CAMA HOY EL DESAYUNO LO PREPARAMOS NOSOTROS T´OTOÑO

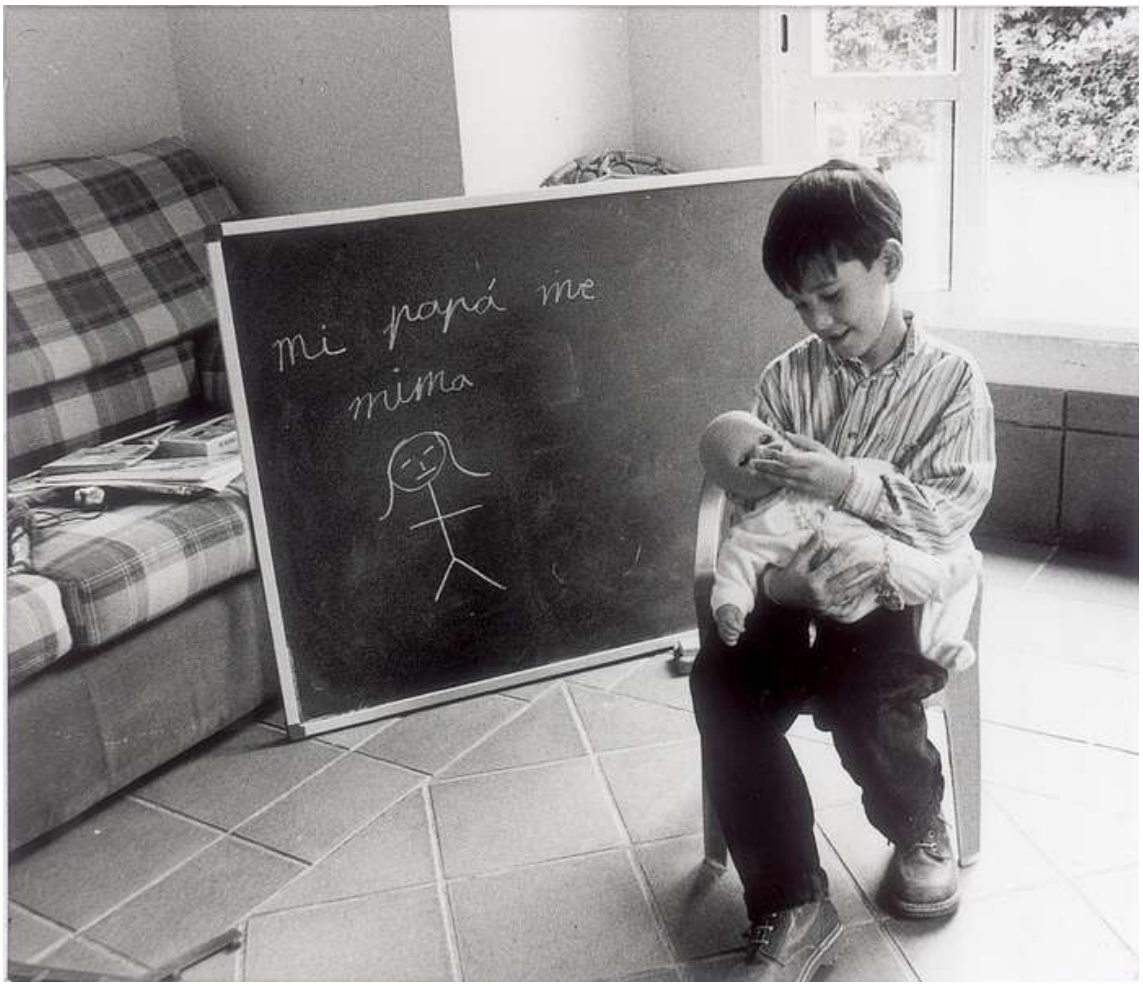
PRIMER PREMIO dotado con 300 Euros correspondió a **Luis Marchán Romero** por su fotografía **"El exámen de Juanito"**. Se presentó bajo el pseudónimo "Rompiendo Moldes"



SEGUNDO PREMIO dotado con 240 Euros, para **Juan Sánchez Ortega** por su trabajo **"Los hombres también besan"**. Con pseudónimo "Rigel"



TERCER PREMIO dotado con 180 euros, recayó en **Adrián Fatou Valenzuela** por un fotografía **"Mi Papa me Mima"**, presentada con el seudónimo Almíjar.


mi papá me
mima

138. ¡Es la vergüenza, hombres!

Dani Leal y José Ángel Lozoya.

Programa Hombres por la Igualdad. Delegación de Salud y Género. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera.

Artículo aparecido en la sección Cartas al Director del Diario Información Jerez

Noviembre de 2003

El hecho de que un policía local de Barbate haya asesinado a una mujer con la cual estaba en proceso de separación, señala como 79 en España en lo que va de año el número víctimas de violencia masculina contra las mujeres. O más bien, 79 son los asesinos que han matado a mujeres con las que mantuvieron algún tipo de relación supuestamente afectiva. La cifra resulta a todas luces escandalosa; imaginemos tan sólo por un momento que 79 fueran las muertes "por terrorismo". ¿Se lo imaginan?

Cabe la sospecha de que el mantenimiento de esta situación o su ocultamiento, tiene su raíz en el silencio cómplice masculino ante la misma; un silencio que beneficia a aquellos que la justifican con el "algo habrá hecho" "esto siempre ha ocurrido" "a fin de cuentas, cada uno hace con su mujer lo que quiere", o el tan socorrido "es que en realidad lo iba buscando". Tristes argumentos aquellos que beben del tan manido argumento patriarcal del "Te acuso de lo que yo hago" ó "Qué pena del verdugo que no tuvo más remedio que matar a la víctima, des responsabilizándolo y culpando a la asesinada".

Quede bien claro, esta situación se mantiene entre otros factores porque existe una clara complicidad social por parte de muchos hombres que imponen su punto de vista ante el silencio de quienes no piensan, no pensamos como ellos, que no actúan, que actuamos de forma distinta. Todos esos hombres que quieren, que queremos decir, que decimos...¡ Ya basta! ¡ Es la vergüenza, hombres! ¡ No la permitamos! ¡ No permitamos que maten en nuestro nombre! ¡ Hacen falta hombres igualitarios, haces falta tú!. Estamos hablando, hablándote, hombre, a ti, que no te reconoces en esta violencia patrimonio de los hombres que sufren las mujeres.

El problema es nuestro, porque en el 95% de los casos quienes matan son hombres, y nuestro tiene que ser en primer lugar el posicionamiento contra la misma, y su rechazo más radical. Es hora de que los hombres nos responsabilicemos de acabar con ésta, y todo tipo de violencia. No se trata de considerar a todos los hombres como violentos ni malos, precisamente se trata de decir que aunque la mayor parte de las veces sean hombres quienes ejercen violencia contra las mujeres, no todos los hombres ni pensamos, ni decimos, ni hacemos lo mismo; y nos responsabilizamos activamente contra esos asesinatos en nuestro nombre.

Las campanas han sonado bien cerca en esta ocasión, tan solo a ochenta kilómetros de Jerez, así que dejémonos de preguntar por quién doblan las campanas, hombre, las campanas doblan por ti, doblan por nosotros, por quienes no tenemos nada que ver ni nada en que parecernos a esa panda de asesinos, para que los rechaces, los rechacemos y demostremos que no nos gustan esos hombres, y que la " hombría " no es un valor en sí mismo, que vivir en igualdad y rechazar todo tipo de violencia es la primera garantía de construir una sociedad equitativa y solidaria. Que las campanas doblan por nosotros, y que no vamos a permitir que sigan matando "en nuestro nombre".

139. Taller para hombres del Ayto.

18 DE NOVIEMBRE DE 2003
Valentina de Jesús Remella

Directora de Área de la Delegación de Salud y Género

En respuesta a su solicitud en materia de formación sugerimos la inclusión del siguiente taller de 8 horas, dirigido a hombres del Ayuntamiento.

Título:

"los hombres ante el reto de la igualdad"

Objetivo:

Implicar a los hombres del ayuntamiento en la consecución de la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos en el interior del consistorio y el trabajo hacia la ciudadanía.

Contenidos:

- Reflexión autocrítica sobre el modelo masculino tradicional y alternativas igualitarias al mismo.
- Como trasladar las conclusiones al resto del personal del Ayuntamiento.

Fecha prevista: Febrero de 2004

Formadores propuestos:

- Daniel Antonio Leal. Programa Hombres por la Igualdad
- José Ángel Lozoya. Programa Hombres por la Igualdad

Presupuesto: El acostumbrado.

Director Programa Hombres por la Igualdad

José Ángel Lozoya Gómez

140. Diez puntos de interés para el debate

PUNTOS DE CADA UNO DE LOS PONENTES.

RADHIKA CHOPRA-

- ✓ Que significa pro-feminismo en el sur de Asia?
- ✓ Cual es el papel especifico de el hombre en la salud maternal i reproductiva de la mujer en la familia? Que categorías de hombres son posibles/ potenciales/ probables en parejas de soporte?
- ✓ Cuando hablamos de hombres como parejas de soporte, podemos comenzar a decir cuales son las practicas especificas de soporte?
- ✓ ¿Existen ya las practicas de soporte masculino can las mujeres de una manera o otra en las familias y trabajos domésticos en Sur de Asia?
- ✓ ¿Hay experiencias de falta de poder dentro y fuera de las familias en el Sur de Asia? ¿Cuál es la naturaleza y el contexto del poder y de la falta de poder por el hombre? ¿Podemos traducir el contexto de la falta de poder como dialogo creativo a traves del empowerment? ¿es posible empezar a hacer alianzas a traves de la división de generos?
- ✓

JOSE ANGEL LOZOYA

- ✓ Defensa de la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos
- ✓ Defensa de los derechos reproductivos de las mujeres.
- ✓ Corresponsabilidad en lo doméstico.
- ✓ A igual trabajo, igual salario
- ✓ Acabar con la violencia masculina contra las mujeres

- ✓ Introducción de medidas de acción positiva para lograr la representación de al menos un 40% de mujeres y hombres, en todos los ectores y niveles de la vida social, laboral…
- ✓ Combatir la homofobia.
- ✓ Desvincular de la socialización de la masculinidad el aprendizaje, uso y gestión de la violencia
- ✓ Educar a los hombres en el cuidado(y el autocuidado)
- ✓ Impulsar una red mundial de hombres igualitarios.
- ✓

JORGE CORSI

- ✓ Restricción Emocional
- ✓ Homofobia
- ✓ Disociación instrumental
- ✓ Poder y Control
- ✓ Procesos de construcción de las ideas sexistas
- ✓ Cuerpo y contactos corporales
- ✓ Sexualidad y sensualidad
- ✓ Capacidad empatica
- ✓ Paternitad.
- ✓ Violencias
- ✓

ROBERTO GARDA

1. La reflexión de las mujeres en torno al movimiento de hombres
   Considero que es importante conocer y profundizar en torno a las reflexiones de las mujeres sobre el movimiento de hombres. Particularmente de aquellas mujeres que se encuentran en el movimiento feminista y que han hecho una mirada crítica a la práctica y a la teoría de los hombres que trabajamos desde el feminismo. Pienso que para los hombres es importante escuchar las dudas y comentarios que las mujeres tienen sobre la riqueza o pobreza conceptual del concepto de masculinidad, su problematización y su viabilidad teórica como herramienta de análisis de la realidad. Asimismo, es importante escuchar las críticas a los modelos de intervención con hombres.

Tanto a aquellos modelos que atienden la violencia masculina, como aquellos que atienden otros aspectos como la paternidad o la sexualidad.

2. La reflexión del movimiento lésbico- gay sobre los hombres heterosexuales

¿Cómo tener una reflexión sobre la masculinidad desde una perspectiva más diversa? ¿Cómo restar la visión heterosexual de la construcción de la masculinidad y enriquecerla con nuevas experiencias y conceptos teóricos? ¿Cómo enriquecerla desde otras formas de ser hombre? Considero que es muy importante escuchar y aprender a nivel teórico y práctico a las mujeres y a los hombres del movimiento lésbico y del movimiento gay. Para escuchar sus miradas sobre las formas en que los hombres heterosexuales ejercemos el poder. Y así, poder ampliar nuestra reflexión y las posibilidades de cambio de la masculinidad.

3. La diversidad de los hombres

Es importante documentar otras experiencias de ser hombres. Documentar y conocer más, por ejemplo, sobre cómo se construye los adolescentes, los homosexuales, los hombres ciegos, sordos o con algún otra discapacidad, los ancianos, los hombres indígenas y a aquellos hombres que tienen excesivo poder económico (políticos, empresarios, etc). . Entre muchas formas de ser hombre. Así, es importante reflexionar la teoría de las masculinidad desde la práctica del ser hombre. Desde la escucha de los diversos hombres que ejercen el poder no solo desde la dominación y la violencia, sino también desde la resistencia, el malestar, el bienestar, la equidad y la igualdad. Así, creo que es importante no solo hacer visible las diversas formas de ser hombre. Sino además, las diversas formas en que este ser hombre se practica. Así, considero que es importante ver que las formas de ser hombre no están linealmente determinadas con una sola forma de actuar. Sino que más bien, existen cambiantes prácticas para cambiantes formas de ser hombre, y visceversa.

4. La importancia de la propia reflexión en torno a nuestra masculinidad

¿Qué hacemos los hombres que estamos en el tema de la masculinidad para cambiar en nuestra vida personal? ¿Hasta

dónde hay coherencia y hasta dónde no? y ¿Qué significa tener "coherencia" –como hombre-- en las reflexiones y el trabajo que desempeñamos? ¿Cómo construimos los hombres que buscamos una alternativa una ética fuera de los aspectos de masculinidad tradicional?. ¿Cuáles son nuestros referentes y porqué elegimos esos referentes? ¿cu{ales estamos haciendo de lado? ¿Cómo podemos hacer públicas aquellas experiencias de cambios personal que nos han traído a este tema, y qué cosas no deseamos hacer públicas?. ¿Podemos modelar un cambio a los hombres o –al revés—hay que profundizar la escucha a los hombres para mejorar las propuestas de cambio?

5. El cambio de los hombres
   Considero que debiéramos reflexionar sobre el cambio de los hombres. Esto es, ¿Qué significa decir: "Queremos que los hombres cambien"? Es importante reconocer los consensos. Por ejemplo: Queremos hombres que no ejerzan la violencia. Queremos hombres que sean más afectivos con los hijos e hijas. Queremos hombres más equitativos en todos los aspectos de su vida, y que estén dispuestos al cambio no solo en su vida pública, sino además en su vida íntima. Asimismo, es importante reconocer diferencias: las diversas técnicas para intervenir con hombres, las diversas posturas en torno a categorías y conceptos como paternidad, masculinidad, violencia masculina, etc. Con base a esta riqueza de reflexiones y prácticas podríamos preguntarnos: ¿Cuáles son las acciones concretas que debemos de iniciar --o de continuar-- para lograrlo? ¿Qué se ha hecho? ¿Qué ha servido y qué no? ¿Se han evaluado experiencias? ¿Qué nos dicen esas experiencias y sus evaluaciones? Así ¿Cuáles son las etapas, ciclos o características del cambio de los hombres y sus reales dimensiones personales y sociales?

6. Las relaciones entre los hombres que proponen el cambio
   ¿Podemos relacionarnos los hombres que estamos reflexionando sobre el tema de la masculinidad de manera nueva y diferente? ¿Cómo pasar de la crítica destructiva, la desconfianza y la competencia entre hombres a la cooperación, el intercambio de información y experiencias y el apoyo mutuo? ¿Cómo hacer esto sin reproducir esquemas tradicionales de la masculinidad y sin reproducir jerarquías y abusos de poder entre nosotros? ¿Cómo construir nuevas propuestas para relacionarnos no solo entre nosotros, sino además con las mujeres, los niños y las niñas, y otros hombres? ¿Cómo hacer esto en un mundo polarizado, donde las visiones dicotómicas y excluyentes pernean los sistemas

económicos, políticos y sociales de nuestras sociedad, y esos códigos de racismo, competencia, edadismo, homofobia, etc. los tenemos profundamente internalizados?

7. La problemática teórica de la masculinidad
Es importante reflexionar sobre la categoría de la masculinidad como herramienta de análisis. Realizar, conocer y difundir estudios que permitan problematizarla más allá de los conceptos de hegemonías y subordinación, y más allá de la dicotomía de poder y dolor. Considero que es urgente reflexionar este concepto desde una mirada de complejidad y de diversidad donde el poder y el dolor son dos elementos muy importantes para comprender la construcción social de los hombres, pero no los único. En este sentido considero que es importante impulsar estudios e investigaciones que hagan visibles las diversas experiencias de los hombres de diversas edades, diversas prácticas sexuales, diversas razas, etc. y cómo desde estas reflexiones se problematiza el concepto de masculinidad.

8. La reflexión sobre la política pública para hombres
¿Cómo hacer políticas públicas para hombres que sean aceptas, asumidas y ejercitadas para los hombres? ¿Cómo hacerlas atractivas para los hombres? Si bien ya hay una agenda de temas para los hombres en torno a por ejemplo, el tema de violencia familiar (para que dejen de ser violentos), o en el tema de salud sexual y reproductiva (para que ejerzan una paternidad más afectiva o negocien la vida sexual) o el tema del trabajo (para que no ejerzan acoso laboral o no tengan riesgos de trabajo) entre muchos otros temas. Pienso que estas iniciativas –que en muchos países no existen—no son atractivas para el grueso de la población masculina. Entonces: ¿Cómo las impulsamos más? ¿Cómo las hacemos más visibles? ¿Cómo las hacemos más atractivas para los hombres?. Además, creo que importante reflexionar sobre cómo articularlas con las iniciativas de las mujeres, para apoyar y aprender de las iniciativas de ellas.

9. La centralidad de la violencia masculina
Considero que la violencia masculina debiera tener un espacio importante en toda reflexión sobre la masculinidad. Que debiera ser tema de atención y reflexión en diversos aspectos:

--Desde la violencia familiar.- Es importante profundizar en el conocimiento de la violencia masculina y las formas y estrategias que adopta dentro del ámbito doméstico. Es importante documentar los procesos por lo que esta violencia pasa desde el noviazgo, la unión o casamiento y cómo va sofisticando sus procesos de control. Además, es importante reflexionar cómo ello adopta dimensiones y formas diferentes de acuerdo a hogares de comunidad rural o urbana, de clase media, baja o alta, de acuerdo a si se está en países desarrollado o subdesarrollado. En unas palabras creo que hay que complejizar las formas en que se ejercen las violencias masculinas de acuerdo a la cultura, la clase social, la raza, etc.
--Desde su construcción en diversos espacios sociales.- Considero que hay que reflexionar a la violencia masculina en sus diversas forma de construirse en los diversos espacios sociales. ¿Cómo se construye en la calle, la escuela, el trabajo, el deporte, etc? ¿Qué estrategias tiene para reproducirse, para establecer formas de dominación y control, y cómo estas formas varían y cambian de acuerdo a las diversas circunstancias y resistencias de a quienes oprime?
--Desde los eventos mundiales y macrosociales.- ¿Cómo se articula con los "grandes" eventos sociales como la globalización, la guerra, la construcción de nuevas hegemonías mundiales, etc.? ¿Cómo las formas de dominaciones masculinas se articulan con los grandes intereses de las empresas mundiales, con los Estados hegemónicos y con las creencias y sistemas políticos y económicos dominantes en el mundo actual?
--Desde la forma de atenderla y de intervenir.- Creo que hay que conocer y reflexionar sobre las diversas manera de intervenir en violencia masculina. Conocer los diversos enfoques. Sus diversas técnicas, y sus diversos resultados. Además creo que hay que evaluar y reflexionar sobre los alcances de estas intervenciones. Reflexionar sobre hasta dónde son exitosos determinados modelos de intervención, y cuáles son los errores y aprendizajes que podríamos obtener de estos.

141. Diez problemas sexuales de los hombres

SEXUALIDAD MASCULINA

PROBLEMAS:

1- **La orientación hetrosexual militante.** La heterosexualidad sigue hegemonizando el modelo universal masculino, pese al acoso a que lo someten las minorías sexuales. La homofobia condiciona y limita el desarrollo y la expresión de la sexualidad, al tiempo que propicia la discriminación de la homosexualidad.
2- **La reducción de la sexualidad a la genitalidad y el coito.** Se da excesiva importancia al tamaño de pene y la sexualidad masculina sigue centrada en el coito. La penetración sigue siendo, al menos en occidente, sinónimo de "relación sexual completa", y el resto de las prácticas son vistas y vividas como sucedáneo o preámbulo de la sexualidad adulta.
3- **El rechazo de la sexualidad infantil.** Con el pretexto de proteger a la infancia, la bata blanca (medicina, psicología) va sustituyendo a la bata negra (religión) en el mensaje del miedo, impidiendo su expresión y su desarrollo.
4- **La educación sexual, un problema inventado.** Los programas, basados en la prevención, buscan normativizar la sexualidad y acaban transmitiendo la idea de que lo mejor, lo más seguro, es la relación heterosexual en la pareja monógama. La educación para el placer ocupa un lugar residual en los contenidos.
5- **La disociación entre la sexualidad y la expresión de los sentimientos.** Los sentimientos de los hombres son como bonsáis, conservan toda la potencialidad pero están atrofiados por falta de condiciones para desarrollarse. A los hombres nos presentan la sexualidad como el único contacto intimo permitido, al tiempo que como el más deseado.
6- **La violencia en el cortejo y el encuentro sexual.** La aproximación entre los sexos se asocia a la iniciativa masculina. Al hombre se le prepara para la conquista y la resistencia a los rechazos, con mensajes del tipo: "el que la sigue la consigue", "la que dice que no quiere decir quizás y la que quizás que si, si se insiste".
7- **La negación de la sexualidad de la mujer.** Que va del desinterés por su placer a la atribución del mismo a la acción del varón.
8- **La resistencia masculina al uso del preservativo.** La falta de compromiso anticonceptivo y profiláctico de los hombres es responsable de la mayoría de los embarazos no deseados, las ETS y la difusión del VIH-SIDA.

9- **Las dificultades para cumplir con el modelo sexual.** Acaban clasificadas como disfunciones sexuales**.** Una mala socialización sexual que provoca sufrimiento y justifica la existencia de terapias (negocios) que tratan de convertir la sexualidad masculina en respuestas previsibles, pautadas y hasta disociadas de los sentimientos.

10- **Pornografía y la prostitución.** Existen porque hay demanda, fundamentalmente masculina. Expresan el carácter múltiple y objetual del deseo frente a la imposición de la monogamia. Propician múltiples formas de explotación y tráfico de las mujeres.

142. Conferencia para la policía

Violencia masculina contra las mujeres.

Título de la Conferencia:

¿Qué puede hacer la policía en la protección de las víctimas?

Conferenciantes:

Don Miguel Sánchez Sánchez. Sargento de la Guardia Urbana del Ayto. de Badalona (Barcelona) y Presidente de HOCOVIGE (Colectivo de Hombres Contra la Violencia de Género)

Don Joaquín Casals Blasco. Cabo de la Guardia Urbana del Ayto. de Badalona y Vicepresidente de HOCOVIGE.

Fechas y Horario de las conferencias:

Día 20 a las 17.00 horas y día 21 a las 10.00 horas (Duración aproximada, tres horas).

Lugar:

Fundación Caballero Bonald

Destinatarios / as:

Miembros de la Policía Nacional y Policía Local de Jerez de la Frontera

Acreditación:

Se expenderá certificado de asistencia de la Delegación de Salud y Género del Ayto. de Jerez y la Dirección Local de la Policía Nacional o la Policía Local.

Justificación de la actividad:

La existencia de más de dos millones de españolas que se han sentido víctimas de la Violencia Masculina Contra las Mujeres (Instituto de la Mujer), o que cada semana muera una mujer como consecuencia de la misma, plantea la necesidad ineludible de analizar el fenómeno y coordinar esfuerzos para proteger a las víctimas, castigar a los culpables e iniciar su rehabilitación.

Acabar con este tipo de violencia requiere sensibilizar a la opinión pública sobre la necesidad de que los agresores sientan el rechazo social que merecen sus conductas.

Lograr la adecuada sensibilidad ante este tipo de violencia es particularmente urgente entre los/as funcionarios/as que intervienen, en primera instancia, en respuesta a una llamada de auxilio o en la atención a la víctima, cuando ésta acude a las dependencias policiales a denunciar los hechos.

Objetivos de la actividad:

Contribuir a sensibilizar al alumnado sobre el carácter masculino de la mal llamada violencia familiar (9 de cada diez denuncias son de mujeres contra hombres).

Reflexionar sobre el lugar que ocupa el uso y gestión de la violencia en la educación de la masculinidad.

Analizar y profundizar en la actitud de la victima ante este tipo de violencia.

Capacitar a los/as educandos/as en la prevención, la intervención y la atención a las víctimas.

Dar a conocer la experiencia de prevención y estrategias de intervención policial que se desarrolla en Badalona.

143. Curso para policías locales

CURSO SOBRE GÉNERO Y VIOLENCIA EN EL ÁMBITO DOMÉSTICO.

DIRIGIDO A POLICÍAS LOCALES DE JEREZ DE LA FRONTERA

OBJETIVOS:

- Analizar las relaciones de poder que explican la violencia en el ámbito doméstico.
- Conocer su incidencia en la victimización de la vejez, las mujeres y la infancia.
- Optimizar la actuación policial ante los malos tratos en el ámbito familiar.

PONENTES:

- Responsable del SAF (Servicio de Atención a la familia)
- D. José Ángel Lozoya. Coordinador del programa "Hombres por la Igualdad". Delegación de Salud y Género. Ayto. Jerez
- Mª José López. Jefa de CAM (Centro Asesor de la Mujer). Delegación de Salud y Género. Ayto. Jerez
- D. Daniel Leal. Programa "Hombres por la Igualdad". Delegación de Salud y Género. Ayto. Jerez
- D. Antonio Martínez. Ayto. Jerez
- D. José Ramón Alcalá-Zamora. Ayto. Jerez

ORGANIZA:

- Escuela de Policía Local del Ayto. de Jerez.

ENTIDADES QUE COLABORAN:

- Delegación de Salud y Género del Ayto. Jerez
- Otras delegaciones

DURACIÓN DEL CURSO:

- 20 horas

PROGRAMACIÓN:

Presentación del SAF (Servicio de Atención a la Familia). ¿D. Juan Díaz? 2 horas.

Violencia masculina contra las mujeres.

- **Masculinidad y violencia**. Raíces históricas y culturales. Derechos tradicionales del "cabeza de familia". 1 hora.
- **Relaciones de poder en el ámbito familiar.** Legitimidad social, autoridad, dinero, fuerza, solución de los conflictos. 2 horas.
- **Violencia masculina en la pareja.** El maltrato, causas y efectos. 2 horas.
- **La victima entre la legalidad y la realidad.** ¿Qué puede hacer?. ¿Qué ayuda puede esperar?. ¿Denunciar o no denunciar?. 2 horas.
- **Lo que se espera de la policía.** ¿Cómo hacerlo lo mejor posible con el mínimo esfuerzo?, ¿Cómo mejorar la protección de las víctimas? 2 horas.
- **Recursos disponibles en el municipio de Jerez**. 1 hora.

El maltrato infantil en el ámbito doméstico.

- El maltrato infantil. Tipos de maltrato y ejecutores/as.
- Cuándo y cómo intervenir.
- Recursos disponibles en el municipio de Jerez

El Maltrato a las personas mayores en el ámbito doméstico.

Notas:

- **Dolores Virués:**
  - El nº de denuncias no para de crecer por las campañas del IAM y la mayor confianza de las mujeres en los recursos.

Materiales por conseguir:

- Medios de comunicación:
  - 1999 El manual "Cómo tratar bien los malos tratos"
  - El decálogo con recomendaciones.
- Educación:
  - Material didáctico sobre violencia de género. IAM y Consejería de Educación
  - Guía general para el profesorado y una unidad didáctica para cada etapa educativa.
  - Programa de educación afectivo sexual.
  - Campaña Del Juego y el Juguete no sexista, no violento.

2004

144. Consultas y contactos

7 Enero

1. Valentina

Inma Leiva me pide que atienda una demanda de TV3

Susana Alonso de “El Espejo Público” de TV3 sobre permisos de paternidad

Juan Trigo

Doy a Susana Alonso 680941247, el Tel. de Paco Abril 666077866

8 Enero

Fdo. Romero Benítez. 686765662. con orden de alejamiento. Lo manda Juan Díaz, policía

Dani te llamaran el lunes a las 11,30 del Instituto de Sanlucar de Barrameda

Maribel A. Consulta propuesta para el 8M

Enero

José Ramón Alcalá y Zamora, para informarle del curso Violencia masculina para mayores.

Luis Balbás, página web.

Robert.

Hablando con la gotera de la azotea las condiciones.

Señora pide orientación sobre su hijo

Llamo al Zoológico 956184207 para el día del padre

Pepe Mejías

Llamo Al Zoológico

IES Almunia Luis López

Llamo al Zoológico. Quedo con Adrián el Miércoles a las 10

Juan Díaz el curso para los Policías locales a primeros de febrero

Llamo a Luis Marchan para ofrecerle calendarios

Enero

Instituto de Sanlúcar

Centro asesor de la mujer buscando Maribel Alconchel

Nuria, oferta educativa, quedando el jueves para señalar las charlas que puede impartir el programa de hombres.

Manuela, tema de presupuestos Día del Padre Igualitario.

Raquel, poniendo reuniones.

Rosario, consulta sobre homúnculo.

María Carmen Rodríguez Ramos (Paulina) 956/ 360390

José Mejías.

Luis Marchán, viene a recoger el diploma y los calendarios el jueves.

Aparecemos en la Revista Mujer y Salud, Barcelona, nov. 2003.

Margarita, pidiendo orientación para un hermano con dificultades de relaciones de pareja, pidiendo cita.

Isabel, con el tema de Margarita, para confirmar el tema de la derivación.

14 enero

Julia 955973666

Paqui Morales de Cuartillos FLAPA 956189633

Julia

Paqui Morales AMPAS rurales. Jornadas Convivencia y Resolución de Conflictos en Mayo. Hacer encuesta.

Juan Díaz. Curso Policía Local

Antonio Martínez, curso policía local.

José Ramón Alcalá-Zamora, curso policía local.

Antonio de El Zagal se lleva materiales 200 trípticos de cada y 200 calendarios.

Llamo al CAM. Curso policía local.

Mª José López. Curso policía local.

Nuria guerra, de Madre Coraje para máster IAM en Sevilla.

Fátima de la Asociación de Mujeres: Violencia Familiar.

Mercedes del Zoológico.

Reunión con Adrián Fatou director del zoológico.

15 Enero

Antonio Martínez, curso policía local.

Jesule pide 5 lazos

Nuria para concretar colaboración

Keka, máster de sexualidad en Sevilla

Ángela Colegio de Psicólogos de Sevilla solicita Art. para el Boletín

Llamo a Psicología Evolutiva de Sevilla

Paco Cuevas

Llamo a Nuria para confirmar colaboración

Luis Marchan recoge diploma y calendarios con su foto

Llamo a Jesús Palacios

Gestión memoria 2003 con Rafa

Paco Cuevas

16 Enero

Contestación a Susana, que pide información sobre paternidades.

Charlas 9,30-14,00 en el Colegio Nuestra Señora del Rosario sobre prevención de conductas de riesgo.

19 Enero

Buenaespina

Antonio Martinez se incorpora al programa

Nuria

IES Guadalcacín.

Luis Bonino

Piratas de Alejandría

Separación

20 Enero

Rober

Zoológico, preguntando por Adrián Fatou.

Manuel Tejero Ruiz, Compañía de María, charla.

Nuria Ramírez, Prevención de conductas de riesgo.

Paqui Morales. Zona Rural.

Manuel tejero, programa formación IES Compañía de María.

Raquel, tema Piratas de Alejandría.

Manuel, Piratas de Alejandría 655/478838.

Margarita, para quedar mañana reunión gente FLAMPA Zona Rural.

Paqui Morales, FLAMPA para mañana 956/189578 646/042669.

Mercedes, de Cabra sobre exposición.

Antonio Doval, pidiendo teléfonos para llamar a la gente del grupo.

Nuria Ramírez, centros educativos.

Luis Balbás, tema arconet.

Manuela, tema arconet.

Inma Leiva, noticias de prensa y debate Onda Jerez tv.

Luisa, charlas de violencia masculina programa hombres.

Envío a Nuria de evaluaciones.

Nuria, memoria.

21 Enero

Piratas de Alejandría.

Colegio Compañía de María, Manuel Tejero.

Antonio Doval.

Yolanda Rapela.

Fecace.

Reunión con dos madres y directores rurales para preparar jornadas sobre resolución de conflictos.

22 Enero

Juan Díaz.

Llamo a Juan Díaz para el nombre del curso "La policía ante la violencia en el ámbito doméstico".

Mercedes, de cabra.

Recibido libro de las jornadas Ergunbide.

Facultad Ciencias de la Educación. Sevilla. Invitación a participar en Jornadas el 16 de febrero.

23 Enero

Nuria CPS.

Nuria CPS.

Cabra, exposición de fotos.

Carcabuey, Córdoba. Exposición de fotografías para la segunda semana de Abril. Del 4-11 Abril.

Pedro Melgar, Mesas de Asta.

Manuela, Tema piratas Alejandría.

Manuel, Piratas de Alejandría.

José Ángel, Exposiciones y demás.

Cabra, Córdoba.

Se le confirma al Almunia el tema de la exposición.

Cabra, confirmado la semana del 12-18 de Abril.

Sanlúcar, tema charla Martes.

Santi, APDH, pide información.

Carmen Nieves, material programa hombres.

26 Enero

Preguntando por horarios de Linesur para la charla de mañana en Sanlúcar.

Delegación de cultura, preguntando por Tano.

Lo del Caballero Bonald, sin problema. Hablar con Antonio Bellido en la Fundación, que es el Director, hablo con Tano.

Buenaespina.

Materiales asociaciones de salud, se le entregan 80 a Carmen Nieves.

Localia tv, invitando a charla.

Blanca para hablar con CEAIN.

Reunión de comunicación con departamentos.

Con Inma posición contra el alcalde de Toque.

Presento a Charo/Valentina lo del viaje a Sofía.

27 Enero

Antonio Martínez por el tema de su incorporación.

Juan Trigo exposición de fotos.

28 Enero

Hilario para impulsar un Foro de Hombres.

Inma Leiva.

Charo.

Carmen Ortega.

Nuria.

Juanlu Carriles.

La Luna Nueva.

Bonino.

Valentina.

30 Enero

Asociación Canaletas-Gadir, de padres separados. Manuel Hernández 659409204.

José Ángel.

Nuria.

2 **Febrero**

Inma, cámara de fotos.

Antonio, incorporación al programa.

Paco, Buenaespina.

Rosa Ayto. de Herrera

Localia. Entrevista sobre los celos y el maltrato

Reunión de Comunicación en la Delegación

La Asoc. de Mujeres Maltratadas pide formación para sus hijos/as

José Ramón Alcalá Zamora

Miriam de imprenta

Mª José del CAM

Valentina, memoria.

3 Febrero

Antonio Martínez.

Canon, televisión valencia.

Manolo, tema marcos de fotografías.

Alejandra, de canal Nou. 646/185369. Buscando a maltratador rehabilitado para aparición en programa de televisión.

Valentina, tema de Jesús Palacios.

Imprenta, tema cartel.

Imprenta, tema cartel.

4 Febrero

Dani resumen memoria 2003

Manuela presupuesto día del padre

Manolo enmarcar fotos

Rafael escáner de fotos

Juan Díaz para el Curso de Policías

Valentina resumen de la memoria

Inma Resumen de la memoria

Inma y Valentina comunicado posicionamiento de la Iglesia

Jezule curso de coeducación

Juan Díaz: Nuria dice que mejor que Chami una mujer y yo que no

Carmen Nieves solicita 25 ejemplares de todos los materiales

Colegio de psicólogos de Andalucía Occidental solicitan el reenvió del artículo. Se lo mando con la información de la ponencia de Jesús Palacios.

Dani. Para confirmar la confirmación a imprenta del cartel del día del padre.

Mercedes de Cabra quiere ver si les podemos dejar las fotos unos días más, te llamara el próximo lunes.

Colegio de Psicólogos. Confirmar el envió.

Diario La Vanguardia entrevista sobre los Nuevos tipos de Masculinidad el hombre metrasexual

Paso recortes de prensa a Valentina, Maribel, Charo, Inma y Anyeli

Juan Díaz: Nuria insiste en meter a una mujer

Valentina de la llamada de Juan Díaz

Valentina de la llamada de Nuria de Bienestar Social

Charo cuenta que ha invitado al Magistrado que dicto que aseguraran a las putas para la mesa redonda de prostitución

5 febrero

Despacho con Antonio

Mando Emilio a Jesús Palacios

Rafa Scanner

Manolo marcos de Fotos

Jezule con Antonio

Juan Trigo planeamos marzo en Trabajo Social y se lleva 250 trípticos del condón 250 de enróllate con el sexo y 250 calendarios

Pere Compte Fórum 2004 meten nuestra web

Valentina curso de policías

Rafa mandar fotos escaneadas a Juan Trigo

Juan Trigo

Dani

Inma. Le paso información de lo de Mesas de Asta y lo de Trabajo Social

6 Febrero

Valentina, tema de Pedro Melgar fotografías

Jezule, tema del curso de coeducación.

María Luisa, tema de inauguración del concurso de fotos

HOAC, nos van a enviar un par de chicos que quieren aprender tareas domésticas

Raquel, pide que le demos a Valentina el pre programa de las jornadas y el tema del Ciclo de Cine por la Igualdad el lunes para que lo presente el martes en Cultura.

Rosario, tema de la charla del Viernes

Carmen Ortega, del CAM con el tema de las charlas de padres y madres y de violencia masculina contra la mujer.

Pidiendo cita para el Lunes

Nuria, con el tema del cine por la igualdad

10 Febrero

Hilario, tema de la Diputación de Sevilla y el Programa Hombres por la Igualdad

Pedro Melgar, recogiendo las fotografías

Jezule, taller de coeducación

Enrique gallego, Localia

María luisa, tema del programa de onda jerez.

Marina, hermana José Ángel.

Miguel Pérez, qué puede hacer con el tema de abogados. Se le envía al colegio de abogados.

Pedro Melgar, colocadas casi todas las fotografías.

Joan Vilches felicita por el programa de Canal 9

Ester Lobato. Delegación de la Mujer de Rota. Piden orientación sobre charlas de sex

María Luisa,

Localia. Enrique Gallego los jueves a las 9,45. Enriquegalleg10@hormail.com

Bonino

Mariola Louriño. Cadena Ser Madrid. Programa La Ventana. jueves día 12 Mujeres maltratadas de 3 a 7 (a las 6,15 en Sevilla C/ Rafael González Abreu 6)

Rosa Jarén

Manolo, tiene orden de alejamiento.

12 Febrero

Manuel, quiere venir con el tema de tareas domésticas. 619/075843

Inma, tema del manifiesto del 8 de Marzo

Sexpol

Entrevista Ser Jerez

La Ventana Ser España

José Ángel

Delegación de la Mujer de Arcos, piden una charla en institutos, harán la petición por fax

Rosario, tema de talleres en institutos.

Colegio de adultos/as.

Mónica, del Colegio La Ina, quiere una charla para el centro de adultos y probablemente exponer las fotografías.

Nuria, para quedar mañana las charlas en el Colegio La Merced.

José Ángel, tema zoobotánico

Seritium, cambio de horarios

Arrabal pide información sobre asociaciones de mujeres

11 febrero

Luisa pide información del Fórum de Mujeres

Solicito al PIS materiales de sexualidad

Mando a la revista SEXPOL los puntos de sexualidad del Fórum 2004 para su publicación

Sociedad Sexológica de Madrid

Antonio con el Centro de Día Zona Sur

IES San Telmo para quedar

Escuela Taller de Cáritas para programar

Localia

Vargas Ayto. de Toledo nos invita el 9 de marzo

Adrián del Zoológico solicitando material de alimentación

Llamo a Adrian

Valentina

Llamo al Hotel Guadalete 956.18.22.88 extensión 172. Volver a llamar de 9 a 14 h para reservar los días 4, 5 y 6 (mañana) de noviembre una sala para 300 personas y tres (o 4) salas para talleres. Atiende Inmaculada García Paz comercial@hotelguadalete.com

12 febrero

Entrevistas con Enrique Gallego en Localia sobre el enamoramiento

Maestra recoge materiales sobre anorexia

Concierto con una periodista entrevista en La Ser Jerez el próximo miércoles

Concierto cita con Pepe Bouza para concertar entrevista en Localia miércoles a las 9,30 de la tarde

Preparamos a Charo materiales de coeducación y flamenco

Inma comentamos como abordar el tema del Hospital

Reunión IES San Telmo planificar actuación con chicos en riesgo

Reunión con la Asociación de Mujeres Víctimas de la Violencia Doméstica

Reunión con Mujeres Unidas contra la Violencia Domestica

Marga recoge 22 apuntes de género, trípticos y calendarios para distribuirlos en su curso de agentes de igualdad de oportunidades

Llamo al Hotel Guadalete para reservar salas

Llaman de una productora para un programa de TVE

Llamo a Sagrera TV

Respuesta sex.

13 Febrero

José Ángel.

Vargas, Toledo.

José Ramón, para el tema del curso.

Preguntando por José Ángel para unas jornadas en Castellón

De nuevo Carolina, de Bargas.

Escuela Taller Cáritas.

Raíz curso tareas domésticas.

16 Febrero

Radio Casares, buscan el teléfono de Antonio García, de AHIGE.

Reunión con el CAM para preparar la presentación del curso a la Policía Local

Ruben Peris de Cruz Roja de Castellón. Universidad Jaume Iª jornadas 2, 3 y 4 de marzo. Perspectiva masculina. Hay dos profesores trabajando el tema de Masculinidad y Sida, y maltratadores. Día 3 miércoles.

Llamo al Hotel Guadalete para que me respondan a la reserva

Reunión del Programa

Radio Gallega pide información

Ana Varela de la radio Gallega

JA ponencia en las III Jornadas Pedagógicas de la Persona. Facultad de Pedagogía de Sevilla

17 Febrero

Jezule

Nuria

Reunión Ross

Tema autobuses, Raquel.

José Ángel

Inma

Juan Trigo para ver la Exposición de fotos en Trabajo Social

Reunión con José Ramón, Chami, Antonio, Dani y JA preparatoria del curso a la Policía Local

Rosario del PIS

18 Febrero

Almunia

Ayuntamiento de Getafe

Rosario

Para pedir cita, se le deriva al CPS

José Ángel

Entrevista en Localia sobre adopción por lesbianas y homo...

Paso a Valentina el Tel. de Beatriz Galvez

Contesto a Pere Compte

Hablo con Localia

La luna nueva lotes de libros concurso de dibujo

Reunión con Jesule

Dani

PIS

Colegio “La Florida”

Colegio Arana Beato

Colegio Mesas de Asta

Colegio Juventud

Colegio Antonio de Nebrija

Colegio Público Safa

Colegio Las Granjas

20 Febrero

Jesule

Reunión San Telmo

23 febrero

Hablo con Inma

Llamo al Zoo

Antonio Mora, policía nacional, mandado por la policía, pide consejo en proceso de separación

Llamo al Zoo para el jurado de los dibujos.

24 Febrero

José María, del colegio Tartessos, preguntando por programa educativo.

25 Febrero

Llamo a Juan Díaz

Llamo a Jesitel 59400 por los fallos en el ordenador

Departamento de la Mujer del Ayto. de Getafe (170.000 habitantes) a propuesta de la Casa de Andalucía en el ámbito de Comunidades Autónomas una Mención. El día 10 miércoles. Ir a recoger la mención, corren con los gastos de viaje y dormir. Carmen Fernández 916.83.70.70

Llamo a Emilio Cano de la Escuela de policía local

Eva Navarro 647.460.453. Mujeres para la Democracia de Albacete. Curso de Agentes de Igualdad. Finales de marzo. ¿50.000?

Bonino para hablar de la Jornadas de Masculinidad

Casa de Andalucía 91.681.75.14 de Getafe. Mª Jesús 605.66.56.12 para comunicarnos la mención

Mª Jesús de Getafe

Llamo a Getafe para que me manden el Emilio

Localia Pepe Bouza. Balance del programa, metrosexuales, Fórum 2004. 9,30h (21,30)

Localia Enrique Gallego 9,15 Corresponsabilidad en lo doméstico y el premio de Getafe

Getafe

JA. Participo en una tertulia en el programa "Gente diferente de Localia TV que dirige Pepe Bouza. Contertulios: Dolores (profesora de Derecho) y José Miguel Martínez (magistrado)

Reunión con Mujeres contra la Violencia Domestica

Llamada IES Romero Vargas

Entrevista con Elena Benítez centros cívicos y taller de flamenco

26 Febrero

Mª José López del CAM sobre el curso de Policía Local

Luis Balbas sobre la Web

Llamo a Gesitel por lo del virus. Inma me llamara

Hablo con Rafa: carta de Rosario a La Ina; Etiquetas AMPAS

Gesitel

Con Charo de Getafe

Maribel Alcorcher veo texto sobre Pastoral

Juan Trigo sobre fotos

Llamo a Gesitel

Gesitel le están pasando el antivirus

Gesitel quizás vengan esta tarde

Nuria

Bonino para ver "hacia adonde van los hombres"

Reunión con Jesule coeducación y arte flamenco

Reunión con Elena Benítez centros cívicos para el taller de flamenco

Llamada a CEIP Isabel la Católica

Formación de la policía

Reunión con Chami, preparar formación

Reunión con monitores de flamenco

Llama Getafe

1 **marzo**

Nuria, para tema de jornadas de drogas y género

Juan Trigo recoge las fotos para Trabajo Social

Llamo a Gesitel Estela

Llamo a Carmen Fernández de Getafe 916.83.70.70

Llamo a Mónica Castellet de La Ina 666308616

Viene Antonio Soto de Gesitel

Llamo a Juan Trigo

TEO de Espejo Público de Antena 3 TV pide información

Jezule trae cartel del curso de flamenco

Chami comentamos el curso de la Poli Local

Juan Trigo para concretar

Paso a Inma y Rafa la información de la programación en Trabajo Social: Rueda de prensa, conferencia, mesa redonda,..

Robert

Chami, curso policía local.

2 Marzo

Pidiendo cita para mañana Manuel.

Colegio la florida día del padre.

Colegio juventud día del padre.

IES Romero Vargas.

Getafe.

Getafe.

José Ángel.

Manolo Muñoz.

José Ramón, curso policía local.

Llamo a Valentina

Llamo a Rafa

Llamo a Valentina

3 Marzo

Nuria

Manuel García 636.39/5.04.72 padre de 4 hijos a su cargo que quiere abogado de oficio para pedir la custodia vivienda y ayuda económica. Ella con orden de alejamiento. Él con miedo a que se lo quiten por desamparo

Onda Cero. Beatriz entrevista en protagonistas 1.25 sobre la exposición en Trabajo Social

Antonio de Localia mañana 9.45 hombres y trabajo doméstico

Getafe nos da indicaciones para llegar el día 10

Rueda de prensa en trabajo social

Jezule

Onda Cero entrevista sobre los hombres en proceso de cambio

Maribel Alcorcher

Monica Castellet montar la exposición en un bar para que la vean los hombres

Cultura para el curso de flamenco

Llamamos al CAM para consultar su presencia en charlas

Manuela, para el tema Jesús Palacios.

Conferencia en trabajo Social sobre "Los hombres en proceso de cambio" Asisten 60 personas (15 hombres)

Hablo con Miguel Ángel del Corte Inglés Viajes para las reservas a Getafe

Reunión con Jesule y Cinta Coeducación y Flamenco

Colegio Arboleda "mi papa me mima"

Colegio Juventud "mi papa me mima"

Colegio María Pinilla “mi papa me mima”

Colegio La Florida “mi papa me mima”

Colegio Torresoto “mi papa me mima”

4 Marzo

Lourdes Serra de la ESPA 955.07.82.08 (Escuela de Seguridad Pública de Andalucía)

Rosa Casado de CS de Guillena 679.42.22.31

Gabriel Alvarez de la COPE 956.32.66.13 / 615.59.58.09

Michel de Proyecto Hombre trabaja en prisión quiere formación sobre maltratadores.

Pilar Seco Directora de la Casa de la Mujer de Getafe para que nos saquemos los billetes. Cercanías dirección Parla. Getafe Centro. Carmen Fernández 916.83.70.70.

Miguel Duarte m.duarte58@hotmail.com / 956.08.02.22 / 647.71.87.08 IJS (Instituto Jerezano de Sexología).

Entrevista en Localia sobre el reparto del Trabajo doméstico.

Llamo a la COPE para concertar entrevista.

COPE entrevista sobre la exposición y el cambio de los hombres.

Jezule.

Juan Trigo cambiar fecha de Mesa Redonda Trabajo Social.

Rafa.

Hablo con Valentina.

Llamo a Juan Trigo y dejamos la mesa redonda para el 15 a las 10.

Llamo a Rosa Casado de Guillena da clases en Enfermería Comunitaria quiere organizar un curso sobre Violencia de Género y Salud en Extensión Universitaria.

Getafe quiere factura de los billetes.

Llama Margarita del Colegio Guadalete (El Torno) para pedir charla para el 8/3/04 956.16.14.27.

Llamo a Margarita y quedamos que solicita la exposición de fotos.

Llama Víctor del Colegio Juventud para proponer que los de 5º y 6º acudan con sus padres al Zoo el 19 por la tarde.

Víctor mandara lista de los de 5º y 6º.

Lourdes Serra 955.07.82.08 me mandara la evaluación de la actividad en la ESPA. Asignatura para los policías de base (lo de Hilario no lo entendió nadie), En Mayo clase de género 2 clases de hora y media el mismo día (martes o viernes).

Miguel Ángel del Corte Inglés 956.16.81.28 que sin problema para pagar a la vuelta ni para facturarnos a nombre del Ayto. de Getafe. Llamarlos para darles los datos de la factura. Horarios: Día 10 Jerez 13.38, Sevilla AVE 15.00 – Día 11. Madrid 8.00, Sevilla 10,56.

CAM. Mª José molesta con que Valentina le diga que yo digo que no quieren hacer cursos por la tarde.

Llamo al Corte Inglés para dar los datos de la factura

Colegio Isabel la Católica; "mi papa me mima"

Colegio de Cuartillos: "mi papa me mima"

Colegio Torresoto: "mi papa me mima"

Colegio Arboleda; "mi papa me mima"

Colegio La Ina "mi papa me mima"

Reunión Programa de Infancia y Familia; Coeducación y Flamenco

Reunión responsable centros de día Coeducación y Flamenco

Reunión responsable SS.SS. Acción Comunitaria Coeducación y Flamenco

Delegación zona norte Coeducación y Flamenco

Delegación zona sur Coeducación y Flamenco

Reunión Jesule

Reunión Elena Benítez responsable centros cívicos Coeducación y Flamenco

5 Marzo

La Florida, de Majarromaque para apuntarse al concurso: 20 niños/as y 20 madres. Enviarán por correo el tema aunque llegue la semana próxima. Daniel 956/390110.

Ayuntamiento de Getafe, por si llegó el fax que enviaron.

La barca de la florida

Pepi Cantó/Cristina Molina Pérez.

Colegio San Juan Bosco

Colegio San Juan Bosco

Valentina, tema centros de adultos

Rosario, charla paternidad responsable y control de natalidad.

Buscando a Juan Trigo

Colegio Antonio de Nebrija

San Juan Bosco

Envío al cole Arana Beato

Nati, Buenaespina. Trabajó con jóvenes en San Telmo género, asesoramiento.

Raquel, folletos y carteles sobre el dossier.

Daniel, la Barca de la florida, tema autobuses.

Getafe, para confirmar lo del fax.

Colegio de Cuartillos; mi papa me mima

Nuria Taller prevención conductas de riesgo IES San Telmo

Jesule nombre monitores/as del taller

Rosario PIS charla paternidad responsable

Valentina coeducación y flamenco; elaborar dossier

Inma rueda de prensa

José Luis; hombre buscando información sobre espacios de relación

8 Marzo

La Ina no viene al Zoo.

Juan Trigo.

IES Campiña.

Charlas Tartessos.

Juan Trigo, asesoramiento hombre que busca voluntariado niños/as.

San Juan Bosco, vienen 123 niños/as.

Concertando charla con profesorado del Tartessos.

Llamo al CAM. Mª José 617240238 .

Llamo a Mª José del Cam para ver cómo le fue en la Policía Local.

Cuartillo trae los dibujos y pide Bus.

Jezule viene a por información sobre las fechas del curso de flamenco.

José Luis 635.22.66.30 Antonio busca curso de informática o baile.

Contestación a Jesús Palacios.

Contestación al trabajo de investigación de Murcia.

La Luna Nueva selección de libros.

Delegación zona sur taller de flamenco y coeducación.

Infancia y familia equipo II taller de flamenco y coeducación.

Servicios sociales nivel II de centro taller de flamenco y coeducación.

Servicios sociales nivel II distrito sur taller de flamenco y coeducación.

Colegio Torresoto campaña “mi papa me mima”.

Colegio Juventud “mi papa me mima” .

Colegio La Florida “mi papa me mima” .

Colegio Isabel la Católica “mi papa me mima”.

Colegio María Pinilla “mi papa me mima” .

Preparación taller de coeducación con la encargada.

Jesule.

9 Marzo

La Arboleda.

Cultura, tema de los paneles; hablé con Marcos de Cultura: 956/337306.

Fina Rodríguez, de la Cadena Ser de Madrid, para hablar con J. A: 650/478788.

Inma.

Pedro Melgar.

Olga, secretaria de Adrián Fatou.

Fernando Quiñones, para poner fechas de la intervención en el IES.

El Corte Inglés, billetes del viaje a Getafe.

La campiña, Sebas, jefe de estudio.

Secretariado gitano.

Rosario, para confirmar nuevas charlas.

Getafe.

José Ángel.

Valentina, Inma.

La Florida.

Arana Beato.

10 Marzo

Juan Trigo, del grupo de hombres.

Hilario, buscando a José Ángel.

Marceli y Juanito, autocares.

Charo, tema fotos de Getafe.

Buenaespina, Paco.

Taller Conductas de Riesgo en San Telmo

11 Marzo

Taller Conductas de Riesgo en San Telmo

Reunión Jesule Flamenco y Coeducación

12 Marzo

Taller Conductas de Riesgo en San Telmo

15 Marzo

Rafael Soto Pila, teléfono: 615/610010

Colegio rural La florida, José Daniel.

Colegio Arana Beato, comunicando premios.

Chami, invitación a lo del miércoles.

Llamo a 010

Llamo a Onda Jerez Daniel López

Daniel López llevar 2 premiados a las 17,00 horas y JA

Delegación Mujeres y políticas de igualdad de Los Barrios. Irene en prácticas. Quieren montar un grupo de hombres o un taller de cocina

Rafaela pide dirección de psicóloga en Madrid

Maribel de Cuartillo. En el Zoo de 11 a las 13,30

Valentina

Luis Aibar acceso a la universidad

Llamo a Ana

Llamo a Caritas

Llamo a José Manuel

Llamo a Pedro Melgar

Reunión con Inma

Hablo con Rafa. Diplomas

Llamo a Juan Antonio Ramírez

Llamo a Juan trigo

Llamo a Antonio Doval

Colegio Arboleda

Colegio Antonio de Nebrija

Colegio Fernando Quiñones

Colegio San Juan Bosco

Colegio Cuartillos

Colegio La florida Majarromaque

Chami, charla Jesús Palacios

José Ramón, charla Jesús Palacios

Juanlu, charla Jesús Palacios

Juande, charla Jesús Palacios

Reunión Jesule Flamenco y Coeducación

Reunión SS.SS. Flamenco y Coeducación

Delegación Zona Sur Flamenco y Coeducación

Delegación Zona Norte Flamenco y Coeducación

Orientador IES San Telmo

Taller Conductas de Riesgo en San Telmo

16 Marzo

Manuela, tema autobuses

Colegio Antonio de Nebrija, quieren venir.

Colegio Arboleda, quieren venir.

Pidiendo información cursos mujer.

Secretariado gitano, quieren participar curso de coeducación.

Víctor, tema de juventud, mañana nos dicen quienes van al cuentacuentos.

Marcos, de cultura, tema paneles.

Manuel, Piratas de Alejandría

Colegio Juventud

Víctor, de la Arboleda

Marceli y Juanito, Juan Antonio Tejada

Miguel Ángel, viajes el corte inglés.

Adrián Fatou.

Manuela, tema facturación Jesús Palacios.

Antonio, Getafe, tema coro rociero para el 8 de Mayo. 619614034.

José Ignacio, llama de Cultura, el tema de paneles hay que preguntarlo en infraestructura a Julio Herrero.

Rosa, Manolo, del ayuntamiento de Herrera (Sevilla). Quieren la exposición del 19 al 25 de Abril. Se le dice que envíen un fax.

Reunión con Jesule Taller Conductas de Riesgo en San Telmo

Regazo. Charla Jesús Palacios

Secretariado Gitano Flamenco y Coeducación

La luna Nueva Libros Mi papa me mima

Delegación Zona Sur Flamenco y Coeducación

Infancia y Familia Equipo 1 Flamenco y Coeducación

Infancia y Familia Equipo 2 Flamenco y Coeducación

Carmen Ortega taller igualdad en San Telmo

Genatur Flamenco y Coeducación

Manuela dinero cajas percusión Flamenco y Coeducación

AMPA SERITIUM charla igualdad

17 Marzo

Luis Balbás. Que le diga a Toñi lo de Jesús Palacios

Concejala de La Ina

Llamo al 010

Llamo a la Fundación Caballero Bonald para confirmar

Llamo a Juan Díaz para los pagos del profesorado del Curso a la Policía Local 956332519 - 605876321

Llamo al CAM

Llamo a Mª José López 617240238

Llamo a Juan Díaz para decirle que Mª José cobra

Manolo Mestre sobre los carteles el ZOO

Llamo al colegio SAFA. Antonio Doval 956305329

Paco Cuevas

Teresa Cabruyo curso de verano en Girona: 12/13 martes/14 julio

3 horas retos del movimiento de hombres por la igualdad

Localía para mañana a la 9,45

Llamo a Enrique Gallego de Localía para concretar

Antonio Doval la reunión en su casa

Rafa

Llamo a Luis Grajales 956342217

Luisa para que hagamos fotos esta tarde

Llamo a Chami y le dejo recado

Colegio Juventud. Víctor por la tarde 140 personas 956143431

Cabra. Genoveva. Exposición fotos invitan a una charla 957524710

Antonio Romero de la Casa de Andalucía de Getafe 916817814

Llamo a Cabra para darles datos de Carcabuey

Mª José López Armiño

Zoológico

Zoológico

Zoológico

Colegio Juventud

Centro Asesor de la Mujer, Blanca

Fernando Quiñónez, tema de las charlas.

Jesús Palacios

Conferencia de Jesús Palacios

Entrevista Onda Jerez TV

18 Marzo

Localia TV entrevista Atocha

Localia entrevista Hombres por la Igualdad

Diario de Sevilla Mª José Guzmán Día del Padre

19 Marzo

Acto en el ZOO. Asisten 700 personas

22 Marzo

Valentina

Inma

Llamo a Luna Nueva para invitar a Cristóbal a Onda Jerez

Llamo al 010 para pedir el Tel. del Defensor de la Ciudadanía

Llamo a GERELESGAY para buscar padres homosex

CAM hay propuesta de subvenciones en coeducación

Inma

En la charla de trabajo social 32 personas 6 hombres y 26 mujeres.

23 Marzo

Miguel Ángel, Corte Inglés

Colegio La Ina.

24 Marzo

Elena Toribio, del Fernando Quiñones. Días del taller: Martes de 12 a 14,45 horas; Miércoles de 8,30 a 11,30 horas y Jueves de 12 a 14.45 horas.

Paco Abril 666/077866.

Zoobotánico, tema dibujos mi papá me mima.

Centro Asesor de la Mujer, para Blanca tema Fernando quiñones.

Colegio Público Montealegre 956/324527. Hablé con María José, la jefa de estudios. El Director es Pepe. Para 3 grupos de 6º de 11,12 años. En total serían 64. Posteriormente, una reunión para los/as 4 tutores.

IES Seritium, para poner charlas de Ampas.

Reunión con Valentina

Oscar Fernández. Castilla la Mancha TV. Educa solo a mis hijos

Llamo a Antonio Moreno de Getafe

Llamo a Antonio Moreno de Getafe para mandar coro rociero a Getafe

Santi de DDHH pide un libro prestado

Reunión de H x la =

Rosario

Pedimos a Rafa el corto "Mi señora"

Llamo a Paco Abril Bulgaria – Sofía Beca de 600 euros para Dani

Pagamos viaje a Getafe

Llamo a Localia

DDHH recoge materiales

Localia

Jezule

Llamamos a alumnos del taller de flamenco

Llamamos a alumnos del taller de flamenco

Llamamos a alumnos del taller de flamenco

Llamamos a alumnos del taller de flamenco

25 Marzo

Rafa

Francis, Santi APDH

Teresa, tema guías del DIDO.

Inma, tema mi papá me mima

María Luisa, sobre tema de las jornadas.

Javier Flores, zoológico

Francis, APDH facilitarle 5 guías del tema del proyecto DIDO

Jezule

Nuria

26 Marzo

Imprenta pedir presupuesto Antonio

Preguntando por niños hiperactivos. Rosario.

José Ángel.

José Ángel.

Correo Paco Abril tema conferencia internacional Sofía

Vamos por las guitarras del taller de coeducación.

http://www.webjerez.com/index.php?id=987 Mi papá me mima

Paco cuevas

Correo electrónico joalav, IES la granja

Llamada al CAM Carmen Ortega

Llamada a Fátima fijar reunión con asociación mujeres...

Elena Benítez local para trabajo con niños violencia doméstica

Delegación Zona Norte, local de centro de barrio San Juan de Dios

CAM recoger material para coeducación

SS.SS. inscripción niño para el curso de coeducación y flamenco

SS.SS. falta de asistencia al taller de coeducación

Genatur ver el estado de las guitarras

Curro monitor de percusión

Jesule

Inma contacto para conseguir el documental underground

29 Marzo

José Ángel.

Genoveva, ayto. Cabra, quiere que se exponga un día más.

Paco abril, tema de Sofía. 666/077866. Me da los teléfonos de Xavi Ramos: 93/5812868 ó 93/ 5811262. En principio van: Xavi Ramos, que es el coordinador español a nivel europeo, Paco Abril, dos del fórum, entre ellos Pére Compte. También va Alfonso (no sé si del Fórum ó de la Universidad).

Reunión Cinta coeducación y flamenco

Me puedes decir la web de Jesús Palacios

Concejal de Cultura de Carcabuey, de Cabra. Antonio

Juan del Coro Rociero de la Granja para ir a Getafe. De Mª José López Armiño

Exposición La Ina muy content@s

30 Marzo

Juan Domínguez, miedo de que le acusen de malos tratos.

Envíos para lo de Sofía

Reunión San Telmo elección de adolescentes para grupo

Jesule falta de asistencia niñ@s

Imprenta juego y Fotos

Centro Cívico San Telmo

31 Marzo

Ana gestión teléfono Péter Szil

Rosario PIS

Jezule

Jezule cita a monitora de curso de flamenco

Jezule cita a monitor de curso de flamenco

Juan Carlos Nieto quiere montar punto de encuentro para separado/as

Llamo a Xavi Ramos

Localia

Canal Sur radio

Llamo a Carlos Menor

1 **Abril**

Carcabuey, Paco Martos. 617/523750

Carcabuey, Paco Martos, vendrá MRW a pillar la caja hoy.

Localia Padres presentes y mitológicos

Rosario

Llamo a Marqués

Llamo a Oscar Guasch

Llamo a Fernando Barragán

Llamo a Erick Pescador

Piratas de Alejandría

Carlos Menor Canal Sur Radio

Llamo a Franc López 670940903 955055936 de Canal Sur Radio (Marilo Rico)

Llamo a Óscar Guasch

Llamo a Hilario

Llamo a Antonio García de AHIGE 952/095105

Llamo a Paco Cuevas

Llamo a Antonio García de AHIGE 952/095105

5 Abril

Llamo a Paco Abril

Llamo a Mª Antonia

Ana Zona Sur para cambiar de local el curso de flamenco

6 Abril

Robert

Ayuntamiento de Herrera

Dos chicas del instituto mundo nuevo preguntan artículo sobre maltratadores/hombres igualitarios.

José ángel

Manuela, tema presupuestos jornadas

Ayuntamiento de herrera ,quiere cambiar las fechas

12 abril

Llamo a Herrera aceptando cambio de fechas

Isabel del CPS

Llamo a Rosario del Pis para colaboraciones

Llamo a Francis de DDHH

Llamo a Pedro Melgar para colaboración

Llamo al IES San Telmo

Llamo a CEPA Aljibe Ana Calderón 956335807

Llamo a Blanqui Jornadas H

Jezule

Llamo a Fdo. Villadangos. Jornadas H

Llamo a Miguel de Badalona Jornadas H

Reunión con Cinta Coeducación y flamenco

Recoger cajas de percusión de Centro Cívico San Telmo y llevarlas a Centro Cívico 1º mayo

Llamo a Carmen Ortega proyecto con hij@s con vivencia de violencia

Nuria proyecto con hij@s con vivencia de violencia

Fatima, Asociación Mujeres unidas contra la violencia proyecto con hij@s con vivencia de violencia

AMPA del CEIP La Unión charla de educación igualitaria

Chami SS.SS. proyecto con jóvenes de san Juan de Dios

IES San Telmo llamo al orientador; atrévete si eres hombre

Llamo a Gaspar Jornadas H

Llamo a Curro profesor taller flamenco

Fdo. Villadangos Jornadas H

Llamo a Pere Jornadas H

Llamo a profesor flamenco

Orientador Eduardo Roldan Colegio Jesús Mª del CUCO Secundaria.

Nuria sobre proyectos de coeducación

DDHH trae libro para Dani

Revista AR, buscan algún papá que se implique en la crianza de los/as hijos/as igualitariamente.

Rosario, tema de si podemos ir a lo del Fernando quiñones

Reunión Fátima violencia masculina

Asesoramiento Elena, hará un trabajo sobre hombres igualitarios contra la violencia masculina.

Reunión con estudiantes de magisterio, orientación sobre unidad didáctica

Reunión con grupo de estudiantes Modulo de Integración Social IES Santa Isabel de Hungría

1ª sesión con grupo de adolescentes atrévete si eres hombre

Pedro Melgar

Centro Cívico San Telmo coordinación taller de flamenco

Centro Cívico 1º de Mayo coordinación taller de flamenco

14 Abril

Chami

Juan Trigo para quedar

Llamo a Juan Trigo quedamos el próximo miércoles

Mar Moreno, revista AR, Reportaje padrazos 917289096

Reunión con Pedro Melgar en Mesas de Hasta

Reunión con Chami

Llamo a Carmen ortega CAM

Reunión con Nuria

Nuria Varela Revista Interviú

Raquel gestión del portátil y cañón de luz con Jesitel para taller de coeducación y flamenco

Ángela gestión de material de papelería para taller de menores con vivencias de situación de violencia...

Luisa gestión de periódicos reciclados para taller de menores con vivencias de situación de violencia...

Reunión con tutoras de 3º ESO IES San Telmo

Reunión coordinador Centros de Día Infantil SS.SS.

Coordinación Delegación

Localia

Llamo a Localia Juan Antonio

Llamo a Interviú

José Ramón entrevista para la revista AR

Rosa trabajadora Social Ayto. Herrera exposición fotos

Bonino

15 ABRIL

Localia

Llamo a Revista AR

Llamo a José Ramón

Llamo a Revista AR Mar Moreno 917289096

Paco Cuevas

Llamo al Tartessos

José Mª del C. Tartessos

Llamo a la revista AR

Para Dani pero queda en volver a llamar

Revista AR

Bonino

16 Abril

Rosario

Teresa Pis

Colegio el torno, Marita pide la exposición días 17-23 de Mayo. Charla el Miércoles 19 a las 21,30 horas. 956/161427

José ángel.

Cinta, taller coeducación

Jezule, taller coeducación

Envío a xavi ramos respuesta tema Sofía

Envío a Paco Cascón invitación jornadas

Vistaalegre, llamo para confirmar la fecha del tema de talleres. No llega hasta el Jueves 23 de Abril María José. Llamarle entonces para proponerle fechas, etc... 956/ 324527.

Carmen Toribio, no se hace el taller porque no les da tiempo ya. Que el año que viene contemos con ellos/as los primeros. 956/308258.

África, tema de custodia de la niña del compañero. Se le recomienda que busque abogacía de oficio.

19 abril

Nos visitan jóvenes de un modulo de integración social del IES Santa Isabel de Hungría

Llamo a Vito sobre prostitución

Profesor de guitarra

Diputación departamento de Drogodependencias

Pedro, padre separado

Carmen Ortega

Miguel Sánchez sobre si Joaquín argumentará porque hay menos presas y él lo contrario

Jezule

Paco Cuevas

20 Abril

Revista AR, se habla con Manuela el tema de reportaje de padres.

Contacto con Jefe de Estudios del Tartessos de cara a charla de mañana, José María García 605459151

Contesto a Xavi Ramos

Llama J V Marqués

José Ángel

21 abril

Juan Trigo

JV Marques

Sabor a ti, TV3 piden un maltratador rehabilitado

Rafael Crespo 655790458 rafaelcrespo@supercable.es

Andrea de Sabor a Ti 916230154

22 abril

Antonio

Rafa Crespo

Raquel

Jezule

Marta Álvarez Tele Madrid contactar con Bonino y algún maltratador rehabilitado

Paco Cuevas

Separado legalmente Rafael Vega el 28 a las 10

Llamamos a CAM para ver por qué se descuelgan de una charla

Carmen Ortega

23 Abril

Avelino, del IES para charlas de AMPAS

Rafael Vega, 666/533974 para cambiar fecha de cita

Rafael Crespo, no le llega el correo, reenviárselo.

Valentina, tema del taller de igualdad de género.

26 abril

Coordinación Delegación

Coordinación Carmen ortega, taller igualdad

Jesule coeducación y flamenco

Grupo de chicos San Juan de Dios

Taller igualdad IES San Telmo

Pedro Melgar

Nuria proyecto niñ@s y violencia

Teresa proyecto niñ@s y violencia

SS.SS proyecto niñ@s y violencia

27 abril

28 abril

Rafael Vega

Fco. José

Orientadora IES

Viene separado con dependencia emocional

Viene separado buscando la custodia

Orientadora del Almunia pide cita para un alumno victima de agresiones

Antena 3 - Natalia Pérez - Háblame de ti – programa de maltratadores: psicoterapeuta y maltratador rehabilitado 916232650

Taller Igualdad san Telmo

Orientador san Telmo atrévete si eres hombre

Reunión con madres del proyecto niños y violencia

29 Abril

Colegio Montealegre, buscando a Maria José, la jefa de estudios para el tema de los talleres: 956/324527.

IES Almunia

Localia

Cadena Ser

Inma

Juan Trigo

Bonino Toni de Gerona y en Coslada en el centro de Ana Mº Pérez del Campo. Trabajan con niñ@s victimas. Tiene grupo de maltratadores. Grupo de apoyo de hombres en crisis. Jornadas virtuales sobre aquello de lo que están trabajando para un semi debate

Taller con niñ@s y violencia

Taller de igualdad en San Telmo

Inma prensa niñ@s y violencia

Carmen Ortega

30 Abril

Llaman del programa "Pásalo" de la tv vasca. Iñaki. Busca grupos de hombres igualitarios para programa sobre violencia de genero. Se le comenta que pruebe con Fernando villadangos que se movió por bilbao. Si no, llamará el Lunes.

Centro integral de mediación social " Mediante"; pedirán una cita con José ángel; ya llamarán la semana próxima.

Entrevista onda jerez TV proyecto trabajo con niñ@s

Taller en el san Telmo Atrévete si eres hombre

Entrevista con SS.SS. infancia y familia proyecto niñ@s y violencia

Entrevista SS.SS. familia proyecto niñ@s y violencia

Mujeres Unidas contra la violencia

Inma noticia en prensa atrévete si eres hombre

Cinta coeducación y flamenco

Carmen Ortega

3 mayo

Sª del Pto. Su sobrino separado quiere ver a su hijo.

Lola Escuela taller de la Merced 35 alumnas prevenir el maltrato, identificándolo. La remito a Nuria

Llamo a Cus para pedir tipologías de hombres

Cus quiere una clase de hora y media sobre coeducación en Pedagogía en Sevilla

llamo a Cus

Jezule coeducación y flamenco

Cinta coeducación y flamenco

Roberto pregunta por Dani

Inma coeducación y flamenco

Nuria coordinación talleres con niños

4 mayo

Jesule

Elena Benitez calendario centros cívicos flamenco y coeducación

Atrévete si eres hombre San Telmo

Nuria oferta formativa próximo año

Nuria hoja de evaluación de talleres por el centro escolar

Fátima mujeres unidas...

Alicia Hernández psiquiatra salud mental tratamiento con maltratadores

Juan Carretero Pérez “hombre separado” pidiendo cita

Traen la exposición de fotos

SS.SS. captando niños para los talleres

Pepe Bouza localia TV

Inma

Pepa coordinación sala para taller con niñ@s

5 mayo

Pepe Bouza localia TV

Juan

Alicia Hernández. Psiquiatra de Salud Mental de Jerez quiere derivarnos un maltratador sin sicopatología

José Manuel García pide contactar con asociación de padres separados

Yolanda, Información jerez, para hacer una entrevista mañana a las 10,30 por teléfono.

María José, colegio Montealegre 956/324527; le llamará le secretaria

Chami

CP Montealegre

Infoverde 3/5/04 publica el artículo Hay que incorporar a los hombres a las políticas de igualdad de género (de JA)

6 mayo

Carmen Ortega

Entrevista con Juan, en proceso de separación con dos hijos (daum y autista)

Rafa

DDHH

Rafa

Charo sobre Bulgaria

llamo a Cus

Roberto

DDHH

Información jerez

12 mayo

Rosario

Localia

Rosario

Localia

Cinta

DT revista masculina publica reportaje sobre la violencia contra las mujeres en el que aparecemos

Roberto

13 mayo

Girona

Llamo a Hilario

Llamo a Girona

Llamo a Pere

17 mayo

AMPA Manuel de Falla

Mª Carmen Ferrer del AMPA Manuel de Falla

Llamo a Adrián y confirmo el Zoo (mandárselo por escrito)

Paco Cuevas

Jesule

Luis. Marginado en centro cristiano pide ayuda. Entrevista

Llamo al CAM.

Viene Señora que no puede con su hija

Contacto Cristóbal charla mañana colegio san Juan Bosco

Contacto Ampa Seritium charla mañana.

18 Mayo

Marita, colegio El torno charla del viernes

Preguntando Raquel por un señor que viene para lo del taller de coeducación y arte flamenco.

19 mayo

Mª José de Montealegre

Llamo a Violeta

Llamo a Rafa Quirós

Natalia

Llamo a Nuria

Inma

Llamo a Mª Carmen Ferrer

Manuela

Llamo a Hilario

20 mayo

Llamo a Juan Trigo

Emilia Varela 607357608 quiere hablar con Antonio Martín para ver si puede integrarse en el taller de infancia/violencia una niña maltratada por la madre

Llamo a Antonio Doval

Viene una pareja a la que su hija de 18 se le ha ido a vivir con un chaval de 26 quiere que vuelva a casa. Los derivo al Centro de Orientación Familiar

Paco Cuevas

Emilia

Llamo a flamenco clase magistral

21 mayo

944 Javier Artiga radio de Barcelona 656 329 025 quiere localizar a José Ángel

24 mayo

Adrián

La Ina Invitación jornadas 4 de junio

Llamo a Javier Artiga Radio de Barcelona

Javier (lee algo sobre mí en La Vanguardia) desde el 87 programa de sexo los viernes por la mañana 10,10 a 10,55 Radio Unión Cataluña www.javierartiga.com

Dani

25 Mayo

Contestamos a petición de entrevista a J. A.

Invitamos a jornadas a luckyluis

Invitamos a jornadas a juanlu, de carriles.

Enviamos a luckyluis novedades para la página

Invitamos a jornadas a Juanjo, del g. Hombrecitos de madera

Invitamos a las jornadas a Paco Cuevas

26 Mayo

José Ramón

Llamo a Luis Aibar

Llamo a Cáritas

Rafa Quiros

Señora llama para hablar de un joven maltratado por su ex

Daniel Psicol... sexol.. quiere hacer práctica para máster

Rosario viene a hablar con Daniel

Llamo a Pepe

Llamo a José Luis

Llamo a Güibo

Luis Aibar

Pepe Abollo

invitamos a José Carlos

Invitamos a francis

Invitamos a iñaki

Invitamos a Juan Antonio

CPS pide materiales para jornadas Huntington (50 de cada)

Hilario

27 Mayo

Chami

Jesule

Imagen

Llamo a Andrea Ropero Ferris

Rafa

Nos traen invitación a la III Jornada Educativa Rural

Entrego a Valentina borrador de resolución Consejería de =

Chami

Chami

31 mayo

Hablo con Carmina de las memorias

Jesule

Hablo con Inma de la Consejería de = y de diseño

Llamo Hilario sobre maltratador de Sevilla que pide ayuda

Hablo con Valentina y Charo de un maltratador que pide ayuda

Rafa Muñoz, invitándolo a las jornadas y se le envía el correo electrónico

1 Junio

Guibo, invitándolo a las jornadas, no tiene correo pero nos lo enviará.

Intenta un chico de Jesytel acabar con el correo basura, pero no puede. Nos recomienda eliminar a tutiplén los correos electrónicos "sospechosos".

Paco, el chico que nos iba a facilitar información sobre anorexia tiene miedo y por ello no se atreve. Señala que vendrá

Derivamos a Hilario el chico maltratador, al chico se le contesta que ya le hemos dado sus señas a Hilario.

2 junio

Nuria

Jezule

José Luis Sánchez

Valentina

Manuela

Rafa

3 junio

Luis Bonino sobre maltratadores

Manuela

Inma

Charo

Sexpol. Rosario. Han sacado mi Art. Sobre problemas sexuales

4 Junio

Jezule

Enviamos a Pére Compte el tema del fórum

Inma, sobre el taller de coeducación y arte flamenco

Con Grilo, para lo del Lunes con Antonio de excursión Proyecto Atrévete si eres hombre

Maribel Alconchel, tema Luis Grajales y Sebastián vieira para invitarles al acto del 10 de Junio de premios Pilar Paz Pasamar.

Luis Grajales llamarle el Viernes a las 14:45 horas su teléfono de casa: 956/321357 para que se pase por el museo Arqueológico el Jueves a las 19:00 horas.

Sebastián Vieira que fue el que estuvo de jurado el primer año del papá me mima Tfno: 616/302720.

Inclusión de Adrián Fatou protocolo Ayto.

7 junio

Julieta Ruditch periodista de Austria

Llamo a Hilario

Dejo recado a Julieta. Telf. hotel 954.222.779

Secretariado gitano nos invita a jornadas con el IM en Madrid. 956327190

Chami

Luis Balbás

Valentina. Invitaciones de las mujeres gitanas para jornadas sobre violencia

Nuria Varela de Interviú pide colaboración para reportaje 630046174

Antonio en Bolonia con los chavales del taller

8 Junio

José ángel

Vamos al centro cívico sur por tema de fiesta

Jezule

TV Austriaca

J.A. entrevista con la TV Austriaca sobre violencia contra las mujeres

9 junio

Nuria Varela de Interviú. Entrevista a Antonio sobre el taller a niñ@s víctimas o testigos de violencia contra sus madres

Matrimonio pide ayuda para su hijo de 36 años casado que denunció con parte de lesiones a su mujer, y cuando lo cita el juzgado le comunican una orden de alejamiento por una denuncia posterior de su mujer contra él. No puede recoger ni la ropa

Jezule quiere cobrar "al compas por la igualdad".

Hablo con Manuela

Hablo con Valentina de lo de Jezule y de las jornadas de mujeres gitanas de Madrid

10 junio

Interviú

Carmen Ortega

Antonio Ramón responsable de Archivo de Consistorio

Chami

La Luna Nueva

José Mª Bedoya

Antonio Ramón González de Lacalle 58149 - 606547526 amiga en el 2001 empezó en el H de Jerez la demanda de un in Vitro, el Virgen del Roció 34 años 40 cuando le toque por la lista

Fotógrafo de Interviú

Jezule.

Charo.

Rosario nos lee art.

Nuria.

Antonio Ramón.

11 Junio

Antonio Ramón, de Consistorio

Bonino, pide el teléfono de J.A. para una reunión el 21 de Junio en Madrid.

Otra vez Bonino, nos pasa a una chica del instituto de la mujer de Madrid para invitar a la reunión en Madrid del día 21 de Junio para recoger la opinión de los hombres ante el anteproyecto de ley.

Antena 3 (A mi 916593164)

14 Junio

Sexpol Marzo/ Abril Art. Problemas de la sexualidad masculina y posibles soluciones

Se preparan y envían las novedades de junio a Luis.

Valentina

Charo

Jezule quiere cobrar

Llamo al Instituto de la Mujer. Madrid.

Llamo a Antonio Ramón para que me mande el fax

Llamo a Bonino

Llamo al Instituto de la Mujer. Madrid.

Antonio Ramón, me manda fax y quiere que llame a Rosario Pedrosa 620.16.33.92

Julia Behar jbehar@psi.ub.es 15 de octubre Barcelona. Mandarle currículo y fechas en Gerona y Fórum.

Charo entrego lo que ha mandado al Defensor del Pueblo Andaluz la mujer que quiere fertilizarse.

Instituto de la Mujer. Viaje del lunes 21

Luis Bonino

Llamo a Bonino

15 Junio

José Ángel, sobre el viaje a Madrid.

Jezule, evaluación con Antonio.

Paqui informa del viaje de José Ángel.

Nuria, sobre el programa de formación.

Madrid, a Rocío Rodríguez 91/3637903, nadie coge el teléfono

jesytel, tema del listín telefónico

16 junio

CP El Torno mandaran 3 o 4 fotos que se les quedaron de la exposición

Localia para invitarme mañana. Antonio o Enrique 856.05.05.05

Llamo al IM sobre la reunión del lunes

Secretaría de Igualdad del Ministerio de T y AASS. Pagan el viaje.

Roció Rodríguez. Secretaría de Igualdad

Antonio Ramón de Consistorio para comentar la ley de violencia

Nieves de la Secretaría de Igualdad. Confirmar la recepción del proyecto

17 junio

Raquel la reunión a las 12,30

Iván maltrata a su novia y quiere ayuda

"Maltratado" monta en Jerez la asociación "Hombres contra la violencia de género"

La Consejería de Gobernación nos invita a la clausura del curso de "Ingreso en los cuerpos de la Policía Local"

Localia entrevista sobre Ley de Violencia

La Ser Jerez entrevista

Entrevista con Iván de 19 años al que ha dejado su novia por lo celoso que es y pide ayuda

Las 1001 noches Canal Sur TV 2

Manuela para gestionar viaje a Madrid

Reunión con Blanca sobre la Ley

Reunión educadores SS.SS.

18 junio

Carmen Ortega

Pedro Melgar

Emilia Varela; Mujeres Unidas Contra la Violencia (llamará el miércoles para hablar con J. Ángel)

Raquel

Chami

21 junio

Bonino

Hilario

Nuria formación

Nuria Girona para confirmar asistencia José Ángel a curso (972.210.299)

Maribel

Antonio Castro Rodríguez (676.857.175) dice que su mujer lo maltrata, muy ansioso quedamos en llamarlo el miércoles.

Emilio a Pepe Bouza

Participo en Canal Sur TV 2, en el programa “Las 1001 noches” con el tema ¿El varón es violento por naturaleza?

23 junio

Reunión con Valentina viaje a Madrid V mujeres

’ ’ ’ ’ Charo ’ ’ ’ ’ ’ ’ ’ ’

Llamo a Antonio Castro Rodríguez “maltratado” y quedamos en vernos mañana a las 13,00 horas

24 junio

Antonio trabajador de Ayto. maltratado física, económica y psicológicamente, con tres hijas que están con la madre en las denuncias cruzadas. Le recomiendo que busque abogado y le consulte la posibilidad de irse de casa.

Vienen dos mujeres de la asociación de víctimas para mandar propuestas para mejorar la Ley. Les doy el Emilio de la Dirección General de Igualdad

28 junio

Llamo a Marques sobre el Fórum 2004

Hilario

29 junio

Jezule

30 junio

Reunión con Valentina

Nuria par ver oferta formativa

Inma

1 julio

Nuria

Llamo a Hilario 25/26 octubre Violencia de H contra las M

Jezule

Anyelic para hacer hoja de recogida de la demanda

Llamo al 010 para pedir TEL del Torno

Llamo al CEIP Guadalete del Torno para reclamar fotos de la exposición no devueltas. Margarita 956.161.427

Llamo a Pere Compte

Llamo a Antonio de AHIGE

Pere Compte

5 julio

Nuria

Reunión con Inma

Blanca sobre Curso de violencia para funcionarios de justicia.
Contacto con José Manuel Cintado, Trabajador Social de los Juzgados

Blanca

Blanca cita el 15 a las 9,00 en el CAM

7 julio

entrevista en Onda Jerez TV sobre la discriminación positiva

Nuria

reunión con Nuria sobre formación y una demanda de impotencia

Nuria a las 11 viene Juan Carlos Fdez.

8 julio

Pedro Melgar encuentros de H

Juan Carlos problemas de erección

Nuria Sánchez de Gerona

Nuria del CPS

Nuria Sánchez de Gerona

Nuria del CPS

Inma me cuenta de periodista interesado que veré el lunes

12 julio

TVE "Esta es mi Historia" ¿el futuro es de las mujeres? entrevista para invitarnos el jueves. Carmen.

Secretaría de Soledad Murillo para el pago de los viajes

Inma mandar inform. Sobre viaje a Gerona

Universitat de Girona me dan el identificador del vuelo

Teresa de Gerona para quedar

Carmen de TVE busca enemig@s de la igualdad

13 Julio

Ana Maite, diputación foral de Álava, consulta sobre si los servicios de hombres y mujeres deben ir por separado o juntos. Se le deriva a Bonino y Corsi.

Miguel, busca asesoramiento porque está en proceso de separación, se le deriva al colegio de abogados.

José Ángel.

Carmen, de TVE preguntando por José Ángel, se le facilita el móvil.

Se le contesta a una chica interesada en jornadas.

Escuela de verano de la universidad de Girona. J A ponencia: 19 chicas y 1 chico

14 julio

TVE participan: Josefina Cuesta, Teresa Alba, Pilar Gómez Acebo, Milagros Rivera, Marina Castaño, Cristina Almeida, Gonzalo Bernardo y J A Lozoya

Nuria para hablar de la oferta formativa

Paco Sánchez de Diario de Jerez, quedamos el lunes para ver lo del Fórum

Juan Carlos pide sexólogo o psicólogo

15 Julio

Reunión Antonio tema trabajo con chavales víctimas de violencia masculina en el CAM con Nuria y Carmen.

Reunión de JA para trabajar la formación violencia masculina con gente de juzgados

Reunión Inma tema de cosas pendientes de comunicación

16 Julio

Antonio-Dani, reunión tema del juego.

Reunión Inma temas pendiente de comunicación

19 julio

Llamo a Paco Sánchez de Diario de Jerez y quedamos el miércoles

26 julio

Chica busca para su padre circulo de relaciones

Veo con Inma lo del certamen de fotos

Varios contactos técnicos con el Fórum

Juan

20 Julio

José Ramón.

21 julio

Concejala de La Ina

Onda Jerez TV entrevista con Anabel Padilla sobre los hombres igualitarios

Diario de Jerez entrevista con Paco Sánchez sobre el Fórum 2004

Cus 63 63 60 858

22 julio

José Antonio Pinzones pide cita

Entrevista con JA Pinzones

Reunión para informar a Charo de últimas actividades

Reunión con Inma

José

26 Julio

Llaman de Onda Jerez para que hablemos de "El sol y sus efectos en la piel".

Llamamos al CAM, hablamos con Carmen Ortega

Vamos a recursos humanos, tesorería.

Recogemos en Luna Nueva libros de sexualidad masculina e investigación de historia oral.

Hablamos con Teresa del CPS

27 Julio

Marisa Álvarez, de Fundación Mujeres. 985/203357; para invitar al programa de hombres a unas jornadas de conciliación el 18 y 19 de Noviembre en Asturias. Enviará Fax

Chus García, de Canal Sur Radio para intervenir 2 min. En programa sobre conciliación. 955/ 059931 chusitas@hotmail.com. No pueden grabarnos.

Imprenta, para el tema del juego

30 Julio

Llama Manolo Gil, de imprenta para el tema del concurso fotográfico

Preguntando por tareas domésticas para viudos, si conocemos experiencias, se le señala como más cercana la de La Rinconada, en Sevilla. Inma 956/157505

2 Agosto

Manolo Gil, de imprenta para tema del concurso de fotos.

Correo electrónico a José Sarmiento, tema de nueva numeración telefónica.

Yolanda, para reportaje de Información Jerez vía Raquel.

Rafa

3 Agosto

Yolanda, Información Jerez.

Valentina, tema memoria y tema concurso fotos.

Raquel, carta a Jesytel.

José Sarmiento, tema nuevos números de teléfono

Valentina, tema de la memoria del primer semestre

4 Agosto

Números de teléfono

Valentina, pide información hombres contra la violencia, tema aparecido en un periódico.

11 Agosto

Maribel Alconchel, tema datos memoria primer semestre 2004

12 Agosto

Paco Cuevas, información.

18 Agosto

Alemana busca asistencia social, se le deriva a bienestar social.

CHAMI

19 Agosto

Informe para valentina primer semestre 2004

Valentina pide que le digamos hombres maltratados que acuden al programa. Le preparamos una hojita con la selección de las consultas que tenemos apuntadas.

Nos invitan desde Villarobledo para jornadas

Se le contesta a Villarobledo y se le dice que se le contestará lo más pronto posible.

Se le entrega la hoja con los casos del primer semestre.

20 Agosto

Contestamos a Péter que pregunta sobre las fechas de las jornadas

Chami, hombre con orden de alejamiento, la mujer pregunta si existe algún recurso porque tiene miedo, se le señala la posibilidad de derivarla al CAM.

23 Agosto

Diario bahía de Cádiz, se deriva a secretario delegada e Inma.

Valentina, tema periódico violencia masculina y artículo nuevos tipos de hombres

Petición de Ciudad Real, charla 25-Noviembre. Se le comunica que le contestaremos. Lo derivamos a Rafa y se le entrega a Valentina.

Buenaespina.

25 Agosto

Buenaespina

Nuria, tema cine por la igualdad

30 Agosto

1 Septiembre

Bonino

Jesytel

6 septiembre

Bonino

Peter

Bonino

Luis Balbás, página web

Juanlu, carriles, jornada de hombres.

imprenta

7 Septiembre

Marisa, de Fundación Mujeres Asturias.

Anabel Carpio, pide cita con Antonio para mañana.

Página web.

Correo a Chema para el tema de sus artículos de la página.

Marisa, de Fundación Mujeres para respuesta.

Hilario, buscando a José Ángel.

Tema carta Pizones Diario de Jerez

8 Septiembre

Preguntando por consulta personal, llamará a J. Ángel.

9 Septiembre

Respuesta a Chema Espada, con el tema de sus artículos.

Hilario

Universidad de León

Llamo a la Universidad de León para desestimar la invitación a las jornadas

Llamo a Hilario para jornadas de violencia

Septiembre

Virginia Galán periodista

Septiembre

Preguntando por el teléfono de Hilario

José Ángel, preguntando por el tema de fracaso escolar

22 septiembre

Cruz Roja Castilla León 983 13 28 44 Laura Fraile

Antonio Sánchez Participación Ciudadana 59589

Llamo a Antonio Sánchez

Llamo a Cruz Roja León. Nos invitan a un acto el 14 de octubre sobre trabajo con maltratadores al que no podemos asistir

Antonio Sánchez solicita 200 dípticos del Certamen de Fotos para repartirlos en las asambleas de los presupuestos participativos

Llamo a Cruz Roja León

Llamo a Blanca

Llamo a Cruz Roja León

Luis Bonino

Llamo a Empar Pineda

Manuela pide cambio de sexo

Llamo a Manuela y le doy un contacto facilitado por Empar (Trans)

Maribel Carabante

23 septiembre

Cus quiere ver si puedo participar en asignatura de género en la universidad de Sevilla

Llamo al 010

Llamo a Cus

Ross necesita saber el cargo de Soledad Murillo

Localia buscan separados para debate sobre el divorcio

Inma

27 septiembre

Mª José Lobo 667055297 Del Consejo Local de la Mujer (AAVV) Un chaval de 20 años agresivo con las mujeres (que disfruta) pide tratamiento. Lo hablo con Valentina

Valentina

Blanca

Llamo a Asturias para confirmar viaje el 18 de noviembre

Enviados correos electrónicos a aprox. 15 personas interesadas en el encuentro.

Paco Cuevas

Mujer de las AMPAS

Cus

1 de Octubre

José Ángel

Barcelona, tema billetes

María José, tema correo electrónico

Paco Cuevas, tema inscripción jornadas

Javi Castro, tema inscripción jornadas

4 de octubre 2004

Viene Juan Trigo

José Manuel del Zoo

O.A.C

Ana sobre acosador

Nuria

Viene Juan Ruiz no consigue cambiar el convenio regulador

JV Marques

Pepe Abollo

Llamo a Marques

Hablo con Charo de las Carpetas del encuentro de Hombres. Luisa pide 50

El último viernes entrevista en la Ser sobre ley de matrimonio homo.

5 de Octubre 04

Marqués, no sabe quien le llamó.

JA, tema reunión juzgados Centro Asesor.

JA, Centro Asesor.

Manuela, tema pelas encuentro local.

Se contestan cuatro peticiones para apuntarse al encuentro local de hombres igualitarios.

Luna Nueva, vemos el tema de los cuentos a entregar a los ponentes.

Pegatinas y CD. Rafa comenta lo de pasar a Pdf los archivos.

Nuria, el IES Josefa de los reyes está interesado en el atrévete si eres hombre.

6 octubre 04

Llama Ayto. de Herrera. Animadora 625532880

Llamo a Toñi, animadora de los Ayto. De Herrera, El Rubio, La Lantejuela

Llamo a Hilario 646.65.26.98

Mª José del Ayto. de Bollullos par del Condado

Toñi de Herrera busca chico para programa de TV local

Llamo a Juan Ronda

Llamo al Zoo Adrián 956153296

Adrián

Hilario

Ayto. de Villafranca del Penedés para invitarnos el 25 N

7 octubre 04

Inma de Participación Ciudadana sobre el día de voluntariado

Nuria

Llamo a Rosa Jarén

Rosa Jarén

Llamo a Ricardo Carrero. No vienen porque no se les ha invitado a participar y se trae a alguien de fuera

Marga

8 de Octubre

Casa de las mujeres.

Iñaki, apuntándose a las jornadas

Paco cuevas, encuentro de hombres.

Fátima Canca “mujeres Unidas contra la Violencia”

José Ramón “Encuentro”

Marcelino Lainez “Encuentro”

11 de octubre

Juan Trigo

Llamo a Fátima de Mujeres Victimas y quedamos el miércoles

Llamo a Juan Ronda para el encuentro

Jezule quiere cobrar

Vamos al ZOO

Hilario

13 de Octubre

Jesús Chávez, apuntándose a las jornadas.

De Juventud, quieren saber del encuentro para Javier Durán de Juventud, se lo derivamos a Rafa.

Luna Nueva, selección y recogida de cuentos.

José Ramón, necesitan cuatro tijeras para jornadas.

José Ramón, se le facilitan copias para el Lunes de la actividad propuesta.

Valentina, comenta si se le ha pasado a Inma información para la rueda de prensa del lunes.

18 de octubre

Se le contesta a Chema que tenemos PowerPoint por si quiere llevarlo

Se habla con Mercedes Mateos, enviarle la lista y confirmarle quien está en la mesa

Llama Berta Diamante

Llama Radio Jerez

Llama Beatriz de Onda Cero

Llamo a Onda Cero

Llamo a Radio Jerez

Rueda de prensa

Entrevista Canal Sur Radio

Marisa de Asturias

Reunión con Charo para preparar la rueda de prensa

Reunión con Inma para ver la intervención de Pacheco

Concejal Vasco quiere información de la CAMPAÑA DEL Lazo Blanco

Enrique de Localia

Entrevista en Radio Jerez. La Ser. Enrique Gallego.

Entrevista Onda Cero – Beatriz

Profesor del Puerto para confirmar su inscripción

Hombre para confirmar sitio y hora

Dani

19de Octubre de 04

Quieren una entrevista con José Ángel del Diario de Jerez

Se habla con María luisa acerca de ello

José Ángel

Juan Carlos, llama preguntando por José ángel con el tema de que quiere publicar un libro. Le conoció en un Programa de Isabel Gemio. Tema hombres separados y quiere publicar un libro llamado "Padre atípico". Que le llame. 956/099067 Es ahora enfermero en Algeciras. Avda. Alemania Portal 4 5º H Algeciras. juanca@hotmail.com

El Corte Inglés, quitar la reserva de lo de Jesús Casado

Entrevista Diario de Jerez

20 de octubre 04 (Miércoles)

Llama Juan Pablo Zurdo de la agencia Reporter, de parte de Bonino, que quiere hacerme una entrevista mañana.

Llamo a la Casa de las Mujeres.

Llamo a Rosa Jarén.

Llamo a Juan Carlos de Algeciras

Inma para ir mañana jueves a Localia con Enrique Gallego

Diario de Jerez llamará mañana para evaluar el encuentro

21 octubre 04

Entrevista en Localia

Reunión Casa Mujeres curso Juzgados

Entrevista El País y Canal Sur Radio

Diario de Jerez

Rafa Quirós

Diario de Jerez

Arancha

25 de octubre

Reunión valoración encuentro

Reunión jefas/es de la Delegación

Hilario

Trini

27 OCTUBRE 04

Berta Diamante –Madrid- 915980097

Inma Mañana a Onda Jerez TV

Salvador de los Ríos – H maltratado

Valentina da permiso para ir a Madrid

Charo " ".....

Vitoria de Coruña

Hilario Las políticas de igualdad como prevención de la violencia masculina contra las mujeres

Joven pide orientación sobre abordaje de la violencia en los institutos y el movimiento de hombres igualitarios

Salvador de los Ríos separado que quiere recuperar los hijos aunque la mujer se quede con el piso

Berta

Berta

28 octubre 04

Reunión con Inma

Entrevista de 25´ en Onda Jerez TV

Paco Cuevas

Sale en HOMBRES de Marie Claire un reportaje de una reunión de hombres en la que aparece J A

3 noviembre 04

Juan Díaz para intervenir en jornadas chicas PSA

Diputación de Guipúzcoa

Juan Díaz 649923804

Diputación de Guipúzcoa

Con Valentina Unidad didáctica 25N

Charo al PSA en horario de trabajo nada

4 noviembre 04

Instituto. Utopía. Yolanda Herranz, se le concede la exposición para Mayo.

Ana PSA 658.99.62.09 mujeres

Llamo a Ana. Lo hacen por la tarde el 30 de nov. y el 1 de dic. Contar lo que hacemos desde H x =

Elvira UGT Valencia 24 V contra las M

Veo a Blanca curso infancia

Veo a Teresa " "

Valentina mesa Antonio y consulta gestiones

8 noviembre 04

Juan Trigo

Llamo a Isidro Cuberos

10 noviembre 04

Berta Madrid

Berta

Joaquín Badalona

Manuela, tesorera

Se envía contestación a chica de Granada que pide información sobre mi papá me cuida

Cus pide ideas para el grupo de género. Sociología US

Diputación de Guipúzcoa

Consultas con Valentina

José Ramón

Juan trigo

Padre de Juan

Llamo a Hilario

Valentina informa de jornada de sensibilización miércoles

Charo ve las fotos recibidas

11 noviembre

Inma Leiva

Reunión de formación

12 de Noviembre

José Ángel

Envío Unidades didácticas 25-n

Página web

15 de Noviembre

Maribel Casa de la Mujer

CEP Alcalá de Guadaira. Carolina Alonso 955681920

Llamo a Carolina Alonso para charla en Marchena sobre coeducación y violencia de género

Adrián vendrá al Jurado de las fotos

Jezule sigue sin cobrar

Isabel lozano

Luisa Dto. de comunicación

CEP Alcalá de G.

Antonio Doval

Llamo al PIS

Mª Luisa

Nuria quiere fotos para el bar de su novio

Blanca

Valentina acto AMPAS

16 de Noviembre

Inmaculada Leiva

María Luisa tema fotos jurado

José ángel

José ángel

José ángel

Rosario PIS

Rosario PIS

IES Fernando Sabater tema charla del martes Jesús orientador

IES La campiña charla miércoles Paqui orientadora

IES Romero Vargas, charla del Miércoles, Maruca que es una de las orientadoras nos dice que lo lleva Ana Hidalgo, que es la responsable de extraescolares.

Chus, de Arcos, pidiendo que demos una charla el día 25 de Noviembre.

Reunión con Nuria

Juan Grilo, San Telmo

IES Romero Vargas

Jezule

Manuela, tema tesorería

Reunión Sta. Isabel de Hungría

Reunión con Blanca

Reunión con Carmen Ortega niños maltrato

Reunión con Nuria

Reunión colegio Poeta Carlos Álvarez

Reunión Centro de Día

17 noviembre 04

IES Guadalcacin

Sebastián fotógrafo premiado

Valentina. Exposición fotos el 29-11-04

Enrique Gallego La SER

Bonino

Llamo a Inma el jueves 25 en la Casa de las Mujeres

De 9 a 11 Onda Jerez radio para hablar del Plan de Violencia: Yo sobre el programa de H x =, Antonio sobre Niñ@s y Dani sobre formación en los IES.

Llamo a la Casa de las M

Mª José Catalina-Canal Sur TV. Mejor lo hablamos

Luisa

Llamo a Blanca sobre las fotos

Llamo a Hilario

Jesús

Llamo a Bonino

Ana Hidalgo IES Romero Vargas

CEIP Poeta Carlos Álvarez

Inma Leiva

María Luisa

Bar Cuatro Gatos "Exposición Fotos"

Nuria

Rosario PIS Cerrando Charlas

Hilario

18 de Noviembre 04

María Luisa, tema de entrevista medios de comunicación

Manuela, tema pelas encuentro

Reunión Juan Manuel Grilo, San Telmo

Reunión Ana Hidalgo, Romero Vargas

José Ángel

22 noviembre 04

Ross

Hablo con Blanca

Paco Cuevas

Manolo enmarcar fotos

Hablo con Luisa exposición fotos

Charo exposición fotos

IES Fdo. Sabater

Luisa exposición fotos lunes 5,30

Llamo a Blanca

Llamo a Maribel reservo sala de conferencias.

Rafa certificados de participación fotos

Carmina ver formación conjunta

23 noviembre 04

24 noviembre 04

Le digo a Charo que voy hoy a Canal Sur TV

Antonio Liñán - 15 minutos (la intervención)

Sorne Otuondo. Ayto. Miranda. Agente de Igualdad. Cadena Ser Miranda. Entrevista sobre el 25 de noviembre por concretar.

Antonio Liñán

Enrique Gallego Radio Jerez-La SER quiere entrevistar a Dani sobre charlas en IES a las 13,10

Yolanda de Jerez Información pide inform.. sobre las charlas en IES

Inma Leiva preparar la entrevista de mañana con Antonio

Llamo a Mª José Catalina

Dani. Entrevista en Radio Jerez La SER

Paso a Nuria información sobre SIDA

Rosario Pérez charlas IES

Mandamos a la RED DE HOMBRES = información de la manifa 25N, y de la Exposición de fotos el 29.

Llamo a Inma

Enrique Gallego mañana en la tele de 9.45 a 10.30

Llamo a Inma. Antonio a las 11. Le comento lo de Localía

Llamo a Enrique Gallego para confirmar

Antonio. Doval reunión grupo de hombres

25 noviembre 04

Canal Sur TV "Mejor lo hablamos" debate 25N JA

Localía TV entrevista 25N JA

Onda Jerez Radio entrevista Antonio

Hilario

Blanca

Casa de las M

26 noviembre 04

José Ángel

Radio Nacional

29 noviembre 04

CEP Alcalá de G.

Llamo a Alcalá

Llama Inma

Llamo a Inma

Llamo a Pedro Melgar

llamo a Juan Antonio Ramírez

1364 Llamo al PIS

1365 Llamo a Cáritas

Llamo a Juan Trigo

Llamo a SAFA

Llamo a Rubén Vázquez. La Línea. No está 956171131

Llamo a Luis Marchán. Contestador

Llamo a Domingo Toledo.

Llamo a José Luis Medina. Dejo recado

Maite Moral (5 fotos)

Llamo a Antonio Jesús Pérez. Vive en Sevilla

Llamo a Miguel Ángel Lozano. Contestador

Llamo a Francisco Cirera. Contestador

Doval José Manuel

Llamo a Antonio

Llamo a Los Escudos. Personal de descanso

Llamo a Marcos - 50 cafés - 956.33.42.36

Llamo al PIS por los termos

Entrevista JA Radio Nacional Radio 3

30 Noviembre 04

Vamos a casa de la mujer por los termos

Reunión Antonio tema de charla del Jueves

Jesús, con juicio pendiente de malos tratos y violación pide ayuda y se le comenta que se dirija al colegio de abogad@s.

Dani correspondiente al día 29 realizaría aprox. 10 llamadas de teléfono

Para folletos del sida

Rosario, tema del área de educación sexual relacionado con el nombre y tema termos

1 diciembre 04

Pilar Troncoso

Llamo a Pilar Troncoso

Cadena Ser Miranda del Ebro Entrevista J A

Charla en Marchena J A Coeducación y violencia de género 75 (25 H)

Tele Marchena. Entrevista J A

Paco Cuevas

Berta Diamante Madrid

Rosario PIS

Hablo con Inma Calendario 2005

Hablo con Manuela para enmarcar fotos

Servicio de comunicación

2 diciembre

Antonio Herrera recoge 4º y 5º premio de las fotos

El País – Teresa Conxtengla 650.37.05.10 954.24.61.00

El País entrevista

Charo para que acojamos en prácticas un "morito" del Zagal

Carmen Garrido de Promoción de la Ciudad. Proyecto Génesis. Hombre de 5? años. Marroquí. Periodista. Refugiado político. El Delegado de Gobierno de Ceuta y Melilla no puede protegerlo. Alcohólico. Lleva 160 horas de Curso de Animación Sociocultural. Tiene que hacer prácticas sobre el tema desde el 1 de dic. hasta el 31 de mayo. Wahid (Güagid)

Carmen Garrido

Carmen Garrido

Consuelo Ruiz Jarabo. (Paloma, Luis, Fina Sanz) "Violencia contra las mujeres" Ha estado escuchando a Dani y Antonio. Avd. Alfonso XIII 156 5º A 28016 Madrid Raquel rmsusinos@terra.es y Pilar Blanco mpblancop@terra.es 913501515

Ana Ardila

9 diciembre

Hablo con Charo

Con Valentina

Diciembre

Ana Ardilla parta decir que no localizan a Wahid

Diciembre

Jesús. Chico acusado de maltrato psicológico dice qué puede hacer. Se le comenta que solicite abogado en el colegio de abogados.

Diciembre

Amparo Juan. Salud Pública de Valencia están empezando programa para hombres de mediana edad

Clauss la reunión a las 10 o 10,30

Carlos ayer su mujer lo tiro de casa y durmió en la calle. Lo manda el SAF. Tuvo orden de alojamiento. Sufre V física del suegro (alcohólico) y del hijo de la M.

Charo notifica su dimisión

Diciembre

Ángel el antropólogo de Jerez en Granada.

Alcalá Zamora.

Ricardo.

Valentina.

Juan Trigo.

Llamo a Juan Trigo.

Paco Cuevas.

Dirección de políticas de Igualdad están haciendo un directorio.

José Manuel Cintado.

Hombres por la Igualdad Sevilla.

Llamo a Inma para que pregunte por los calendarios. Tenemos pendiente lo de GESYTEL y la WEB.

Clauss

20 diciembre 04

Reunión con la nueva Delegada - Aurelia

Reunión con Valentina e Imna – Imprenta

Patricia informativos de TVE-1 sobre violencia de género

Inma

Una estudiante de pedagogía y otra de psicología para saber de qué va el programa

Hilario

21 diciembre 04

TVE informativos

José Ángel

22 diciembre

Pilar Santos pilarsantosml@infonegocio.com 609513879

Nadia. Asoc. M Progresistas de Melilla. Del Área de la M del Ayto de Melilla. 952682962

Ana Ardila 956.32.40.56 Guaji está hospitalizado en Cádiz hospitalizado por fractura de tibia

Manuela

27 diciembre

Llamo a Comunicación para preguntar por los calendarios

Llamo al POI 913.69.50.99 para pedir El Rey Desnudo

Rafa Crespo

Carlos Menor

28 Diciembre

Manolo, de Rota, pidiendo información sobre grupos de hombres. Llamará la semana que viene para quedar.

Pedro Melgar

Se le envía la nota a José Gracia, del puerto que estaba interesado en el encuentro local de hombres

29 diciembre

Paco Cuevas

30 de diciembre

Rosario

Bonino

145. Demandas relacionadas con el maltrato

8/1 Maltratador con orden de alejamiento que manda la policía nacional

13/1 Señora pide información para su hermano, al que considera víctima, con problemas de pareja

19/2 Manolo con orden de alejamiento

23/2 Policía nacional que manda la policía pide orientación en su separación

3/3 Manuel con 4 hijos pide abogado para conservar la custodia. Su mujer tiene orden de alejamiento

30/3 Juan teme que le acusen de malos tratos

31/3 Otro Juan quiere montar grupo de separados o en proceso de

16/4 Chica consulta sobre la custodia del hijo de su compañero

28/4 Rafael separado

28/4 Separado con dependencia emocional

28/4 Separado que busca la custodia

28/4 Orientadora de IES pide cita para alumno víctima de agresiones

3/5 Separado quiere ver a su hijo, la ex no cumple régimen de visitas

5/5 Psiquiatra de salud mental quiere derivarnos maltratador sin patología mental

5/5 Hombre pide contacto con asociación de separados

6/5 Juan en proceso de separación con dos hijos down y autista quiere luchar por su custodia

26/5 Sª llama por su sobrino maltratado por su ex

31/5 maltratador sevillano pide terapia

146. Hombres, género y reparto de trabajo

José Ángel Lozoya Gómez

(Ponencia presentada en: Facultad de Ciencias del Trabajo Asignatura: Mujer y Mercado de Trabajo, en Sevilla. Enero 2004)

En primer lugar quiero agradecer a la Profesora Marta Soler Montiel el atrevimiento de invitarme a su asignatura, y aprovechar para confesaros que mi presencia en esta sala se debe, sobre todo, a su capacidad de persuasión. Espero no defraudar su confianza.

Como notareis en seguida, mi conocimiento del tema que aborda la asignatura "Mujer y Mercado de Trabajo", no es mayor que el de cualquier ciudadano, aunque lleve trabajando por cuenta ajena desde el día en que cumplí 14 años. Así que empezare agradeciendo vuestra indulgencia, confiando en que las reflexiones que me ha sugerido la preparación de esta intervención, contribuyan al menos a haceros pasar un rato entretenido.

Acostumbrado como estoy a pensar en cómo me afectan personalmente los temas que preparo, lo primero que se me ocurrió fue pensar en el lugar que ocupa el trabajo en mi vida, y he llegado a la triste conclusión de que el trabajo me interesa por tres motivos:

·Porque no he logrado vivir de rentas.

·Porque he sido sindicalista bastantes años.

·Y porque la profesión sigue teniendo una importancia excesiva, tanto en lo personal como en lo social. De hecho, cuando conozco a alguien suelo enterarte antes de su profesión que de que va: aficiones, estado civil, etc.

En mi época de sindicalista desarrolle una actitud crítica y solidaria del trabajo y su relación con la justicia distributiva. Entendí que nadie es realmente libre sin independencia económica, que esta suele conseguirse trabajando y que la profesión da posición social

Como persona descubrí que existen dos tipos de trabajo igual de necesarios para el mantenimiento de la vida. Uno se hace a cambio de dinero y el otro no, el que se cobra está muy considerado y lo hacen la mayoría de lo hombres y un número creciente de mujeres y el otro, el trabajo doméstico que se realiza en el propio hogar,

engloba la intendencia, la crianza y el cuidado de enferm@s y ancian@s, lo asumen fundamentalmente las mujeres y "no está reconocido ni pagado".

Hasta fechas muy recientes los hombres se encargaban de ganar dinero y las mujeres se dedicaban a "sus labores". El problema se plantea cuando las mujeres descubren que:

·El poder de la "reina de la casa" se limita a la administración de bienes ajenos.

·"Sus labores" no son genéticas y no tienen horarios ni vacaciones.

·Al incorporarse al Mercado de Trabajo siguen asumiendo lo doméstico y empiezan a hablar de doble jornada.

En parejas como la mía, donde nada sería igual si no se contara también con el salario de mi pareja, el problema es decidir quién hace las tareas domésticas. Nosotros pagamos una parte y al hacerlo compramos tiempo y conocemos su precio, pero quedan cosas hacer que no hay más remedio que repartir buscando una equidad que es fuente cotidiana de conflictos.

Tal vez por ser hijo de una trabajadora, yo siempre he defendido la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y he creído que las tareas del hogar tenían que repartirse entre todas las personas que lo habitan (pese a que mi padre no hiciera ninguna), y nunca tuve intención de mantener a una mujer sana, que no estuviese en el paro.

En la actualidad soy padre de un niño de 11 años, una responsabilidad que asumo consciente de que soy su modelo de identificación más estable, de lo que es un hombre en las relaciones de pareja, y no me gusto como ejemplo si no me esfuerzo por asumir mi parte de lo doméstico. Aún así, he de reconocer que me escaqueo más que mi pareja y que suelo delegar en ella la gestión, la más estresante de todas las tares.

Os cuento estas cosas por tres motivos:

·Porque lo personal es político.

·Porque en los Grupos de Hombres Igualitarios solemos partir de lo personal para no irnos por las ramas y poder ver cómo nos afecta la masculinidad tradicional.

·Porque el perfil de la familia actual es una pareja en la que trabajan los dos, con un hij@, una empleada de hogar a tiempo parcial y algunas tareas domésticas que repartir.

Mi profesión consiste en coordinar el Programa "Hombres por la Igualdad", de la Delegación de Salud y Género, del Ayuntamiento de Jerez). Se trata de un programa de hombres dirigido a los hombres, por lo que entenderéis que me alegre especialmente ver hombres en la sala.

La verdad es que tengo el privilegio de trabajar en lo que me gusta, y que mi trabajo sea una fuente de inspiración constante, porque al tratarse del único programa institucional de igualdad de género dirigido a los hombres, no tenemos a quien copiar. Así que nos dedicamos a aprovechar todas las posibilidades que nos surgen e impulsar las que se nos ocurren. El objetivo es llegar al mayor número posible de hombres, para animarlos a contribuir a impulsar la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos. Un fin que tratamos de conseguir persuadiéndolos de:

·La conveniencia de implicarnos activamente en un proyecto justo, conseguir una sociedad en la que se eduque a la infancia sin hacer distinción por sexos, para evitar desigualdades entre mujeres y hombres, que limitan el florecimiento de la diversidad humana.

·La necesidad de asumir las responsabilidades masculinas en el cambio, en el ritmo del proceso y en su dirección. Invitándoles a ver críticamente el lugar que ocupamos, personal colectivamente, en el mantenimiento y la reproducción del sexismo, cada vez que nos beneficiamos complacidos de nuestra condición masculina.

·Que nuestra aportación puede ser valiosa, si reflexionamos sobre los sufrimientos que nos provoca haber sido educados con el Modelo Masculino Tradicional (MMT) como referente. Conocer las causas y las consecuencias nos ayudara a prevenirlas, evitando las actitudes y las conductas que las generan, y podremos contribuir a evitar que la igualdad entre los sexos se quede en la mera incorporación de las mujeres a la masculinidad.

La incorporación permanente de la mujer al Mercado de Trabajo es uno de los cambios más relevantes en la organización social y afecta a todas las parcelas de la vida, la pública, la privada y la personal. Es un proceso que modifica la realidad y nos obliga a adaptarnos a un ritmo que depende de la presión del medio y de la propia jerarquía de

valores, pero que modifica el lugar que tradicionalmente hemos ocupado hombres y mujeres beneficiando a todo el mundo. A ellas porque les reconoce la mayoría de edad social y a nosotros porque nos ofrece múltiples oportunidades. Destacare algunas:

-Podemos aumentar en 7 años nuestras expectativas de vida.

-Compartiremos las responsabilidades económicas en la pareja.

-Si decidimos vivir con una mujer sabremos que lo hacemos porque nos apetece y no porque la necesitemos para cubrirnos la intendencia.

-Disfrutaremos más de nuestra sexualidad. Hoy entre el placer y el deber.

-Veremos crecer a nuestra prole y aprenderemos a cuidarla, a ponernos en su lugar y a cuidarnos.

-Aprenderemos a expresar nuestros sentimientos sin temor al ridículo.

-Mejoraremos las relaciones con las mujeres y con los hombres si potenciamos la cooperación y evitamos estar siempre compitiendo.

-Viviremos en un mundo más seguro. (Ej. Los hombres cometemos más del 90% de los delitos).

Aún así la mayoría de los hombres no ven estas ventajas, pese a están convencidos de que el proceso hacia la igualdad es difícilmente reversible. Las mujeres no pararan hasta acabar con toda su historia de subordinación y quedan pocos hombres que quieran para sus hijas la dependencia económica y personal, respecto a sus parejas, que tuvieron la mayoría de sus abuelas, y que tienen la mayoría de sus madres.

No abundan los que cuestionen que ganar o no ganar dinero marca diferencias de poder en las parejas. Puede que pasen desapercibidas en la vida cotidiana, pero su importancia se pone de manifiesto en situaciones de crisis. Ej. los procesos de separación, en que el proveedor (generalmente el hombre) deja de pagar la pensión compensatoria.

Los hombres sabemos que no hay argumentos democráticos para oponerse a la igualdad, pero algunos no logran evitar el temor a que las mujeres no paren hasta "darle la vuelta a la tortilla, Hasta invertir

las relaciones de poder entre los sexos. Yo suelo invitarlos a que busquen reivindicaciones feministas que objetivamente no nos beneficien.

Por suerte la mayoría no es tan desconfiada y se limita a quejarse de la excesiva velocidad de un cambio, que ellos no han iniciado ni dirigen. Con frecuencia perciben el cambio de forma contradictoria, como justo porque repara injusticias, y como incordiante porque la perdida de privilegios es más evidente e inmediata que los beneficios potenciales.

Otra característica de mi trabajo profesional es que me lleva a relacionarme con hombres (y mujeres) de muchos colectivos: adictos en rehabilitación, AMPAS, estudiantes de todos los niveles, gitanos, pacifistas, periodistas, policías, políticos, profesores, sindicalistas, etc.

Con todos ellos aprendemos a ver qué interés tiene aplicar la perspectiva de género en el análisis de su peculiaridad:

-Los adictos explican que los hombres se enganchan más porque "las mujeres pueden ser pero los hombres tienen que ser".

-En las AMPAS casi "todos" son madres pero los pocos hombres que participan en las mismas suelen ocupan los puestos de dirección.

-En la enseñanza el fracaso escolar tiene cara de hombre sin que este hecho provoque alarma social.

-El pueblo gitano ve obstaculizada su inserción social por confundir el machismo con un rasgo de su cultura.

-Los pacifistas luchan contra las guerras sin ser conscientes de hasta que punto, el uso de la fuerza para someter al otro, es uno de los pilares del modelo masculino tradicional.

-A los periodistas les vienen grandes los análisis de género. Un titular de "El Correo de Andalucía" del 2 de junio de 2003 decía "La Hispalense cuida de los hijos de sus trabajadoras" y subtitulaba "la intención es facilitar a las mujeres que compatibilicen sus empleos con las tareas domésticas".

-La policía tiene dificultades para entender la violencia masculina contra las mujeres que limitan la eficacia de su intervención.

-Los políticos son triunfadores con dificultad para ser autocríticos con el modelo que les ha permitido triunfar.

-El profesorado es un simple reflejo de su sociedad, con dificultades por ello para transmitir la equidad de género en su labor educativa.

-Los sindicalistas adornan las plataformas electorales con medidas que propician la conciliación de la vida laboral y familiar, pero las llevan con poca frecuencia a las negociaciones colectivas.

Me entretendré un poco con este último colectivo porque está particularmente relacionado con el tema que nos ocupa.

Si cada día es más evidente que el reparto del trabajo doméstico es clave para que la mujer se incorpore al mundo laboral sin morir en el intento debería ser fácil comprender que la conciliación de la vida familiar y laboral también es cosa de hombres. Pues no, la mayoría de los sindicalistas siguen actuando como si se tratara exclusivamente de un asunto de mujeres, que solo interesan en sectores y actividades con una presencia femenina importante. Tanto es así que las propuestas para adecuar la legislación laboral a este propósito, suelen formularlas las sindicalistas más activas y conscientes.

Esta falta de sensibilidad sindical a veces se justifica, aludiendo a la escasa participación de las mujeres trabajadoras en los sindicatos y a lo reciente que es la incorporación masiva y estable de la mujer al mercado de trabajo, en tiempos de paz. Pero en realidad lo que pasa es que los sindicalistas suelen ser bastante machistas y les cuesta asumir en lo público y en sus relaciones de pareja demandas que se están planteando desde la transición democrática.

Con esto no negamos que las cosas han cambiado mucho en poco tiempo y quienes tenemos cierta edad recordamos una época, que aún no es historia, en la que la mayoría de las jóvenes trabajadoras abandonaran su vida laboral al casarse o quedar embarazadas, y los hombres presumían de ser capaces de sacar adelante a sus familias sin necesitar que su mujer trabajara.

Dos recuerdos de esos años:

1. Un señor le dice a su mujer "si quieres trabajar hazlo pero lo que ganes me lo gasto en cerveza".

2. En la asamblea que decidía una huelga, un metalúrgico se lamentaba tener que hacer de esquirol, porque si lo despedían su familia se quedaba sin comer.

Y una reivindicación, también de esta época, cada día más discutible, es aquella que afirma que "la mujer tiene derecho a decidir si quieres ser ama de casa o trabajar fuera". Digo lo de discutible porque implica la obligación de su pareja a mantenerla si decide algo tan inesperado como ser ama de casa vocacional.

Dos de los procesos que creo más han contribuido a favorecer la incorporación de la mujer al Mercado de Trabajo, han sido su voluntad de conquistarlo y la pérdida de capacidad del salario de los hombres, para satisfacer un nivel de consumo familiar que no ha dejado de crecer.

En unas décadas el trabajo profesional de la mujer ha pasado de verse como un capricho a verse como necesario para su realización personal, y su salario de considerarse una ayudita a resultar imprescindible en la economía familiar. En cualquier caso, su trabajo y su salario nos liberan a los hombres de tener que ser los responsables de la economía familiar.

Como sabéis las mujeres ocupan ya un tercio de los puestos de trabajo, pero en unas condiciones de precariedad que contribuyen a mantener el reparto tradicional de roles, dificulta el acceso a la prestación de desempleo y las empuja a la economía sumergida. Entre las discriminaciones podemos destacar:

-el doble de paro, pese a contar con unos currículos estupendos y un absentismo inferior a los hombres

-más temporalidad (que favorece la siniestralidad y hace más vulnerable frente a los abusos).

-más contratos a tiempo parcial (en Andalucía el 21% frente al 9,5% en los H)

-ocupan las categorías más bajas

-cobran menos que los hombres por el mismo trabajo (en Andalucía un 30%)

-encuentran dificultades para incorporarse a determinados sectores como la industria (en Andalucía el 86% están en el sector terciario frente al 55% de los H)

En estas condiciones es lógico que se hable de eliminar obstáculos con:

·Medidas de acción positiva (que habrá que trasladar en algún momento a las empresas o sectores en los que sean los hombres quienes estén infrarepresentados. Ej. La enseñanza infantil o primaria).

·Leyes de Conciliación de la vida laboral y familiar (mejores que la aprobada en noviembre de 1999)

·Obligar a los hombres a acogerse a una baja por paternidad de la misma duración que la de la madre (elimina la discriminación en las contrataciones, favorece la implicación de los hombres en la crianza y les reconoce el derecho a disfrutar de la paternidad en esta etapa)

·Desarrollar el Estado de Bienestar para que asuma una parte creciente de las mismas (en particular el cuidado de la infancia, l@s enferm@s y l@s ancianos)

Pero la resistencia de los hombres frente al reparto de lo doméstico sigue lastrando todo el proceso. Cuando empezó a estudiarse el tema, los analistas más optimistas creyeron que los hombres asumirían su parte al mismo ritmo en que la mujer se incorporara al trabajo remunerado (como las puertas giratorias de los bancos y los hoteles), pero lo cierto es que los hombres se muestran muy reticentes. Y más del 60% reconoce no hacer ni el huevo y los que se enrollan suelen asumir las tareas más gratificantes (jugar con l@s niñ@s,.). .

Algunas excusas son hasta graciosas, me refiero a aquellas en las que dicen "es que mi madre no me enseño", o aquellas otras de "las mujeres de mi familia nunca me dejaron hacer nada". ¿A quién quieren convencer? Es como si los hombres no fuésemos capaces de aprender cualquier cosa que nos interese, como si fueran pocas las cosas que hemos hecho sin que nos las enseñaran nuestras madres y aun en contra de sus consejos. Con lo único que estoy de acuerdo es con que en la mayoría de las tareas domésticas son ingratas, pero coincidiréis conmigo en que si reconocemos este hecho, tanto más justo, urgente y necesario es su reparto.

El mejor ejemplo que se me ocurre de ese vicio tan masculino de pedir pareciendo que damos es el de un joven independizado, que cuando su madre lo visita, deja que le limpie el apartamento y lo cuide, porque así ella se siente útil y realizada. Cuando se lo comento a su madre, esta le dijo que hubiera preferido encontrar el piso limpio

y que una parte de lo que se gasta en copas la hubiera destinado a invitarla a conocer la gastronomía local.

Mientras que hombres y mujeres no dediquemos las mismas horas al trabajo remunerado, parece lógico que el reparto del trabajo doméstico no sea al 50% y cueste calcular un reparto equitativo. Una fórmula que puede ayudarnos es ver de cuánto tiempo libre dispone cada cual, aquel del que disponemos para el ocio, incluyendo las vacaciones y los fines de semana. Si uno tiene más es evidente que lo consigue a costa de sobrecargar (explotar) a su pareja.

Concluyendo. O nos repartimos el trabajo doméstico o nos toca:

-Acostumbrarse a vivir con más mierda de la habitual (algo que ya está ocurriendo)

-Ganar lo suficiente para pagar a alguien que haga las nuestras y las de su propia casa.

-O repartírselo en el contrato matrimonial (las tareas que se pueda por preferencias y las más ingratas equitativamente).

147. La violencia "Un problema de los hombres que padecen las mujeres"

VIOLENCIA CULTURAL

- Existen violencias justas:
  - La autodefensa o legítima defensa.
  - No pegues pero si te pegan defiéndete (hay que desarrollar el mismo nivel de violencia que el agresor).
  - Cierto nivel de castigo físico se ve necesario para educar (de utilidad pedagógica). : "La letra con sangre entra", "a veces te están pidiendo un cachete", "Quien bien te quiere te hará sufrir", "Te pego por tu bien, por malo, y cuando seas mayor me lo agradecerás".
  - Al usar la violencia como herramienta educamos en un mecanismo de violencia.
  - La guerra es el último recurso de la diplomacia.
  - Lo que más predispone al uso de la violencia es haber sido víctima o testigo de la misma durante la infancia. (No hay relación causa-efecto).

VIOLENCIA: CONDICIONES NECESARIAS.

- La violencia es una forma de ejercicio del poder a través de la fuerza, que busca resolver conflictos, eliminando obstáculos, para doblegar la voluntad del otro.
- El elemento básico para que se produzca maltrato no es la agresividad, sino la desigualdad de poder.
- Entre iguales puede haber violencia o agresiones pero no maltrato (Agresión repetida y prolongada).
- El ansia de dominio y control sobre la pareja es la fuerza principal que alimenta la violencia.

PODER

- Capacidad de:
  - 1/. Hacer, decidir y autoafirmarse.
  - 2/. Control sobre la vida o los actos de otros. (La protección es a cambio de sumisión).
- La distribución desigual de poder conduce a la asimetría relacional.
- El dominio y control exitoso solo garantiza obediencia pero genera resentimiento.
- La reina del hogar:
  - Sin dominio ni autoridad
  - Limitada a la intendencia y la administración de los bienes ajenos.
  - Expertas en leer las necesidades y satisfacerlas a cambio de algunas ventajas.

VIOLENCIA FAMILIAR, DE GÉNERO, MASCULINA.

- No hacer diferencias de género crea la sensación de violencia cruzada, más o menos en términos de igualdad, que minimiza y justifica a los agresores. (Una muerta por semana, 7.000.000 de maltratadas).
- Violencia es toda acción que coacciona o limita la libertad o la dignidad de las mujeres.
- Los que ejercen violencia se definen en termino de:
  - Sexo: hombres.
  - Género: machos con una idea de la masculinidad asumidisima.
  - Edad: adultos.
- Las víctimas: mujeres, hijos/as, ancianos/as.

MICROMACHISMOS

Comportamientos de dominación y violencia cotidianas en la pareja, que suelen pasar desapercibidas, se notan por acumulación y perpetúan la desigualdad. (Pueden ser inconscientes, hábitos).

- Disponer de tiempo libre a costa del de la mujer. (Trab. Domest., Jugar con los hijos/as).
- Negar el valor económico del trabajo doméstico y la crianza de los hijos/as.
- Creerse con el monopolio de la razón o que exponer sus argumentos le da derecho a salirse con la suya.
- Cuando viven en pareja la calidad de vida de los hombres mejor y la de las mujeres empeora. (La mujer dedica tres horas más a T.D).
- El silencio para evitar hablar, comprometerse o dar explicaciones con la excusa de las dificultades para expresar sentimientos.
- Culparla de lo que nos pasa, y de nuestros enfados.
- "No me importa que salgas", con cara de mosqueo.
- Victimismo, "no estas contenta con nada" buscando que se le reconozca el doble cuando ella no se cree ni la mitad.
- Compartir tareas y delegar la gestión.

Pirámide de la violencia masculina: micromachismos, violencia emocional, psicológica, física, sexual.

RESPONSABLES DE LAS AGRESIONES

- Todos hemos sido criados en una sociedad machista.
- Todos somos responsables de mantenerla.
- No todos pegamos, cada cual es responsable de sus actos
- El que agrede tiene una causa pendiente con su víctima y otra con la justicia.
- La mayoría somos agresores potenciales. No reconocerlo nos lleva a excluir la posibilidad del cambio. No podemos esperar a estar libres de culpa para ser antisexistas.

NO SON ENFERMOS MENTALES

- Cuando se excusan con la perdida de control, no lo pierden sino que lo ganan, mantienen a su víctima a la defensiva haciendo que se anticipe a sus necesidades y renuncie a las propias.
- Qué enfermo decide cuando le da el ataque.
- El % es el mismo que entre el resto de la población.
- Cuando llega la policía la que parece loca es ella, el habla de "pelea", "defensa propia"…

TRABAJAR CON LOS VIOLENTOS.

- No hacerlo es no:
  - Considerarlos parte de la solución del problema.
  - Pensar en la próxima mujer/pareja.

- Creer en la función reabilitadora de las condenas.
- Más eficaz el trabajo preventivo con quienes pueden acabar maltratando: niños y jovenes.

LA DENUNCIA

Persigue la protección de la víctima, la reparación, en lo posible, del daño sufrido, y el castigo al responsable.

ALAIN DELON

¿Qué hombre no le ha pegado jamás a su mujer? "La violencia física es siempre la consecuencia de una violencia verbal…Se llega a eso porque hubo una palabra que hirió más que un cuchillo".

148. Jesule

Flamenco y coeducación

(80% niñas)

Fin de fiesta: 1ª semana de junio

¿invitad@s?

Sala compañía

Clase magistral:

El Nene (con guitarrista) 3 de mayo en 1º de mayo (12) y 31 de mayo en S. Telmo (10)

¿Abierta al público?

149. Curso a la policía local

POLICÍA LOCAL DE JEREZ 2004

AGENDA

Mandar el programa a l@s ponentes convocándolos a una reunión para el día 18 de febrero de 17,00 a 19,00 horas para ver lo que cada cual piensa desarrollar y los materiales que va a entregar

Día 18 rueda de prensa de presentación ¿Charo y Juan Díaz?

Elaborar informe para la prensa con reseña del trabajo realizado hasta la fecha y los proyectos previstos

Día 23 de febrero. Empieza el Curso

La lucha contra violencia en el ámbito doméstico es una de las actividades que centran la intervención de la Delegación de Salud y Género desde su creación, es especial la que se refiere a la violencia masculina contra las mujeres.

Uno de las prioridades ha sido sensibilizar a la policía sobre el carácter predominantemente masculino de la mal llamada violencia familiar, reflexionando sobre el lugar que ocupa la violencia en la educación de la masculinidad, la actitud de las víctimas, las posibilidades de prevención y el papel que en la misma puede desempeñar la policía.

Mª José. Reseña histórica de nuestro trabajo con las policías nacional y local en temas de Violencia contra las mujeres y el camino recorrido hasta la fecha. Protocolo de Cooperación Interinstitucional, etc.

Los días 20 y 21 de noviembre de 2003 organizamos dos conferencias taller con el título "¿Qué puede hacer la policía en la protección de las víctimas?". Corrieron a cargo de D. Miguel Sánchez Sánchez y D. Joaquín Casals Blasco, respectivamente Sargento y Cabo de la Guardia Urbana de Badalona y fundadores de HOCOVIGE (Colectivo de Hombres Contra la Violencia de Género) de la que son Presidente y Vicepresidente, dirigidas a las policías Nacional y Local de Jerez. A las mismas asistieron más de cien policías.

Atendiendo a una demanda de la Escuela de Policía Local de Jerez , el Programa Hombres por la Igualdad de la Delegación de Salud y

Género coordina a partir del 23 de febrero de 2004 el curso de 20 horas “La Policía ante la Violencia en el Ámbito Doméstico” que se desarrollara en los locales de la Escuela…

150. Por qué nos interesa a los hombres el género

Los estudios y las políticas de género se han identificado con la situación de la mujer, pero sirven igualmente para analizar y orientar el trabajo hacia los hombres.

Hoy la voluntad política en las políticas de igualdad se mide, además de por los presupuestos que las acompañan, por el impulso de actividades dirigidas por hombres hacia los hombres. Lo contrario es como tratar de trabajar con los inmigrantes sin su participación.

Jerez puso en marcha, hace 4 años el primer programa institucional "Hombres por la Igualdad", adscrito a la Delegación de Salud y Género, para animar a los hombres a incorporarse activa y críticamente a la lucha por la igualdad entre los sexos.

Algunas iniciativas:

hombresigualdad.com (44000 visitas)

Certamen fotográfico "Hombres en proceso de Cambio" (dos ediciones y exposición itinerante)

Día del padre igualitario: concurso de dibujos en infantil y primaria con los lemas: "mi papá me cuida" y "mi papá me mima" y día en el Zoológico (650 niñ@s en 2003)

Campaña del Lazo Blanco: 4895 firmas

Cursos y talleres para la Policía Local y la Nacional sobre violencia contra las mujeres. El 23 empezamos un modulo de 20 horas en la Escuela de Jerez

Taller de coeducación y arte flamenco, dirigido a la niñez gitana. Programados 4 para esta primavera

Proyecto Hombre. Cursos y talleres sobre "Masculinidad y drogadicción"

Formación: en 2003 en 25 centros de primaria y secundaria (2650 alumn@s) Temas más solicitados:

Violencia masculina contra las mujeres

Igualdad entre hombres y mujeres

Prevención de conductas de riesgo

Materiales de divulgación:

Trípticos (diez razones para el cambio de los hombres; No permitas la violencia masculina contra las mujeres; Enróllate con el sexo; Ocho reglas de oro para el uso del preservativo masculino

Apuntes de género: Violencia masculina contra las mujeres

Calendario: el examen de Juanito

Investigación:

Clima escolar y violencia, el maltrato entre escolares de primaria en varios colegios de Jerez (600)

Género y coeducación (200 alumn@s)

Juventud y género en IES de Jerez (147)

Iª Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina "Los hombres ante el reto de la igualdad". En noviembre (días 4, 5 y 6) las 2ª "¿Otra masculina es posible?"

Grupos de hombres: El 1º ha cumplido 4 años y el 2º 1 año

151. Premios Concurso de Dibujo "Mi papá me mima"

INFANTIL

1º Mª del Carmen Coiras Monje	CEIP Arana Beato
2º Alex	C. Juventud
3º Alba Rodríguez Carles Poblado José Antonio	CPR. La Florida.

PRIMARIA 1º,2º Y 3º

1º Paola Reina Cabrera	C. Juventud
2º Manuel Rodríguez Cortés	CP: La Arboleda
3º Irene Corbacho Perez	C. Cuartillos

PRIMARIA 4º,5º Y 6º

1º Beatriz Hurtado Pacheco de Nebrija	CP: Elio Antonio
2º José Manuel Garrido Román	CP. La Arboleda
3º Sandra Ortega Aguilera Nebrija	CP. Antonio de

152. JESÚS PALACIOS (notas mías)

- Los padres de hoy siguen mayoritariamente el modelo tradicional, escasa implicación en la crianza (cuando son pequeños el 5% los bañan y acuestan y el 11% se levanta por la noche, se implican más en lo grato) A medida que crecen su implicación decrece

-Antes de ser padres muestran poco interés en implicarse. Falla la intención con independencia de que la mujer trabaje o no fuera de casa.

- No hay calidad sin cierta cantidad

- No se implica por la tradición y por escaqueo

- Cambia más el discurso que la práctica

- Qué se pierden los hijos: Un modelo de hombre y el cariño del padre. Marca lo que es continuo

- Que se pierden los padres:

Fuente de disfrute y realización. A ser más competentes

Expresión de sentimientos, empatizar

Aprender de los hijos. A cuidar/nos, educar

Una relación de colaboración con la madre (pareja). La sobrecarga

Discusiones por la toma de decisiones

- Los abuelos afectivos

Tiene algo de modelo cultural

Han cambiado sus prioridades

Se permiten más expresiones emocionales

- La paternidad en homosexuales

Importa más cómo funciona la familia que quien la compone (afecto, comunicación,.).

Los homo son hijos de heteros

Tienen que cuidar las relaciones de puerta afuera

- Instinto materno – paterno

Existe en ambos: las M suelen desarrollarlo y los H atrofiarlo (conducta de alerta)

- Pautas en el trato con hijos adolescentes: afecto, comunicación, exigencias y control.

153. Papá busca su sitio

Tertulia Onda Luz

Modera Alberto Márquez

Tertulia de 1 hora

Grabamos el jueves día 25 a las 11

Se emite por la noche

Contertulios:

Agustín García Lazaro

Cristóbal Serna Donaire (por confirmar)

José Megias Vega (por confirmar)

José Ángel Lozoya

Papá busca su sitio

Cual creéis que es el papel (sitio) de un padre en la sociedad actual

Qué diferencias veis entre el modelo que representaban vuestros padres y el vuestro en tanto que padres

Qué ganan los hombres cuando se implican en la paternidad

Qué tareas soléis asumir en relación con la crianza y educación

Qué cambia en la educación según tengas un niño o una niña

Recordáis lo que sentisteis cuando cogisteis por primera vez a vuestr@ hij@

Recomendaríais la paternidad a un amigo que se lo este planteando

Que cambios propondríais para que los padres puedan conciliar la vida laboral y familiar (legislativos, laborales. etc).

En que ha quedado hoy el cabeza de familia

154. HOMBRES EN PROCESO DE CAMBIO

José Ángel Lozoya Gómez

Hombres por la Igualdad

Delegación de Salud y Género

Ayuntamiento de Jerez

Marzo 2004

El pasado mes de noviembre celebramos el "2º Certamen de fotografía sobre el cambio de los hombres"

El objetivo de este Certamen es reflejar a través de la fotografía la evolución que se esta produciendo en los hombres, en especial en aquellos que se plantean la necesidad del cambio en todos los espacios de la convivencia, tanto en lo publico como en lo privado y lo personal, hombres que además de concienciarse con esta idea, la plasman en su realidad cotidiana y la practican.

La idea surgió de algunos hombres majos, que se lamentaban de lo difícil que es cambiar en ambientes tan machistas como los que se respiran en algunas poblaciones (sobre todo las pequeñas) y en determinadas profesiones. Aún hoy abundan los lugares en los que asumir las reivindicaciones de las mujeres, o reconocer públicamente que se realizan tareas domésticas, implica ver cuestionada la propia virilidad y convertirse en el centro de las bromas de los amigos y la vecindad.

La hostilidad ambiental, la falta de seguridad personal y la ausencia de hombres igualitarios con prestigio social que sirvan de modelos públicos de referencia para los hombres dispuestos al cambio, ayudan a explicar la clandestinidad de conductas de las que otros se sentirían orgullosos. Hay cada vez más hombres que:

Friegan los platos pero se quitan el delantal cuando oyen el timbre.

Ponen la lavadora pero son incapaces de tender en la azotea.

Pasan la fregona en su domicilio pero no se atreven con la escalera o la puerta de la calle.

Con esto no estoy diciendo que los hombres hayan cambiado y no se vea, lo que trato de explicar es que hay dos tipos de conductas masculinas que dificultan el análisis:

La más evidente es la de quienes mantienen un discurso público igualitario y eluden sus responsabilidades domésticas, que abundan entre aquellos que se mueven en ambientes sometidos a la presión del movimiento de mujeres.

Y aquellos otros, más anónimos, poco ideologizados y no demasiado "modernos" en los que se da el proceso contrario, algunas virtudes privadas acompañadas de vicios públicos. Son hombres normales que asumen más tareas de las que se atreven a reconocer en una tertulia o en una encuesta. Padres que dan un ejemplo contradictorio a sus hij@s porque viven los cambios de forma problemática.

Otro de los motivos que nos invitaba a mostrar imágenes del cambio de los hombres, es la dificultad o la resistencia de una parte del colectivo femenino a verlos.

Hay dos anécdotas del primer año del Certamen que ilustran las dificultades que plantea ver el cambio de los hombres:

El presidente de una Asociación Fotográfica nos explico que l@s miembros de la misma no iban a participar en el Certamen porque el tema de la homosexualidad no les motivaba.

Las fotos recibidas del primer Certamen se exhibieron en una hermosa sala del Museo Arqueológico. Circunstancia que dio pie a una conocida a felicitarnos por el acierto al elegir este museo, porque daba una idea exacta del retraso de los hombres.

En las fotografías expuestas en la Biblioteca de esta Escuela, una selección de las recibidas en los dos Certámenes obra del profesor D. Juan Trigo, hay hombres que asumen responsabilidades en el trabajo doméstico, la crianza y el cuidado de las personas mayores, jubilados que realizan tareas que hace años no hubieran imaginado y niños que se preparan para un futuro diferente: más autónomo, más equitativo y más solidario.

Podéis objetar, no sin razón, que ofrecen una versión demasiado optimista de los hombres, que las fotos pueden ser montajes que no se correspondan con la realidad, que conocéis a alguno de los protagonistas y no son tan majos como sugieren las imágenes. Pero lo que no podéis negar es que muestran una realidad creciente, que

revelan situaciones que ya no resultan insólitas y que tod@s conocemos hombres que hacen lo que se ve en las fotos.

Con frecuencia me encuentro, sobre todo con mujeres reticentes a aceptar que los hombres están cambiando. Suelo decirles que estos se debaten entre los modelos que representan sus padres y los que les reclaman los tiempos que les ha tocado vivir, y que vale por tanto la pena comparar a los que conocen con sus padres para ver que en general son:

Más suaves y menos autoritarios (un 20% son impresentables)

Menos fantasmas en lo sexual.

Quejosos ante la pérdida de privilegios pero sin atrincherarse en su defensa.

Más participativos en lo doméstico a pesar de sus escaqueos.

Padres que dedican más tiempo a sus hij@s aunque prioricen las actividades lúdicas.

Partidarios de que sus hijas gocen tengan una profesión e independencia económica.

El cambio de los hombres es evidente y aunque no lo vean es consecuencia del cambio de las mujeres. El cambio de los hombres se produce siguiendo su estela con cierto retraso sin su pasión ni su politización. Como decía un varón "ellas suben en ascensor y nosotros por la escalera".

Hoy el discurso hegemónico (el políticamente correcto) es el de la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos. Cuesta encontrar hombres dispuestos a defender en un medio de comunicación o en campaña electoral los privilegios masculinos. Hasta el punto de que está de actualidad discutir los privilegios masculinos para acceder al Trono de España o que en la Iglesia Católica las mujeres no puedan ser "sacerdotes".

La mayoría de los hombres, pese a lamentarse de la velocidad de unos cambios que les vienen impuestos, están convencidos de que la igualdad es buena porque acabará con agravios históricos injustificables contra las mujeres y que se trata de un proceso irreversible porque ellas no se van a conformar con menos de lo que les pertenece.

Pese a ello les confunden las reivindicaciones constantes y crecientes de las mujeres, se quejan de que no se valoren "adecuadamente" sus esfuerzos de adaptación", tienen dificultades para saber exactamente lo que se espera de ellos, y les molesta tanto la sensación de no estar nunca a la altura de las circunstancias como de que se les haga personalmente responsables de la pervivencia del patriarcado.

Les cuesta valorar lo que de beneficioso tiene para ellos compartir con su pareja,.a través de un reparto equitativo del tiempo de ocio y de trabajo, todas las responsabilidades: económicas, familiares, sociales, sexuales,..

Su grado de resistencia al cambio depende de lo asumido que tengan el rol de varón, lo útil que este les haya sido (los triunfadores es más difícil que vean la necesidad de revisarse) el medio en que se desenvuelven, etc.

A los más machistas se les distingue porque:

Son celosos, protectores y controladores.

Suelen molestarles los homosexuales.

Se benefician de que las mujeres trabajen y ganen dinero sin implicarse más en casa.

Los más igualitarios son aquellos que se atreven a explorar el mundo femenino sin sentirse debiluchos ni temer a perder por ello su condición e hombres de verdad (en USA les llamaron metrosexuales) aunque algunos lo hacen sin reflexión autocrítica y creen que la lucha por la igualdad deben afrontarla solo las mujeres:

Expresan sus sentimientos sin avergonzarse.

Valoran a las mujeres, a su pareja, a sus hij@s y a sus amistades.

Se corresponsabilizan del trabajo doméstico.

Son más competentes que competitivos.

Se consideran románticos y atentos sin ir por la vida de obsesos sexuales.

Saben de moda, les gusta salir de tiendas y vestir bien. No ven nada malo en una limpieza de cuis o una manicura. (Beckham)

Se sienten cómodos entre personas con diferentes sexualidades.

El movimiento de hombres por la igualdad

Desde finales de los 70 y principios de los 80 vienen apareciendo en los países occidentales, hombres y grupos de hombres dispuestos a analizar la condición masculina.

De las distintas corrientes que han surgido de este proceso (mitopoéticos, terapéuticas, por los derechos de los hombres, fundamentalistas) me interesa destacar la denominada profeminista o antisexista, que en el Estado Español nos gusta llamar "movimiento de hombres por la igualdad", porque me siento parte del mismo.

Esta corriente no organizada está compuesta por hombres y grupos de hombres, convencidos de que la virilidad no es natural sino el resultado de la cultura y la socialización.

Reconoce la responsabilidad del colectivo masculino en el mantenimiento y reproducción del sexismo y la homofobia.

Propone el activismo social, la investigación y los grupos de hombres para deconstruir la masculinidad tradicional y practicar la igualdad con las mujeres.

Impulsan:

Iniciativas contra la violencia sexista hacia las mujeres (Campaña del Lazo Blanco,.).

Estrategias en pro de la igualdad como la corresponsabilidad en lo doméstico o la coeducación en el hogar y la escuela.

La solidaridad con los homosexuales, etc.

Resumen:

HOMBRES EN PROCESO DE CAMBIO

El pasado mes de noviembre celebramos el 2º Certamen de fotografía sobre el cambio de los hombres.

El objetivo de este Certamen es reflejar a través de la fotografía la evolución que se está produciendo en aquellos hombres que se plantean la necesidad del cambio en todos los espacios de la convivencia, tanto en lo público como en lo privado y lo personal, hombres que además de concienciarse con esta idea, la plasman en su realidad cotidiana y la practican.

La idea nos la dieron no pocos hombres majos, que se quejaban de lo difícil que es cambiar en ambientes tan machistas como los que se respiran en las poblaciones pequeñas o algunas profesiones, espacios en los que asumir las reivindicaciones de las mujeres, o reconocer públicamente que se hacen algunas tareas domésticas, cuestiona la propia virilidad, al tiempo que te convierte en motivo de burla de no pocos amigos y conocidos.

No son pocos los que friegan los platos pero se quitan el delantal cuando oyen el timbre, ponen la lavadora pero son incapaces de tender en la azotea, pasan la fregona al piso pero no se atreven a hacer lo propio con el tramo de escalera que les corresponde.

Estas virtudes privadas acompañadas de vicios públicos que afectan, en tanto que modelos de identificación, a la educación de sus hij@s son en parte consecuencia de la falta de hombres igualitarios con prestigio social que sirvan de modelos públicos de referencia para los hombres y sus hij@s, en especial los niños.

También abundan las mujeres que no ven los cambios de los hombres. Cambios que por otra parte apenas aparecen reflejados en las estadísticas sobre corresponsabilidad en lo doméstico, en parte porque no se han producido y en parte porque bastantes hombres, al no estar orgullosos de los mismos, los ocultan a l@s encuestador@s.

Es esa necesidad de modelos de identificación igualitarios la que nos llevo a convocar el Certamen. Del primer año hay dos anécdotas que expresan mejor que nada las dificultades del tema: 1ª el presidente de una asociación fotográfica nos explico que l@s soci@s no iban a participar porque el tema de la homosexualidad no les motivaba 2ª las fotos se mostraron Como podéis apreciar en la selección de fotografías que ha hecho Juan Trigo, y que se hallan expuestas en la Biblioteca, hay hombres que asumen responsabilidades en la crianza, las tareas domésticas y el cuidado de las personas mayores.

El cambio de los hombres es consecuencia al de las mujeres y corre en paralelo (algo retrasado: ellas suben en ascensor y nosotros por la escalera) al de las mujeres aunque sin su pasión ni su politización.

Aún así basta comparar a los que conocéis con sus padres para ver que son:

Más suaves (el 80%, el resto impresentables)

Asumen públicamente el discurso de la igualdad

Son remolones (resistentes) ante la pérdida de privilegios

Se escaquean en lo doméstico

Tienen menos frecuencia sexual

Quieren para sus hijos una vida mejor que la de sus parejas (madres)

Están especialmente satisfechos de su implicación en la paternidad

Les cuesta asumir:

- Lo doméstico
- La autonomía sex. De la mujer
- La igualdad con los homosex... los hombres metrosex.. van en metro exploran el mundo femenino sin temor a dejar de ser hombres (sentimientos, empatía, belleza,.). Beckham

Valoran a las mujeres

No temen a los homosex

155. "ATRÉVETE SI ERES HOMBRE"

Un juego educativo para fomentar otras masculinidades.
Trabajo con chicos de 3º de ESO en busca de una masculinidad segura.

Durante la adolescencia es cuando los roles de género (como construcciones simbólicas de la realidad) toman su mayor expresividad y se asumen e integran dentro de la vivencia de la sexualidad, de las relaciones personales y de los proyectos de vida y comportamientos habituales.

Las relaciones entre los géneros están mediatizadas por la definición de género y aparecen modelos diferentes y frecuentemente antagónicos de amistad, amor, sexualidad, impidiendo la formación de modelos coincidentes, complementarios o compatibles. También la relación entre personas de un mismo género se ven afectadas por estas predeterminaciones sociales, en especial en la relación entre los varones donde la intimidad, el cariño o la proximidad física quedan anulados.

Para los adolescentes varones la masculinidad se define como oposición a lo femenino. Es una continua pelea contra las mujeres y otros hombres para lograr una identidad segura.

En el momento actual, de cuestionamiento del modelo masculino tradicional, para los chicos su adolescencia es también una búsqueda de cómo es, como debe ser y como podría "ser un hombre de verdad" en nuestro tiempo.

El ámbito educativo de la secundaria, coincide con la etapa evolutiva de la adolescencia, dentro de la cual se desarrolla en l@s chicos y chicas el pensamiento y la formación de la propia concepción del mundo, es pues, éste un momento privilegiado para introducir argumentos que les sirvan para cuestionarse los patrones de género tradicionales.

Dentro de esta etapa el papel del grupo es determinante como agente socializador de determinadas actitudes y conductas sexistas, de ahí la importancia de impulsar aprendizajes cooperativos en que exista un respaldo del grupo en el proceso de interiorización y prácticas de nuevos patrones de conducta o formas de entender las relaciones interpersonales.

Así mismo, el instituto es un buen observatorio, para detectar chicos en situación de riesgo en lo tocante a la posible reproducción de violencia de masculina.

El trabajo con los jóvenes girará en torno a la elaboración de un juego de mesa "Atrévete si eres hombre", que permitirá poner en marcha procesos de creación colectiva, partiendo de las experiencias de los chicos, valorándolos como agentes de su propio cambio y no como sujetos pasivos de aprendizaje.

El material didáctico que se elaborará será un recurso novedoso, que además permitirá trabajar con jóvenes de ESO, además de distribuirse entre educadores ya sean de ámbito formal como no formal.

OBJETIVOS

•Poner en marcha experiencias de discusión y aprendizaje cooperativo que ayuden a cuestionar el modelo masculino tradicional, para esto se analizaran las representaciones sociales en las que se sustenta dicha masculinidad.

•A partir de un análisis de la vida cotidiana de los chicos se realizará un trabajo de deconstrucción de la masculinidad tradicional para luego hacer una labor de generar alternativas, de observar otra representación del mundo, valorando otras posibilidades de ser hombre y facilitando un espacio de cooperación entre géneros.

•Promover en los chicos conciencia de la necesidad de cambio, analizando como el modelo de masculinidad tradicional les perjudica.

•Dotar a los chicos de motivación y estrategias para el cambio, mostrándoles modelos de varón distintos a los tradicionales y utilizando la fuerza del grupo para reforzarlos

DESTINATARIOS

Grupo de 10 chicos de 3º de ESO, del IES San Telmo. Estos chicos se seleccionaron en colaboración con el centro escolar, tras un taller de Conductas de Riesgo realizado en el IES San Telmo por la Delegación de Salud y Género.

A partir de las vivencias de masculinidad de estos chicos se hará un análisis crítico sobre como determinados patrones de ser hombre influyen negativamente en tu vida diaria.

La dinámica de trabajo consistirá en analizar situaciones cotidianas de los chicos; en la familia, relaciones con otros chicos, con las chicas, etc. para después plasmar lo analizado en la ambientación del juego.

El trabajo en grupo se realiza en dos sesiones a la semana de una hora de duración. El proyecto se desarrollará desde abril hasta junio dentro del horario académico.

El proyecto presenta varias fases:

•Abril –Junio: Sesiones de grupo a partir de las cuales se genera el material para hacer el juego de mesa

•Julio-Septiembre: Elaboración del juego de mesa (borrador)

•Octubre-Diciembre: Revisar los materiales, experiencias piloto.•Enero-Junio: Publicación y difusión de los materiales

156. PROBLEMAS DE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y POSIBLES SOLUCIONES

José Ángel Lozoya Gómez.

Revista Sexpol, nº 57 Marzo-Abril 2004.

PROBLEMAS

1. La masculinidad. Vincula género y heterosexualidad presentando estas dos construcciones culturales como naturales. El fin es someter el deseo, limitar la búsqueda y obtención del placer y justificar relaciones de poder.

2. La heterosexualidad. Presentada como la orientación natural (normal) del deseo sexual, obliga a sentirlo hacia las mujeres y no sentirlo hacia los hombres, limitando su desarrollo, su expresión y su diversidad. Afirma la reproducción como fin de la sexualidad. Genera homofobia y propicia la discriminación de los no heterosexuales, y de quienes siéndolo no se ajustan al modelo hegemónico.

3. La limitación del placer a los genitales. Dificulta la integración del resto de las sensaciones y exagera la importancia de su tamaño, forma, control y potencia, enfrentándonos a modelos inalcanzables.

4. La reducción de la sexualidad al coito. La penetración sigue siendo, al menos en occidente, sinónimo de "relación sexual completa", devaluando la masturbación y el resto de prácticas (no reproductivas) que son vistas y vividas como sucedáneos, complementos o preámbulos del coito. La mayoría de las "disfunciones sexuales" expresan la incapacidad de satisfacer expectativas en torno al coito.

5. El rechazo de la sexualidad infantil y juvenil. Con el pretexto de proteger a la infancia, la medicina y la Psicología van reemplazando a la religión en el mensaje del miedo, impidiendo o dificultando la expresión y el desarrollo de la sexualidad de niños y jóvenes.

6. Algunos tipos de educación sexual. Son frecuentes los programas basados en la prevención que acaban transmitiendo la idea de que lo más seguro, lo mejor, es la relación heterosexual en la pareja monógama. Se distinguen porque la educación para el placer (anatomía y fisiología de la respuesta sexual, etc). ocupa un lugar residual en sus contenidos.

7. La disociación entre sexualidad y afectividad. Los sentimientos masculinos son, con frecuencia, lo más parecido a un bonsái, el resultado de un esmerado proceso de poda y falta de espacio en el que echar raíces. Conservan todo su potencial genético pero están

atrofiados. En estas condiciones hacer el amor y practicar el sexo, al mismo tiempo, es una experiencia poco frecuente.

8. La iniciativa unilateral. La obligación de tomar y llevar la iniciativa, pese a nuestras inseguridades, nos vuelve insensibles a los rechazos ("se hace de rogar"), nos exige ser deseantes y nos responsabiliza del placer de nuestras parejas, hasta el punto de no saber si vamos a disfrutar o a examinarnos. Niega la autonomía sexual de la mujer.

9. La resistencia al uso del preservativo. Expresa la oposición masculina a hacer concesiones en términos de placer o "espontaneidad" y es responsable de la mayoría de embarazos no deseados, las ETS y la difusión del SIDA.

10. La explotación sexual de las mujeres y la infancia.. Actividades que amparan múltiples formas de subordinación y explotación (pornografía, prostitución,.). . Son manifestaciones arraigadas en el imaginario sexual masculino, asociadas a fantasías de "sexo a la carta", poder y riesgo.

POSIBLES SOLUCIONES

1. Sobre la masculinidad. Avanzar en la desaparición del género, feminizando el referente universal. Desvinculando masculinidad y heterosexualidad. El fin, eliminar las bases en que se asientan las relaciones de poder, liberar el deseo en aras a la diversidad, potenciar la búsqueda y obtención del placer.

2. El respeto a la diversidad sexual. En sexualidad lo normal y lo anormal solo es respetable a título individual, entendiendo como legítimas todas las conductas y prácticas que no impliquen coacción o imposición. Apoyar la normalización de los colectivos que, como el homosexual, allanan tantos caminos.

3. Relativizar la importancia de los genitales. Implicando todo el cuerpo en la búsqueda y obtención del placer. Es como la proa y la popa de un barco. Solo en la medida en que aprendamos a disfrutar de las posibilidades que nos ofrecen otras zonas irán perdiendo importancia los genitales y los conflictos a ellos asociados.

4. Desacralizar el coito. Revalorizar el resto de prácticas sin cuestionar la importancia que tenga para cada cual. La sexualidad nos acompaña toda la vida, con o sin pareja. Es trascendente rescatar la importancia de la masturbación y las caricias. El

desempeño en el coito ha de dejar de ser la medida del éxito o fracaso de las relaciones sexuales y sinónimo de la sexualidad.

5. Fomento de la sexualidad infantil. Lo pernicioso está en la mirada adulta, el ocultamiento y la represión de su sexualidad solo favorece el tabú, la clandestinidad y la culpa. La protección de la infancia y la juventud no puede basarse en la prohibición y el miedo.

6. Educación sexual de calidad. No se puede decir que la sexualidad es buena y limitar su disfrute a determinadas edades. Solo desde la convicción de que el placer y sus vivencias son positivas, y que los contenidos de su educación los determinan sus intereses e interrogantes, atenderán los consejos orientados a la prevención de riesgos que tanto nos preocupan a sus mayores.

7. Asociar afectividad y sexualidad. Sin exigir amor eterno o compromiso de por vida. Es difícil ser feliz sin conocernos ni aprender a normalizar y expresar los propios sentimientos, sin libertad para expresar nuestras preferencias, si nos sentimos cuestionados por no ajustarnos a la norma.

8. Compartir la iniciativa y el rechazo a las propuestas. Desvinculándolas del respeto que nos merece la otra o el otro. Que la gente se relacione cuando coincida en el deseo. Que los papeles activo y pasivo sean intercambiables. Que la autonomía sexual de las mujeres las haga responsables y protagonistas de su placer.

9. Priorizar el uso del preservativo. En todo tipo de penetraciones. Cada vez que un hombre penetra sin un condón está buscando, conscientemente o no, un embarazo o una infección. Los hombres no podemos delegar el cuidado de nuestra salud. El que no se protege no es de fiar.

10. La explotación sexual de las mujeres y la infancia. Conciliar las fantasías con la vida cotidiana no ha de impedir el impulso de medidas que permitan erradicar cualquier forma de subordinación y explotación de la mujer y la infancia, junto a la reinserción social de las víctimas. Ni el rechazo a estas prácticas puede servir de pretexto para dejar de atender a las demandas de protección social de las asociaciones de prostitutas.

157. II JORNADAS MASCULINIDAD

Pre programa 1

Direcciones de ponentes,...

4,5 Y 6 de noviembre de 2004

MESAS

Jueves día 4 mañana

¿Otra masculinidad es posible? La identidad masculina o el olvido de toda identidad.

Oscar Guasch. Antropólogo. Universidad Autónoma de Barcelona. 678927682 guasch@eco.ub.es

Confirmado

Joseph-Vicent Marques. Sociólogo. Universidad de Valencia. 963230512 casa. 963828444 facultad Joseph.v.marques@uv.es

Confirmado

Juan Luis García Ferrer. Ginecólogo. Valencia. 963320866 // Carles Ávila 933226715: mensaje en el contestador

José Ángel Lozoya. Programa Hombres por la Igualdad. Jerez

Confirmado

Jueves día 4 tarde

¿Qué tiene que ver ser hombre con ser el más bruto?

Daniel Leal. Psicólogo. Jerez. Programa Hombres por la Igualdad.

Confirmado

Julián Carlos Ríos. Profesor de derecho penal. Madrid. Cárceles. Valverde. Sociólogo. (Mª Antonia lo gestiona)

Paco Cascón Soriano

Jaume Funes

Viernes día 5 mañana

¿Por qué el fracaso escolar tiene cara de niño? La coeducación en la escuela mixta.

Fernando Barragán. Pedagogo. Universidad de La Laguna. 922319179 fbarraga@ull.es

Confirmado

Francisco José Cuevas Noa. Pedagogo. Jerez. Buenaespina. 629124302 cuevasnoa@teleline.es

Confirmado

Juanjo Compairé. Profesor. Barcelona. Grupo de hombres "sopa de hombres" 637742163 jcompire@menta.net

Confirmado

Xavier Odiozola. Grupo de hombres de Bilbao. 943322818 y 630828554 padres: 943451196 nuxila@hootmail.com

Confirmado

Viernes día 5 tarde.

¿Cómo impulsar el cambio de los hombres desde las políticas de igualdad?

Directora de Emakunde

Directora de IM o del IAM

Mujer de IU (Rosa Aguilar, alcaldesa de Córdoba)

Mujer del PSA

Sábado día 6 mañana.

Hacía dónde va el movimiento de hombres

Antonio García. AHIGE. Málaga. 952095105

Confirmado

Luis Bonino. Psiquiatra. Madrid. Centro de Estudios de la Condición Masculina. 913093771 trab. 619118008. 913930908 casa lubonino@wanadoo.es

Confirmado

Peter ZIL. Psicoterapeuta. Alicante. 965144219 szil@ctv.es

Confirmado

Txema Espada. Web Heterodoxia. Madrid / Almería
txespa@sindominio.net 625116022 (Manu 637847784)

- Mando Emilio el 12/4/04

Espacios de debate

Los hombres igualitarios ante la violencia masculina contra las mujeres.

Comunicación. Hilario Sáez. Sociólogo. Sevilla. Grupo de hombres de Sevilla. 646652698 y 955711643 casa. hsaez@ctv.es

Confirmado

Hombres, trabajo y conciliación. Pareja, hij@s, trabajo y amistades ¿equilibrio imposible?

Comunicación. Paco Abril. Barcelona. 666077866
paako@straddle3.net

Confirmado

¿Qué lugar ocupar los padres separados en un movimiento de hombres por la igualdad? Gaspar Olmedo 955056600 trab. Casa 954276793 gaspar@cica.es

Llamarlo el jueves para ver si lo hace.

La homofobia. Sustentadora de las fronteras de género.

Comunicación. José Blanco López (Blanqui) 954902062 casa y 954349289 UPO 605904072 jblalop@dts.upo.es

Confirmado

Puntos de reflexión

Erick Pescador. Sociólogo. Valencia. 656657069 erickp@ctv.es

Confirmado

Taller de 2 horas: El hastío del cambio masculino

Conferencia: Programa Ulises. Proyecto de educación para el cambio masculino.

Fernando Villadangos. Importancia de la masturbación en el desarrollo de la sexualidad masculina. AL-GARAIA 958523491 info@algaraia.org

Confirmado

Ofrece el libro a 15 euros. 10 si es para regalar a los ponentes. Cuesta 20

Pere Compte y López. Conclusiones del Fórum 2004. Barcelona. 652939178 pcompte@al-lot.net

Confirmado

Pedro Melgar. (4 horas) Educador. Redescubriendo nuestro cuerpo a través de la danza. Col 956348628 y casa 956348628

Confirmado

Miguel o Joaquín. Proteger a las mujeres víctimas de la violencia masculina. Miguel Sánchez 934832968 y 669659205 criminologo@terra.es

- Confirmado esto y que participen en mesa redonda explicando por qué los hombres cometen más delitos

JEREZ 2004

II JORNADAS ESTATALES SOBRE LA CONDICIÓN MASCULINA

Pre Programa 2

¿OTRA MASCULINIDAD ES POSIBLE?

4, 5 y 6 de Noviembre de 2004

CENTRO MUNICIPAL DE CONGRESOS DE JEREZ

Jueves, 4 de noviembre de 2004

MAÑANA

9,00. Entrega de documentación.

9,30. Apertura de las jornadas.

A cargo de ...

10,00 horas. MESA REDONDA

¿Otra masculinidad es posible? La identidad masculina ó el olvido de toda identidad.

Modera: ¿Antonio Fernández Vera?

Participan:

Óscar Guasch. Antropólogo. Universidad autónoma de Barcelona. (confirmado)

Josep Vicent Marqués. Sociólogo. Universidad de Valencia. Iniciador y miembro de los grupos de hombres igualitarios en el Estado Español.

José Ángel Lozoya. Educador sexual. Coordinador del Programa Hombres por la Igualdad. Ayuntamiento de Jerez de la Frontera. Miembro de los grupos de hombres igualitarios de Sevilla y Jerez. (confirmado)

Juan Luis García. Iniciador de los grupos de hombres igualitarios en el Estado Español. 963320866

José Blanco UPO

12,00 horas. Puntos de reflexión

-el hastío ante la lentitud del cambio masculino.

Erick Pescador. Sociólogo. Valencia. (Confirmado)

-Masturbaciones masculinas (Sólo hombres).

Fernando Villadangos. Sexólogo. Instituto Al-Garaia, Granada. Miembro del grupo de hombres igualitarios de Granada.

-¿Cómo proteger a las víctimas de la violencia masculina?

Miguel... y Joaquín... Cabo y sargento de la policía local. Presidente y vicepresidente de Hocovige (Hombres por la igualdad de género). Badalona.

-Redescubriendo nuestro cuerpo a través de la danza.

Pedro Melgar. Profesor de Educación Primaria. Miembro del grupo de hombres igualitarios de Jerez.

12,00 horas. ESPACIO DE DEBATE

La homofobia ¿sustentadora de las fronteras del género?

Introduce y modera: Óscar Guasch. Sociólogo. Universidad autónoma de Barcelona. (Confirmado)

TARDE

16,00-16,30 Horas. VIDEOFÓRUM

Documental: "Militarismo y ritos de iniciación masculina"

Coordina: Txema Espada. Página web Heterodoxia. Miembro del grupo de hombres igualitarios de Madrid.

16,30 Horas. MESA REDONDA.

¿Por qué tiene el fracaso escolar cara de niño? La coeducación en la escuela.

Modera: Luis Aibar. Educador de adultos. Grupo de Hombres de Jerez.

Participan:

-Juanjo Compairé. Profesor de Educación Secundaria. Miembro del grupo de hombres de Barcelona.

-Xavier Odriozola. Profesor de Educación Primaria. Miembro del grupo de hombres de Bilbao.

-Fernando Barragán. Pedagogo. Universidad de la Laguna. Santa Cruz de Tenerife. (Confirmado)

-Francisco José Cuevas Noa. Pedagogo. Colectivo de Educación Social y Noviolencia "Buenaespina". Jerez. (Confirmado)

18,30 horas. TALLERES (II)

18,30 Horas. ESPACIO DE DEBATE.

¿Qué respuesta tiene el movimiento de hombres igualitarios a la violencia masculina contra la mujer?

Hilario Sáez. Sociólogo. Miembro del grupo de hombres de Sevilla. (Confirmado)

VIERNES, 5 DE NOVIEMBRE.

MAÑANA

10,00 horas. MESA REDONDA

¿Qué tiene que ver ser hombre con ser el más bruto? Violencias masculinas.

Modera: José Manuel. Cáritas. Grupo de hombres de Jerez

Participan:

-Paco Cascón. "La violencia masculina en zonas de conflicto bélico". Informático. Profesor de la Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos en la Universidad Autónoma de Barcelona. Voluntario de Brigadas Internacionales por la Paz en El Salvador, Guatemala, y Colombia.

-Jaume Funes. "Juventud y Violencia masculina". Psicólogo. Docente, Consultor y Supervisor en temas de Adolescencia y Conflictividad social. Barcelona.

-Daniel Leal. El fútbol como campo de batalla de los hombres. Psicólogo. Técnico del Programa Hombres por la Igualdad. Miembro del grupo de hombres igualitarios "Hombrecitos de madera" de Jerez. (confirmado)

-Masculinidad, delincuencia y cárcel.

12,00. TALLERES (III)

12,00 Horas. ESPACIO DE DEBATE.

Pareja, hijos/as, trabajo y amistades. ¿Equilibrio imposible?

Introduce y coordina: Francisco Abril. Periodista. Miembro del grupo de hombres igualitarios de Barcelona.

TARDE

16,00 -16,30 horas. VIDEOFÓRUM.

Cortometraje: "Mi señora"

Coordina: Luis Bonino. Psicólogo. Centro de Estudios de la Condición masculina. Madrid.

16,30 horas. MESA REDONDA

¿Cómo impulsar el cambio de los hombres desde las políticas de igualdad?

Modera…

Participan:

-Directora de Emakunde.

-Directora del Instituto de la Mujer.

-Directora del Instituto Andaluz de la Mujer.

-Salud y Género. Ayuntamiento de Jerez.

18,30 horas. EL MANIFIESTO PLANETARIO DE LOS HOMBRES IGUALITARIOS.

Piensa globalmente, actúa localmente: El manifiesto planetario de los hombres igualitarios del Fórum 2004 de Barcelona.

Introduce, presenta y coordina: Pére Cómpte. Coordinador general de la ponencia sobre masculinidad del Fórum 2004 de Barcelona.

18,30 horas. ESPACIO DE DEBATE.

-¿Qué hacemos con los padres separados? Introduce y coordina Gaspar Olmedo. Documentalista en el Instituto de Estudios sociológicos. Miembro del grupo de hombres de Sevilla.

23,00 horas. FIESTA.

SÁBADO, 6 DE NOVIEMBRE.

MAÑANA

9,30-11,00. MESA DE EXPERIENCIAS.

¿Cómo abordar educativamente la masculinidad?

Erick Pescador. Programa Ulises. Proyecto de educación para el cambio masculino. Sociólogo. Valencia. (confirmado)

Antonio Martínez. “Arriésgate, si eres hombre”. Un juego de mesa sobre masculinidad con jóvenes de la Zona Sur. Educador social. Programa Hombres por la Igualdad. Jerez. Miembro del grupo de hombres igualitarios “Hombrecitos de madera”.

José Ramón Alcalá y Zamora. “Hombrecitos de madera”. Material multimedia sobre masculinidad con el cuento como soporte educativo. Trabajador social. Miembro del grupo de hombres igualitarios “Hombrecitos de madera” de Jerez.

11,00. MESA REDONDA

¿Hacia dónde va el movimiento de hombres igualitarios?

Modera: ...

Participan:

Péter Szil. Psicoterapeuta. Miembro de los primeros grupos de hombres en Suecia e iniciador de grupos de hombres en España. Alicante.

Luis Bonino. Psicólogo. Centro de Estudios de la Condición masculina. Madrid. (Confirmado)

Antonio García. Trabajador social. Presidente de la Asociación AHIGE (Asociación de hombres por la igualdad de género).

Txema Espada. Página web Heterodoxia. Miembro del grupo de hombres igualitarios de Madrid.

13,00. CONCLUSIONES.

13,30. ACTO DE CLAUSURA.

TARDE

ACTIVIDADES PARALELAS

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA DE TXEMA ESPADA. Masculinidad, riesgos y motos.

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA. Hombres en proceso de cambio.

EXPOSICIÓN DIBUJOS. MI PAPÁ ME CUIDA, MI PAPÁ ME MIMA.

ORDENADORES CONECTADOS A INTERNET CON ACCESO DIRECTO A LAS PÁGINAS HOMBRESIGUALDAD.COM AHIGE.ORG HETERODOXIA.NET y JEREZ.¿OTRAMASCULINIDADESPOSIBLE.ORG?

MESA DE MATERIALES SOBRE COEDUCACIÓN Y MASCULINIDAD.

Foro de debate paralelo:

www.jerez.¿otramasculinidadesposible? Org

www.hombresigualdad.com

A. MESAS REDONDAS.

1. ¿Otra masculinidad es posible?

2. ¿Por qué tiene el fracaso escolar cara de niño? La coeducación en la escuela.

3. ¿Qué tiene que ver ser hombre con ser el más bruto?

4. ¿Qué pintan los hombres en las políticas de igualdad?

5. ¿Existe el movimiento de hombres igualitarios?

B. ESPACIOS DE DEBATE.

-¿Qué hacemos con los padres separados?

-¿Qué respuestas tiene el Movimiento de hombres igualitarios a la violencia masculina contra las mujeres?

-Pareja, hij@s, trabajo y amistades, ¿equilibrio imposible?

-Cuidándonos para cuidar.

C. TALLERES.

-¿ Para qué ocultan los hombres los sentimientos?.

-La relación de los hombres con el dinero.

-Masturbaciones masculinas. Cómo disfrutar más de nuestro cuerpo.

-¿Cómo proteger a las mujeres víctimas de la violencia masculina?

- Redescubriendo nuestro cuerpo a través de la danza.

D. ENCONTRÁNDONOS EL MOVIMIENTO DE HOMBRES IGUALITARIOS DEL ESTADO ESPAÑOL.

(Espacio de trabajo y coordinación previo durante seis horas tres días de grupos de hombres del estado español y hombres interesados).

E. ACTIVIDADES PARALELAS.

CUENTACUENTOS-PERFORMANCE-TÍTERES.

VÍDEO TXEMA. Ritos de iniciación masculina militar.

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA TXEMA. Masculinidad, riesgos y motos.

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA. HOMBRES EN PROCESO DE CAMBIO.

EXPOSICIÓN DIBUJOS MI PAPÁ ME CUIDA.

(Adjuntar C D en la carpeta de inscripción de www.hombresigualdad.com).

A. MESAS REDONDAS.

1. ¿Otra masculinidad es posible? La identidad masculina o el olvido de toda identidad.

Moderador: Antonio Fernández Vera. Profesor de trabajo social.

-Óscar Guasch. Antropólogo. Universidad Autónoma de Barcelona.

-Josep Vicent Marqués. Sociólogo. Universidad de Valencia.

-Fernando Barragán. Pedagogo. Universidad de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife.

-José Blanco. Trabajador social. Universidad Pablo Olavide. Sevilla.

2. ¿Por qué tiene el fracaso escolar cara de niño? La coeducación en la escuela.

Moderador: Luis Aibar. Profesor de Educación Adultos Aljibe. Miembro del grupo de hombres de Jerez.

-Juanjo Compairé. Profesor de Educación Secundaria. Miembro del grupo de hombres de Barcelona.

-Xavier Odriozola. Profesor de Educación Primaria. Miembro del grupo de hombres de Bilbao.

-Hay varias opciones: Lucio Martínez Álvarez. Cátedra Universitaria de Estudios de Género de Palencia ó Eduardo de Gregorio. Universidad de Castilla-La Mancha ó José Manuel Victoriano. Departamento de Sociología y Antropología Social. Universidad de Valencia.

-Francisco José Cuevas Noa. Pedagogo. Miembro del Colectivo de Educación Social y Noviolencia "Buenaespina" de Jerez.

3. ¿Qué tiene que ver ser hombre con ser el más bruto? Violencias masculinas.

Moderador: José Manuel. Director de Cáritas-Diocesana de Jerez. Miembro del grupo de hombres de Jerez.

-Paco Cascón Soriano. "La violencia masculina en zonas de conflicto bélico". Profesor de la Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos en la Universidad Autónoma de Barcelona. Voluntario de Brigadas Internacionales por la Paz en El Salvador, Guatemala, y Colombia.

-Antonio Martínez Cáceres. "La violencia masculina contra la infancia". Trabajador Social del Programa Infancia y Familia del Ayuntamiento de Jerez. Miembro del Grupo de hombres igualitarios de Jerez.

-Jaume Funes. "Juventud y Violencia masculina". Psicólogo. Docente, Consultor y Supervisor en temas de Adolescencia y Conflictividad social. Barcelona.

-Dani Leal. "El fútbol como campo de batalla de los hombres". Psicólogo del Programa Hombres por la Igualdad del Ayuntamiento de Jerez. Miembro del Grupo de hombres igualitarios de Jerez.

4. ¿Qué pintan los hombres en las políticas de igualdad? Cómo impulsar el cambio de los hombres.

Modera: Belén Fernández. Escuela Universitaria de Trabajo Social de Jerez.

- PNV. Directora de Emakunde.

- Miriam Tey PP. Instituto de la Mujer. Madrid.

-Teresa Vílchez. PSOE. Directora del IAM.

- PSA. ¿...?

- Rosa Aguilar. IU. Alcaldesa de Córdoba.

5. ¿Existe el movimiento de hombres igualitarios? Pasado, presente y futuro del movimiento de hombres igualitarios.

Modera: Antonio Sánchez. Delegado de Relaciones Ciudadanas del Ayuntamiento de Jerez.

-Péter Szil. Psicoterapeuta. Miembro de los primeros grupos de hombres en Suecia e iniciador de grupos de hombres en España. Alicante.

-José Ángel Lozoya. Coordinador del Programa Hombres por la Igualdad del Ayuntamiento de Jerez. Miembro de los grupos de hombres de Sevilla y Jerez.

-Antonio García. Trabajador social. Presidente de la Asociación AHIGE (Asociación de hombres por la igualdad de género).

-Grupo de hombres de Pamplona ó Txema Espada, de Heterodoxia. Madrid.

B. ESPACIOS DE DEBATE.

-¿ Qué hacemos con los padres separados?. Introduce y coordina Gaspar Olmedo. Documentalista en el Instituto de Estudios sociológicos. Miembro del grupo de hombres de Sevilla.

-¿Qué respuestas tiene el movimiento de hombres igualitarios a la violencia masculina contra las mujeres? Introduce y coordina Hilario Sáez. Sociólogo. Miembro del grupo de hombres de Sevilla.

-Pareja, hij@s, trabajo y amistades ¿ Equilibrio imposible?. Introduce y coordina José Mejías Vega. Psicólogo de la Delegación de Educación y Cultura del Ayuntamiento de Jerez. Sindicalista.

-Cuidándonos para cuidar. Introduce y coordina Rafael Quirós. Filólogo. Miembro del Grupo Noviolencia Activa de Rota.

C. TALLERES

-¿Para qué ocultan los hombres los sentimientos? Erick Pescador. Sociólogo .Valencia.

-La relación de los hombres con el dinero. Luis Bonino. Psicoterapeuta. Madrid.

-Masturbaciones masculinas. (Sólo hombres). Fernando Villadangos. Sexólogo. Granada.

-¿Cómo proteger a las víctimas de la violencia masculina? Miguel Sánchez, miembro de la asociación Hombres por la Igualdad de Género de Badalona.

-Redescubriendo nuestro cuerpo a través de la danza. Pedro Melgar. Profesor. Miembro del grupo de hombres de Jerez.

D. ENCONTRÁNDONOS EL MOVIMIENTO DE HOMBRES IGUALITARIOS DEL ESTADO ESPAÑOL

(Espacio de trabajo y coordinación durante seis horas tres días. Espacio exclusivo masculino de grupos de hombres del Estado Español y hombres interesados. Se desarrollará un trabajo previo antes del encuentro)

E. ACTIVIDADES PARALELAS.

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA DE TXEMA ESPADA. Masculinidad, riesgos y motos.

VÍDEO DE TXEMA ESPADA. Masculinidad y ritos de iniciación militar.

EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA. Hombres en proceso de cambio.

EXPOSICIÓN DIBUJOS MI PAPÁ ME CUIDA.

CUENTACUENTOS-PERFORMANCE-TÍTERES.

158. Coeducación

Cómo educar en igualdad a los hij@s

1. **Sobre todo con el ejemplo, sin duda el instrumento educativo más eficaz. Mucho más importante que los mensajes es lo que vean y oigan en temas como:**

- La relación entre el padre y la madre, que muestra lo que son las relaciones entre un hombre y una mujer (2 H o 2 M)
- El reparto del trabajo doméstico y su gestión
- La forma de ejercer la paternidad – maternidad
- La atención a la realización de los deberes y todo lo que tiene que ver con la escuela
- La capacidad de ponerse en el lugar de el hij@ para atender sus necesidades
- El respeto de que es merecedor/a
- El uso del castigo como herramienta educativa
- El tiempo que se les dedica (no hay calidad sin cierta cantidad)

2. **Los mensajes han de cuidar:**

- El afecto, la comunicación, las exigencias y el control
- No limitar su desarrollo porque algo no es de niñ@
- Compensar la presión del medio para que se comporte de acuerdo con el género que se asigna a su sexo potenciando su autonomía personal ante el medio y el grupo de iguales
- La solución dialogada de los conflictos

- Cierta tolerancia a la frustración (todo siempre es poco y todo cuesta)
- Que asuma las tareas de colaboración en lo doméstico
- El respeto a las diferencias (orientación del deseo, etc).

3. **De la escuela cabe esperar:**

- La no discriminación por razón de sexo
- Que el profesorado no olvide que la familia llega a sus hij@s pero la escuela a todo el grupo de iguales
- Que el referente universal ha de rechazar lo peor de los modelos masculino y femenino y rescatar lo mejor de cada cual

159. Qué pasa entre los hombres

Los hombres ante el cambio de las mujeres.

Confundidos por los cambios y los ritmos.

Temerosos al no ver el final del túnel.

Saltando al vació con red.

- Los grupos de hombres.

Breve historia española: Joseph-Vicent Marques, los primeros grupos de hombres, el estado de la cuestión.

Evolución de los temas de interés:

Los modelos masculinos.

La autocrítica (vergüenza de género).

Emerge el dolor.

Entre la realidad y el deseo (los micromachismos).

De lo público a lo privado, o del discurso a la vivencia.

Gotas que colman el vaso. Ana Orantes o la violencia masculina contra las mujeres.

Lo personal es político: activismo fluctuante, solidaridad con las mujeres (violencia, aborto).

- Intervención social.

Cada cual en su profesión y su mundo de relaciones.

Participación en foros de debate público.

Difusión de los discursos sobre las masculinidades.

Política de alianzas con los movimientos afines: feministas, homosexuales. (Desconfianza de sectores del feminismo).

El trabajo institucional:

Oportunidad histórica.

Trabajar o no en las instituciones.

- Nuevos retos.

Avanzar en la organización y la coordinación (el discurso, objetivos unificadores, emergencia de modelos alternativos,.).

Transformar el tejido asociativo (equidad de género en sus direcciones,.).

Reivindicar en los convenios laborales la adaptación de la legislación a las exigencias que la paridad de género plantea a los hombres (Horarios flexibles, guarderías, permisos parentales, igual salario a igual trabajo,.).

José Ángel Lozoya Gómez.

160. MASCULINIDAD Y PAREJA

Cuando dos personas se quieren y desean pasar juntas el máximo tiempo posible lo natural es la pareja, vivir juntos.

Pero este deseo, natural y espontáneo no debe ser confundido con el matrimonio, ni con el compromiso de vivir juntos toda la vida. El matrimonio es una convención social, una tradición, un contrato ante el estado o la iglesia, cuya letra pequeña convendría leer antes de decir "si quiero". La pareja "para toda la vida" es un propósito que con frecuencia confunde el deseo con la realidad.

Alguien dijo que cada historia es única, su desarrollo original y su final imprevisible. Eso no evita que resulte lamentable que por falta de previsión una pareja llegue a odiarse con la misma intensidad que se amo.

Con frecuencia confundimos la intensidad de un sentimiento con la duración del mismo. No miente quien promete amor eterno, porque esta siendo víctima de un espejismo que provoca dolor y desconcierto si los sentimientos cambian.

Se dice que las parejas que más posibilidades tienen de durar son aquellas en las que el hombre es capaz de cambiar en la dirección de las expectativas de su pareja, en temas como: el reparto de las tares domésticas, el cuidado de los/as hijos/as, la comunicación, o el cuidado por los detalles (para que voy a decirte todos los días que te quiero, es que no lo sabes).

Tras una racha en la que disminuía el número de matrimonios, parece que la gente se casa más, pero algo ha cambiado definitivamente, aunque se casan para toda la vida, hoy todo el mundo sabe que si les va mal tienen la posibilidad de divorciarse.

Los celos que antes se consideraban una prueba de amor, son hoy un síntoma de desconfianza, que en ocasiones expresa un deseo de control que puede señalar a un futuro maltratador.

Los hombres tenemos un problema con las metas (síndrome de Ulises). Somos capaces de cualquier cosa hasta que conseguimos lo que nos hemos propuesto, ligar con alguien, acostarnos o casarnos, y una vez alcanzada esa meta, si no aparece otra tendemos a desmotivarnos. Un truco impresentable para mantener a un hombre

interesado es mantenerlo con cierta sensación de que aunque vivamos con él no nos ha acabado de conquistar. No falta quien asegura que más que miedo a la relación lo que tenemos es miedo a perdernos en la relación.

Los hombres tenemos, con frecuencia la sensación, de estar en este mundo para algo transcendente y hemos de preservar el nivel de autonomía suficiente para estar en condiciones de cumplir la misión cuando se nos presente la oportunidad (síndrome de Ulises).

161. Hay que incorporar a los hombres a las políticas de igualdad de género. Infoverde (3/5/04)

José Ángel Lozoya Gómez

Introducción.

Uno de los temas de más actualidad a nivel internacional es el papel de los hombres en el proceso hacia la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos. Una preocupación que se va incorporando a la filosofía y los programas de las organizaciones internacionales, que afecta a campos tan diversos como el poder, las violencias, la salud, la sexualidad, la reproducción, la familia, el trabajo, la economía, las relaciones entre los sexos y entre los propios hombres, etc.

Desde la Declaración de Beijing (1995. 4ª Conferencia Mundial sobre las Mujeres) en la que los gobiernos ya animaban a los hombres a participar en todas las acciones por la igualdad de género, la idea se repite en todos los foros que abordan la relación entre los sexos (conferencias de lucha contra el SIDA, contra la violencia hacia las mujeres, la infancia o la vejez, por la conciliación de la vida laboral y familiar, etc).

El cambio social de las últimas décadas impulsado por la crítica y la lucha del movimiento de mujeres ha conseguido cuestionar las relaciones de poder entre los sexos y la legalidad de la dominación masculina.

La incorporación progresiva y estable de las mujeres al mercado de trabajo plantea la necesidad del reparto del trabajo doméstico (intendencia, crianza y cuidado de enferm@s)) y exige la corresponsabilidad de los hombres.

La progresiva normalización de la homosexualidad y el lesbianismo cuestiona la heterosexualidad como sinónimo de lo “natural” y los modelos familiares.

Desde los años 80 en los países capitalistas avanzados la vida de los hombres es cuestionada, por las reivindicaciones de las mujeres y su propuesta de una sociedad en la que todas y todos gocemos de los mismos derechos y oportunidades.

La igualdad de género ha sido una preocupación de las mujeres de la que han participado pocos hombres, de hecho han sido ellas las que le han dado significado público. Es lógico que siendo ellas las víctimas de la desigualdad hayan reivindicado su desaparición y que el tema no preocupe a los hombres. Pese a que estas desigualdades afectan a todos los niveles de las relaciones humanas.

Nadie discute, desde posiciones igualitarias, la necesidad de implicar al colectivo masculino en el apoyo activo y consciente a las reivindicaciones del feminismo, la queja es más bien la contraria, se refiere a la ausencia o lentitud del cambio de los hombres. Una implicación que ha de superar obstáculos asociados a la forma en que han sido socializados y a la resistencia a la pérdida de privilegios.

En este punto es bueno reconocer que ya hay hombres que luchan por la igualdad, que respetan a las mujeres, que se implican en lo doméstico y la crianza, que militan en organizaciones que han favorecido la igualdad de género en la vida cotidiana y el acceso de las mujeres a puestos de responsabilidad pública.

Pese a la oposición feroz de un porcentaje significativo del colectivo masculino y la resistencia más o menos activa de la mayoría, siempre ha habido hombres que han apoyado las reivindicaciones de las mujeres. El terreno en que más ha transcendido esta solidaridad ha sido en el rechazo a la violencia masculina contra las mujeres.

A principios de los 80 algunos hombres profeministas toman conciencia de que la forma en que mejor pueden contribuir a la lucha contra la desigualdad es intentando convencer a los otros hombres de lo injusto de la situación, de la necesidad de acabar con los comportamientos masculinos que la reproducen y de que una vida mejor es posible tanto para las mujeres como para los propios hombres. La perspectiva de género ha favorecido la comprensión de la vida de las mujeres, contribuye a entender la de los hombres y permite analizar las relaciones entre ambos.

Estos hombres traducen al masculino buena parte del discurso feminista, e incorporan al mensaje que transmiten las ideas que van surgiendo del análisis autocrítico (tanto vivencial como teórico) al que someten a la masculinidad. Hoy son cada vez más los que creen que la satisfacción de las reivindicaciones de las mujeres es necesaria porque repara agravios históricos injustificables, al tiempo que

permite mejorar nuestra calidad de vida y la del resto de la humanidad.

La implicación de los hombres es necesaria porque si somos parte del problema también lo somos de la solución. Porque la injusticia de género está directamente relacionada con la identidad masculina tradicional. Porque aún son demasiados los hombres que participan de prácticas sexistas que reproducen relaciones de desigualdad. Porque son muchos los hombres que controlan los resortes que pueden satisfacer las demandas de las mujeres y toman de decisiones que perpetúan la desigualdad. Porque la injusticia de género solo se acabara cuando hombres se unan a las mujeres para ponerle fin.

La igualdad requiere un cambio en las relaciones y en las vidas de los hombres, al tiempo que su implicación en el proceso para conseguirla, sin que la inclusión de los hombres amenace los recursos y programas de las mujeres o cuestione la necesidad de espacios de mujeres, centrados solo en las mujeres y respetando su liderazgo.

Incluir a los hombres en la lucha por la igualdad tiene importantes beneficios, incrementa su responsabilidad en el cambio, los hace más autocríticos, los compromete en el diálogo entre los sexos, favorece que aprecien los beneficios que pueden obtener.

También es cierto que los hombres tienen problemas que requieren la atención de los gobiernos y de los programas destinados a favorecer su implicación en el cambio (fracaso escolar, muerte prematura, atrofia emocional, conciliación de la vida laboral y familiar,.). pero no a costa de las mujeres.

Es previsible un incremento de la implicación de los hombres en las políticas de género, junto a la necesidad de deconstruir la masculinidad tradicional, pero también que se agudicen los conflictos con los sectores que perciben el cambio como beneficioso exclusivamente para las mujeres sin ver que la igualdad de género nos beneficia tanto como a ellas. Acelerar el ritmo de la incorporación del colectivo masculino a la defensa del cambio es una de las mejores formas de afrontar este riesgo.

En cualquier caso las iniciativas de género masculinas están muy poco desarrolladas e impulsar programas de hombres desde las políticas para la igualdad conlleva dos peligros:

1. Que al hablar de las preocupaciones, intereses y problemas de los hombres se frene el ímpetu por la igualdad de las mujeres, que de ninguna manera puede dejar de ser el eje central de las políticas de género.

2. Que se ponga a cargo de los programas, de y para hombres, a varones sin la adecuada sensibilidad, convicción o formación en el discurso de la igualdad, que derive en una complicidad con el sufrimiento de los hombres menos igualitarios en conflicto con las mujeres.

Para la implicación de los hombres en el cambio hay que tener en cuenta que el trabajo con ellos debe estar unido, sobre todo en las instituciones, al trabajo con las mujeres, para conocer sus esfuerzos y sus discursos, reduciendo el riesgo de que los hombres desarrollen nuevas formas de dominación. Los programas de hombres han de ser una demostración práctica de cómo compartir los intereses de forma pacífica y democrática.

Al tiempo hay que adoptar políticas de género integrales que se adecuen a las relaciones entre mujeres y hombres.

Las organizaciones políticas, sindicales o ciudadanas han de ser expresión y reflejo, tanto en sus propuestas como en su organización, de la igualdad que dicen impulsar, invitando a sus miembros a reflexionar sobre las relaciones de igualdad en sus vidas personales, profesionales y sociales, para que impulsen el cambio general en la organización.

En qué consiste un programa de y para los hombres.

La única experiencia institucional en el Estado Español es, desde septiembre de 1999, el Programa Hombres por la Igualdad, de la Delegación de Salud y Género del Ayuntamiento de Jerez (hombresigualdad.com). Una referencia inevitable.

El trabajo institucional hacia las mujeres impulsado por los Institutos, Concejalías y Programas de la Mujer, hizo que algunas de las que aprovechaban las actividades les ofrecían, se lamentaran de que al volver a casa dispuestas a comerse el mundo, se encontraban con el marido de siempre, con frecuencia un hombre voluntarioso en un medio hostil que carecía de modelos que le sirvieran de referente en un cambio al que no se oponía. A estas mujeres les costaba entender

que las administraciones no impulsaran programas para hombres con objetivos similares a los que existían para las mujeres.

Su demanda coincidió con la propuesta de montar un programa institucional dirigido a los hombres del autor de este texto y la apuesta de dos feministas, una Concejala (Antonia Asencio) y una Directora de Área (Valentina de Jesús), decididas a impulsar, con apoyo del Alcalde (Pedro Pacheco), la Delegación de Salud y Género. La primera experiencia feminista que aspiraba a superar las políticas de igualdad dirigidas casi en exclusiva a las mujeres. Su aspiración, acabar con cualquier tipo de discriminación entre los sexos, convencidas de que el objetivo de la igualdad exige profundizar en las medidas que contribuyan a la plena equiparación de la mujer, al tiempo que se incorpora a los hombres a este proceso de cambio social.

Hombres por la Igualdad empezó a andar y ha crecido con una Delegación que ya contaba con dos programas dirigidos a la mujer de gran tradición. Las actividades compartidas son muy numerosas y entre tod@s han ido concretando una imagen, un discurso de género y actividades dirigidas al conjunto de la población, al tiempo que se impulsan iniciativas específicas para mujeres y hombres.

El programa de hombres ha contribuido a esta experiencia con un discurso inequívocamente solidario con las reivindicaciones de las mujeres, que invita a los hombres a asumir sus responsabilidades (tanto en los espacios públicos como en los privados) en relación a las mismas.

Pero también ha avanzado en la detección, estudio, difusión y abordaje de problemáticas específicamente masculinas relacionadas con la salud, las conductas de riesgo, las adicciones, la responsabilidad reproductiva y profiláctica, la paternidad, la autonomía en lo doméstico, la violencia, la solución de conflictos, la competitividad, la amistad entre varones, la homofobia, el fracaso escolar, la atrofia emocional o el impulso de formas no sexistas de organización.

Ha difundido los discursos de los hombres igualitarios y contribuido al surgimiento de los dos grupos de hombres de la ciudad, intenta mostrar los cambios que algunos hombres están asumiendo para que sirvan de modelo al resto, combate la violencia contra las mujeres implicando a los hombres en su rechazo, lucha contra la homofobia

para favorecer la diversidad, propone cambios en la legislación laboral para facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar (permisos de paternidad, horarios flexibles,.). y trata de adecuar el discurso de la igualdad a las diferentes problemáticas tras comprobar que se puede llegar a cualquier colectivo si se es capaz de adecuar el discurso a sus necesidades.

La demanda (inexistente al principio) y las posibilidades de intervención crecen por encima de los recursos del programa, sin que las iniciativas del mismo hayan sido jamás motivo de crítica pública. Más bien al contrario, goza de una excelente reputación y es llamado a participar en muchos más foros de los que puede atender.

A modo de conclusión.

Tener claro que no se puede estar a favor de la igualdad sin tener como prioridad la lucha contra la desigualdad, no nos descarga de la responsabilidad de contribuir al diseño de un futuro compartido con las mujeres, de experimentar las ventajas de la igualdad, y de evitar a los niños y las niñas un mundo del que no son responsables.

La escasez de experiencias institucionales son consecuencia de la debilidad del movimiento de los hombres igualitarios, de la falta de claridad sobre su necesidad y sus objetivos, de cierta desconfianza en sectores del feminismo, del retraso de las fuerzas políticas en entender que la igualdad entre hombres y mujeres requiere la implicación de los hombres, de la dificultad que tienen los hombres que se dedican a la política para asumir el objetivo de la igualdad, al intuir que hacerlo les exige ser autocríticos con aquellos aspectos del modelo masculino tradicional que les han ayudado a triunfar.

Además de necesaria la implicación de los hombres es inevitable y va a contar con una atención creciente de las instituciones, la pena es que no exista un proyecto claro que evite las improvisaciones y favorezca, con ellas, la resonancia de los discursos basados en el agravio comparativo en relación a las mujeres, como los que mantienen las asociaciones de padres separados.

Pero además es necesario el impulso del movimiento de hombres igualitarios, un hijo “natural” del feminismo, que ha de tener en su desarrollo entera libertad para definir sus objetivos y el contenido de sus reivindicaciones. Necesitamos seguir profundizando en las ventajas que tiene para los hombres cuestionar el modelo masculino tradicional en sus prácticas cotidianas como la mejor forma de

impulsar un proyecto de concienciación y organización, apoyado que no tutelado por el movimiento de mujeres. Un movimiento que contribuya con su trabajo y sus propuestas a la implementación de políticas de igualdad con apartados diseñados por hombres y dirigidos a ellos. Una política integral desde la perspectiva de género puede seguir soñándose, pero sin la implicación masculina no será un sueño compartido.

162. LEY CONTRA LA VIOLENCIA SOBRE LAS MUJERES

Notas de la reunión celebrada en el Instituto de la Mujer en Madrid el 21-6-2004 a instancias de la Secretaria general de Políticas de Igualdad del Ministerio de Trabajo y SS.SS

Participantes: Roció Rodríguez por la Secretaría de Igualdad

Andrés Montero. Psicólogo forense de Madrid.

Luis Bonino. Psiquiatra especialista en violencia masculina de Madrid.

Julián Fernández de Quero. Fundación Sexpol de Madrid.

José Ángel Lozoya. Hombres por la Igualdad de Jerez.

- La Ley está redactada en masculino.

- Habría que aclarar que es una Ley de discriminación positiva y convendría fijar un plazo para su revisión. También lo son la del terrorismo, la de protección al menor, la de testigos y peritos, etc.

- El titulo de la Ley es excesivo porque más que de una Ley integral contra la violencia hacia las mujeres se trata de una norma contra la violencia ejercida contra las mujeres por sus parejas o ex que no incluye la violencia económica que implica el impago de pensiones. Deja fuera a las hijas, las violaciones por otros hombres, el acoso sexual o moral en el trabajo, la prostitución forzada, etc.

- Art. 1. Obliga a probar el ánimo discriminador del agresor y que el principal factor de riesgo lo constituya el hecho de ser mujer

- Art. 2. b. Se debería hablar de servicios Psicosociales

- Art. 3. Se debería hablar de información, sensibilización y concienciación.

- Art. 4. No se habla de la necesaria formación del profesorado ni del alumnado de magisterio. 4.2. Sustituir niños por alumnado

- Art. 10. No se da asistencia a la violencia sino a los efectos de la violencia

- Art. 14. No se concreta ni el apoyo psicológico ni en que consiste el apoyo educativo a la unidad familiar.

- Art. 15. No se posibilita a la victima sin medios económicos que aporte informes periciales ni se habla del pago de las costas.

- Art. 16. 3. Quien servicios sociales lo cubren

- Art. 29. No protege a las hijas ni a las suegras convivientes. Dado que sin antecedentes no se entra en la cárcel con condenas de hasta ¿2 años y un día? los trabajos en beneficio de la comunidad no deberían ser opcionales sino la norma.

- Art. 31. No recoge programas para maltratadores no encarcelados.

- Art. 33. 1 a. Deja fuera a quienes no son pareja de la víctima. 2 c. Unge acelerar estos procesos. 2 g. No existe fondo de garantía. 4. ¿Deja de haber "forma notoria" si la mujer retira la denuncia o niega los hechos en la vista oral?

- Art. 36. Habría que meter un temario de género en las oposiciones a jueces, forenses, fiscales, mediaos y profesorado.

- Art. 41. La mayoría de las veces es a instancias de personas no convivientes: hermana, vecina,..

- Art. 43. Habría que garantizar que la víctima no tenga contacto visual con el victimario.

- Art. 44. ¿Dónde va el "presunto" agresor sin medios? ¿Hay previsto algún tipo de albergue?

Disposiciones adicionales

- 1. Si todo depende de que medie reconciliación sigue siendo un asunto privado

Disposiciones finales

- 1º, 2º y 3º. Está por concretar todo el capítulo de educación: Papel de los CEP y Escuelas de Magisterio, la revisión del currículo oculto en la violencia entre el alumnado y profesorado, la violencia entre chicos, etc.

- No hay planes de erradicación de la violencia

Memoria económica

- No fija mínimos de centros de acogida por CCAA

- Los cursos de especialización de 12 horas, parecen una broma y presuponen formación básica

- No hay dinero para impago de parejas, Psicilog@s o formación de educadores

163. Notas para el debate posterior a la ley

HOMBRES CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El proyecto de Ley contra la violencia hacia las mujeres ha tenido el merito de sacar a la luz a muchas de las personas, hombres en su inmensa mayoría, que se oponen a la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos, aunque, como es habitual en estos casos, se presenten como los auténticos defensores de aquello que intentan impedir, la igualdad.

No dan excesiva importancia a que el 90% de las victimas asesinadas por sus parejas o ex parejas sean mujeres, ni que el 74% de los hombres incumpla el pago la pensión para alimentos, sino que surgen para combatir las leyes que ven como un cheque en blanco a disposición de las mujeres para que desvalijen a conveniencia a sus incautas parejas, y defender a los hombres victimizados incapaces de presentar denuncia, no tanto por el temor a las represalias de sus parejas como por el miedo a parecer menos hombres.

Se llaman a si mismos hombres contra la violencia de género e incluso hombres por la igualdad de género y tienen en común su fobia contra cualquier medida de discriminación positiva que favorezca la promoción de la mujer en aras a una igualdad inexistente por más que la consagre la Constitución y no pocas leyes.

Ven razonable que Andalucía reciba más de lo que paga tanto de Europa como del Estado Español en aras a lograr la equiparación territorial pero supongo que les costaría aceptar convertirse en contribuyentes netos si el dinero acaba en las arcas de países o regiones aún más atrasadas.

La discriminación positiva ha sido siempre una reivindicación de los débiles que ha desagradado a los fuertes. El viejo liberalismo se oponía a los derechos de los trabajadores y la existencia misma de los sindicatos de clase porque limitaban su libertad y cuestionaban la igualdad ante el mercado.

No tratan por tanto de defender a los hombres realmente victimizados por sus mujeres con cuyo dolor nos solidarizamos y a quienes consideramos merecedores de todo el apoyo que se les pueda prestar, sino de mezclar trigo y paja para impedir erradicar la violencia masculina contra las mujeres causante de una alarma social más que justificada que tratan de diluir y minimizar, de

desenmascarar a quienes ejercen violencia que ellos tratan de justificar por la maldad de las mujeres

164. Foro de Masculinidad del Foro Mundial de Mujeres.

Barcelona 2004. (30-31 de Junio)

La identidad masculina ante el reto de la igualdad

José Ángel Lozoya Gómez.

Ponencia

La mía es una mirada periférica al menos por dos motivos, el país y el idioma, a pesar de ello quiero hablar de la necesidad de impulsar un discurso y un movimiento de hombres por la igualdad, que permita conciliar la solidaridad con las reivindicaciones del movimiento de mujeres y el derecho de los hombres a la felicidad en el nuevo orden social.

La identidad masculina solo es eso que en leguaje coloquial llamamos masculinidad. Una construcción social que nos remite a la existencia simbólica de un Modelo Masculino Hegemónico, que reclama obediencia a unas reglas definidas desde la noche de los tiempos, en relación a cuyos mandatos: valor, honor, tesón, firmeza, poder... medimos los hombres nuestra virilidad. La masculinidad hace referencia a eso que últimamente llamamos género masculino, a los atributos y roles en que se socializa a los hombres y al resultado que se persigue, un patrón cultural que presenta importantes diferencias históricas y geográficas, de raza, etnia, grupo o clase social.

Diferencias que constituyen la mejor prueba de que ninguno de los modelos conocidos son la consecuencia natural de los cromosomas XY o de la presencia del pene, aunque se nos presenten como si lo fuesen para poner a la naturaleza como coartada y ocultar las estrategias de poder que persiguen las asignaciones de género. Pero la gente desconfía de la naturaleza e interviene para asegurar la virilidad de sus hijos desde que nacen. La sociedad transmite que un hombre ha de ser fuerte, seguro, independiente, competitivo, autosuficiente, importante, heterosexual, etc.

En ese hacer a los hombres, se nos induce una identidad complementaria a la feminidad y opuesta a la homosexualidad, que implica un conjunto de privilegios y obligaciones legitimadas por la cultura, para perpetuar las relaciones de dominación entre los hombres y de estos sobre las mujeres. Tal vez la formula más usada para asegurar la desigualdad entre los sexos siga siendo la de

protección por sumisión. Un modelo fuertemente cuestionado por el movimiento de mujeres que está cambiando a los hombres. Aunque lentamente vamos aceptando y asumiendo la igualdad legal y la real.

La masculinidad es por tanto un producto social dinámico capaz de evolucionar con el entorno, una forma de ser y de vivirse que el consenso social modifica y puede dejar de producir. En este momento, al menos en occidente, en sociedades en las que las mujeres se liberan de la protección y de la sumisión, crecen las dudas acerca de lo que significa ser un hombre de verdad y no dejan de aparecer versiones de la masculinidad en crisis con los modelos tradicionales. Son tantas que muchos estudiosos han optado por hablar de las masculinidades.

Versiones o masculinidades, la evolución de los colectivos masculinos son experiencias concretas de enorme interés. Su evolución nos ayuda a identificar y combatir las resistencias al cambio en los varones más recalcitrantes, al tiempo que aprovechamos el ejemplo de los hombres más igualitarios para ver por donde caminar. Estos últimos sirven de modelo, aún sin pretenderlo, para quienes se lamentan de la falta de referentes masculinos que legitimen su cambio.

No trato de sugerir la posibilidad de una masculinidad igualitaria en la que no creo, porque toda masculinidad continuaría siendo una cuestión de identidad que reforzaría las identificaciones imaginarias y simbólicas. Los hombres antisexistas no podemos permitirnos el lujo de ignorar, que la función del género ha sido y es legitimar las desigualdades de poder entre los sexos. Por eso y porque parece insinuar que todo lo nuevo es mejor no me gusta hablar de "nuevas masculinidades".

Lo que sostengo es que el cambio de los hombres occidentales es evidente aunque no irreversible. Pese a las resistencias, matizadas por la clase social, la edad, la etnia, la orientación del deseo sexual o la ideología, la mayoría de los hombres se ven así mismos como reflejos suavizados de sus padres, creen que el cambio es justo e inevitable, se adaptan al mismo por la presión del entorno, se quejan de que vaya tan rápido y no faltan los que temen que pueda acabar en una inversión de las relaciones de poder.

Las expectativas sociales respecto al papel que deben desempeñar los hombres y mujeres está transformando está transformando sus

funciones y sus relaciones interpersonales. El número de cometidos que pierden la asignación de género no para de crecer. Cada día son menos los hombres que se ven a sí mismos como los únicos responsables del bienestar económico de la familia o los que creen tener la última palabra en las decisiones familiares, y más los que se implican en lo doméstico, la anticoncepción, la crianza o la profilaxis.

En este proceso, y pese a que la homofobia del entorno, aprenden a ver su propia experiencia como una versión actualizada de la masculinidad. La mayoría trata de orientarse en un escenario que no han provocado ni lideran. Lo hacen entre la nostalgia y el sentido de la justicia, con la esperanza en un mundo nuevo que imaginan más justo, pacifico y solidario. Intentan redimirse de la masculinidad al tiempo que se interrogan sobre los beneficios que para ellos supone la igualdad.

La identidad masculina es como un barco a la deriva, que se desplaza por los efectos del feminismo y las críticas de los hombres homosexuales. Pero se trata de un cambio que apenas cuestiona la dominación masculina, ni elementos identitarios tan importantes como la competitividad, la búsqueda del poder, el riesgo o el uso de la violencia en la solución de los conflictos. Asignaciones de género que van más allá de las relaciones entre los sexos y que empiezan a compartir las mujeres, sin que hayamos sabido explicar hasta que punto ayudan a entender los conflictos bélicos que asolan el planeta, la propagación del VIH-SIDA o el deterioro del medio ambiente.

A medida que se implican en la igualdad, los hombres van descubriendo problemas que no tenían planteados como propios, necesidades concretas que les hacen ver la necesidad de incorporarse a reivindicaciones clásicas del movimiento de mujeres, en temas como la conciliación de la vida laboral y la familiar o la presencia paritaria en espacios con asignación de género discriminatoria. Un buen ejemplo de estas reivindicaciones en versión masculina es el permiso laboral por paternidad, que concilia la no discriminación de la mujer en el acceso al mercado de trabajo, la asunción por el padre de todo el trabajo doméstico en ese periodo y su derecho a disfrutar de esta etapa de la vida de su hij@.

La homofobia es la otra clave del cambio de los hombres. La homosexualidad ha representado el reverso de la virilidad: contranatural, afeminado, inseguro, sensible. Etiquetas que todos hemos intentado evitar para reafirmar la propia masculinidad, aunque

los homosexuales, como no todo es educable, no hayan conseguido doblegar la orientación de su deseo sexual, pese a lograr la mayoría, sin especiales problemas, interiorizar el resto de los rasgos de la masculinidad o beneficiarse de buena parte de los privilegios de género. Los hombres tienen deuda impagable con este sector del colectivo masculino por el dolor que les ha causado y les causa.

Pero la normalización de la homosexualidad y el fin de los estereotipos sexuales, con ser vital para los colectivos afectados no lo es menos para el resto de los hombres. Nadie duda, y muchos temen, que la superación de las etiquetas sexuales ampliará la libertad de todos en la expresión del deseo sexual, favorecerá la diversidad, ayudará a explorar facetas con poca tradición viril como la sensibilidad, la afectividad o la confianza entre los propios hombres. A medida que la homofobia se diluye, los jóvenes occidentales se aventuran en campos como la moda o la cosmética con una naturalidad que hace poco despertaría dudas sobre su hombría.

El cambio de los hombres no puede seguir haciéndose a expensas del esfuerzo de las mujeres y de las minorías sexuales, no podemos dejar que sigan cargando con la responsabilidad de abrirnos poco a poco a otras facetas de la existencia, cuando de lo que se trata es de ser capaces de asumir cada vez más la tareas cotidianas y la supervivencia misma, los ingresos y la vida afectiva. Lo habitual es que hasta los hombres heterosexuales más igualitarios deban buena parte de su cambio a la constancia de sus parejas, con las que siguen en deuda en el reparto de las tareas domésticas.

Cada vez son más los hombres conscientes de sus responsabilidades personales y colectivas, como resultado de una reflexión autocrítica realizada a veces en grupos de hombres, que les ha llevado cuestionar la propia identidad y evitan reproducir el sexismo. Algunos creemos que la mejor contribución que pueden hacer al cambio es convencer al resto de los hombres de la necesidad de apoyar los cambios en las estructuras de poder, los ordenamientos sociales y la organización de la vida cotidiana, para favorecer el acceso de las mujeres a las esferas laborales, políticas y sociales, impulsando para ello las medidas de acción positivas que se vean necesarias.

Esta implicación de los hombres va a contar con un estimulo creciente en las políticas de igualdad porque es justa y necesaria, al tiempo que la mejor respuesta frente a los discursos basados en el agravio comparativo, que mantienen algunas asociaciones de hombres que se

presentan como los auténticos defensores de la igualdad y se sienten maltratados por las mujeres y las leyes que las protegen.

Pero no acaba de surgir un discurso masculino profeminista y no homófobo, con autonomía suficiente respecto al movimiento de mujeres en la concreción de sus objetivos, capaz de llegar a la mayoría de los hombres y de ilusionarles en el cambio. Un discurso capaz de ayudarles a ver que la perspectiva de género permite encontrar alternativas a los problemas que causa la masculinidad. Que oriente a los distintos colectivos masculinos, propicie la coordinación de sus esfuerzos y contribuya a evitar sufrimientos innecesarios a las mujeres, la infancia y los propios hombres. Que evite responsabilizar a las mujeres del dolor de los hombres que tiene su origen en la propia masculinidad, como los celos o el fracaso escolar, y les aliente a asumir sus responsabilidades al tiempo que contribuyen a diseñar un futuro, que puede seguir soñándose, pero que sin su implicación no pasara de la igualdad legal ni será un sueño compartido.

Entre los hombres antisexistas hay demasiada prudencia al hablar de "los costes" de la masculinidad y de los beneficios de la igualdad para los propios hombres, por creer que es egoísta pensar en nuestro bienestar cuando son tan graves las desigualdades entre los sexos, por la sensación de que al hacerlo se confunden las prioridades, por no ser nunca el momento oportuno o por temor a parecer menos solidarios con las mujeres, pese a saber que el futuro de los hombres es parte del cambio, que necesitamos pensar y experimentar de manera diferente nuestra existencia, o que las ventajas de la igualdad son muy persuasivas en temas como la paternidad, la expresión de los sentimientos, la autonomía personal, la sexualidad o las expectativas de vida, porque ofrecen a los hombres la posibilidad de mejorar su vida y sus expectativas, ayudándoles a revisar sus conductas y cambiar sus actitudes.

La igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos ya es el discurso público hegemónico en occidente, un objetivo hacia el que se avanza pese a los techos de cristal que frenan a las mujeres. Un dato que invitaría al optimismo si no fuera por los problemas de la masculinidad que siguen victimizando a las mujeres, como el retraso de los hombres en corresponsabilizarse de lo doméstico, o unos niveles de violencia inadmisibles. La realidad es tan testaruda que obliga a articular el discurso masculino igualitario con la lucha contra la desigualdad como prioridad.

Aún así, pese a que la igualdad exige a los hombres la perdida de importantes parcelas de poder para reparar agravios históricos injustificables contra las mujeres, es el argumento que mejor responde a esa doble aspiración de justicia y felicidad que sugiere. Es una propuesta sencilla de entender, un objetivo capaz de animarles a coincidir con las reivindicaciones de las mujeres, una fórmula que evidencia lo infundado de sus temores a una inversión de las relaciones de poder entre los sexos, la idea de que la perdida de privilegios se acompañara de la perdida de responsabilidades y un montón de oportunidades.

La igualdad de género es la consecuencia lógica del fin de las identidades, el resultado del proceso de crítica y deslegitimación del sexismo, una herencia de igualdad en un mundo que respete la diversidad sin hacer más distinciones entre los sexos que las derivadas del proceso reproductivo: embarazo, parto y lactancia. Compatibles con que los hombres den el biberón o asuman la crianza.

Pero la igualdad de género puede acabar siendo una versión "no sexista" del modelo masculino como referente universal para hombres y mujeres, si no se produce una intervención consciente sobre este proceso, que evite incrementar el dolor que provoca al conjunto de la humanidad, algunos de los rasgos más sobresalientes de la masculinidad.

Tenemos que socializar en la igualdad propiciando las elecciones personales, siempre únicas e imprevisibles, sin olvidar que la educación de los niños ha de reforzar valores poco frecuentes entre sus iguales como la confianza, el respeto a la diferencia, la autonomía en lo doméstico, la corresponsabilidad o la no violencia en la solución de los conflictos. Hay que inculcarles una actitud crítica ante los mensajes sexistas que les llegan en forma de exigencias, a través de la familia, la escuela, las amistades o la televisión. Una actitud crítica frente a los privilegios masculinos, que les solidarice con las reivindicaciones de las mujeres, sin verse discriminados por responsabilidades históricas del colectivo masculino que no reproducen.

La igualdad de género es un objetivo que invita a participar en el diseño de un referente universal que permita socializar a los niños y las niñas en los mismos valores, aquellos que consideremos deseables en cualquier persona con independencia de si proceden de la masculinidad o la feminidad tradicional. Un fin que permite educar,

también a los niños, en los cuidados, la prudencia, la empatía o la expresión de los sentimientos, convencidos de que no existen actitudes o conductas que resulten encomiables en los hombres y censurables en las mujeres o viceversa.

165. A Juanjo Compaire

Hola a todos, hola Juanjo.

Perdonar el retraso, pero no quiero dejar pasar algunos de los comentarios que hizo Juanjo Compaire, el 30 de julio, sobre el texto de la ponencia que acabé llevando al Fórum Mundial de Mujeres, y que no pude leer hasta la vuelta de las vacaciones.

En primerísimo lugar, gracias por tu interés. Tus observaciones y tus aportaciones, así como por las del resto de los/as participante en la lista.

Tienes razón al señalar que mezclo características positivas y negativas, (no sé si se puede llamar valores a las negativas), y tal vez hubiese sido más clarificador establecer la diferencia que indicas.

Creo que está claro que defiendo la desaparición de las identidades de género y que no creo en posibilidad de que la existencia de identidades masculinas igualitarias. ¿Qué hay que cambiarle a un coche para que deje de ser un coche? Pero no veo que esta posición sea incompatible con recuperar en la historia la presencia de hombres raros, que pueden servirnos de modelos de referencia que demuestran la posibilidad de afirmar la propia diferencia en las situaciones más hostiles, y ayudarnos a visibilizar, al mismo tiempo, las responsabilidades personales de cada cual en la reproducción del sexismo.

Estoy de acuerdo en que la solidaridad con el dolor de un colectivo no nos obliga, pese a ser responsables del mismo, a asumir todas las manifestaciones del movimiento gay, ni del movimiento feminista. Hoy no defendería consignas del tipo “no hay mujer frígida sino hombres inexpertos” o “las mujeres tienen derecho a decidir si quieren ser amas de casa o incorporarse al mercado de trabajo”,..

También estoy de acuerdo en que la paulatina desaparición de la homofobia no tiene por que ir acompañada de una disminución equivalente de la dominación masculina sobre las mujeres, de hecho abundan los homosexuales misóginos, pero creo que contribuirá a que lo femenino sea menos rechazado en la socialización de la masculinidad.

Es evidente que la adopción de rasgos superficiales de comportamientos femeninos no nos lleva a cuidar más a las

personas, pero no podemos olvidar que forman parte de un cambio más amplio que si incluye la corresponsabilidad en lo doméstico, pese al esfuerzo de los medios de comunicación por destacar solo este aspecto de ese fenómeno que se ha dado en llamar los hombres metrosexuales.

Claro que existe una gran confusión entre la igualdad de género y la igualdad entre los sexos. El único cambio que incorporé al texto del Fórum fue que la igualdad de género solo podía entenderse como la desaparición de los géneros, algo que en ningún caso puede ocurrir, sin cirugía, con los sexos.

Juanjo, fue, como siempre, una gran satisfacción verte en el Fórum y estoy deseando ver tus comentarios sobre el evento.

Besos

José Ángel

166. JUSTICIA: FORMACIÓN EN VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

15/7/04 Reunión en el CAM: José Manuel Cintado, Blanca y JA para diseñar un programa de formación para funcionari@s de justicia. Sondear antes a algún compañero o compañera par que nos oriente las preguntas y las propuestas.

En Jerez tenemos 3 Juzgados de Instrucción y tres de Penal con 8 o 10 técnic@s por juzgado. Con la sensación de que todos los cambios les vienen desde arriba y ell@s siguen con los mismos medios. En temas de violencia empiezan a asignar gente específica pero el tema lo tocan tod@s. Nunca se ha pasado de 300 expedientes por año. No está claro que en Jerez se cree un Juzgado específico por lo que sobrecargaría al resto. La propuesta del taller a de convencer a los Secretarios Judiciales (aunque en tanto que funcionarios obedecen a la Junta de A).

- Fechas:

A finales de septiembre se han reincorporado y se han estabilizado las plantillas con la incorporación de quienes acaban de sacar la plaza.

Juzgados de Instrucción: empezar a primeros de octubre

Juzgados de lo Penal: empezar a primeros de 2005

- Lugar: Los Juzgados
- Objetivos:

Trabajar desde su actitud el abordaje…

Ofrecerles un discurso que les prevenga de las manipulaciones en las denuncias; porque vuelven las mujeres con el agresor,...

Facilitarles los recursos existentes para derivar

- Metodología:

Muy participativa. Investigación–acción. Que sientan que partimos de su experiencia e intereses. Que noten que pretendemos ayudarles a hacer su trabajo lo mejor posible, ni presionarles ni culpabilizarles. Sin eludir ningún tema (denuncias falsas,.).

- Borrador del programa:

Son 6 grupos, a 4 sesiones por grupo de hora y media hacen un total de 36 horas lectivas. De 9 a 10,30

Sesiones:

Plantearles 3 o 4 preguntas para sondear la situación y cerrarla con algunas conclusiones teórico metodológicas: ¿Qué pensáis de lo que ocurre? ¿Cómo os sentís? ¿Qué experiencia tenéis? ¿Sabéis cómo actuar ante una mujer victimizada? Asiste todo el profesorado.

Adaptar el marco a los resultados de las respuestas de la 1ª sesión respondiendo a los temas planteados. Darles un mínimo de material. Asiste el profesorado necesario.

¿Cómo reaccionáis ante la victima? Rol Plain ¿Cómo te sientes y qué puedes hacer? ¿Cómo tomar las declaraciones a las mujeres y su importancia? ¿Cómo hablarle a la víctima –preguntas clave, evitables- qué hacer si llora?,..Facilitarles 3 o 4 Tel. a los que llamar o derivar: SAF, CAM,..(Muchas denuncias cuesta ponerlas por saturación de trabajo pero se puede pedir a las víctimas que vuelvan por la tarde y atenderlas con más tiempo y condiciones),.. Asiste el profesorado necesario.

Combatir las resistencias entre lo idílico y lo que pueden hacer para evitar el desaliento. Ej. No se puede garantizar la intimidad de la victima (el Juez del 2 tira a todo el mundo y toma él la declaración a la victima). Asiste todo el profesorado.

Se puede organizar una sesión de cierre con conferencia y entrega de diplomas (en torno al 25N para los grupos de Instrucción) en la que podrían hablar la Delegada de Justicia y la Fiscal de Violencia en presencia de l@s firmantes del protocolo y las entidades colaboradoras (por concretar protocolo)

Queda pendiente una reunión preparatoria del profesorado. Ver si puede puntuar curricularmente.

Organiza la Delegación de Justicia y colaboran la Delegación de Igualdad y AASS de la Junta de Andalucía y la Delegación de Salud y Género de Ayto. de Jerez.

167. Propuesta de página web

168. Discriminación positiva

La desigualdad y la discriminación existen. Hacia las mujeres, los inmigrantes, los jóvenes desfavorecidos en las becas de estudios o las condenas de los tribunales,...

¿En qué consiste la discriminación positiva? Acciones afirmativas o positivas: USA 1961 Minorias raciales, religiosas, origen nacional,..

- Trata de manera desigual lo que ya lo es para intentar corregir las desigualdades y hacer realidad la igualdad.
- Son medidas solidarias para proteger al más débil: mujeres, parados de larga duración, jóvenes, discapacitados, algunos testigos, comunidades atrasadas, regiones de la UE, etc.
- La neutralidad favorece al fuerte
- Antecedentes polémicos: las cuotas en las candidaturas, la ley contra la violencia de género.

¿En qué sectores siguen siendo necesarias?

- En el acceso de las mujeres al mercado laboral, en sus salarios o su promoción a puestos de decisión

¿Hasta cuando?

- Hasta conseguir la paridad 69/40. Son medidas provisionales que deben desaparecer cuando hallan logrado su objetivo

¿Los hay que no necesitan de este tipo de medidas?

- Empiezan a aparecer sectores en los que se ha logrado cierta paridad como la función pública y habría que combinar la promoción de la mujer con la incorporación de los hombres a los sectores en los que están infrarepresentados: puestos poco cualificados, de enseñanza infantil y primaria,..

¿Es aplicable a la violencia en el ámbito doméstico?

* Con independencia de lo que pueda decir el Constitucional si llega a verlo, mientras el 90% de las muertes a manos de sus parejas sean mujeres es evidente que merecen una atención especial, sin dejar por ello de reconocer que la victima es siempre merecedora de la máxima protección posible porque el dolor no entiende de porcentajes. No obstante es curioso que las voces que se han levantado contra la

misma son la de los padres separados y despechados que están en contra de todo lo que suponga la necesaria perdida de `poder que implica el reparto equitativo

169. Programación otoño 2004

Septiembre. 5º Aniversario del Programa: 1/9/04

Memoria para rueda de prensa, la web, mandar a las instituciones.

Octubre.

Encuentro local de H igualitarios. 18, 20 y 21 por las tardes.

Día 15. Barcelona universidades. Homosexualidad y educación en la escuela

Taller con niñ@s victimas. Continuación

Taller "atrévete si eres H

Noviembre.

III Certamen fotográfico. Almanaque de pared para 2005.

Lazo blanco. Centrarla en el mundo del deporte. Spot con caras conocidas.

¿Qué hacer con las demandas de H que llegan al Programa?

Taller de prevención de la V para H sobre "los celos ¿amor o inseguridad?

Albergues para los maltratadores (Austria)

Rehabilitación maltratadores ¿Quién lo paga? (En Canadá ellos)

Taller para H. ¿Qué hacer para evitar o resolver los problemas de pareja?

Con Educación Maternal del SAS. Taller de preparación a la paternidad.

¿? Ciclo de cine por la igualdad

Cuadernillo sobre asociacionismo y género

Trípticos: Cuídate. Grupos de H. Pornografía.

Taller: Sea yo más independiente y ríase la gente.

Historia Oral. En S. Juan de Dios

Juego de rol con Legends

II Jornadas sobre la condición masculina ¿abril de 2005? Detallar el presupuesto. Libro de las primeras???

170. Encuentro local HX=

Primer encuentro local de hombres igualitarios

Tres días: lunes, miércoles y jueves

Ponencia marco: José Ángel Lozoya. ¿Qué es el movimiento de hombres igualitarios?

Mesa redonda: Ventajas de la igualdad

Daniel Leal

M

M

Mesa redonda: Machismo cotidiano

Antonio

M

M

Cena

Dirigida a 50 hombres de Jerez y comarca

Objetivos:

Consolidar un discurso por la igualdad entre hombres jerezanos

Propiciar su implicación activa

Favorecer el impulso de los grupos de hombres

171. Estrategias para una educación no discriminatoria

Jornades interunivesitáries

ADOLESCENCIA I DIVERSITAT SEXUAL: Identitat, actituds i context social

Octubre de 2004 Barcelona

José Ángel Lozoya Gómez

Cuando está a punto de aprobarse una ley que equipara el matrimonio homosexual, o lésbico, al heterosexual, y es posible cambiar de sexo a cargo de la sanidad pública (al menos en Andalucía), podría extenderse la sensación de que la educación de las relaciones afectivas y sexuales, desde una filosofía coeducadora, está a la vuelta de la esquina. Para evitar este espejismo, hay que recordar que seguimos educando en un contexto familiar y escolar, que son el producto y el reflejo de una sociedad sexista, y que sirven a sus intereses. Sin una crítica del contexto social, es difícil creer en la emergencia de un sistema de valores que permita orientar el trabajo educativo, de forma que podamos superar los géneros y favorecer un nuevo modelo de desarrollo integral de la persona.

Contexto social:

- El día del "orgullo" gay es la manifestación anual más numerosa de España.

- Todo parece indicar que contaremos con una Ley de matrimonio homo-lésbico para 2005, con un amplio apoyo parlamentario, que nos situará a la vanguardia del mundo.

- Es posible cambiar de sexo a cargo de la sanidad pública, al menos en Andalucía.

- Algunas universidades toleran las retóricas a favor de la diversidad sexual, pese a que en la mayoría de los departamentos resulte más fácil hacer carrera profesional a las personas heterosexuales.

- Se ha avanzado mucho en la visibilización de la homosexualidad: Una pareja gay gana "la casa de mi vida", y los "culebrones" televisivos suelen incluir homosexuales y lesbianas más o menos "entrañables".

-Chueca, como el Barrio Chino de Ámsterdam, ha conseguido un sitio en las guías turísticas,.....

Resumiendo:

"El roto" en su chiste de "El País" del 13 de octubre de 2004 mostraba a dos señorones en sendos butacones, y uno le decía al otro "para atender a la demanda de justicia, aumentaremos la producción de leyes".

- La igualdad legal parece cercana y la real lejana. Nadie nos pregunta al conocernos: ¿Y tú, qué tienes, novio o novia? Ni es tan frecuente que la gente sugiera a un heterosexual la posibilidad de una experiencia homosexual, como se insinúa a los gays y las lesbianas que prueben una experiencia heterosexual.

- La homofobia ayuda a cimentar las fronteras del género.

- Las etiquetas sexuales (transexuales, bisexuales, homosexuales) sirven para dar por hecho que todo el mundo es heterosexual, salvo que se demuestre lo contrario, niegan el carácter versátil y dinámico del deseo sexual, distinguen a la gente en función de la orientación sexual para justificar la discriminación.

- No obstante, es de justicia reconocer que si los militantes homosexuales de los 90, muertos por SIDA, levantaran la cabeza, quedarían gratamente sorprendidos por los cambios que se han producido en estos años.

Peligros:

- Atribuir a un partido político el merito de la legalización del matrimonio homosexual, olvidando que es el resultado del trabajo del movimiento de liberación sexual: homosexuales, lesbianas, educadores / as sexuales..., etc.

- Que el logro de las reivindicaciones con más capacidad de movilización: el matrimonio y el derecho de los/as cónyuges para adoptar, se puede traducir en desorganización del movimiento homosexual y lésbico. En este caso la igualdad legal puede ralentizar la igualdad real.

- La falta de igualdad real favorece el desarrollo de los guetos, una opción que va más allá del legítimo ejercicio de la libertad de elegir,

que puede retrasar la normalización de la diversidad sexual y favorece la pervivencia de las etiquetas sexuales.

- Sin normalización mucha gente seguirá en el armario de la opacidad, en el "ni lo digo ni lo niego porque es mi derecho", por temor a un rechazo que permite seguir siendo victimizados/as por su condición sexual.

- Sin una actitud autocrítica del movimiento homosexual, algunos gays mantendrán actitudes misóginas, el rechazo homófobo hacia los gays más afeminados (las "locas"), seguirá pareciendo inoportuno analizar la violencia en algunas parejas de homosexuales y lesbianas, y difícil censurar el comportamiento de aquellos a quienes les cuesta aceptar un no por respuesta a su indiscutible derecho a proponer relaciones a los y las heterosexuales.

- La posición de la iglesia católica (y de las otras) atrincherada en el "no nos moverán", esperando su oportunidad, ha de servirnos para recordar que ninguna conquista es irreversible.

- El propósito de José Duräo Barroso de nombrar comisario europeo de Justicia, Libertad y Seguridad a Rocco Butiglionne, pese a considerar pecado la homosexualidad, y tener un concepto ultra tradicional del papel de la mujer en el matrimonio, es otra prueba de las amenazas que nos acechan.

Consolidar la igualdad real exige de los homosexuales la capacidad que ya demostraron las lesbianas integrándose en el feminismo, para hacer causa común con los hombres que ya luchan al lado de las feministas contra el sexismo, la homofobia y la virilidad obligatoria. La igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos demanda la superación de los roles de género y de las etiquetas sexuales.

La familia:

- Sigue prefiriendo hijos e hijas heterosexuales, por homofobia y por ahorrarles los sufrimientos que conlleva la socialización de quienes no lo son, a pesar de que existe una creciente disposición a asumir esta posibilidad.

- La familia sigue siendo un terreno poco propicio para que los hijos e hijas no heterosexuales clarifiquen sus dudas, y eviten el sentimiento de soledad, la frustración, la ignorancia y el miedo que las mismas provocan.

- La gente sigue pensando que hay homosexuales “por vicio” y “de nacimiento”, pero desconfía del determinismo de la naturaleza, e intenta educar la orientación del deseo sexual de sus hijos e hijas a través de su socialización en los roles de género.

- Lo habitual es presentar como tal a la pareja heterosexual del hijo o la hija, y como un amigo o una amiga a la pareja de los homosexuales y las lesbianas.

- Tampoco abundan las personas orgullosas de lo homosexualidad que es su hijo o lo lesbiana que es su hija.

La escuela.

- Es una institución conservadora que evoluciona a remolque de los cambios sociales, y permanece bastante ajena a los problemas de su alumnado, causados por una mala educación sexual: homofobia, problemas de placer o eficacia mal llamados disfunciones sexuales, prácticas que entrañan riesgo de embarazos no deseados, abortos, ETS y SIDA, etc.

- De poco sirve que la Constitución reconozca el derecho a no ser discriminado por ninguna circunstancia personal, o que el Código Penal considere la homofobia como una agravante en caso de agresión, entre el profesorado siguen provocando más alarma dos chicos que se besan, que dos chicos que se pelean.

- Los centros educativos transmiten la presunción de la universalidad del modelo heterosexual, provocando en quienes no se identifican con el mismo un fuerte sentimiento de soledad, que daña su autoestima y dificulta el desarrollo normal de su identidad. Una forma de educar que sumar a la frecuencia con que escuchan chistes homófobos, y sinónimos utilizados como insultos: maricón, bollera... advirtiendo a los jóvenes homosexuales, y a las lesbianas, del peligro que entraña expresar libremente la orientación de su deseo, y del riesgo al rechazo afectivo y social de sus amistades, del profesorado e incluso de su familia.

- Esto ocurre pese a saberse que el alumnado no heterosexual sufre el rechazo de sus iguales de edad, que la homosexualidad es una de las causas conocidas del fracaso escolar y la exclusión social, o que entre los jóvenes homosexuales se dan unas tasas de suicidios hasta tres veces más altas que entre las que se producen entre la juventud heterosexual.

- Los institutos, suelen confundir la educación sexual con la educación para la reproducción y la prevención de riesgos, limitándose la mayoría, cuando lo hacen, a invitar a alguna persona con experiencia, ajena al centro, para que aborde el tema, y con mucha menos frecuencia, invitan a un homosexual o una lesbiana para que se deje ver y oír en el aula, o en la semana cultural. No es infrecuente que el, joven, o la joven, homosexual se derive al servicio psicopedagógico que debería ocuparse del resto del alumnado de la mayoría del profesorado.

- Las AMPAS no suelen participar en el diseño de los contenidos educativos y mucho menos tomar iniciativas en este terreno, pero cuando lo hacen, raramente van más allá de lo que esta dispuesta a respaldar la dirección del centro.

- El profesorado no heterosexual sigue provocando inquietud en padres y madres, que temen la influencia que puede ejercer entre sus educandos.

- La educación sexual, que estuvo de moda a finales de los 80 y principios de los 90, resulta anecdótica en las programaciones de los CEP, y sigue ausente del currículo del profesorado. Quien osa impartir educación sexual, sigue bastante desprotegida/o por el centro y la administración cuando hay quejas por su práctica educativa.

Algunas propuestas para desarrollar estrategias para una educación no discriminatoria.

1 Como nos recuerda Mª José Urrusola "Las personas educadoras también vivimos las relaciones afectivas y sexuales en este contexto social y en la medida que no hagamos crítica de él y vivamos en coherencia con una opción propia alternativa, también nuestras relaciones estarán teñidas de todos los tonos que definen las relaciones afectivas en esta sociedad patriarcal".

2 Tenemos que incorporar la educación sexual al currículo del profesorado de infantil y primaria, para su propio provecho y para el ejercicio de su profesión, como forma de garantizar el abordaje trasversal de esta materia desde el comienzo de la escolarización.

3 El alumnado debería llegar a los institutos, habiendo recibido en infantil y primaria una educación sexual básica, que incluye: el conocimiento de su cuerpo como sexuado, una vivencia positiva de las relaciones placenteras, la posibilidad de hacer propuestas

sexuadas respetando a quien las rechaza, la capacidad para decir si y no a los contactos que les propongan, una actitud de rechazo ante cualquier tipo de discriminación y de todo estereotipo que limite su posibilidad de vivir en coherencia con la opción que asuman como propia.

4 Si esta educación no ha tenido lugar, llegan a la secundaria habiendo interiorizado los modelos afectivo sexuales predominantes, y se plantea la necesidad de reeducarlos, revisando el modelo predominante para buscar valores alternativos al mismo.

5 Es preciso entender la educación afectivo sexual como educación para el placer, tanto autoerótico como en las relaciones interpersonales, sabiendo que la búsqueda y obtención del placer requiere autonomía personal, conciencia sobre las propias vivencias y deseos sexuales, conocimiento de la anatomía y la fisiología de los genitales, una actitud crítica ante los roles de género y las limitaciones injustificables del modelo heterosexista predominante, y saber cómo evitar los riesgos asociados a determinadas prácticas.

6 La diversidad sexual es una de las diferencias que se deben tratar, y enseñar a respetar en los cetros educativos. Y para ello es tan importante visibilizarlas como desmontar prejuicios, dando a conocer en qué consisten las diferencias. Del mismo modo que se está realizando un esfuerzo importante para suprimir el sexismo en el lenguaje se debe evitar discriminar, o jerarquizar, las diferentes opciones sexuales. Algo que no debería ser difícil de conseguir desde una actitud de cultivo del derecho que toda persona tiene a aspirar a la felicidad.

7 El sistema escolar ha de garantizar un ambiente de libertad y confianza que permita al alumnado, expresar sus sentimientos con naturalidad, desarrollando su personalidad y autoestima sin que estas se vean dañadas por experiencias traumáticas. Para ello los centros deberían contar con orientadores/as preparados para ayudar al alumnado, orientar a sus padres/madres y asesorar al profesorado.

8 El profesorado no debe ocultar que es sexuado ni la orientación de su deseo.

9 Conviene recordar, para concluir, el error que se comete, cuando se utilizan en el discurso sexual, los términos normal y anormal para referirnos a prácticas más o menos frecuentes, porque en la sexualidad lo normal y lo anormal es de carácter absolutamente

personal e intransferible. Si no existe imposición, el limite de lo tolerable depende de la voluntad, y la incuestionable libertad, de cada cual para la aventura.

Materiales consultados:

- Comisión de Educación de COGAM (Colectivo de lesbianas y gays de Madrid) (1999): 25 Cuestiones sobre la orientación sexual: Cómo tratar la orientación sexual en la enseñanza. Madrid: El Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

- Equipo de educación por la igualdad. (1998): Unidad didáctica sobre homosexualidad. Madrid. Fundación Triangulo. http://www.fundaciontriangulo.es

- Urrusola, Mº José. (2004): Educación de las relaciones afectivas y sexuales desde la filosofía coeducadora. III Congreso de educación y pedagogía "Relaciones humanas: cuestionando roles". Villena (Alicante): Asociación Naturalista Vegetariana.

- Welzer-Lang, Daniel. La crisis de las masculinidades: entre cuestionamientos feministas y críticas contra el heterosexismo. Fuente: hombresigualdad.com

172. POR QUÉ TIENE EL "FRACASO ESCOLAR" CARA DE CHICO.

(Notas para un debate a favor de los chicos)

III Congreso de educación y pedagogía

Relaciones humanas: cuestionando roles

Villena (Alicante) octubre de 2004

José Ángel Lozoya Gómez.

No me gusta el término fracaso escolar porque parece que es el alumnado quien fracasa, diluyendo así la responsabilidad de la escuela, la familia, y el resto de los agentes e instituciones que intervienen en el proceso educativo.

En 1999 solo el 76,4% del alumnado alcanzaba los objetivos de la enseñanza obligatoria. Si comparamos este dato con el de otros países vemos que es el que nos corresponde en función de lo que gastamos en educación. Esta relación entre gastos y resultados no es automática, otros países utilizan sus recursos mejor o peor que el nuestro.

Mi trabajo tiene más que ver con la educación social que con la escuela. Me dedico, desde el programa municipal jerezano "hombres por la igualdad" a mostrar a hombres de todas las edades, la conveniencia y las ventajas de la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos. Esta preocupación por la igualdad hace que vea problemas de género en todo fenómeno que llamaría mi atención si el sexo de sus protagonistas estuviera invertido.

A lo largo de los últimos años, algunos datos dispersos sobre los problemas de los jóvenes, me han hecho plantearme algunas preguntas que me gustaría compartir: ¿por qué tiene el fracaso escolar cara de chico?, ¿por qué, este hecho, no parece provocar alarma social?, ¿pasaría igual de desapercibido si fueran las chicas las que catearan?, ¿es necesario que seamos hombres quienes alcemos la voz para que se acepte que existe un problema de género?

Citare tres datos que justifican mi interés:

- Hace al menos 20 años que la mayoría de las chicas de primaria, responden a la pregunta ¿qué quieres ser de mayor?, con profesiones que requieren un nivel de estudios superior al de sus padres-madres,

mientras que sus hermanos y compañeros suelen aspirar a tener la misma profesión que sus padres.

- En el curso 2000-2001 los chicos representaban el 41,05% del total de quienes acabaron con éxito sus estudios universitarios, el 46,42% en COU y el 48.04% en FP-LGE-. Teniendo en cuenta que son el 50% de la población joven, podemos aventurar que la igualdad de derechos y oportunidades que supone la escolarización obligatoria, desaparece a medida que aumenta su nivel de escolarización. En lo concerniente a rendimiento escolar, la desventaja de género de ser niño es muy parecida a la más reconocida desventaja socioeconómica.

Los chicos que participaron en un estudio que hicimos sobre el clima escolar en varios colegios de primaria de Jerez, se sentían peor tratados por el profesorado, y menos tutelados por sus padres-madres que sus compañeras.

Las consecuencias del "fracaso escolar" son fáciles de imaginar. Por citar algunas, los chicos:

- Abandonan los estudios antes y con peores resultados que las chicas.

- Se incorporan al mercado laboral sin la formación necesaria para mantenerse en el mismo y desarrollar una carrera profesional.

- Tienen dificultades para encontrar empleos cualificados y se ven abocados a aceptar aquellos que solo requieren de su fuerza física.

- Son incapaces de adaptarse a unas exigencias laborales en continuo cambio tecnológico. Pese a lo cual, muy pocos intentan enderezar su futuro retomando los estudios.

- Al salir del sistema educativo son muchos los que quedan a la deriva. Entre 2000 y 2003, el 85% de los menores enjuiciados sufría retraso escolar y el 45% no realizaba ninguna actividad.

Si no somos capaces de motivar a los jóvenes, el futuro amenaza con una progresiva proletarización de los chicos, frente a la creciente competencia y mejor expediente académico de las Chicas. Un desequilibrio que les provocará infelicidad y favorecerá la aparición de dificultades con las mujeres, tanto su trato social como en sus relaciones afectivo sexuales.

De hecho, la madre va asumiendo mayor peso en la construcción de la norma y la moral social en la familia, con un decaimiento de la reproducción de la feminización. En las parejas en las que predomina el capital escolar, el valor de sus miembros está en función de su posesión.

La prolongación del periodo de escolarización y ya contribuye a explicar el incremento de la soltería, el retraso de la edad en que se accede al matrimonio, el aumento de las separaciones, la demora en la concepción o el descenso de la natalidad.

Seguro que las causas diferenciales del fracaso escolar en los chicos son muchas y complejas, pero me arriesgare a desarrollar algunas impresiones sobre las mismas, con la intención de reclamar que el problema reciba la atención que merece. Se trata de observaciones que tienen que ver, simultáneamente, con el contexto, la familia, la escuela y la propia falta de motivación de los estudiantes.

El orden social emergente.

- Vivimos inmersos en un cambio social protagonizado por las mujeres al que los hombres nos incorporamos con demasiada lentitud, retrasando un ajuste adecuado de las estructuras sociales hacia la igualdad.

- Los roles se entrecruzan, pero aún son muchos los hombres que viven la asunción de los roles "femeninos" con la sensación de pérdida de prestigio social, en tanto que las mujeres lo ganan al entrar en el mundo del trabajo y lo público.

- Mientras las chicas son cada vez más competentes, y su acceso a la educación ha sido, tal vez, el medio más eficaz para que las mujeres accedan a los puestos de la esfera pública, las expectativas sociales de los chicos apenas han variado.

- Los hombres llevan muchas generaciones vendiendo su fuerza de trabajo, y confían menos que las chicas en la necesidad de un título para entrar en el mercado de trabajo. Son más los que confían en su iniciativa para lograr el éxito profesional y económico, y los que perciben que el dinero es una vía mucho más rápida y segura que los estudios para ascender en la escala social.

- Es evidente que los hombres seguimos teniendo problemas para conjugar adecuadamente valores tan diferentes como la competencia y la competitividad.

- Para complicar más las cosas, el éxito académico es visto por las chicas como un medio que posibilita la satisfacción de sus expectativas, en tanto que resulta difícil para los chicos entender que dedicar tiempo a asumir tareas domésticas, favorezca su éxito académico.

- Puede que las diferencias en el rendimiento escolar desaparezcan a medida que mujeres y hombres formen parte, en las mismas condiciones, de la esfera pública y del ámbito doméstico, perdiendo ambos los espacios considerados como propios, pero sería una irresponsabilidad sentarse a esperar a que la situación evolucione espontáneamente de acuerdo con nuestros deseos.

La familia.

- Los roles y expectativas de los padres y las madres, son fundamentales en la construcción de la identidad de género en la siguiente generación. En el hogar, el espacio doméstico es abandonado por las mujeres en pos del espacio público, sin que los hombres hagan el trayecto contrario. En estos modelos familiares de transición, padres y madres encuentran cada vez más dificultades en conjugar una relación de confianza con sus hijos, e hijas, con un control efectivo.

- A los niños se les retira los mimos (besos, abrazos,.). antes que a las niñas, y se les defiende con menos frecuencia, ante las agresiones de sus iguales de edad, que a las niñas. Sigue vigente el mito de que los niños son más duros y tienen más facilidad para resolver solos sus problemas. Hay que enseñarles a pedir ayuda, pero hay que demostrarles que existe disposición a ofrecérsela.

- Los padres son los grandes ausentes, tanto en la vida como de la educación de sus hijos e hijas, y mantienen con estos/as una relación afectiva de menos calidad que la de la madre.

- Apenas se implican en lo doméstico y delegan en las madres el control de los estudios.

- El control de los deberes y la relación con la escuela es menos constante, por parte de los padres y las madres, en el caso de los niños que en el de las niñas, pese a tener los chicos peores calificaciones y dedicar menos tiempo a estudiar que las chicas.

- Esta falta de conciencia de la necesidad del cambio en los padres, unida a la crisis de la masculinidad tradicional, y la ausencia de

modelos masculinos igualitarios, con prestigio social, nos ayuda a entender lo difícil que resulta la transmisión de modelos coherentes, y la carencia de estrategias para el cambio entre los jóvenes.

- La mayoría de las madres actuales, y también de los padres, desean para sus hijas la oportunidad que no tuvieron las mujeres de generaciones anteriores, un nivel de estudios que asegure su autonomía y su independencia, que les evite depender de sus futuras parejas e impida su encierro en lo doméstico. Una dependencia que ni intuyen para sus hijos, a los que educan como siempre, para que el día de mañana tengan un buen trabajo con el que poder mantener a su familia.

- La colaboración en las tareas del hogar, el control de los horarios, las amistades o los estudios, crean hábitos que ayudan a ser más organizados con el trabajo escolar, el orden o la limpieza, al tiempo que enseña a posponer las gratificaciones. Pero es difícil conseguir que los chicos se animen a asumir el esfuerzo de implicarse en lo doméstico mientras sus padres se escaquean.

- Por si todo esto fuera poco, abundan las madres que culpan, con razón, a la discriminación de género en sus familias de origen, como la causa de no poseer el nivel de estudios de sus hermanos, y no están dispuestas a que eso les ocurra a sus hijas.

- En estas circunstancias no creo arriesgado aventurar, que las expectativas y el esfuerzo familiares no contribuyen adecuadamente al éxito académico de los chicos.

- A pesar de todo, coincido con Ana Mareñu cuando dice que "la educación reglada debería tomar ejemplo de la educación que dan las madres para que cada cual encuentre un lugar digno, feliz y libre en el mundo".

La escuela.

- El sistema educativo, como agente socializador, crea y sostiene, los roles de género de hombres y mujeres. Un proceso en el que las mujeres asumen cada vez más parcelas de lo masculino, reduciendo el espacio por el que los hombres identificaban la masculinidad, al tiempo que va desapareciendo todo lo considerando femenino.

- Esta función de reproducción de las desigualdades por parte del sistema educativo, incapaz de asumir que la igualdad entre los sexos requiere que se valoren las cualidades femeninas sin necesidad de

copiar el modelo masculino, perjudica a los niños, al no enseñarles que el trabajo doméstico, el cuidado de la familia y su sostén económico, atañe por igual a hombres y mujeres.

- En teoría niños y niñas tienen las mismas oportunidades, sin embargo, los chicos tienen más dificultades escolares, sacan peores notas, tienen más problemas de disciplina, recurren con más frecuencia a la violencia en la solución de los conflictos, y son más los que abandonan los estudios a partir de la secundaria.

- Con el objetivo de combatir el sexismo, la escuela adopta, a menudo, un enfoque que convierte la masculinidad en sospechosa sin ofrecer a los chicos modelos alternativos. Se limita a esperar a que se adapten o intenta someterlos. El resultado es que los niños se sienten menos felices que las niñas en la escuela, cooperan menos, su autoestima es más baja, tienen problemas de atención y desciende su rendimiento académico.

- En infantil, preescolar y primaría, las profesoras son mayoría. Es fácil acabar la primaría sin haber tenido un solo profesor. Una falta de modelos masculinos en la escuela, que sumar a la escasa presencia de padres en las AMPAS y la educación en el hogar.

- Creo que coincidiremos en que el rendimiento académico depende más de la configuración familiar y el tipo de relaciones imperante en el universo escolar que de la capacidad del alumnado.

- El sistema funciona peor con los niños.

Los jóvenes.

- De algún modo estamos educando a chicos inmersos en el conflicto y la apatía, con dificultades para relacionarse y con un profundo miedo a equivocarse.

- Los chicos aprenden a ser hombres a través de la Televisión, el grupo de amigos y lo "no femenino". Tres vías que tienen en común proyectar una imagen muy estereotipada de la masculinidad, que se verá reforzada si coincide con un padre ausente y la falta de maestros en la escuela.

- Los chicos han de afirmarse como hombres a través del género y abundan los que tienen prisa en conseguir dinero y un puesto de trabajo.

- El alto porcentaje de jóvenes titulados en paro, o con trabajos precarios, no son el argumento más persuasivo para que los hijos de la clase trabajadora vean clara la relación entre el esfuerzo, y la constancia, que requiere el éxito académico y el éxito laboral o económico.

- Es conocida la relación (no determinante) entre el contexto sociocultural y el rendimiento académico, pero se habla menos en la escuela, de la existente entre un contexto sociocultural bajo y el retraso de los jóvenes en asumir modelos masculinos más igualitarios.

- Un grupo de jóvenes fracasados (drogadictos en rehabilitación) explicaban su situación diciendo que "las mujeres pueden ser pero los hombres tenemos que ser". Su destino es trabajar de lo que sea y se les sigue exigiendo ser capaces de mantener a sus familias, en tanto que a las chicas se les sigue suponiendo con "el derecho a elegir" entre ser "amas de casa" o realizar trabajos remunerados. Entre el alumnado con alta capacidad, los y las más dotados/as, las hijas pueden elegir carreras de letras, científicas y tecnológicas o artísticas, en tanto que los chicos son presionados para que elijan carreras prestigiosas que son las tradicionalmente masculinas, y encuentran mayores dificultades para elegir danza, dramatización o un instrumento musical.

- La homofobia, especialmente arraigada en los jóvenes, dificulta la intimidad, el cariño y la proximidad física entre los chicos. Un hecho, que unido a la necesidad de estar siempre compitiendo, obstaculiza la confianza necesaria para la colaboración ente ellos y su disposición al abandono del sexismo.

- Necesitan cambiar pero es preciso que descubran las ventajas del cambio, y a lo largo del proceso educativo van acumulando retrasos que después son difíciles de recuperar. ¿Cómo puede contribuir la escuela a corregir esta tendencia a través de la coeducación?.

-Estamos en una sociedad de tránsito que se adapta a las exigencias del feminismo pero que no modifica las bases el conflicto social.

- Los problemas de la escuela son un reflejo deformado de los que existen en la sociedad.

- Los textos escolares están escritos en masculino, hay sexismo en el lenguaje del profesorado, en sus actitudes y en sus conductas.

- Hacen falta proyectos de igualdad a implantar en el aula sin olvidar las diferencias aún existentes, que eviten la discriminación y el paternalismo.

- Al homologar al alumnado olvidamos que son solo las chicas las que se acercan al modelo masculino, cuestionando su papel en la sociedad, en tanto que los hombres (adultos o jóvenes) apenas se cuestionan el propio.

- El problema de los jóvenes es un asunto de equidad poco reconocido que requiere que se involucren los hombres, los padres y los maestros.

- Si admitimos que la identidad de género es alimentada por el grupo de iguales, a partir de líneas establecidas por sus mayores. Conviene recordar, sobre todo en primaria, que cada familia educa a sus menores, pero el profesorado es el único que, a través del aula, educa al grupo clase, que constituye casi todo el universo de relaciones, con los y las iguales, en este tramo de edad.

Ángeles Espinosa nos recuerda que no se evalúa de igual forma el comportamiento de los alumnos y las alumnas "se suele ser menos exigente con las faltas de disciplina que cometen las chicas". Algo similar a lo que ocurre con las expectativas del profesorado con respecto al éxito académico de las chicas y los chicos.

Materiales consultados:

Barrera, M.C. ¿Qué le ofrece el sistema educativo a las mujeres?

Jiménez, C. Educación, alta capacidad y género: El necesario compromiso entre los hombres y las mujeres más capaces. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Marchesi A. (2003). El fracaso escolar en España. Fundación alternativas

Lozoya. J.A. (1999). Género y coeducación. Programa hombres por la igualdad. Jerez

Lozoya, J.A. (2000) Clima escolar y violencia. Programa hombres por la igualdad. Jerez

Pescador, E. (2001). Masculinidades y población adolescente. Primeras jornadas estatales sobre la condición masculina. Jerez

Stoessiger, R. Las escuelas fallan a los niños. Traducción Laura E. Asturias.

Datos del Instituto de la Mujer (IM), Instituto Andaluz de la Mujer (IAM), Estadística de la Enseñanza Superior en España (INE), Estadística de la Enseñanza en España (MEC)

173. CÓMO ESTA EL PATIO EN EL MOVIMIENTO DE HOMBRES

José Ángel Lozoya Gómez

ANTECEDENTES

La cosa empezó con JV-Marques escribiendo sobre la necesidad del cambio de los H.

El movimiento de Hombres es desde sus inicios un hijo "natural" del feminismo.

1985 Se crean los primeros grupos de H para hablar de lo que no surge espontáneamente.

Desde el principio dos corrientes: los vivenciales y los militantes. Presencia pública individual e intermitente.

Primeros intentos de coordinación de lo existente. Red de estudios de los modelos masculinos.

Los grupos aparecen y desaparecen, con frecuencia espontáneamente.

Aparecen las asociaciones: de hombres AHIGE o mixtas pero con denominación masculina ECOBIGE.

Surgen iniciativas institucionales: Jerez y Sevilla.

También iniciativas de corta duración impulsadas por "políticos" sobre violencia sexista.

CÓMO ESTA EL PATIO

Hay una conciencia difusa de pertenencia a un movimiento, que cuenta con algunas voces más o menos conocidas, grupos con poca proyección pública y escasa conciencia de pertenencia al movimiento (algún manifiesto), asociaciones con espíritu de permanencia, algunas web y foros mixtos de debate, jornadas y congresos en los que se trata el tema de forma más o menos específica, y un interés intermitente de los medios de comunicación.

PROBLEMAS

- Los mismos que los de cualquier movimiento, disfrazado de un estilo menos competitivo: protagonismos, desconfianzas, dificultades

para abordar con claridad los conflictos, diferencias ideológicas y organizativas.

- Cierto afán por pillar cacho o conservarlo.

- Hay cierta sensación de estar de moda que se ve en los coqueteos de la Universidad, los 1000 populares/conocidos que firman un manifiesto en apoyo a la Ley contra la Violencia hacia las mujeres.

- Un discurso poco evolucionado, a remolque del feminismo.

- Androcentrismo o la incapacidad para vernos, los hombres, como objeto de estudio.

- Ausencia de los hombres en las políticas de igualdad.

-Hay retóricas en temas como:

- el análisis de la identidad masculina (competitividad, atrofia emocional,.). y la violencia sexista (micromachismos,.). .
- menos sobre la sexualidad masculina, la responsabilidad anticonceptiva y profiláctica, la paternidad responsable, la implicación en lo doméstico, la negociación colectiva, los retos del movimiento de H...
- casi nada sobre la salud de los hombres, el fracaso escolar en los chicos, o las adicciones, la política de alianzas con el movimiento homosexual, el trabajo en las instituciones, las relaciones con el padre y la madre...
- nada sobre la vejez, las relaciones con el dinero, nuestra imagen en la publicidad, la delincuencia, la violencia contra otros hombres, etc.

CONCLUSIONES

Nada excluye a nada, pero si pretendemos implicar a la mayoría de los hombres en el cambio, es urgente empezar a sectorializar el discurso.

No se trata de abandonar los grandes temas, pero si de encontrar reivindicaciones capaces de unificar el descontento con las resistencias sociales al cambio, y que cada cual trate de hacer una lectura de género de los lugares en los que se desenvuelve su vida laboral para desarrollar un discurso alternativo en sectores como la sanidad, la enseñanza, la justicia, la política, el sindicalismo, etc, o

temas como la el papel de los hombres ante la lactancia materna, etc, etc.

Es necesario encontrar temas capaces de aglutinar

174. III Certamen fotográfico

Este certamen pretende reflejar a través de la fotografía la evolución que se está produciendo en los hombres. Hombres sensibilizados con la crisis de los modelos masculinos tradicionales, hombres que se plantean la necesidad del cambio en todos los espacios de convivencia, tanto en lo público, como en lo privado y lo personal. Hombres que además de compartir y concienciarse con esta idea, la plasman en su realidad cotidiana y la practican.

Hombres que participan en las tareas domésticas, hombres que cuidan a los/as demás, hombres que viven su paternidad de forma presente y responsable, hombres que muestran cariño... Hombres que, en definitiva, son nuevos modelos de referencia y activos partícipes en el camino hacia la igualdad. Su reflejo es lo que busca este certamen, visibilizando estos cambios a través de la fotografía.

Los/as participantes deberán acogerse a las siguientes BASES:
1ª Podrán concursar todas las personas que lo deseen.

2ª El tema debe ajustarse al eslogan propuesto en el concurso "Hombres en proceso de cambio", valorándose tanto el mensaje que se pretende transmitir como la calidad de la fotografía.

3ª En el reverso de cada fotografía deberá figurar un título y seudónimo y se entregará junto con un sobre cerrado con el mismo título y seudónimo que figura en la foto. En su interior deben ir los datos personales del/a concursante: Nombre, apellidos, D.N.I., fecha de nacimiento, dirección, teléfono de contacto y correo electrónico.

4ª Cada participante podrá presentar las fotografías que desee, optando sólo una de ellas al premio. Las obras se presentarán en papel fotográfico ó de impresión de alta calidad. El formato será libre montado en soporte rígido de 30x40.

5ª El jurado seleccionará las fotografías finalistas y designará los premios. La deliberación será pública el día 15 de Noviembre del 2004 a las 19,30 horas en un lugar al efecto. Una vez finalizada la deliberación, se hará público el fallo del jurado.

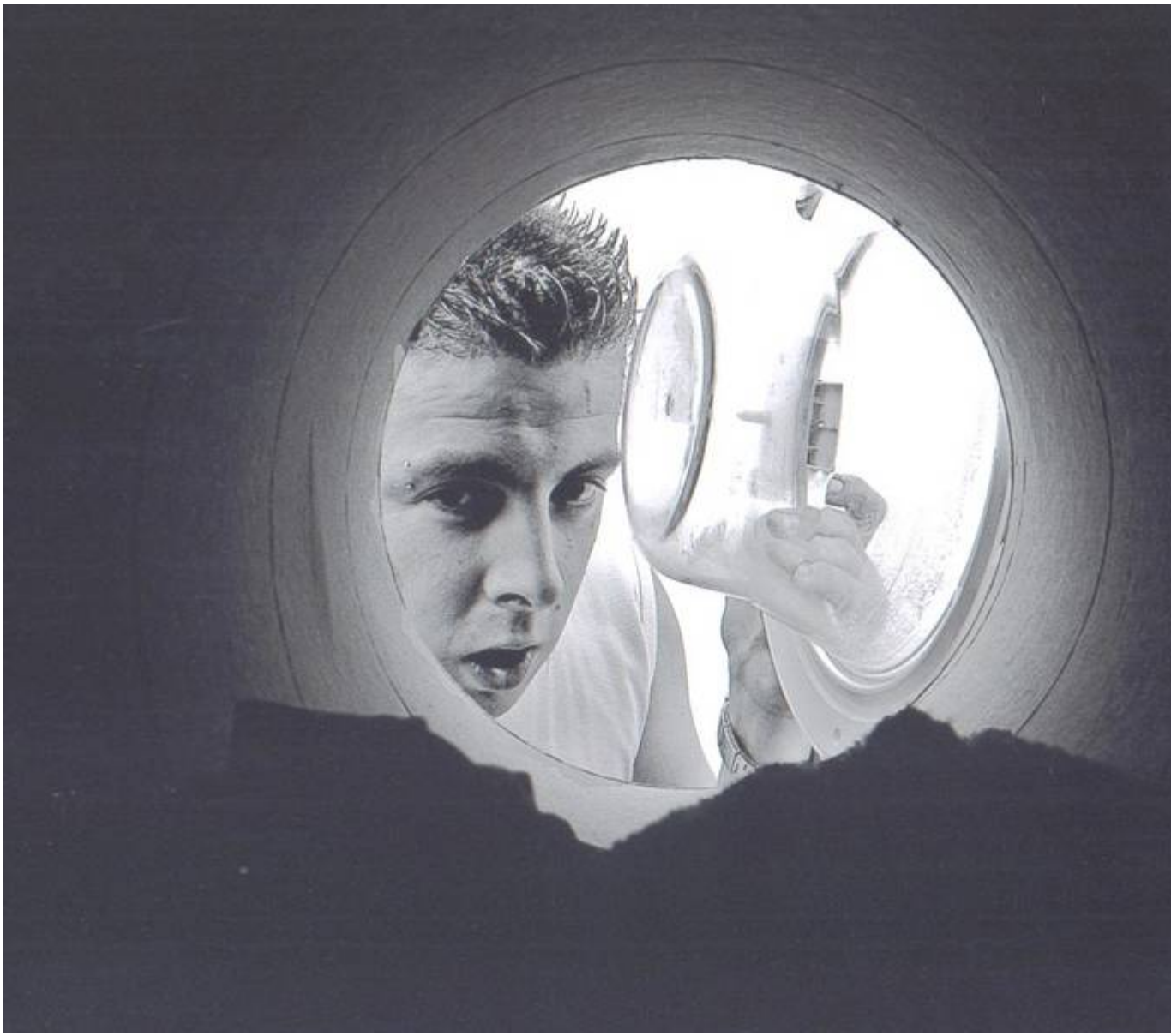
6ª El jurado estará integrado por personas de reconocido prestigio del mundo de la imagen y representantes de la Delegación de Salud y Género.

7ª El fallo del jurado será inapelable, pudiendo quedar desierto cualquiera de los premios o compartidos entre dos o más concursantes.

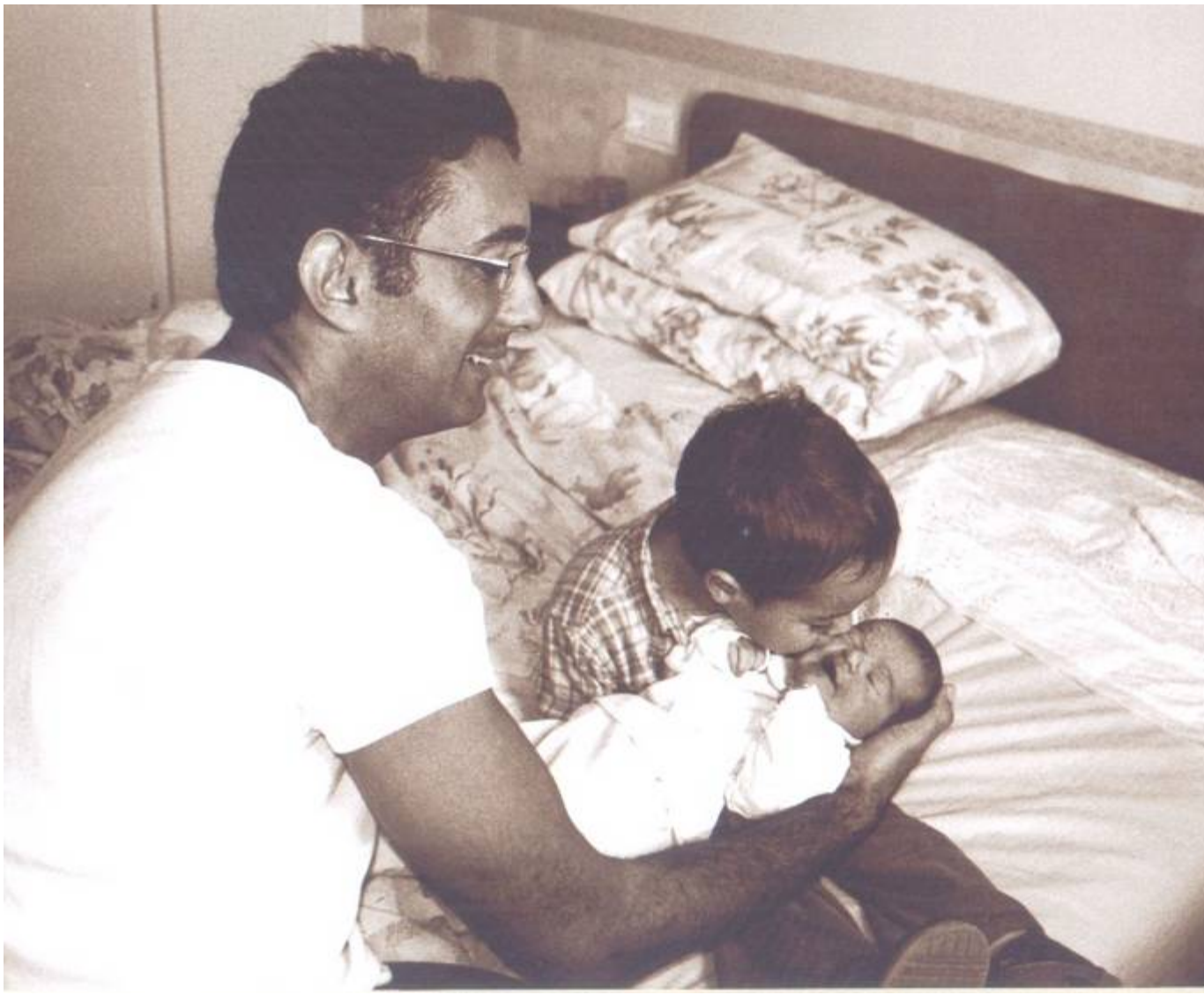
8ª La organización se reserva el derecho de reproducción de las obras presentadas a través de cualquier medio o soporte técnico o digital, citando siempre la autoría y no habiendo lugar a contraprestación alguna. Los/as concursantes se responsabilizan de la no existencia de derechos a terceros de las obras presentadas, así como de la no reclamación por derechos de imagen.

PRIMER PREMIO dotado con 300 Euros, "Educando a Rita". Autor Sebastián Martín Molleví, de Barcelona

SEGUNDO PREMIO dotado con 240 Euros, "Mi primera Vez". Autor Francisco Cirera Molina, de Jerez



TERCER PREMIO dotado con 180 Euros, "Paternidad presente". Autor Domingo Toledo Moreno, de Nueva Jarilla



175. Pasos para el cambio de sexo

TRANSEXESUALIDAD

Kim: 958279762 Trabajo 958131637 Casa

Lola Izquierdo 958520862 Paysexliz@correo.cop.es

PROCESO:

1º Diagnostico psicológico. El SAS no tiene profesionales preparados y en salud mental hay gente de todo tipo (en la provincia de Cádiz no hay nadie). Durante todo el proceso hay que ir evaluando los cambios emocionales: de humor, impulsividad, obsesiones, se suelen desesperar.

Al transexual le sobran los genitales, al transgenérico no (lo que quiere es más pecho).

DSM 4. Guión de la infancia, adolescencia, juventud.

2º Informe para empezar la hormonación que ira modificando los caracteres sexuales que serán visibles en un periodo de 3 a 5 meses, e ira disminuyendo la libido. El proceso es reversible un tiempo. Fases: dosis de iniciación, mantenimiento y pre quirúrgica.

3º Test de vida real. Ira transformándolo todo (ropa, etc). para ir viviendo la nueva situación un año, vivir como una mujer (lo más duro) y ver cómo te aceptan más según lo que ven. Un sueño frecuente es despertar mujer en otro sitio).

4º Informe para la operación (se podría hacer antes).

5º Operación.

6º Para que los genitales funcionen: dilatadores progresivos para adaptar la funcionalidad; el placer suele ir a más (las hay multiorgasmicas). Si conservan la próstata conservan la eyaculación (mejor conservarla) aunque la estimulación suele tener que ser por vía anal; Equipo de cirujanos en el SAS o concertados en Málaga, en Sevilla empiezan a citar.

176. Carta abierta a HOCOVIGE

Hace tiempo que pienso en escribir sobre la asociación HOCOVIGE y su propuesta del Lazo Bicolor, pero lo vengo dejando para evitar debates que puedan entenderse como obstáculos para el desarrollo del movimiento contra la violencia hacia las mujeres, o el movimiento de hombres por la igualdad. Pero el otro día llego a la Delegación del Ayuntamiento de Jerez a la que pertenece el Programa Hombres por la Igualdad, una propuesta de HOCOVIGE para que nos sumemos a una campaña de difusión del Lazo Bicolor, con motivo del 25 de noviembre.

Esta iniciativa me lleva a considerar que seguir callado puede interpretarse como una posición de neutralidad ante la misma que no se corresponde con la que mantengo, e intentare resumir.

HOCOVIGE (Asociación de Hombres contra la Violencia de Género) es un colectivo de hombres y mujeres que invisibiliza la participación de las mujeres en el nombre de su asociación.

En consecuencia con este nombre, la presidencia y la vicepresidencia la ocupan dos hombres, Miguel Sánchez y Joaquín Casal, en el orden que corresponde a su rango en la Guardia Urbana de Badalona (Sargento y cabo respectivamente). Desconozco si en la Directiva de la Asociación hay alguna mujer y el cargo que ocupa, pero me vienen a la memoria todos los discursos sobre los techos de cristal.

El Lazo Bicolor (lila y blanco) une dos símbolos con significado distinto, el lila que simboliza al feminismo y sus luchas (que van más allá de la igualdad entre los sexos) y el blanco, que se limita al tema de la violencia masculina contra las mujeres. Una fusión que trata de igualar lo desigual. Y que al no contar para ello con el apoyo de ningún sector del movimiento feminista puede entenderse como una apropiación ilegítima de un símbolo de las mujeres.

No quiero hacer juicio de intenciones, pero si lo central es la solidaridad con las victimas y el rechazo a los agresores, la prioridad de los hombres igualitarios es implicar al conjunto del colectivo masculino en contra de la violencia hacia las mujeres y no tratar de liderar fusiones que nadie ha solicitado.

José Ángel Lozoya Gómez

Programa Hombres por la Igualdad

Ayuntamiento de Jerez

Jerez 10 de noviembre de 2004

177. Estimado Miguel.

Entiendo tu tristeza y espero que entiendas la mía al comprobar que respondes con descalificaciones personales a la crítica ideológica.

Descalificaciones a las que no pienso responder salvo que vuelvas sobre ellas o tengas especial interés en que te haga alguna aclaración sobre mi situación laboral o lo que entiendo por altruismo.

Temo que la situación económica del Ayuntamiento de Jerez obligue a suspender las jornadas a que haces referencia, pero si se hacen, no dudes que jamás he dejado de invitar a nadie por nuestras diferencias, y si llegan a celebrarse espero tener el placer de contar con vuestra presencia.

Nunca he liderado, lidero, ni aspiro a liderar nada que tenga que ver con el movimiento de hombres por la igualdad, y mucho menos con la confluencia de este con el movimiento feminista, por eso jamás se me habría ocurrido tomar la iniciativa de lanzar el lazo bicolor.

Del papel que jugamos los hombres en el Fórum Mundial de Mujeres me gustaría hablar después de saber lo que piensan el resto de compañeros que participaron en el mismo, como ponentes o como participantes. Pero dado que haces referencia al mismo te recordare lo que contaba Edwin Cruz, el compañero de Puerto Rico, sobre cómo cambiaron el nombre de su asociación de hombres, cuando se incorporo la primera mujer, para dejar claro que había pasado a ser un grupo mixto.

No creo que este sea un debate privado, por eso he utilizado el espacio público que he considerado más adecuado para tenerlo, sin que nos quite energías de cara al 25 de noviembre.

Algunos temas menores:

- Sabes que tuve conocimiento de vuestra propuesta, no por vosotros sino por “mis jefas”. De hay que la respuesta fuera oficial.

- No creo haber dicho nada en contra de las redes de municipios “libres” de violencias, aunque sean mediterráneas. Una zona de la que procedo y a la que tengo en gran consideración.

- El Lazo blanco fue, en España, una iniciativa del grupo de hombres de Sevilla, a raíz de la muerte de Ana Orantes. El lazo blanco, al menos en Andalucía, ha perdido el carácter de símbolo masculino al

hacerlo suyo todas las instituciones, y medios públicos de comunicación, de la comunidad.

Siempre tuyo y de la lucha por la igualdad.

José Ángel Lozoya Gómez

178. Hilario

Joaquín, Miguel

Yo también ando muy liado y sin tiempo para tratar a los amigos como se merecen. Ahora, con la polémica que acaba de saltar entre vosotros y José ángel, lo lamento más que nunca. Me gustaría que entre todos tratáramos de mantener un tono constructivo y que evitáramos la escalada de ataques personales que no conducen a nada y sólo contribuyen a hacernos daño. En mi caso porque, además, os considero a todos amigos y personas comprometidas con una causa que comparto.

Respecto al fondo de la polémica (la cuestión del Lazo bicolor) yo sé que vosotros estáis muy ilusionados con el tema. Es una de esas ideas a las que uno le ve todo el sentido y que se sorprende porque a otros le pueda parecer, no ya indiferente, sino incluso descalificable. Lo cierto es que, a pesar de entender vuestro interés, comparto los argumentos de José Ángel cuando dice que lo principal es implicar a los hombres en la lucha contra la violencia y por la igualdad y no tratar de protagonizar fusiones simbólicas que en caso de que fueran convenientes solo pueden ser lideradas por el movimiento de mujeres.

Entiendo que nuestro papel en la cuestión de la igualdad de género y la lucha contra la violencia sexista requiere de una prudencia que no suele ser común entre los hombres. Por nuestro papel en la sociedad estamos programados para ser "hombres de acción". En cuanto se nos ocurre algo queremos hacerlo y nos cuesta mucho tener en cuenta a las otras personas. A lo mejor por eso solemos decir tanto que lo hacemos por lo demás y es tan fácil criticarnos de un androcentrismo del que no podemos dejar de ser conscientes precisamente cuando hablamos de género.

La verdad es que no nos es fácil. En la Jornadas sobre Violencia Sexista contra las Mujeres que acabo de organizar, una periodista del País nos propuso sacar una foto de los hombres que estábamos en las jornadas. Me imaginé cual iba a ser el efecto en las mujeres asistentes si la foto del encuentro era sólo de hombres y no se me ocurrió otra idea

que proponer al auditorio que votáramos cómo hacernos la foto. Yo proponía una foto de grupo con Gregorio Peces-Barba flanqueado por la Consejera y mi Diputada, rodeados por un grupo de hombres y todos ellos rodeados por las mujeres asistentes. El debate fue divertido y terminó saliendo la opción de una foto en la que todos estábamos mezclados (y que naturalmente no terminó publicándose porque las fotos de grupos no suelen salir si no tienen un interés muy especial). Yo me lamenté con algunas compañeras porque no logré explicar el interés de hacer la composición que yo proponía y ellas me aclararon que entre otras cosas había irrumpido con mi propuesta cortando un debate apenas iniciado sobre una cuestión que había planteado una de las ponentes y que había dividido a la audiencia. Yo no me había enterado porque estaba conspirando para hacer la foto.

Todos somos unos recién llegados a esto y deberíamos ser más prudentes cuando ocupamos tribunas y espacios públicos que se nos abren precisamente porque somos cuatro gatos. Nosotros deberíamos ser los primeros en tener cuidado en que nuestra presencia no sirva para invisibilizar a las mujeres y en eso también estoy de acuerdo con la crítica de José Ángel sobre el hecho de que HOCOVIGE pretenda ser una asociación de hombres y mujeres pero que sólo figure como hombres contra la violencia de género.

Con la forma en que José Ángel ha hecho esas críticas, sin embargo, no estoy tan de acuerdo y se lo he dicho. Comprendo que os hayáis sentido sorprendidos por el tono seco y distante, sobre todo en la referencias a vuestra condición de policías. Para mi, esta condición de policías comprometidos en la lucha contra la violencia de género es vuestro mejor valor y creo que José Ángel, a pesar de lo que pueda entenderse, sigue pensando lo mismo al respecto que cuando nos comentó a Lourdes y a mi que había conocido a unos policías de Badalona tan estupendos que quería invitarlos a la escuela de Jerez.

No pretendo convertirme en intérprete de sus palabras, ni ofreceros unas explicaciones en su nombre que no me corresponden porque ni él me lo ha pedido ni vosotros tendríais porqué aceptarlas. Pero, de verdad, que me parece

que todos deberíamos hacer un esfuerzo para no caer en la tan masculina tentación de utilizar los ataques que supuesta o realmente recibimos como excusa o argumento para justificar una respuesta cuya agresividad coloca el conflicto a un nivel más alto de virulencia. Sería paradójico que cayéramos en aquello de que, en casa de herrero, nos diéramos palos por meter cuchara.

Un abrazo para ti y para Miguel,

Hilario.

179. Notas sobre la prostitución

José Ángel Lozoya Gómez

Con 13 y 14 años paseaba ocasionalmente con algunos amigos por el barrio chino de Valencia, un lugar céntrico que olía a vicio y peligro. En Holanda, donde viví de los 14 a los 20, fui en una ocasión con mis padres (padre y madre) de visita al barrio rojo de Ámsterdam. De vuelta a Valencia, la unica vez que visite un burdel con un amigo fue para intentar sindicar a las prostitutas. Lo que pretendo decir es que jamás he pagado por acostarme con una mujer, ni siquiera la cena, y siempre me ha costado entender a quienes lo hacían, sin tener especiales dificultades para ligar. No obstante he de reconocer haberme masturbado apoyándome en imágenes o fantasías pornográficas, algo que para algunos puede ser lo mismo pero que para mí obviamente no es igual.

La imagen de la prostituta como resultado de la exclusión social se me hacía y se me hace insoportable. Tanto, que cuando se de hombres que usan sus servicios, pierden buena parte de la consideración que les tengo, en especial si se trata de personajes populares considerados modélicos.

Aún así, en los últimos años he tenido ocasión de conocer algo de la prostitución de lujo y comprobar que no se ajusta al discurso de la esclavitud sexual, porque lo que el cliente consigue es algo perfectamente delimitado que la persona prostituida elige hacer con él a cambio de dinero, algo que él ni se plantea lograr por medio de la violencia. También he conocido algo de la prostitución masculina para consumo femenino, que suele tener poco que ver con las penetraciones múltiples o la victimización del prostituto. Tampoco me parece que haya que desconsiderar el argumento de las líderes de las asociaciones de prostitutas cuando dicen que “todos vendemos alguna parte de nuestro cuerpo”.

Hace un par de años se presentaron en Jerez dos chicas, una española y una sueca, que buscaban financiación para montar un programa para hombres adictos a la prostitución que me pareció muy interesante, pese a no compartir la manía de considerar patológicas todas las conductas minoritarias, ni representativos de la mayoría a quienes acuden a las consultas de salud mental.

Me parece interesante todo esfuerzo por analizar por qué usan hoy los hombres la prostitución, y razonables los discursos que intentar persuadirlos para que no lo hagan, sobre todo si ponen el acento en una educación sexual que respete la libertad de las partes. Pero no comparto que se pongan al mismo nivel todo tipo de prostitución, la prostitución y la pornografía, la prostitución con la violación, la prostitución con la pedofilia, o la prostitución con la violencia contra la infancia. Y mucho menos con decir, para censurar a quienes no coincidimos con todo y evitar el debate, que quienes no son abolicionistas es porque están interesados en preservar la esclavitud sexual de las mujeres.

180. Anuncios contra los hombres

Ella llega con el coche nuevo, él lo mira y le da con la punta del pie a la rueda y ella le da a él una patada y un bolsazo. ¿Megane?

Él no sabe poner la lavadora, ella pide que le cambien el marido.

Grupo de chicas lanzan festivamente a un chico a una piscina, vacía.

Ella invita a las amigas a bombones, él se ha atrevido, por fin, a poner la lavadora.

Él come como un cerdo en el sofá viendo la tele, Ella con su aspiradora aspira toda la porquería, que por supuesto lo incluye.

181. Consultas 2005

10 enero 2005-

1. Llamo José Luis Medina Díaz C/. Gran Canaria 56 Urb. El Retiro 11406 y pide sus fotos
2. Llamo a comunicación
3. PIS
4. Llama H reclamando sus fotos
5. Separado judiciales. Paco Rodríguez tiene dudas sobre régimen de visitas
6. Paco Abril pregunta por qué no contesto Dani a los alemanes
7. PIS
8. Nos visita Paco Rodríguez para hablar de la relación con su hijo de 13 años

13 de Enero 2005-

9. Visita whalid, tema prácticas.
10. ja
11. ja

14 de Enero 2005

12. Atrévete si eres hombre, hablamos con grilo
13. Aseh, juan guerra chamorro, escuelas taller
14. Aseh, orientadora Josefa de los reyes.
15. Llama Carmen Malo, de **Fuengirola**. Quieren montar una fundación de hombres contra la violencia y por la igualdad. Quieren visitarnos el día 25 ó 26 de Enero. Se le señala que envíen una petición formal por fax. 952/461960 952/582544
16. Llama Eduardo, conserje de un colegio de **Albacete**. Está muy interesado en montar un grupo de hombres allí ó hacer algo con el tema de hombres e igualdad.

17 enero 05

17. Rosario
18. **Santurce**. Vizcaya. Iñaki López Concejalia de la Mujer. Charla el 9 de marzo
19. Juan Trigo reunión del miércoles
20. PIS
21. **El Cuervo.** Sevilla Isabel García Delegación de la Mujer. Charla el 9 de marzo
22. Inma
23. Hablo con la Delegada.
24. Hablo con Valentina
25. Comunico la visita de Fuengirola

18 Enero 05

26. Reuniones san telmo
27. Reuniones para hacer tres a.s.e.h. con escuelas talleres. Se confirma para Abril.
28. Manolo, tema fotos.
29. Dafne, envío Ralf.
30. Grabadora inma

19 Enero 05

31. José ángel
32. Novedades web
33. José Ramón, consulta para derivar chica a centro asesor de la mujer
34. María Ramírez, mujer que quiere que su compañero hable con josé ángel. Se le facilita teléfono para llamar a ja.
35. Una chica de la a. Mujeres unidas contra la violencia pide información sobre qué hacemos en el programa hombres por la igualdad.
36. Chami.

20 enero 05

37. Paco Cuevas
38. José Manuel Juzgados 956034784
39. Ana Ardila
40. Margarida le cuento el programa

21 enero 05

41. Salvador, Santa Isabel de Hungría
42. Cita para hombre que quiere consulta.
43. Fuengirola
44. Tema rafa
45. Se solicita el mundopoli a la luna nueva para el a.s.e.h.

22 enero 05

46. Carlos Menor Canal Sur Radio
47. **Canal Sur Radio**. Participación en debate de una hora sobre por qué las M inteligentes se casan menos
48. El autor de la foto del calendario recoge 100 ejemplares para repartirlos entre los bomberos
49. Antonio de Localia
50. **Localia**. Miércoles a las 9,15 Enrique
51. **Fuengirola** Encarna Sereño psicoterapeuta (por Bonino) llegaran a las 11 Las técnica: Carmen Malo 609119090 (abogada y gerente de la fundación) Mari Carmen y Rosa. Interesa el programa de H y el trabajo con las M. Manda el PP, la alcaldesa parlamentaria andaluza y presidenta de la comisión de igualdad. 696813505
52. Carmen, de Villena, del Congreso de Pedagogía.

53. Antonia Gómez 649343875 956213336 trab en Puerto Real. Jornadas de **DDHH** sobre convivencia en los centros educativos con: José Antonio Naranjo, una de Girona que trabaja en resolución de conflictos y yo, por lo del fracaso escolar en chicos sábado el 12 de marzo por la mañana. Se celebra en Jerez, dirigido a profesorado. Pagan viaje, comida y,...
54. Roberto para Dani
55. Llamo al zoológico y dejo recado para Adrián
56. **Juan Fernando** de salud laboral pide cita el jueves a las 12
57. Llamo a Pere Compte
58. Adrian Fatou confirmó el Zoo
59. Taller en el Poeta Carlos Álvarez 10-11 años
60. Taller en el Poeta Carlos Álvarez 08-09 años
61. Taller atrévete si eres hombre IES San Telmo 1º
62. Taller atrévete si eres hombre IES San Telmo 3º
63. Taller atrévete si eres hombre IES Romero Vargas 3º
64. Taller atrévete si eres hombre santa Isabel de Hungríua 3º
65. Teléfono directora Poeta Carlos Álvarez
66. Orientadora IES Josefa de los Reyes
67. Orientadora romero Vargas
68. Taller conductas de riesgo Josefa de los Reyes
69. Taller conductas de riesgo curso ocupacional

23 de Enero 05

70. Ana Ardila, pregunta por wahid y por un convenio que hay que firmar pidiendo el dni y nombre de la delegada. Que le llame josé ángel.
71. Reunión María José López con el tema de talleres de igualdad entre hombres y mujeres en los institutos.
72. Se le contesta a la petición por correo electrónico de información sobre el ii encuentro de hombres igualitarios.
73. José ángel.

25 de Enero.

74. Lllaman de Cambrils, quieren la exposición de fotos, enviarán un fax pidiéndola, la quieren para marzo. Miriam, 977/368484. mespolet@cambrils.org.

26 de enero 95

75. Localia entrevista
76. Daniel Pérez de Diario de Jerez se interesa por el trabajo hacia los árabes
77. Mª Carmen de Fuengirola
78. La Voz de Cádiz entrevista. Noemí 610. 79.15.50
79. Luisa pide las actividades del trimestre
80. Mª Carmen de Fuengirola

81. Encarna
82. Fuengirola
83. DDHH

27 de enero 05

84. Fundación Yedra nos invita a participar en un acto, pasado mañana, sobre V contra las M en Cádiz. No podemos atenderlo. Pepa Santiago 618.62.95. 07
85. Viene Cristóbal. 38 años, 3 hijos, quiere cambiar las medidas provisionales porque no le queda para vivir
86. Viene Juanfre, del Ayto, busca orientación para divorciarse de mutuo acuerdo
87. Ayto de Santurci quieren saber si vamos el 9 de marzo
88. Llamo a la Fundación Caballero Bonald y reservo el Salón de actos para el 17 de marzo. Gerente Fernando Domínguez
89. Llevo a Comunicación información actividades día del padre y 2º encuentro H=

28 de Enero

90. Juan C. S.
91. Jesytel.
92. Juan trigo, Proyecto Algunos Hombres Jerezanos Igualitarios.
93. Nuria, tema Formación.
94. Juan Carlos Servillera
95. Nuria, tema Formación.
96. Llamada con el tema de amenazas con un miembro del Ayuntamiento con movida con mujer e hijos.
97. llaman de cambrils para el tema del concurso de fotos.
98. hablo con juan trigo, vendrá el miércoles.
99. hablo con fátima canca, tema de hombre que pide asesoramiento. Nos llamará
100. josé ángel.
101. visita de antonio sánchez.
102. nuria
103. José Ángel
104. salud laboral, llama preguntando por ja.
105. llamada Josefa de los reyes
106. llamada cambrils. 977/368484 tema de la exposición de fotos. Miriam, del departamento de cultura.

31 enero 05

107. Raquel
108. Llamo al Departamento de Comunicación
109. Llamo al Ayto de Cambrils para confirmarles que pueden disponer de la exposición de fotos
110. Roberto
111. Sonia, orientadora del Josefa de los reyes atrévete si eres hombre

112. Maria luisa, tema medios de comunicación.
113. Santa. Isabel de Hungria, intento quedar con el orientador.
114. Rosario, pis, tema de las charlas de sexualidad.
115. Llamo a Blanca para solicitar la Sala de Conferencias para el encuentro de H=`

1 de Febrero 2005

116. Rosario, del pis.
117. Manolo Garrido, Piratas de alejandría.
118. Inma, Campaña Mi papá me enseña
119. Hablo con Manuela, tema piratas de alejandría.
120. Hablo con J. R. Sobre el proyecto de historia oral.

2 febrero 05

121. Nos visita Juan Trigo
122. Güagüe 956.33.17.00 Inmobiliaria Hábitat
123. Nuria
124. Manuela
125. Luis Balbas
126. Manuela sobre presupuestos
126.Juanfre, la relación de pareja parece que esta mejor y van a seguir con asesoramiento terapéutico

127. Salud laboral me da cita el día 9
128. Tolerancia Cero de Radio Nacional de España quieren localizar a AHIGE
129. Roberto

3 febrero 2005

130. Dani
131. Inma sobre cartel día del padre
132. Rafa manda correo con la base de datos de los colegios
133. Manuela sobre el lugar del programa en los presupuestos
134. Raquel para que Ana llame a partir del lunes a los colegios día del padre
135. Nuria confirma la charla en el CP Torrecera el 16 de marzo. Gabriela 956.16.17.06
136. Llamo a Miguel Duarte y quedamos el lunes a las 11
137. Llamo a Ricardo Carrero de Gerelegay
138. Visito a Rafa Muñoz Fernández
139. Blanca
140. Manuela presupuesto día del padre
141. Llamo a Blanca
142. Blanca. José Manuel Cintado, empezar después de Semana Santa
143. Blanca ¿Qué hay previsto para el día del padre?
144. Llamo al defensor de la ciudadanía 956169741 le viene bien el 18 de marzo
145. Llamo a Inma 57527

146. Llamo a Margarida. 57680 Puedo ir a Santurci y gestionar al viceconsejero
147. Llamo al defensor de la ciudadanía para confirmar su presencia el 18 de marzo
148. Llamo a José Mª Bedoya 955012771
149. Llamo a Hilario 646652698
150. Llamo a José Mª Oliver Pozo (Carmen) 955.04.80.00

4 febrero 05

151. Me llaman de la Consejería de igualdad
152. Hablo del tema con josé Mª Bedoya
153. Llamo a H=
154. Hablo con Hilario

7 febreo 05

155. Piden el tel de proyecto hombre
156. viene miguel duarte
157. estudiante de doctorado de periodismo pide cita para trabajo sobre H
158. Blanca
159. Ana Colegios Día del padre
160. DDHH
161. Rafa Ctrespo
162. Ayto de Bargas 8000 habitantes de Toledo Centro de la Mujer para invitarnos en marzo
163. Nuria charlas IES

9 febrero 05

164. Virginia
165. Viceconsejero de =
166. José Bedoya
167. Hilario
168. Carolina 925395063
169. Blanca
170. Ana
171. Virginia Montero tesis H y comunicación
172. Ana
173. José Mª
174. Inma
175. Ana y compañeras del Zagal
176. Inma
177. Valentina 8 de marzo
178. Inma
179. Blanca
180. Inma
181. José Manuel
182. Juan Antonio
183. Clauss
184. Antonio Doval

185. Pedro Melgar
186. Juan Trigo
187. Rafa Quiros
188. Adrian Fatoo
189. Rosario

10 febrero 05

190. Cambrils
191. Viceconsejero de =
192. Inma
193. Pilar Troncoso
194. Emilio Quintana
195. Localia
196. Enrique
197. Radio Jerez entrevista
198. Rueda de prensa H igualitarios
199. Canal Sur Radio entrevista
200. reunión curso juzgados
201. Llamo para decir que no a la demanda de Vargas - Toledo

14 febrero 05

202. Inma sobre rueda de prensa del pasado jueves
203. Miguel Duarte, encuentro H y Jornadas de sexología
204. Manolo Suárez apuntado
205. Pilar viceconsejería pide el programa definitivo
206. Mª del Mar directora proyecto Génesis traerá el convenio
207. Blanca, le doy programa de encuentro H =
208. Rafael para hablar del encuentro
209. Mª del Mar me trae el convenio
210. Mª Luisa pregunto por entrevista en Onda Jerez TV
211. Inma prepararle algo par la Alcaldesa
212. reunión con Valentina y Margarida

15 de Febrero 05

213. rafa,
214. josé ángel, tema del consejero
215. blanca, tema de marcos de fotografías
216. reenvío nota a inma y valentina, de josé ángel
217. invitación al programa de hombres en la semana de Marzo a una charla en Villacarrillo (Jaén). Remitirá la petición por fax.

16 febrero 05

218. Jesús Chaves policia local de Chiclana para el encuentro 616877579 956402384
219. Maribel Casa de las M
220. Manuela correo de Peter
221. Rosario termos
222. Hablo con margarida

223. Paco Cuevas
224. Raquel
225. Margarida
226. Hilario
227. Comida encuentro: viceconsejero, JMª Bedoya, Hilario, Margarida, Inma, JA
228. 2º encuentro local de H =
229. Onda Jerez TV entrevista encuentro de H =

17 febrero 05

230. Luisa. Lorene de Onda Caro llamara a las 11
231. Antonio hace entrevista con Canal Sur Radio
232. Luisa. Anabel Padilla quiere entrevista el jueves 24 a las 4,30 en Onda Jerez TV sobre el "Atrévete si eres hombre"
233. Onda Cero entrevista JA
234. Margarita
235. Luisa
236. Nuria
237. Maribel Alcorcher
238. La Salle
239. Margarita
240. Antonio sobre las proyecciones
241. El País entrevista y reportaje del encuentro

18 de Febrero 05

242. El corresponsal del País

21 febrero 05

243. Anyelic pide la memoria del programa para tomar datos para un ECUAL
244. Raquel sobre la invitación de AIESEC
245. eva, de aiesec, 958/277726, que le llame ja si puede
246. rafaela,
247. inma quiere resumen
248. Viene Adam por problemas de ETS
249. Llamo al PIS
250. Tel Infor Sex Junta And
251. Centro de ETS Sevilla
252. La Luna Nueva. Antonio llama el tercer Mundopoli agotado
253. Llamo a aiesec y sugiero nombres alternativos
254. Ana Ardila me comente que Guagi tiene mañana una charla
255. Blanca pide 17 marcos de fotos para montar una exposición
256. Rafa Quiros interesado en mandar y comentar notas
257. Llamo a Comunicación pero Inma no puede ponerse
258. Hablo con Margarida de lo del País y del 2º día del encuentro

259. Valentina me pasa material de subvenciones europeas para que lo vea
260. Hablo con Raquel para acelerar la respuesta a Villacarrillo y Granada
261. Llamo a Blanca por la factura de los cafés del encuentro

23 febrero 05

262. Mª del Mar de Génesis quiere que Wahid exponga el viernes
263. Despacho con Raquel
264. Valentina
265. Anyelic

2 marzo 05

266. PIS
267. Reunión con Antonio, Dani, Mª José y Anyelic
268. PIS
269. Rubén, estudiante en prácticas, solicita información sobre el Programa
270. Llamo Mª Núñez 652.49.21.23 periodista interesada en la violencia de género y quedo con ella mañana.
271. Hilario me recomienda la película inglesa del aborto. El precio de mercado de un Spot de 20 " a partir de 48.000 E (él pide 58). Jornadas de violencia sexista el 23, 24 y 25 nov.
272. Ana Ardila
273. Llamo a Villacarrillo para agradecer la invitación y decir que no

4 marzo 05

274. Reunión proyecto europeo
275. Bonino
276. Mª Núñez periodista haciendo un trabajo sobre violencia contra las M
277. Juan Trigo, contar conmigo
278. Concreto con La Ina la exposición de fotos, queda en avisar con tiempo a la Delegada
279. Manolo de Sanlucar 669229858
280. Llamo a Manolo quiere Mi señora y la unidad didáctica

7 de Marzo

281. Visitamos el Zoo
282. Reunión proyecto europeo
283. Margarida
284. llamo a Inma Carteles ¿????????????
285. Nuria

9 marzo 05

286. Nuria
287. Luisa
288. Rafa saluda de la Delegada por el Día del padre

289. Luisa sobre Cartel día del padre, Derechos Humanos, Condón, Lazo amarillo.
290. Dejo recado a Antonio Doval
291. Antonio Doval confirma su participación en el jurado
292. Manolo 669.22.98.58 taller Mi señora
293. Rafa Quiros
294. Hilario libro red de H andaluces y manifiesto Violencia contra las M ¿20 de Mayo?
295. Casa de las M Sala Taller para el Jurado

10 marzo 05

296. Inma Cartel
297. Valentina
298. Delegada
299. Sanlucar quiere montar grupo Manolo. Javi del Puerto
300. Valentina

14 marzo 05

301. Sábado ponencia fracaso escolar Sala de la Compañía 73 personas (20 H)
302. PIS
303. Valentina
304. Rafa
305. Inma
306. Mª José
307. Jurado dibujos "mi papá me enseña"

15 marzo 05

308. Juan Carlos Báez padre se viene a Jerez
309. Mª José
310. Rafa Quiros
311. Rueda de prensa
312. Entrevista La SER

16 marzo 05

313. Llama mediadora familiar quiere localizar "El rey desnudo"
314. JA
315. Paco Cuevas
316. Manolo de Sanlucar
317. Buenaespina.629124302
318. Dani
319. Luisa
320. A Comunicación. Convocar por Intranet
321. Bonino
322. PIS
323. Casa de las M
324. Charla sex CP del chicle con el PIS
325. Ayto Coslada (Madrid) piden información.

21 marzo 05

326. Mª José López
327. Ana asistencia al zoo 1.385
328. Mª José Catalina 678.014.059 el 13 de abril Mejor lo hablamos
329. Bonino en el Reina Sofía "Cárcel de amor" --- Cuestionario cronología
330. Anyelic
331. Hilario

23 marzo 05

332. Raquel el lunes con Valentina a partir de las 11

28 marzo 05

333. Reunión con Antonio y Dani
334. Juan Carlos Báez Sánchez padre
335. Valentina y teresa
336. Mª José López A.
337. Valentina y Mª José
338. Xami
339. mónica, de producciones bernain, quiere hacer un documental sobre violencia de género en adolescentes. Llamará el miércoles a José Ángel. El documental se emitirá seguramente en Canal Sur Televisión.
340. Manuela – Peter
341. Raquel Fuengirola

29 de Marzo 05

342. Carmen malo, fuengirola, enviará fax solicitando a Delegada exposición. 952/463525
343. Rafa Soto, de fuengirola, quiere visitarnos porque está interesado en estos temas 660/360964
344. José Ángel
345. Hilario
346. Piratas de Alejandría, ana con el tema de la factura
347. Rosario Pis
348. Rosario Pis
349. chami.
350. Antonio, pidiendo teléfonos de gente
351. IES Josefa de los Reyes
352. de la fundación mujer de Cádiz, piden información sobre sitios donde se trabaje con agresores. Se le señala que aquí no lo hacemos, y que son interesantes Bonino y Corsi.

30 marzo 05

353. Raquel y Valentina adjunto material Fuengirola
354. Maribel Alcorcher
355. Canal Sur TV – Mª José Catalina
356. Hilario, jornadas violencia noviembre Sevilla
357. El País Tereisa Salgueiro. 650370510

358. Manuela sobre Peter
359. Hilario quiere invitar al príncipe
360. Noemí – La Voz de Cádiz
361. Mª José López. Nos apuntamos a otro proyecto europeo similar al nuestro con la venia de Margarida
362. Juzgado nº 1 de Rota
363. Dani
364. Monica de Bernardi Productora. Que solicite la colaboración a la Delegada
365. Manolo de Sanlucar para informarse de lo de esta tarde
366. José Mª Luque 649.37.03.56 montaje eléctrico confirmado
367. Valentina perminso C Larga
368. Delegada – Viceconsejero.
369. Servicio de Comunicación - Canal Sur TV - 955.05.46.00 - (AD)
370. Llamo a AD.
371. Chami escrito solicitando la C. Larga
372. Hilario Restaurante Albahaca 21.00 horas. Viceconsejero
373. Margarida me comenta su oposición a lo de Fuenguirola
374. Nela García juguetería invitarme al jurado de juguetes. Propongo a Juan Trigo
375. La GMU nos quiere mandar a una plaza
376. José Mª Luque – bar La Maceta
377. Llamo a Miriam G.M.U. 59638 le pido autorización para la C/: Larga
378. Raquel – autorización denegada
379. Comunicación – no logro hablar con Inma

31 marzo 05

380. Reunión con Margarida y Valentina
381. Maribel Alcorcher
382. Luisa de comunicación
383. Consuelo Ruiz Jarabo libro violencia mandará resumen para que lo colguemos en novedades de la web
384. Hilario salimos en Canal Sur TV
385. Bonino
386. Llamo a Cambrils para recuperar las fotos. Las mandaron ayer de vuelta
387. Luisa para ir a Onda Jerez tv
388. Fulgencio Arias de ONDA JEREZ TV 661.42.20.32 956.35.98.00
389. Luisa quedo el próximo miércoles en Onda Jerez
390. Bonino me propone escribir Art. para la revista del Ayto de Madrid
391. Recojo las cosas del Zoo

4 **abril 05**

392. Coor Deleg
393. Entrego los ejes

5 **abril 05**

394. Mando los ejes contra la desigualdad

395. La Ina recoge las fotos

6 abril 05

396. Onda Jerez TV entrevista corresponsabilidad en lo doméstico

397. Valentina sobre los ejes de la desigualdad

398. Raquel pide el correo de Soledad Murillo

399. Canal Sur TV

7 **abril 05**

400. IAM de Jaén jornadas 25-4-05. tema movimiento de H x la = 18.00 h gastos y 300 euros. Consuelo Morales: 670. 94.04.89 – 953.00.33.22 – centralita 953.00.33.00

401. Nos regalan CD con Fotos plancha

402. Rafa me carga las fotos

403. Jerónimo viudo con hija de 4 años que busca conocer gente

404. Punto Radio Protagonistas El Código Civil va ha obligar a compartir lo doméstico. Ines 14.30

405. Carmen Malo Fuengirola. Jornadas el 9 de junio –jueves- respuesta al fax 952.46.35.25 609.11.90.90

406. Paso a Raquel correo de Soledad Murillo y le comento la urgencia de responder a Fuengirola

407. Hilario le pido contacto con un matrón

408. Inma

409. Llamo a Antonio

410. Ana Ardila sobre Wahid

411. Punto Radio entrevista sobre corresponsabilidad en lo doméstico

412. Fuengirola

413. llamo a AHIGE

182. Consejería de Igualdad y Asuntos Sociales

Consejera: Dª Micaela Navarro Garzón

En la VII legislatura, la composición del Gobierno Andaluz presenta como novedad estimulante en su composición, la presencia de una mayoría de Consejeras de las que se espera además de una buena gestión que garanticen la contribución de las mujeres en la toma de todas las decisiones.

Otra novedad ilusionante es la constitución de la Consejería Para la Igualdad y Bienestar Social, a cargo de Dª Micaela Navarro Garzón, que en lo formal se limita a agrupar los servicios dependientes de la antigua Consejería de Bienestar Social y el Instituto Andaluz de la Mujer.

Un objetivo declarado, con el que coincidimos, es el impulso en el diseño y la ejecución de políticas que hagan efectivo y real el principio de igualdad que proclaman la Constitución y el Estatuto de Autonomía.

Lo que llama no obstante nuestra atención, y motiva la presente resolución, es la falta de concreción sobre como piensan hacer realidad este principio en lo que a igualdad de derechos y oportunidades entre los hombres y las mujeres se refiere.

Con la intención de informarnos y estudiar la forma en que se puede concretar nuestra colaboración solicitamos se nos aclare:

- ¿Qué novedades concretas contempla, además de una agrupación razonable de programas ya existentes?
- ¿Cómo se pretende incorporar a los hombres al objetivo de la igualdad en las políticas de género?
- ¿Esta prevista la creación de un Programa de Hombres por la Igualdad?

Si como suponemos se pretende comprometer a un número creciente de hombres al abordaje de temas tan actuales, y con tacto impacto social, como la violencia sexista, la conciliación de la vida laboral y familiar, o la mejora del clima escolar, se trata de un objetivo en el que podemos colaborar aportando la experiencia acumulada en nuestro municipio por el Programa Hombres por la Igualdad, de la Delegación de Salud y Género, con cinco años de experiencia y un nivel de implantación que trasciende el ámbito local.

183. 2º Encuentro Local de Hombres Igualitarios

Tema: La sexualidad masculina, entre el deber y el placer.

16 y 17 de febrero de 2005 (de 17 a 21 horas)

Asisten un total de 35 hombres

Inauguraron el acto:

Pilar Sánchez Muñoz. Alcaldesa de jerez

José María Oliver Pozo. Viceconsejero de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía

Margarita Ledo Coelho. Delegada de Igualdad y Salud

Desarrollo del encuentro.

Se desarrollo de acuerdo al programa previsto.

El primer día se debatió a partir de las ponencias desarrolladas por: José María Oliver, José Ángel Lozoya, Miguel Duarte (Sociedad Sexológica Jerezana) y Rafael Muñoz (Jerelesgay). Modero José Antonio Chamizo (Hombrecitos de madera)

El segundo tras visionar el montaje audiovisual preparado por Rafael Fernández y Antonio Cáceres, y el video "Mi señora".

Debates: Se centraron en el análisis crítico de la sexualidad masculina: las relaciones de poder entre los sexos, la homofobia, las fantasías sexuales masculinas, y las consecuencias de la irresponsabilidad anticonceptiva y profiláctica de no pocos hombres. Se habló de cómo el modelo sexual predominante contribuye a perpetuar la subordinación de las mujeres y la discriminación de las minorías sexuales. Del modo en que los mandatos sociales en relación a la iniciativa y el resultado del encuentro sexual dificultan el placer de hombres y mujeres, y explican la mayoría de las mal llamadas disfunciones sexuales.

Conclusiones:

En general los comentarios fueron elogiosos, me atrevería a decir que fueron bastantes los participantes que se quedaron con ganas de repetir la experiencia.

Se habló de hacer algo para llamar la atención del colectivo masculino de la ciudad pero se dejo su concreción para un nuevo encuentro.

Por qué un encuentro solo de hombres:

Algunos manifestaron que esta circunstancia facilitaba un clima de confianza que propicia la implicación personal.

184. Intervención en Santurtzi

Los últimos años los he dedicado a coordinar el Programa "Hombres por la Igualdad", de la Delegación de Salud y Género (hoy de Igualdad y Salud), del Ayuntamiento de Jerez. Se trata de un programa municipal compuesto por hombres y dirigido a los hombres, para convencerlos de la importancia de la igualdad, demostrarles que se trata de un cambio que también interesa a los hombres y vencer sus resistencias.

La verdad es que es un privilegio trabajar en lo que a uno le gusta, y que este trabajo sea una fuente de inspiración constante, porque al tratarse del primer programa institucional de estas características no hay a quien copiar. Así que nos hemos dedicado, con las limitaciones propias de cualquier programa institucional, a aprovechar todas las posibilidades que surgen e impulsar las que se nos ocurren. El objetivo, llegar al mayor número posible de hombres, para animarlos a contribuir a promover la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos. Un fin que tratamos de conseguir persuadiéndolos de:

La conveniencia de implicarnos activamente en un proyecto justo, conseguir una sociedad que eduque a la infancia sin hacer distinción por sexos, para evitar desigualdades entre mujeres y hombres, que limitan el florecimiento de la diversidad humana.

La necesidad de asumir las responsabilidades masculinas en el cambio, en el ritmo del proceso y en su dirección. Invitándoles a ver críticamente el lugar que ocupamos, personal colectivamente, en el mantenimiento y la reproducción del sexismo, cada vez que nos beneficiamos complacidos de nuestra condición masculina.

Que nuestra aportación puede ser valiosa, si reflexionamos sobre los sufrimientos que nos provoca haber sido educados con el Modelo Masculino Tradicional como referente. Conocer las causas y las consecuencias nos ayudara a prevenirlas, evitando las actitudes y las conductas que las generan, contribuyendo a evitar que la igualdad entre los sexos se quede en la mera incorporación de las mujeres a la masculinidad.

Mi trabajo en el programa hombres por la igualdad me ha permitido mantener relaciones con hombres (y mujeres) de muchos colectivos: adictos en rehabilitación, AMPAS, estudiantes de todos los niveles,

gitanos, pacifistas, periodistas, policías, políticos, profesores, sindicalistas, etc.

Con todos ellos se aprende a ver el interés que tiene aplicar la perspectiva de género en el análisis de su peculiaridad:

Los adictos explican que los hombres se enganchan más porque "las mujeres pueden ser pero los hombres tienen que ser".

En las AMPAS casi "todos" son madres pero los pocos hombres que participan en las mismas suelen ocupan puestos de dirección.

En la enseñanza el fracaso escolar tiene cara de hombre sin que este hecho provoque la alarma social, que provocaría el fenómeno si quienes fracasaran fueran las chicas.

El pueblo gitano ve obstaculizada su inserción social por confundir el machismo con un rasgo de su cultura.

Los pacifistas luchan contra las guerras sin ser conscientes de hasta qué punto, el uso de la fuerza para someter al otro, es uno de los pilares del modelo masculino tradicional.

A los periodistas les vienen grandes los análisis de género. No es difícil encontrar titulares como el aparecido hace tiempo en "El Correo de Andalucía" (2-6-2003) que decía "La Hispalense cuida de los hijos de sus trabajadoras" y subtitulaba "la intención es facilitar a las mujeres que compatibilicen sus empleos con las tareas domésticas".

La policía tiene dificultades para entender la violencia masculina contra las mujeres que limitan la eficacia de su intervención en la protección de las víctimas.

Los políticos son triunfadores con dificultad para ser autocríticos con el modelo que les ha permitido triunfar, y su apoyo a las reivindicaciones de las mujeres tiene con demasiada frecuencia la pinta de un impuesto electoral.

El profesorado es un simple reflejo de su sociedad, con dificultades por ello para transmitir la equidad de género en su labor educativa, que con demasiada frecuencia oscila entre el sexismo y el paternalismo.

Los sindicalistas adornan las plataformas electorales con medidas que propician la conciliación de la vida laboral y familiar, pero las llevan con poca frecuencia a las negociaciones colectivas.

185. Balance día del padre

Reconsiderar la conferencia

No se vio la difusión por parte del CEP

Creo que los carteles no han llegado a los autobuses

Falta:

Pagar a Peter (pendiente recibir facturas)

No se hizo el programa de Onda Jerez TV

Colegios que asisten al Zoo y alumnado que aportan: 119 Laguna de Medina, 149 Guadalete, 17 Las Tablas, 42 La Ina, 53 Sagrada Familia, 159 S. Juan Bosco, 78 Cuartillo, 61 Torrecera, 95 Mª Auxiliadora, 204 Generalísimo Franco, 240 Juventud, 54 Jesús y Mª, 114 La Barca de la Florida= 1.385 TOTAL

186. Actividades llevadas a cabo en marzo

Del 3 al 26. La exposición "Hombres en proceso de cambio" viaja a Cambrils (Tarragona) para las Jornadas de la Mujer que organiza la Concejalía de Cultura y fiestas de ese Ayto.

El 10. José Á. Lozoya. Explica la experiencia del Programa Hombres por la Igualdad en la 6ª edición de las Jornadas por la igualdad que organiza el Servicio de la Mujer del Ayto. de Santurzi (Vizcaya)

El 12. José Á. Lozoya presenta la ponencia "Por qué el fracaso escolar tiene cara de chico" en las 3ª Jornadas del área de educación de la Asociación pro-Derechos Humanos de Andalucía: "Convivencia en los centros educativos: respuestas sociales"

El 16. José Á. Lozoya. Charla "educar en igualdad" a demanda del AMPA del CP La Ina

El 17. Peter SZIL desarrolla la conferencia "La paternidad: mitos y símbolos" en la Fundación Caballero Bonald en el marco de la 3ª campaña día del padre igualitario

El 18. Zoobotánico de Jerez. Reparto de premios a los dibujos participantes en la 3ª campaña del día del padre igualitario que desarrollamos con el lema "mi papá me enseña". La entrega de premios correrá a cargo del Defensor de la Ciudadanía.

187. Planchado por la Igualdad

Manifiesto y fotografías de la actividad realizada por Hombres Igualitarios de Jerez en la Calle Larga de Jerez de la Frontera el 30 de Marzo de 2005

En un lugar de la plancha... de cuyo nombre no quiero acordarme, hace tiempo que vivía un grupo de personas que nacieron con churrilla, a las cuales llamaron hombres. Se suponía que por "ser hombres" se tenían que encargar de ganar grandes batallas, ser famosos, ganar mucho dinero, ser los "cabezas de familia", no llorar jamás, no hacer ni el huevo de las tareas domésticas y no tener ninguna de las cualidades que se suponía no era de hombres. ¿De quien eran? Pues "de mujeres", "de mariquitas", "de calzonazos". Quienes no seguían este modelo, para los machistas de ese lugar de la plancha, eran simplemente "Quijotes carajotes". Estos quijotes, en el principio de su cambio hacia la igualdad, insistían en que no veían el polvo de las esquinas, que no veían las pelusas adueñándose de sus escritorios, y que las manchas enormes de sus ropas en realidad eran "para ir a la moda". Insistían en que generalmente una mujer, sus "mamás", o si les gustaba enrollarse con chicas, "sus novias y/o esposas", eran quienes tenían que hacer esas tareas, porque ellos, los muy pobrecitos... ¡no sabían!

Un día... se acercaron a ese instrumento misterioso y desconocido para ellos que era la plancha... nunca la habían utilizado poniendo la excusa de que la "arruga era bella". Le dieron al majo botoncito mágico, y descubrieron que el escaqueo de planchar era una táctica voluntaria de aprovechamiento del trabajo de las personas que le planchaban, y que a ellos les gustaba llevar las camisas limpias, con buen olor y más o menos planchaditas. Empezaron a planchar, y practicando, practicando, descubrieron con alegría que progresaban en el arte de planchar, conocieron esos "truquillos" para planchar mejor y más rápido que solamente quienes planchan conocen. Cuando estos quijotes comentaron que planchaban, los machos machitos machotes machistas se burlaron de ellos, llamándoles "quijotes carajotes". Les dio igual, dijeron que se consideraban "HOMBRES IGUALITARIOS", que no querían tener nada que ver con esos machos machitos machotes machistas, que pasaban de reírles las gracias y seguir haciendo el servicio machista obligatorio, que estaban dispuestos a acercarse a otros hombres para comentarles que para los hombres es beneficioso ser capaz de hacer las tareas domésticas, porque no dependerán de nadie para que les cubra lo doméstico. Es por ello, que un día... se juntaron y decidieron salir a la calle, salir a la plaza, pero no para ganar ninguna batalla, sino para con alegría mostrar a otros hombres que... **LAS TAREAS**

DOMÉSTICAS TAMBIÉN SON COSAS DE HOMBRES. Y SI OTRO MUNDO ES POSIBLE, Y ESTÁ EN NUESTRAS MENTES, NECESITA DE NUESTRAS MANOS PARA HACERLO (Y PARA PLANCHARLO). HOMBRE, NO TE ARRUGES. LA PLANCHA NO ENTIENDE DE SEXOS.

PLANCHAMOS POR LA IGUALDAD. ATRÉVETE A MOSTRAR TU HABILIDAD PLANCHARINA, HOMBRE. FUERA EXCUSAS, DÉJATE DE ESCAQUEOS. CAMINA HACIA LA IGUALDAD, QUIJOTE, CON TU SANCHO PLANCHA

188. Temas Pendientes

3º Encuentro local de hombres igualitarios.

- Tema:

- Objetivo: Favorecer la consolidación del movimiento de hombres por la igualdad en Jerez y comarca.

- Por decidir: Quien abre el encuentro (preferiblemente un hombre, además de la Delegada). Y el presupuesto para traer un ponente de fuera e invitar a cafés a los asistentes (.....euros).

- Antecedentes: Celebramos el primero en octubre de 2004 y asistieron 34 hombres, el 2ª en febrero de 2005 y asistieron 35 hombres.

4ª Campaña del día del padre igualitario.

- Lema: Mi papá…

- Marzo de 2006

- Objetivo: Aprovechar la efemérides del día del padre para propiciar la reflexión sobre una paternidad presente y responsable.

- Decidir: Quien reparte los ¿premios? (siempre los han repartido hombres que son a la vez padres). Propuestas:

- Comunicación: Rueda de prensa, carteles y Programa de debate en Onda Jerez TV

- Antecedentes: El primer año participaron 595 personas y el segundo 1444, la mayoría niños y niñas de infantil y primaría, el 3º asistieron al Zoo 1.385 y a la conferencia 21 ¿Tal vez sea mejor no volver a convocarla? Solo salio bien con Jesús Palacios

Segundas Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina (desconvocarlas)

- Lema: Incorporar a los hombres a la igualdad

- Objetivo: Mantener Jerez como referente estatal indiscutible en los debates y la organización del movimiento de hombres por la igualdad.

- Si las retomamos, atar 1º el presupuesto, buscar financiación de Soledad Murillo, la Consejería de Igualdad y la Diputación de Cádiz

- Antecedentes: Organizamos las primeras en noviembre de 2000, asistieron más de 300 personas y siguen siendo un hito indiscutible.

Atrévete si eres hombre.

- Un juego educativo para fomentar otras masculinidades. Un trabajo con chicos de 3º de ESO en busca de una identidad igualitaria.

- Previsto acabarlo el 31 de mayo de 2005. En 15 días más esta en condiciones de entregarlo para su impresión y difusión.

- Por la importancia del mismo y la falta de juegos similares pensamos que seria conveniente editarlo y distribuirlo a nivel andaluz, a través de la Consejería de Educación o de la Consejería de Igualdad. Tendríamos que proponerles que asumieran la financiación sin perder la autoría.

- Otra idea es organizar una **excursión** en junio, con unos 40 chavales que están colaborando en el diseño del mismo. Una actividad que podríamos intentar organizar en alguno de los Albergues Juveniles, en colaboración con el Instituto de la Juventud de la Junta de Andalucía, y aprovechar para reforzar nuestra relación con los jóvenes.

Exposición itinerante de fotos sobre el cambio de los hombres

- Tenemos enmarcadas una selección de 35 fotos, de los tres certámenes, para ofrecer a cuantas asociaciones o instituciones la soliciten, asumiendo los gastos de transporte y su conservación.

- En estos momentos está en el Ayto de Cambrils (Tarragona) y esta previsto mandarla en abril (4-15) a La Ina, en mayo a un IES de Madrid y a Fuengirola en ¿?????.

Propuesta:

- Que la Delegada haga una carta explicando en qué consiste, ofreciéndola al tejido asociativo jerezano, a los centros educativos, y a todas aquellas instituciones u organizaciones que consideremos de interés.

- Se puede acompañar de una unidad didáctica que explique los cambios que empiezan a producirse entre los hombres, la importancia de visibilizarlos y la necesidad de acelerar los mismos.

4º Certamen Fotográfico.

Previsto para noviembre

Para mantener la convocatoria con expectativas de éxito (en la última convocatoria participó muy poca gente). Hay que dar a conocer mucho más los resultados de las celebradas y el uso que damos al material. Convendría dar certificado de participación a todo el mundo e incrementar la cuantía de los premios. Facilitaría la participación de fotógrafos de fuera que se implicara la Diputación o la Junta en su difusión.

WEB hombresigualdad.com

La página del programa es, además de un instrumento utilísimo de difusión de nuestro trabajo, el fondo de documentación de retóricas sobre la masculinidad igualitaria, en castellano, más importante de la Red, consultado por estudios@s de muchas universidades de habla hispana.

A 31 de enero de 2005 había recibido 75.548 visitas

La cantidad de material es ya tan abundante que el diseño original ha quedado antiguo y hace difícil encontrar lo que se busca.

También necesita cambios para que nos sea de más utilidad en la relación con los hombres jerezanos con los que mantenemos contactos

Hace meses los compañeros de diseño de Ayto nos diseñaros una página nueva que responde mucho mejor a nuestras necesidades actuales.

El problema que tenemos en este momento es que hace falta volcar toda la información al nuevo formato y para hacerlo necesitamos de alguien con los conocimientos informáticos necesarios.

Petición:

- Un/a informático o similares que nos vuelque la información y alguien que una vez al mes nos introduzca las novedades, o enseñe a hacerlo a algún compañero del programa.

Intervención con menores que han vivenciado situaciones de violencia de género hacia sus madres

El inicio de esta actividad está pendiente de la aprobación del presupuesto (1830 euros)

Historia Oral de Tres generaciones de hombres jerezanos.
Estudio. Se tienen los contactos. Presupuesto 180 euros

Relanzar la Campaña del Lazo Blanco

En octubre, desde el pleno, implicando a los sindicatos AAVV y el Jerez club de fútbol

AAVV

Está pendiente la organización de unas jornadas con la federación sobre asociacionismo y género

FUENGIROLA

Contestar

Imprenta.

Folletos: Cuídate, Grupos de hombres, Pornografía (por hacer: Separarse de buen rollo, qué es "Hombres por la igualdad", Paternidad, vasectomía). Libro Jornadas de masculinidad.

Otras ideas:

En colaboración con el SAS:

- Educación para la paternidad

- Con el PIS: Curso de sexualidad para sanitari@s

En colaboración con el CEP:

- Con el PIS: curso de educación sexual para profesorado

- Impulsar un grupo de trabajo sobre fracaso escolar y género con profesorado interesado

Otros:

- Ciclo de cine por la igualdad

- Juego de rol con Legens

- Libro a partir de las fotos. Los H jerezanos y la corresponsabilidad en lo doméstico.

- Curso "sea yo más independiente y ríase la gente

- Protocolo de trabajo con maltratadores que no van a la cárcel.

- Impulsar con la FAMPA una escuela municipal de madres y padres hasta la ESO

- Apuntes de género: Qué son los grupos de hombres igualitarios.

- Animales igualitarios, con el Zoobotánico

- Wahid. Traduciendo, pasando el material a limpio y pensando en cómo distribuirlo

- Juzgados. Curso sobre violencia masculina sin fechas

Europa Conciliación. Pendientes de ver si sale

189. All Together

- All Together: Actividades financiables desde el exterior: 25000 euros (5000 cofinanciados)

Perfil técnico para la contratación de un refuerzo para la realización del proyecto europeo All Together:

Por tratarse de un programa dirigido específicamente a los hombres es conveniente que los candidatos sean varones.

Formación académica:

La experiencia, o la formación académica (si la hubiera), sería preferible que estuviera asociada al trabajo social, la pedagogía, la sociología, la psicología, ámbito educativo...

Experiencia en investigación social y organización de jornadas.

Importante buen nivel de inglés e informática.

Características más valoradas:

La formación y/o motivación por los temas de masculinidad y género.

Que intuya la necesidad del cambio de los hombres hacia la igualdad.

La motivación por las políticas de igualdad entre los sexos.

La sensibilización en el ámbito de conciliación de los hombres de vida familiar y laboral.

Trayectoria personal en movimiento asociativo. Se valorará especialmente la trayectoria personal en el ámbito de nuevas masculinidades igualitarias, cambio de los hombres hacia la igualdad, etc.

- Segundas Jornadas Estatales sobre la Condición Masculina:

Presupuesto:

20 ponentes (ponencia, 4 noches, 3 dietas), libro jornadas, anexo con lo materiales de las primeras jornadas, y otros materiales de difusión para entregar el primer día.

4 espacios de debate (pago coordinadores)

5 puntos de reflexión (pago coordinadores)

Fiesta

Local

Azafatos

- Edición del juego y la unidad didáctica para su difusión en todos los IES de Andalucía en colaboración con la Consejería

- Materiales de difusión

- Atrévete si eres hombre

- Colección de trípticos para difundir a nivel andaluz

- Libro de fotos sobre la corresponsabilidad en lo doméstico

- Hacer carteles con las fotos para la exposición itinerante

190. Masculinidad y pareja

Cuando dos personas se quieren y desean pasar juntas el máximo tiempo posible lo natural es la pareja, vivir juntos.

Pero este deseo, natural y espontáneo no debe ser confundido con el matrimonio, ni con el compromiso de vivir juntos toda la vida. El matrimonio es una convención social, una tradición, un contrato ante el estado o la iglesia, cuya letra pequeña convendría leer antes de decir "si quiero". La pareja "para toda la vida" es un propósito que con frecuencia confunde el deseo con la realidad.

Alguien dijo que cada historia es única, su desarrollo original y su final imprevisible. Eso no evita que resulte lamentable que por falta de previsión una pareja llegue a odiarse con la misma intensidad que se amó.

Con frecuencia confundimos la intensidad de un sentimiento con la duración del mismo. No miente quien promete amor eterno, porque está siendo víctima de un espejismo que provoca dolor y desconcierto si los sentimientos cambian.

Se dice que las parejas que más posibilidades tienen de durar son aquellas en las que el hombre es capaz de cambiar en la dirección de las expectativas de su pareja, en temas como: el reparto de las tares domésticas, el cuidado de los/as hijos/as, la comunicación, o el cuidado por los detalles (para que voy a decirte todos los días que te quiero, es que no lo sabes).

Tras una racha en la que disminuía el número de matrimonios, parece que la gente se casa más, pero algo a cambiado definitivamente, aunque se casan para toda la vida, hoy todo el mundo sabe que si les va mal tienen la posibilidad de divorciarse.

Los celos que antes se consideraban una prueba de amor, son hoy un síntoma de desconfianza, que en ocasiones expresa un deseo de control que puede señalar a un futuro maltratador.

Los hombres tenemos un problema con las metas (síndrome de Ulises). Somos capaces de cualquier cosa hasta que conseguimos lo que nos hemos propuesto, ligar con alguien, acostarnos o casarnos, y una vez alcanzada esa meta, si no aparece otra tendemos a desmotivarnos. Un truco impresentable para mantener a un hombre interesado es mantenerlo con cierta sensación de que aunque vivamos con él no nos ha acabado de conquistar. No falta quien asegura que más que miedo a la relación lo que tenemos es miedo a perdernos en la relación.

Los hombres tenemos, con frecuencia la sensación, de estar en este mundo para algo transcendente y hemos de preservar el nivel de autonomía suficiente para estar en condiciones de cumplir la misión cuando se nos presente la oportunidad (síndrome de Ulises).

191. El Código Civil obliga al trabajo doméstico

Por lo que sale en el País 7/4/05 Pág. 35

- Promotor de la corresponsabilidad en lo doméstico y lo público, incluido lo de conseguir el dinero necesario para mantener a la familia. H no te arrugues, plancha.
- Si lo de guardarse fidelidad ya me parece excesivo lo de obligar a las tareas me lleva a plantearme la pregunta de cómo pretenden garantizar el cumplimiento de la obligación, máxime cuando ya no habrá que alegar causas para el divorcio. Espero que no se les ocurra inventar sanciones, aunque no estaría mal que fuera causa de inhabilitación para ejercer cargo público al menos durante una legislatura
- Coincido con cualquier esfuerzo que busque corresponsabilizar a los padres en la crianza y soy un firme defensor de la custodia compartida **de mutuo acuerdo,** no tengo demasiada fe en los instintos paternales sobrevenidos en hombres que no solicitaron la custodia durante el proceso de separación. Creo que es preferible el divorcio al infierno y por esta misma razón no creo que sea lo mejor para los hijos el infierno de la custodia compartida con unos padres separados que se llevan fatal.
- Es urgente y necesario que el Estado se haga cargo del impago de los alimentos (etc) tras la ruptura

Gizonduz 2007-2010

http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/11_iniciativagizonduz_memoria_periodo_2007_2010.pdf

file:///C:/Users/Jos%C3%A9%C3%81ngel/Desktop/Jerez/PAGWEB/salud-genero.htm

file:///C:/Users/Jos%C3%A9%C3%81ngel/Desktop/Jerez/PAGWEB/notijornadas.htm

FOTO: MIGUEL A. LEÓN

VIOLENCIA DOMÉSTICA Unas 300 llamadas de hombres contra los malos tratos a mujeres se registraron en el programa especial de "Mira quien habla" emitido en noviembre con motivo del Día Internacional de la no violencia hacia las Mujeres. Esta es una inicitiva más de RTVA en esta línea. En la foto aparecen el director del Espectador con el director general de la empresa y la directora del Instituto de la Mujer, Carmen Olmedo.